



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1, 2

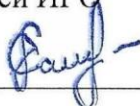
Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
28.01.2026, протокол № 5


Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:


Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук  А.П. Мережников

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Одновременно изучается Возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой

Педагогика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 74,15 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 70,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Введение в психологию								
1.1 Психология как наука и ее предмет	1	2			3	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Методы психологии				2	4	Подготовка к практическому занятию	Ответ на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 Развитие психики в филогенезе и онтогенезе		2			4	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		4		2	11			
2. Психические познавательные процессы								
2.1 Ощущение и восприятие	1	2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Внимание		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Память		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.4 Мышление		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.5 Речь		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.6 Воображение		2		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		12		12	18			
3. Эмоционально-волевые процессы								

3.1 Эмоции	1	1		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Воля		1		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		2		4	6			
Итого за семестр		18		18	35		зачёт	
4. Основы психологии личности								
4.1 Теория личности в психологии	2	2		1	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.2 Самосознание и Я-концепция		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Темперамент		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.4 Характер		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Способности		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.6 Направленность личности		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		12		11	24			
5. Основы социальной психологии образования								
5.1 Психология больших групп	2				3	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.2 Психология малых групп. Десткий коллектив		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
5.3 Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		3		4	6,15	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		5		6	11,15			
6. Итоговый контроль								
6.1 Экзамен	2					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		17		17	35,15		экзамен	
Итого по дисциплине		35		35	70,15		зачет, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535641> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536991> (дата обращения: 19.01.2026)

**б) Дополнительная литература:**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 727 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17909-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535590> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545137> (дата обращения: 19.01.2026).

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 19.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «психология», «психика»</li> <li>2. Житейская и научная психология, их специфика</li> <li>3. Место психологии в системе наук о человеке</li> <li>4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода</li> <li>5. Практическое значение психологии</li> <li>6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)</li> </ol>
	Тема 2: Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> <li>5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки</li> </ol>
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни.</li> <li>2. Стадия перцептивной психики и ее уровни.</li> <li>3. Формы интеллектуального поведения, наблюдаемого у животных.</li> <li>4. Сознание как высшая ступень развития психики.</li> <li>5. Сущность различий психики животных и человека.</li> </ol>
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека</li> <li>2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие»</li> <li>3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия</li> <li>4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия</li> <li>5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия</li> <li>6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия</li> <li>7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 5. Внимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение внимания</li> <li>2. Охарактеризовать функции внимания</li> <li>3. Представить классификацию видов внимания</li> <li>4. Охарактеризовать свойства внимания</li> <li>5. Дать описание психофизиологических основ внимания</li> <li>6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 6 . Память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение памяти</li> <li>2. Охарактеризовать функции памяти</li> <li>3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ памяти</li> <li>5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 7. Мышление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение мышления</li> <li>2. Охарактеризовать функции мышления</li> <li>3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления, способов мышления, особенностей протекания мышления.</li> <li>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</li> </ol>

		5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 8. Речь	1. Определение речи 2. Охарактеризовать функции речи 3. Представить классификацию видов речи 4. Дать описание психофизиологических основ речи 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 9. Воображение	1. Определение воображения 2. Охарактеризовать функции воображения 3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения 4. Дать описание психофизиологических основ воображения 5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	1. Дать определение эмоций 2. Охарактеризовать функции эмоций 3. Представить характеристику эмоциональной сферы: 4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс) 5. Виды эмоций и чувств 6. Базовые эмоции по К. Изарду 7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в образовании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпеца). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях. 8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 11. Воля	1. Дать определение воли 2. Охарактеризовать функции воли 3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия. 4. Волевые качества личности. Условия формирования воли 5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ 6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Раздел 4. Основы психология личности	Тема 12. Теория личности в психологии	1. Понятие «личность» в психологии 2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность 3. Движущие силы формирования и развития личности 4. Структура личности
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция» 2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания) 3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное; уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания. 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе 5. Психологические технологии развития самосознания

		обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 14. Темперамент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «темперамент»</li> <li>2. Психофизиология темперамента</li> <li>3. Теории темперамента</li> <li>4. Типы темперамента и варианты их сочетания</li> <li>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</li> <li>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 15. Характер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «характер»</li> <li>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</li> <li>3. Теории характера</li> <li>4. Типы характерологических черт</li> <li>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</li> <li>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 16. Способности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «способность»</li> <li>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</li> <li>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</li> <li>4. Классификация видов способностей</li> <li>5. Условия эффективного развития способностей</li> <li>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
	Тема 17. Направленность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «направленность» личности</li> <li>2. Структура направленности личности</li> <li>3. Классификация потребностей и мотивов</li> <li>4. Типология направленностей личности</li> <li>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> <li>2. Большие и малые группы в социальной психологии</li> <li>3. Признаки, структура и развитие большой группы</li> </ol>
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика малой группы</li> <li>2. Структура и динамика малой группы</li> <li>3. Лидерство и руководство в малой группе</li> <li>4. Социометрический статус обучающихся</li> <li>5. Детский коллектив как организованная малая группа</li> </ol>
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы обучения</li> <li>2. Психологические основы воспитания</li> <li>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет в 1 семестре*

*Экзамен во 2 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Ощущение и их свойства.</li> <li>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>17. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>18. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>19. Память. Теория памяти.</li> <li>20. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</li> <li>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</li> <li>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</li> <li>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</li> </ol>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> |
|--|--|---|

		<p>б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i> Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1:</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными</li> </ol>

		<p>потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет проводится в устной форме (1 семестр). Включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен проводится в устной форме (2 семестр). Включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.