



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОШКОЛЬНОМ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, к. филол. наук



О.В. Пустовойтова

Рецензент:

заведующий кафедрой ПОиД, к. пед. наук



С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Освоение обучающимися по направлению подготовки бакалавриата современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при организации образовательного процесса детей в дошкольном и дополнительном образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Технологии интеллектуального развития дошкольников

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,7 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 68,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 8 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проблемы и перспективы цифровизации дошкольного и дополнительного образования								
1.1 Цифровая экономика как тренд развития общества будущего	5	6		4	10	Подготовка к практическому занятию: работа с Атласом новых профессий; С нормативно-правовыми документами в сфере образования.	Устный опрос на занятии, решении кейсов, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Геймификация в образовании		4		6	5	Подготовка к практическому занятию: работа с цифровыми ресурсами, выполнение практических заданий	Демонстрация на занятии разработанных цифровых платформ для детей дошкольного возраста	ОПК-7.1
1.3 Искусственный интеллект и робототехника как тренд в образовании		4		4	10	Выполнение практического задания в команде на интерактивной доске МИРО; просмотр видеоматериала по данной проблеме и написание эссе.	Демонстрация командной работы на доске МИРО, представление эссе на занятии, устный опрос.	ОПК-7.1
1.4 Технологии виртуальной и		6		6	5	Подготовка к практическому	Устный опрос, представление	ОПК-7.1

дополненной реальности как тренд в образовании						занятию по плану, работа в командах	работ команд	
Итого по разделу		20		20	30			
2. Социокультурные тренды в дошкольном и дополнительном образовании								
2.1 Устойчивое развитие в образовании	5	6		6	6	Разработка минипроектов в команде	Представление минипроектов на занятии, проведение рефлексии	ОПК-7.1
2.2 Гендерный подход в дошкольном и дополнительном образовании		4		2	14,6	Подготовка к практическому занятию, разработка презентации по теме	Демонстрация презентаций по теме на занятии, проведение дискуссионного круглого стола	ОПК-7.1
2.3 Краеведение в дошкольном и дополнительном образовании		6		8	18	Разработка мастер-классов по предложенным темам	Проведение мастер-классов на занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу		16		16	38,6			
Итого за семестр		36		36	68,6		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	68,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно лекционные и практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале, платформа MOODLE.

2. Технологии проблемного обучения, а именно практическая деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. В качестве интерактивных технологий используются следующие:

1. Ресурсы геймификации Scratch, LearningApps, Wordwall, Autodraw

4. Работа с электронными образовательными ресурсами.

5. Кейс-технология: конкретная ситуация, в которой надо найти решение. Никакой кейс не имеет однозначного решения. В ходе работы над кейсом необходимо выявить ключевую проблему и определить пути ее решения, либо разработать выход из сложившейся ситуации, если проблема уже сформулирована в самом задании.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20287> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Мещеряков, Э. Ю. Инновационная деятельность в образовании : программаповышения квалификации / Э. Ю. Мещеряков, Е. А. Ильина, Т. Р. Мещерякова ; МГТУ, Кафедра права. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/598> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Наркевич, М. Ю. Инноватика и инновационные технологии : учебное пособие /М. Ю. Наркевич, Д. И. Назаренко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20719> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Наука и практика: преемственность, традиции, инновации : сборник материалов 21-й Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и специалистов / ответственные редакторы: С. Н. Испулова, О. С. Маметьева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2405-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3346> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Панишев, Н. В. Управление инновациями : учебное пособие / Н. В. Панишев, В. А. Бигеев, М. В. Немкин. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 107 с. : ил., табл. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3781> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.
3. Пустовойтова, О. В. Практикум по актуальным проблемам дошкольного и дополнительного образования : практикум [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2497-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3335> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Цифровая экономика как тренд развития общества будущего

Теоретические вопросы:

1. Изучить документ Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/> и выделить все новые профессии в сфере образования.

2. Изучить документ Атлас новых профессий https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf и выделить все новые профессии в сфере образования, дать характеристику каждой профессии.

3. Изучить Национальный проект «Цифровая экономика РФ» и выделить все положения, касающиеся сферы образования (составить таблицу) <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>.

4. Изучить Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»: выделить основные компетенции, которыми должен обладать современный педагог <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/>

Практическое задание:

1. Изучить предложенный кейс про образование https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf

2. Разработать командный кейс

Кейс про дошкольное или дополнительное образование

- Кейс 1. Необходимо разработать увлекательное интерактивное занятие по истории происхождения игр для детей дошкольного возраста и оценить их успехи после выполнения задания.
- Кейс 2. Дети старшего дошкольного возраста выполняют проект, посвященный колонизации Марса. В группе детей возникли конфликты, так как сразу двое воспитанников из одной команды хотят быть лидерами и конкурируют друг с другом.

Рисунок 1 - Кейс

1.2. Геймификация в образовании

Теоретические вопросы:

1. Рассмотреть подходы к определению понятия геймификация и геймификация в образовании.
2. Подготовить доклад на тему «Геймификация как тренд в образовании».
3. Представить в таблице сравнительную характеристику понятий эдьютеймент и геймификация.
4. Подготовить доклад по одной из цифровых образовательных платформ.

Практическое задание (выполняется в команде до 4 человек):

Задание:

1. Используя одну из цифровых платформ по геймификации, разработать цифровое занятие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
2. Продемонстрировать полученные результаты на практическом занятии.

1.3. Искусственный интеллект и робототехника как тренд в образовании

Теоретические вопросы:

1. Изучить историю становления образовательной робототехники в России, США, Японии, Европе, Китае (подготовить командную презентацию не более 4 человек в команде, используя интерактивную доску МИРО). [https://ioe.hse.ru/data/2019/09/23/1540151232/CAO%206\(27\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/09/23/1540151232/CAO%206(27)%20электронный.pdf)

2. Посмотреть фильм «200-летний человек» https://yandex.ru/video/preview/?text=200-летний%20человек%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1643899588897255-6404858191432584978-vla1-5374-vla-l7-balancer-8080-BAL-9978&wiz_type=vital&filmId=14443077883423981972

и ответить на следующие вопросы:

1. Чем отличается человек от робота (искусственного интеллекта).
 2. Какие этические нормы необходимо внести в законопроект касательно роботов.
 3. Может ли человек стать роботом (инженерное мышление), а робот человеком.
3. Изучить опыт использования робототехники в образовании, возможно ли заметить современного педагога роботом-воспитателем, роботом-учителей. Приведите конкретные примеры.

1.4. Технологии виртуальной и дополненной реальности как тренд в образовании

1. Изучить материал по технологиям дополненной и виртуальной реальности (каждый студент готовит доклад).
2. Изучить материал по теории создания метавселенной, определить место человека в ней.
3. Шлем и очки виртуальной реальности как образовательные инструменты.
4. Виртуальная и дополненная реальность для детей: обзор использования на практике.

1.5 Устойчивое развитие в образовании

Теоретические вопросы:

1. Рассмотреть теории понимания понятия «устойчивое развитие».
2. Подготовить доклад на тему «Устойчивое развитие в российском и европейском образовании: предпосылки возникновения, документальное закрепление и текущее состояние».

Практикоориентированное задание:

Разработать минипроект по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого развития (можно связать с экологической тематикой).

1.6. Гендерный подход в дошкольном и дополнительном образовании

Теоретические вопросы:

1. Изучить подходы к определению гендера: характеристика, история возникновения, какие проблемы в этом направлении наиболее актуальные.
2. Половая принадлежность и гендер: особенности и отличительные черты.

Практическое задание:

1. Подготовить презентацию по гендерному подходу к образованию в России, США, Европа, Африка, Австралия (работа в группах, 5 групп)

1.7. Краеведение в дошкольном и дополнительном образовании

1. Используя материал, представленный в практикуме разработать:
 - 1) конспект занятия по краеведению;
 - 2) проект по краеведению, используя методический материал, размещенный в электронном образовательном ресурсе (стр. 23-73);
 - 3) подготовить мастер-класс на основе представленного материала (стр. 23-73).

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1:	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные проблемы (тренды) в дошкольном и дополнительном образовании, дайте каждому тренду характеристику. 2. Цифровая экономика и кадры для цифровой экономики как основные направления в дошкольном и дополнительном образовании. 3. Атлас новых профессий: обзор профессий будущего, характеристика 5 профессий. 4. Перечислите ключевые проблемы дошкольного и дополнительного образования, предложите пути решения сложившихся проблем. 5. Цифровая трансформация образования: характеристика, инструменты, проекты по цифровизации (план мероприятий). 6. Геймификация в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, цели, цифровые инструменты, достоинства и недостатки. 7. Эдьютеймент и геймификация: сравнительная характеристика, примеры использования на практике в дошкольном и дополнительном образовании. 8. Искусственный интеллект в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика понятия, возможности использования. 9. Робототехника в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, возможности использования. Приведите реальные примеры использования робототехники в образовании, в том числе и инклюзивном. 10. Искусственный интеллект и робототехника: сравнительная характеристика, робоэтика и законы робототехники. 11. Виртуальная реальность в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, возможности использования, примеры применения. 12. Дополненная реальность в дошкольном и дополнительном образовании: характеристика, возможности использования, примеры применения. 13. Устойчивое развитие в образовании: российские и зарубежные подходы к трактовке понятия. 14. Устойчивое развитие в дошкольном образовании: приоритеты

направления, области развития, принципы ОМЕП.

15. Охарактеризуйте принципы устойчивого развития в дошкольном образовании (уважение прав ребенка, уважение к культурам и др.).
16. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного образования в условиях устойчивого развития.
17. Гендерный подход в образовании: понятие гендер, современные подходы к гендерному образованию.
18. Гендерная педагогика: современные педагогические теории и практики.
19. Инклюзивное образование: нормативное закрепление, особенности организации в дошкольном и дополнительном образовании.
20. Использование цифровых технологий при организации занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Практикоориентированные задания к экзамену:

1. Кейс. Разработать увлекательное интерактивное занятие по истории происхождения игр для детей дошкольного возраста и оценить их успехи после выполнения задания.
2. Кейс. Дети старшего дошкольного возраста выполняют проект, посвященный колонизации Марса. В группе детей возникли конфликты, так как сразу двое воспитанников из одной команды хотят быть лидерами и конкурируют друг с другом.
3. Используя одну из цифровых платформ по геймификации, разработать цифровое занятие для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
4. Опыт использования робототехники в образовании, возможно ли заметить современного педагога роботом-воспитателем, роботом-учителей. Приведите конкретные примеры.
5. Может ли человек стать роботом (инженерное мышление), а робот человеком. Приведите примеры.
6. Представить рассуждение на предмет правового статуса роботов и искусственного интеллекта.
7. Теории создания метавселенной, определить место человека в ней. Шлем и очки виртуальной реальности как образовательные инструменты.
8. Разработать минипроект по формированию у детей дошкольного возраста устойчивого развития (можно связать с экологической тематикой).
9. Устойчивое развитие в российском и европейском образовании: предпосылки возникновения, документальное закрепление и текущее состояние.
10. Гендерные подходы к образованию в России, США, Европа, Африка, Австралия: сравнительная характеристика.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Выберите правильное определение понятия социальная сеть:
 - а) канал дистанционного общения;

		<p>б) место виртуальной встречи с друзьями; в) веб-страница с адресом; г) онлайн-сервис.</p> <p>2. Выберите по описанию название социальной сети: российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге – это:</p> <p>а) Одноклассники; б) Вконтакте; в) YouTube; г) Тикток.</p> <p>3. Выберите, кто основал социальную сеть Вконтакте:</p> <p>а) Павел Дуров; б) Альберт Попков; в) Аркадий Волож; г) Сергей Брин.</p> <p>4. Определите по описанию, о какой социальной сети идет речь: российская социальная сеть, принадлежащая Mail.ru Group – это:</p> <p>а) Одноклассники; б) Вконтакте; в) YouTube; г) Тикток.</p> <p>5. В каком году в России была зарегистрирована первая социальная сеть?</p> <p>а) 2005г.; б) 2006г.; в) 2007г.; г) 2008г.</p> <p>6. Какая из перечисленных характеристик наиболее полно отражает концепцию социальной сети?</p> <p>а) частота и популярность использования; б) призвана решать социальные проблемы; в) позволяет создавать личные профили и презентовать себя; г) доступность для всех.</p> <p>7. Какой из перечисленных проектов был первым на рынке онлайн-сервисов?</p> <p>а) LinkedIn; б) Facebook; в) Одноклассники; г) Вконтакте.</p> <p>8. Укажите, какая из социальных платформ призвана объединить активистов по правам человека?</p> <p>а) Авааз; б) Instagram; в) LinkedIn; г) Twitter.</p> <p>9. Выберите социальную платформу, которую вы будете использовать для делового общения:</p> <p>а) Мой Мир; б) LinkedIn; в) Instagram; г) Twitter.</p> <p>10. Выберите наиболее популярную медиаплатформу в России:</p>
--	--	---

- а) Вконтакте;
- б) YouTube;
- в) Мой Мир;
- г) Одноклассники.

11. Из предложенных вариантов размещения обучающих видеороликов какой наиболее популярный:

- а) Тикток;
- б) YouTube;
- в) RuTube;
- г) Vimeo.

12. В какой социальной сети нужно зарегистрироваться, чтобы добавлять видео на сервис [Видео@Mail.Ru](https://video@mail.ru):

- а) Вконтакте;
- б) Одноклассники;
- в) Мой мир;
- г) LinkedIn.

13. Укажите в чем принципиальное отличие социальной сети от мессенджера:

- а) подразумевает прямой диалог коммуникантов;
- б) позволяет искать знакомых и единомышленников;
- в) позволяет быстро обмениваться информацией;
- г) позволяет совершать аудио и видеозвонки.

14. Какое название носит комплекс мер, направленных на защиту и безопасность информации:

- а) информационная гигиена;
- б) информационная безопасность;
- в) цифровая безопасность;
- г) информационное шифрование.

15. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:

а) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.

б) виртуальная среда для обмена информацией;

в) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);

г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.

Вариант 2

1. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация:

- а) игра в виртуальном пространстве;
- б) игра в онлайн-пространстве;
- в) использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;
- г) один из трендов в образовании.

2. Укажите, с какой целью работодатель использует геймификацию:

- а) для повышения производительности труда;

		<p>б) для повышения мотивации сотрудников; в) для разработки маркетинговых стратегий; г) для определения наиболее успешных сотрудников.</p> <p>3. Укажите, какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие виртуальная реальность:</p> <p>а) реальность, где человек может быть самим собой; б) созданная разработчиком информационная среда; в) созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание; г) мир, постигаемый через шлем виртуальной реальности.</p> <p>4. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:</p> <p>а) Khan Academy; б) Coursera; в) Udemu; г) Memrise.</p> <p>5. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста:</p> <p>а) Memrise; б) Khan Academy; в) MineCraft; г) WarCraft</p> <p>6. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования:</p> <p>а) боятся утратить чувство реальности; б) не доверие к информационной среде; в) испытывают дискомфорт в виртуальном мире; г) нежелание включаться в инновационную деятельность.</p> <p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:</p> <p>а) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию; б) способствует социализации; в) позволяет быть в тренде; г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</p> <p>8. Выберите правильный ответ по описанию – это некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом:</p> <p>а) Coursera; б) MineCraft; в) WarCraft; г) Khan Academy.</p> <p>9. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий:</p> <p>а) онлайн-обучение; б) виртуальная реальность; в) геймификация; г) диджитализация.</p> <p>10. Какое из определений не соответствует тренду диджитализация:</p> <p>а) скорость и динамизм познавательной деятельности; б) междисциплинарность контента; в) общение в режиме диалога offline;</p>
--	--	---

		<p>г) доступность информации.</p> <p>11. Какое из представленных процедур не предусматривает диджитализация:</p> <p>а) оцифровка текстового материала;</p> <p>б) обучение через социальные порталы;</p> <p>в) обучение посредством видеоигр;</p> <p>г) приращение коммуникативных и речевых навыков.</p> <p>12. Укажите роль педагога при цифровом обучении:</p> <p>а) источник и транслятор знаний;</p> <p>б) координатор процесса обучения;</p> <p>в) тьютор;</p> <p>г) наставник.</p> <p>13. Укажите, в какой стране функцию преподавателя уже выполняют роботы:</p> <p>а) Россия;</p> <p>б) США;</p> <p>в) Южная Корея;</p> <p>г) Северная Корея.</p> <p>14. Укажите название робота, который помогает детям с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>а) Робот VGo;</p> <p>б) Робот Nao;</p> <p>в) Робот Федор;</p> <p>г) Робот Степа.</p> <p>15. Укажите, как называлась выставка, где были представлены продукты игровой индустрии, специально предназначенные для обучения детей и школьников:</p> <p>а) «Serious Games»;</p> <p>б) «Россия – моя история»;</p> <p>в) «PlayStationExperience»;</p> <p>г) «InteractiveFutures».</p>
--	--	--

б) Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку *«отлично»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку *«хорошо»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; частично уметь использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку *«удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в понимании базовых понятий дисциплины, основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере образования; частично умеет использовать знания

нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку *«неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.