



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения,

Дисциплина Б1.О.20 «Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса» входит в блок обязательной части образовательной программы. Требуется уровень общего среднего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогика

Производственная - воспитательная практика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Личностно-профессиональное саморазвитие

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| | | Лек. | Лаб. зан. | Практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика | | | | | | | | |
| 1.1 Тема 1. Социально-психологические закономерности личностного взаимодействия | 1 | 2 | | 2 | 7 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 1.2 Тема 2. Теория взаимодействия | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 1.3 Тема 3. Конфликтное взаимодействие | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 1.4 Тема 4. Педагогические конфликты | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | 3 | | | |
| 2. Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций | | | | | | | | |
| 2.1 Тема 2.1. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных образовательных организаций | 1 | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 2.2 Тема 2.2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 2.3 Тема 2.3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------------------------|------------------------|---------|
| коллективе | | | | | | | |
| Итого по разделу | 6 | 6 | 2 | | | | |
| 3. Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса | | | | | | | |
| 3.1 Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса | 1 | 2 | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 3.2 Тема 3.2. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе | | 2 | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | 4 | 4 | 1 | | | | |
| Итого за семестр | 1 | 1 | 7 | | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 1 | 1 | 7 | | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Волгуснова, Е. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / Е. А. Волгуснова. — 2-изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-5567-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/436580>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196852>

б) Дополнительная литература:

1. Медиативные техники в профилактике и разрешении конфликтов : учебно-методическое пособие. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-907622-95-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457205>

2. Рылеева, А. С. Тренинг педагогического общения : учебное пособие / А. С. Рылеева, Е. А. Хомутникова. — Курган : КГУ, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-4217-0714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513060>

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

| | | |
|-------------------------|---------------------------|-----------|
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| CorelDraw X3Academic | №144 от 21.09.2007 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные

| Название курса | Ссылка |
|---|--|
| Электронная база периодических изданий ООО«ИВИС» | https://eivis.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы семинарских занятий

Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика

Семинарское занятие 1. Понятие взаимодействия

1. Характеристика взаимодействия как научной категории
2. Взаимодействие с позиции символического интернационализма Дж. Мида
3. Взаимодействие с позиции теории «управления впечатлениями» Э. Гоффмана
4. Взаимодействие с позиции этнометодологии Г. Гарфинкеля
5. Взаимодействие с позиции бихевиористического подхода
6. Взаимодействие в концепции обмена Хоманса
7. Взаимодействие в транзактном анализе Э. Берна

Семинарское занятие 2. Возникновение и развитие взаимодействия

1. Специфика контакта на начальном этапе взаимодействия
2. Конгруэнция во взаимодействии
3. Обратная связь во взаимодействии
4. Совместимость и ее виды
5. Кооперация как взаимодействия, условия возникновения кооперации
6. Продуктивный стиль взаимодействия и его параметры.
7. Характеристика непродуктивного стиля взаимодействия, причины его возникновения

Задания. 1. Подберите различные литературные примеры проявления видов межличностного общения. Опишите конкретное их проявление в повседневной школьной практике общения педагога и учащихся. Проанализируйте примеры с точки зрения эффективности использования данного вида общения в конкретной ситуации.

Семинарское занятие 3. Социально-психологическая характеристика конфликтного взаимодействия

1. Понятие конфликтного взаимодействия и его причины и последствия
2. Динамика конфликта
3. Стратегии поведения в конфликте
4. Психологические последствия конфликта.
5. Понятие конфликтной личности. Типы конфликтных личностей и их характеристика
6. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте» Томаса. Определить, какие ситуации

Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.

Семинарское занятие 1. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Понятие педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое взаимодействие.
2. Воздействие в процессе педагогического взаимодействия, его характеристика и виды
3. Стили педагогического общения, их характеристика
4. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Условия развития совместной деятельности
5. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися (от устойчиво-положительных до пассивно-отрицательных)

Семинарское занятие 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы

Для подготовки к практическому занятию необходимо ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

1. Специфика педагогического общения.
 2. Стили педагогического общения.
 3. Педагог как субъект взаимодействия.
 4. Учащийся (младший школьник, подросток, старшеклассник) как субъект взаимодействия.
 5. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
 6. Общение педагога с учащимися различных статусных групп
- Задания.
1. Проанализировать на предложенном примере влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе.
 2. Выполнение упражнений для развитие навыков педагогического общения.

Семинарское занятие 3. Буллинг в школе

1. Буллинг и его виды. Средства, используемые при буллинге
2. Жертвы травли. Что делать жертве буллинга
3. Психологическая характеристика преследователей (буллеров). Типы буллеров.
4. Половые особенности буллинга в школе
5. Буллинг и обстановка в классе и школе. Позиция учителей при травле
6. Как родители могут узнать о травле своего ребенка. Действия родителей в ситуации травли ребенка в школе
7. Последствия травли.
8. Методы предотвращения буллинга в школе

Семинарское занятие 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

1. Характеристика педагогического коллектива
2. Психологический климат в педагогическом коллективе, его определяющие факторы

3. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений педагогов с разным стажем профессиональной деятельности
4. Конфликты в педагогическом коллективе и их причины. Последствия конфликтов в педагогическом коллективе
5. В чем причина расхождения представлений директора и педагогов об их взаимоотношениях?

Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Практическое занятие 1. Коммуникативная компетентность педагога

1. Понятие коммуникативной культуры педагога.
2. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативные качества личности педагога
3. Понятие и характеристика стилей педагогического общения, механизмы развития стиля педагогического общения
4. Диалогическая организация коммуникативного воздействия. Особенности установления психологического контакта с партнёрами образовательных отношений
5. Психологическая характеристика вербального общения. Голос, слово, высказывания, текст как единицы речевого общения педагога

Задания.

1. Составить словарь понятий по теме.
2. Провести самодиагностику и самоанализ компетентности в общении.
3. Составить коммуникативный автопортрет

Практическое занятие 2. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия

1. Прямое и косвенное управление поведением партнёров и самоуправление в общении.
2. Понятие коммуникативного воздействия, его типология
3. Психологические механизмы установления контакта в ситуации взаимодействия
3. Слушание, его виды. Факторы, оказывающие негативное влияние на слушание
4. Барьеры, затрудняющие взаимодействие в образовательном процессе
5. Взаимодействие в педагогическом процессе как условие психологической безопасности школьной среды
6. Факторы риска нарушения психологической безопасности школьной среды

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы. 23. Технические приемы ведения переговоров. 24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования. <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <p>выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.</p> |
| | | <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на домашнем обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p> <p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-психологических явлений и феноменов.