



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 5                                      |
| Семестр             | 10                                     |

Магнитогорск  
2026 год

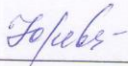
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н.Юревич

Рецензент:  
зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  Великанова С.С.

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Управление образовательным процессом входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательным процессом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-1          | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1        | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования   |
| ОПК-1.2        | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности         |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 59,7 академических часов;
- аудиторная – 56 академических часов;
- внеаудиторная – 3,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 12,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                  |
| 1. Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО  |         |  |           |             |                                 |   |   |                  |
| 1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе  | 10      | 4  |           | 4           | 1                               | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка заданий на семинарском занятии                         | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом   |         | 4  |           | 4           | 1                               | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка заданий на семинарском занятии                         | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом |         | 2  |           | 2           | 1                               | Подготовка к семинарскому занятию.            | Проверка заданий на семинарском занятии                         | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.4 Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО   |         | 2  |           | 2           | 1                               | Работа с нормативно-правовыми документами.    | Устный опрос на семинарском занятии                             | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.5 Образовательный  |         | 2  |           | 2           | 2                               | Работа с                                      | Устный опрос на   | ОПК-1.1,         |

|  |    |    |  |    |      |   |   |                  |
|--|----|----|--|----|------|---|---|------------------|
| процесс ДОО как объект управления                                    |    |    |  |    |      | нормативно-правовыми документами.             | семинарском занятии                                       | ОПК-1.2          |
| Итого по разделу   |    | 14 |  | 14 | 6    |   |   |                  |
| 2. Функции управления образовательным процессом в ДОО                |    |    |  |    |      |   |   |                  |
| 2.1 Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО | 10 | 4  |  | 4  | 2    | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 2.2 Организация образовательного процесса ДОО                        |    | 4  |  | 4  | 1    | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 2.3 Организация образовательного процесса ДОО                        |    | 4  |  | 4  | 2,6  | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 2.4 Контроль и анализ в управлении образовательным процессом ДОО     |    | 2  |  | 2  | 1    | Подготовка к семинарскому занятию.            | Устный опрос на семинарском занятии                       | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| Итого по разделу   |    | 14 |  | 14 | 6,6  |   |   |                  |
| Итого за семестр   |    | 28 |  | 28 | 12,6 |   | экзамен   |                  |
| Итого по дисциплине  |    | 28 |  | 28 | 12,6 |   | экзамен   |                  |

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач, разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/478> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20196> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1.Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1541> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex  | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

##### *Задание 1.1.*

Анализ сайта Министерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте и посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе.

Аннотация 2-х документов (на выбор).

##### *Задание 1.2.*

Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО, подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций)

##### *Литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

##### *Задание 1.3.*

Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения

##### *Литература:*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

*Задание 2.1.*

Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида

*Литература:*

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

*Задание 2.2.*

*Задание 1.* Дайте характеристику принципам анализа образовательного процесса в ДОО.

*Задание 2.* Изучите литературу и выделите понятие, цель, задачи и функции рабочих программ педагогов ДОО.

*Литература:* Рабочие программы педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск, 2018. - 148 с.

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 Характеристика рабочей программы педагога ДОО

|                           | Характеристика |
|---------------------------|----------------|
| Понятие рабочей программы |                |
| Цель рабочей программы    |                |
| Задачи рабочей программы  |                |
| Функции рабочей программы |                |

*Задание 2.3.*

*Задание 1.* Раскройте принципы контроля образовательного процесса.

*Задание 2.* Изучите ФГОС ДО и ФГОС НО. Выполните сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Заполните таблицу.

Таблица 2– Сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

| ФГОС ДО | ФГОС НОО |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

*Литература:* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

#### **Задание 2.4.**

Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.
3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1.**

##### **1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе.**

*Методика проведения:* занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

*Литература.*

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_15714.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

##### **1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ФОП ДО как нормативная основа управления образовательным процессом.**

*Задание:* провести анализ ФГОС ДО и ФОП ДО, подготовиться к обсуждению положений документов, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

*Литература:*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

### **1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.**

*Задание:* провести анализ Порядка и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

*Литература:*

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

### **1.4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО (дебаты).**

Тема для обсуждения: Управление образовательным процессом – главное направление в работе заведующего.

*Задание:* изучить должностные обязанности руководителей ДООУ, различные авторские подходы к управленческой деятельности, проанализировать и обобщить собственный опыт наблюдения за деятельностью руководителей ДООУ.

*Литература:*

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

### **1.5. Образовательный процесс ДОО как объект управления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение ОП (укажите источник). Соотнесите с понятием «образование», данным в ФЗ-273.

2. Раскройте сущностные признаки ОП (системность (морфологический, структурный, функциональный и динамический анализ системы); целостность (единство обучения и воспитания с целью гармоничного развития личности); социальный характер; двусторонность педагогического процесса; направленность на решение педагогических задач; противоречивость педагогического процесса).

3. Почему необходимо ОП рассматривать как систему? Уточните компоненты ОП.

4. *Задание:* СР. Охарактеризовать покомпонентно ОП, исследуемый в ВКР

*Литература:*

1. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов //

[http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie\\_osnovy\\_pedagogiki.pdf](http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf)

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

## **Раздел 2.**

### **2.1 Планирование образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое планирование?
2. Что такое план?
3. Каковы принципы планирования и требования к планам?
4. Каким по форме может быть планирование?
5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?
6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?
7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?
8. Как определяет образовательную программу ФЭ-273?
9. Что такое основная и примерная образовательные программы?
10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы?

Каковы эти требования?

11. Что такое рабочая программа?
12. Какова структура рабочей программы?
13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

*Литература основная:*

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // *Детский сад: теория и практика.* – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // *Актуальные проблемы дошкольного образования: сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой.* – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

*Дополнительная литература:*

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // *Дошкольное воспитание.* – 2015. – № 9. – С. 4-10.

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова//*Управление ДОУ.* – 2007. – №7. – С. 56-59.

3. Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации / О.В. Бережнова // *Детский сад: теория и практика.* – 2015. – № 4. – С. 42-51.

4. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Ольнева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса / Т.Г. Гатченко и др. // *Детский сад: теория и практика.* – 2015. – № 4. – С. 82-91.

5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // *Детский сад: теория и практика.* – 2015. – № 4. – С. 52-59.

6. Кириенко С.Д., Коньшева В.М. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ С.Д. Кириенко, В.М. Коньшева // *Детский сад: теория и практика.* – 2015. – № 4. – С. 76-81.

7. Майер А.А. Рабочая программа педагога: в чем интрига? / А.А. Майер // *Детский сад: теория и практика.* – 2015. – № 4. – С. 26-41.

8. О разработке рабочих программ воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=23025](http://www.firo.ru/?page_id=23025)
9. Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода / С.Д. Сажина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 92-99.
10. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя / О.В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 60-69.
11. Соляникова О.И. Как воспитателю разработать рабочую программу / О.И. Соляникова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 70-75.
12. Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? / Т.В. Хабарова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

## **2.2 Тема: Организация образовательного процесса в ДОО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение организации как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция организации?
3. Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?
4. Какова роль мотивации в организации ОП?

*Практическое задание.* Подготовить доклад-сообщение на тему: Мотивация как функция управления.

*Литература:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 23 октября. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html](http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html).

## **2.3. Контроль и анализ образовательного процесса**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение контроля как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?
3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.
4. Какие виды контроля используются в ДООУ?
5. Раскройте методы контроля.
6. *Практическое задание.* Предложите тему и вопросы для контроля ОП.
1. Дайте определение анализа как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?
3. Каковы принципы анализа?
4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.
5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДООУ?
6. Каков алгоритм анализа?
7. *Практическое задание.* Разработать памятку для анализа самостоятельной деятельности детей, НОД.

*Литература:*

1. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3.Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

### **Тест для самопроверки:**

*Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом*

*Тест 1. Подходы к управлению образовательным процессом*

*Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:*

- 1) функциональный;
- 2) составной;
- 3) структурный;
- 4) управленческий;
- 5) генетический.

*Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:*

- 1) управляемость;
- 2) субординация;
- 3) иерархичность.

*Задание 3. Укажите правильный ответ. Ситуационный подход основывается на том, что управление – это :*

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

*Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:*

- 1) наличие структуры;
- 2) целостность;
- 3) наличие совокупности элементов.

*Задание 5. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?*

- 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;
- 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;
- 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

*Задание 6. Укажите правильный ответ. Процессный подход основывается на том, что управление – это :*

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

*Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:*

- 1) вероятностная;
- 2) искусственная;
- 3) организационная;
- 4) открытая;
- 5) детерминированная.

## **Приложение 2**

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательным процессом»**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <p><b>ОПК-1-</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |  |  |
| <p>ОПК-1.1</p>   | <p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p> | <p><b>Тестирование:</b><br/> <i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i><br/> <b>1.</b> Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:<br/> дошкольное образовательное учреждение (организация);<br/> дошкольная образовательная группа;<br/> частное учреждение (организация);<br/> дошкольное образование в семье.<br/> <b>2.</b> Найдите правильный вариант ответа.<br/> В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:<br/> в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);<br/> в построении преемственности в общеобразовательных программах;<br/> в направленности на развитие готовности ребенка к школе.<br/> <b>3.</b> Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:<br/> в группах компенсирующей направленности;<br/> в семейных дошкольных группах;<br/> в группах комбинированной направленности;<br/> в группах оздоровительной направленности.<br/> <b>4.</b> Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:<br/> требования к профессиональной компетентности педагогов;<br/> требования к структуре основных образовательных программ и их объему;<br/> требования к условиям реализации основных образовательных программ;<br/> требования к результатам освоения основных образовательных программ.<br/> <b>5.</b> Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:<br/> социально-коммуникативное развитие;<br/> личностно-развитие;<br/> познавательное развитие;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>речевоеразвитие;<br/> художественно-эстетическое развитие;<br/> физическое развитие;</p> <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?<br/> формирование основной образовательной программы дошкольного образования;<br/> информирование общественности относительно целей дошкольного образования;<br/> анализ профессиональной деятельности;<br/> аттестация педагогических кадров;<br/> взаимодействие с семьями.</p> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?<br/> 1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?<br/> 1) деятельностный;<br/> 2) ситуационный;<br/> 3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?<br/> 1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;<br/> 2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;<br/> 3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p><b>Практические задания:</b><br/> Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.<br/> Разработать циклограмму взаимодействия</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.  |
| ОПК-1.2        | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p><b>Практические задания творческой направленности</b></p> <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО).<br/>Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p><b>Решение управленческих задач.</b></p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление образовательным процессом» включает теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющие степень сформированности умений и владений, и проводится в форме экзамена в устной форме. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМКОД кафедры.

**Перечень вопросов к экзамену:**

*Теоретические вопросы:*

1. Состояние, проблемы и задачи развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Порядок): структура и основные положения документа.
4. Регламентация деятельности групп дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и основные положения документа.
6. Федеральная образовательная программа (ФОП ДО): структура и основные положения документа.
7. История стандартизации в дошкольном образовании.
8. Охарактеризуйте значение любого нормативного документа (ФГОС ДО, ФОП ДО, Порядок) в управлении образовательным процессом ДОО.
9. Управление образовательным процессом: общая характеристика.
10. Принципы управления образовательным процессом.
11. Образовательный процесс ДОО как объект управления: системная характеристика.
12. Мониторинг как способ повышения эффективности образовательного процесса.
13. Охарактеризуйте мониторинг как метод оценки качества образования.
14. Диагностика как способ повышения эффективности образовательного процесса.
15. Планирование образовательного процесса: общая характеристика.
16. Организация образовательного процесса.
17. Анализ в управлении образовательным процессом.
18. Контроль образовательного процесса.
19. Управление образовательным процессом в режиме развития: общая характеристика.

*Практические вопросы:*

1. Раскройте один из принципов управления образовательным процессом на примерах из практики.
2. Охарактеризуйте диагностику как метод оценки качества образования.
3. Представьте сравнительную характеристику педагогического мониторинга и педагогической диагностики.
4. Виды планирования образовательного процесса ДООУ.
5. Выделите положения ФГОС ДО, относящиеся к процессу педагогического планирования в ДОО.
6. Охарактеризуйте одну из форм педагогического планирования в ДОО.
7. Требования к организации образовательного процесса в ДОО.
8. Представьте характеристику одного из требований к организации образовательного процесса в ДОО.
9. Выделите положения из ФГОС ДО и ФОП ДО, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО.

10. Принципы педагогического анализа.
11. Опишите алгоритм педагогического анализа с примерами.
12. Раскройте один из видов педагогического анализа.
13. Требования и принципы педагогического контроля.
14. Охарактеризуйте один из видов педагогического контроля.
15. Охарактеризуйте критерии и показатели педагогического контроля.
16. Представьте сравнительную характеристику методов педагогического контроля.
17. Выделите положения из ФГОС ДО и ФОП ДО, касающиеся контроля образовательного процесса в ДОО.
18. Представьте сравнительную характеристику любой из конкретных функций управления образовательным процессом ДОО в режиме функционирования и в режиме развития.

***Критерии оценивания:***

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, не испытывает затруднений при выборе ответа как на теоретический, так и практический вопрос;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, который не знает незначительную часть программного материала, допускает несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает незначительную часть программного материала, допускает несущественные ошибки, однако неуверенно, с большими затруднениями осуществляет ответ на вопрос;
- «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет ответ на вопрос; если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.