



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2026 протокол № 5

Зав. кафедрой

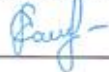


В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. филос. наук



В.А. Чернобровкин

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии интеллектуального развития детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии интеллектуального развития дошкольников входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Детская психология

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании

Образовательная робототехника

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 32,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности развития мышления в период детства								
1.1 Развитие предметно-практического мышления в раннем детстве	8	4		2	4	АПР № 1 Практическая работа 1	Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте		4		2	4	АПР №2 Практическая работа 2	Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте		4		2	4	Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		6	12			
2. Методы диагностики, коррекции и развития мышления дошкольников								
2.1 Методы диагностики и развития мышления в раннем возрасте	8	2		2	4	ИДЗ 1	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
2.2 Методы диагностики и развития мыслительных способностей в дошкольном возрасте		4		4	4	Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
2.3 Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте		4		4	4	АПР №3	Устный опрос	ОПК-6.1
Итого по разделу		10		10	12			
3. Инновационные								

технологии интеллектуального развития дошкольников								
3.1 Инновационные методы развития мышления дошкольников	8	6		8	4	АПР № 4, 5 Практическая работа 5 ИДЗ №2	Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
3.2 Развитие предпринимательского мышления дошкольников		4		6	4,2	АПР№ 6, 7	Устный опрос	ОПК-6.1
3.3 Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей		4		6		АПР№ 8, 9 Практическая работа 6 ИДЗ № 3	Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		14		20	8,2			
4. Экзамен								
4.1 Подготовка к экзамену	8					Контрольная работа	Экзамен	ОПК-6.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы: - работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих технологии интеллектуального развития дошкольников);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей;

- проведение круглых столов и практикумов (например, методика обучения детей ментальной арифметики, формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **а) Основная литература:**

1. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/194> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20357> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны та на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011 701с.: ил.— (Серия «Мастера психологии»). Режим доступ

https://books.google.ru/books?id=cruWF_1CcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWL_L_D74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false (дата обращения 20.01.2026).

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/454355> (дата обращения 20.01.2026).

3. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы.

Практическое задание 1

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Подготовить глоссарий основных понятий дисциплины.

Практическое задание 2

1. Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов.
2. Заполнить таблицу «Особенности развития мышления в раннем и дошкольном возрасте»
3. Составление презентаций по проблематике раздела.

Практическое задание 3

1. Работа с основной и дополнительной литературой.
2. Составление докладов и презентаций по проблематике раздела.

Практическое задание 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой:
2. Составление таблицы «Методическое обеспечение диагностики мышления дошкольников»

Практическое задание 5

1. Самостоятельный подбор и ознакомление с материалами интернет-ресурсов. Заполнить таблицу «Инновационные технологии интеллектуального развития дошкольников» (настольные игры, игры-балансиры, игры-головоломки и т.п.)

Практическое задание 6

1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР № 1. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологии.

План

1. Понятие мышления в теории Ж. Пиаже.
2. Бихевиористическая теория мышления (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
3. Гештальттеория мышления (В. Келер, М. Вертгеймер).
4. Взгляды на мышление в отечественных теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина.
5. Мышление как процесс решения задач. Мыслительная задача. Классификация задач (О.К. Тихомиров).

Литература:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.
2. Гоулмен Дэниел «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ». «Манн, Иванов и Фербер», М., 2013.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 е.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). — Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=cruWF1CcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWLLD74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
4. Леонтьев А.Н. «Лекции по общей психологии (лекции 15-52)», Academia, Смысл, М., 2010.
5. Обухова Л. Ф. Теория П. Я. Гальперина — становление новой отрасли психологии. — Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/32777/kip_2010_4_Obukhova.pdf

6. Пиаже, Жан. Психология интеллекта. Перевод: А. М. Пятигорский. — СПб., 2003. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3252>

АПП № 2. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза.

План

1. Понятие об эгоцентрической речи как промежуточной форме между внутренней и внешней речью и основным признаке начала соединения мышления и речи.
2. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о происхождении, сущности и судьбе эгоцентрической речи в развитии мышления и речи детей.

Литература:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526, [1] с. - (Психология: классические труды).
3. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

АПП № 3. Методы диагностики интеллектуально одаренных детей.

План

1. Методы исследования одаренности.
2. Батареи Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта, выявления интеллектуальной одаренности.
3. Краткий тест творческого мышления П. Торренса. Адаптированный И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой.
4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.
5. Методика экспертных оценок А.М. Матюшкина.

Литература:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20357> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны та на CD-ROM.
2. Владимирова, С.Г. Шкала Давида Векслера: настоящее и будущее в решении проблемы измерения интеллекта / С.Г Владимирова // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - No 2. - С. 122-126
3. Матюшкин. А.М. Одаренный ребенок глазами воспитателей и родителей. /А.М. Матюшкин. // Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.:ЧеРо, издательство «Омега – Л2, МПСИ, 2008. – 368с.
4. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/194> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

АПП № 4. Инновационные методы развития мышления дошкольников

План

1. Инновационные формы работы с дошкольниками
2. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников
3. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича.

Литература:

1. Валуйских, А.В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / А.В. Валуйских, Е.Ю.

2. Деминова, Н.А. Зорина // Образование и наука в современных условиях. - 2016. - No 3 (8). - С. 48-51

а. Руденко, О.В. Инновационные формы работы с дошкольниками / О.В. Руденко, В.Ю. Исаева, Н.Ю. Охрименко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. - Т. 2. - No 3 (4). - С. 151-153

3. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Шума, В.Н. Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации Стандарта дошкольного образования / В.Н. Шума, С.И. Котлова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2016. - No 1 (8). - С. 22-25

АПП № 5. Инновационные методы развития мышления дошкольников

План

1. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания
2. Интеллектуальное развитие дошкольников путем обучения игре в шахматы
3. Методика обучения дошкольников ментальной арифметике

Литература:

1. Русан, Т.С. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания / Т.С. Русан // Информация и образование: границы коммуникаций. -2016. - No 8 (16). - С. 210-212

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Фалунина, Е.В. Обоснование общеразвивающей программы использования логико-математических игр в работе с дошкольниками / Е.В. Фалунина, Е.М. Блинская // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2016. - No 3 (25). - С. 209-214

4. Маулешева Алия, Сырланова Сауле Тыныштыкбаевна Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Символ науки. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnaya-arifmetika-kak-netraditsionnyy-metod-obucheniya-ustnomu-schyotu-doshkolnikov>.

АПП № 6. Инновационные методы развития мышления дошкольников

План

1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования
2. Развитие логического мышления у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций
3. Интеллектуальное развитие дошкольников средствами ТРИЗ-педагогика

Литература:

1. Калмакова, Ю.А. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования / Ю.А. Калмакова, М.В. Сычева // Вестник Пензенского государственного университета. - 2016. - No 3 (15). - С. 29-31

2. Краснова, Т.Е. Конструктор Лего – бесконечные возможности / Т.Е. Краснова, Е.В. Поздышева // Детский сад от А до Я. - 2017. - No 1 (85). - С. 42-46

3. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Харитонова, Н.Г. Развитие логического мышления у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций / Н.Г. Харитонова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - No 4 (4). - С. 52-54

АПР № 7. Развитие прединженерного мышления дошкольников

План

1. Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников
2. Развитие мышления старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности

Литература:

1. Молоднякова А.В. Мобильное обучение как современная образовательная технология в условиях ДОО / А. В. Молоднякова // Ребенок в детском саду. – 2017. – No 7. – С. 37–44
2. Заболоцкая, В.В. Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста / В.В. Заболоцкая, Л.В. Николаева // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - No 4-9. - С. 1308-1311
3. Тарасова, А.Ю. Взгляды ученых на проблему познавательного развития старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности / А.Ю. Тарасова // История российской психологии в лицах: Дайджест. - 2017. - No 6. - С. 136-142
4. Афонина, Ю.В. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Ю.В. Афонина, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. - 2017. - No 6 (30). - С. 66-69
5. Миназова, Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л. И. Миназова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 545-548. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/20543/>

АПР № 8. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей

План.

1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.
2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана.
3. Теория раннего развития Бьюзена.
4. Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях.

Литература

1. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>
2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/194> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

АПР № 9. Современные программы и технологии развития одаренных детей в ДОО

План

1. Обзор зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.
2. Модель Блума.
3. Модель Рензулли.
4. Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера.

5. Рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.

Литература

1. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: предпосылки. Факторы и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы Всероссийской научно – практической конференции (17 – 18 сентября 2009 г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2009. – 225с.

2. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы международной научно – практической конференции (7 – 8 октября 2010г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2010. – 290с.

3. Петлякова, Э.Н., Подгорная, С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление / Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. – М.:ИКЦ «Март»;Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 160с.

4. Пручкина, Н.М. Познавательное – речевое развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие /Н.М. Пручкина. - Магнитогорск : МаГУ, 2011.- 64с.

5. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).

ИДЗ №2

Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников.

ИДЗ №3

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?

Образец контрольной работы (КР):

КР – вариант 1.

1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).
2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников».

КР – вариант 2.

1. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе
2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».

КР – вариант 3.

1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.
2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать понятие «мышление» и подходы к определению мыслительных способностей. 2. Понятие мышления в теории Ж. Пиаже. 3. Характеристика развития мышления в онтогенезе с точки зрения С.Л. Рубинштейна. 4. Характеристика развития мышления в онтогенезе с точки зрения А.Н. Леонтьева. 5. Характеристика развития мышления в онтогенезе с точки зрения Л.С. Выготского. 6. Взгляд на мышление в теории П.Я. Гальперина. 7. Характеристика предметно-практического мышления в раннем детстве 8. Характеристика наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте 9. Характеристика логического мышления в старшем дошкольном возрасте 10. Методы диагностики мышления в раннем возрасте 11. Методы диагностики мыслительных способностей в дошкольном возрасте 12. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 13. Инновационные методы развития мышления дошкольников 14. Развитие прединженерного мышления дошкольников 15. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей 16. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников 17. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича 18. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания 19. Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников 20. Познавательное развитие старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности 21. Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование

		<p>22. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования</p> <p>23. Развитие логического мышления у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций</p> <p>24. Интеллектуальное развитие дошкольников средствами ТРИЗ-педагогике</p> <p>25. Интеллектуальное развитие дошкольников путем обучения игре в шахматы</p> <p>26. Развитие мышления старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности</p> <p>27. Применение информационно коммуникационных технологий в интеллектуальном развитии дошкольников</p> <p>28. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников</p> <p>29. Развитие пространственного мышления у детей</p> <p>Пример практических вопросов</p> <p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».</p> <p>3. Пример диагностической методики мышления дошкольников.</p> <p>4. Пример технологии интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>5. Пример интеллектуальной дидактической игры</p> <p>6. Пример настольной игры интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>7. Пример Шкалы Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта старших дошкольников.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</p> <p><i>ИДЗ №1</i> Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников.</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого- педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода? <i>КР – вариант 1.</i></p>
--	--	--

		<p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников».</p> <p><i>КР – вариант 2.</i></p> <p>1. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».</p> <p><i>КР – вариант 3.</i></p> <p>1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.</p> <p>2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме устного опроса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний психолого-педагогических технологий интеллектуального развития детей не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме использования в профессиональной деятельности технологий интеллектуального развития дошкольников; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.