



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

| | |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, кпн _____

 Яковлева Л.А.

Рецензент:

доцент, зав кафедрой ПОиД, кпн _____  Великанова С.С.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии» являются: формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать знания об особенностях психического и психофизиологического развития детей, о патологии органов и систем детского организма, их профилактики и лечения для повышения эффективности педагогической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы педиатрии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - научно-исследовательская работа

Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы педиатрии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 14,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика | | | | | | | | |
| 1.1 Содержание и задачи педиатрии | 5 | 2 | | 10 | 4 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.2 Понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, их возбудителях. Источники инфекции. Понятие о механизмах передачи инфекции | | 4 | | 6 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.3 Острые инфекционные и паразитарные заболевания у детей, их влияние на организм ребенка. | | 14 | | 16 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 1.4 Профилактика инфекционных заболеваний детей в условиях ДОО. Санитарное просвещение родителей и персонала | | 4 | | 8 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| Итого по разделу | | 24 | | 40 | 10 | | | |
| 2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь при них | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|------|---|--|------------------|
| 2.1 Детский травматизм, его причины. Травмоопасные ситуации, возникающие в ДОО. Профилактика. Первая помощь при несчастных случаях и травмах | 5 | 6 | 8 | 2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.2 Нарушения питания, их профилактика. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика. Другие неотложные состояния, доврачебная помощь. | | 6 | 6 | 2,2 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию. | Оценка материалов в ходе обсуждения на семинарском занятии | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| Итого по разделу | | 12 | 14 | 4,2 | | | |
| Итого за семестр | | 36 | 54 | 14,2 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 36 | 54 | 14,2 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Основы педиатрии» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Основы педиатрии» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

По дисциплине «Основы педиатрии» запланированы занятия в интерактивной форме: работа в малых группах; обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

[1. Дробинская Анна Олеговна. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учебник для СПО / Дробинская Анна Олеговна ; А. О. Дробинская. - Москва : Юрайт, 2024. - 342 с. - \(Профессиональное образование\). - URL: <https://urait.ru/bcode/556287> \(дата обращения: 30.01.2026\). - URL: <https://urait.ru/bcode/556287>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/15C0FECC-516B-4A4F-9080-CF30AEB85F31>. - ISBN 978-5-534-19311-4.](https://urait.ru/bcode/556287)

2. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2112> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Яковлева, Л. А. Основы педиатрии : учебное пособие [для вузов] / Л. А. Яковлева, О. В. Пустовойтова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1854-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2779> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для [вузов] / составители: Л. А. Яковлева, Е. Г. Чигинцева, Н. А. Долгушина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1725-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2673> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/20624?idb=db0109> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Содержание и задачи педиатрии

Задание: подготовить сообщение по вопросам:

- 1) история развития педиатрии;
- 2) возрастные изменения анатомо-физиологических особенностей детей;
- 3) содержание 5 групп здоровья детей.

Тема 1.2. Понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, их возбудителях. Источники инфекции. Понятие о механизмах передачи инфекции

Задание: подготовить сообщение по вопросам: защитные свойства детского организма и способы повышения толерантности детей к инфекционным агентам; виды иммунитета.

Тема 1.3. Острые инфекционные и паразитарные заболевания у детей, их влияние на организм ребенка

Задание: подготовить сообщения по инфекционным и паразитарным заболеваниям у детей

Тема 1.4. Профилактика инфекционных заболеваний детей в условиях ДОО

Задание: подготовить сообщения о дезинфекции, её видах и способах. Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала

Тема 2.1. Первая помощь при несчастных случаях и травмах

Задание: подготовить сообщения по вопросам: детский травматизм, его причины; травмоопасные ситуации, возникающие в ДОО и их профилактика.

Тема 2.2. Правила оказания экстренной помощи

Задание: изучить основную, дополнительную литературу и составить правила оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах; проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей; изучить основную, дополнительную литературу и составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку».

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Детские инфекционные и паразитарные заболевания, их профилактика.

1. Выберите правильный ответ. Педиатрия – это наука, изучающая:

- а) закономерности развития человеческого организма в возрастном аспекте;
- б) причины, механизмы возникновения и симптоматику заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста;
- в) способы диагностики заболеваний и особенности их течения в детском возрасте;

г) способы лечения и профилактики детских заболеваний;

д) все ответы верны.

2. Выберите ошибочное утверждение. Студент обязан знать основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:

а) укреплять здоровье детей, способствуя их развитию;

б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;

в) учитывать состояние здоровья ребёнка при организации режимных моментов.

3. Выберите ошибочное утверждение.

К лечебно-оздоровительным мероприятиям в условиях ДОО относятся:

а) создание для детей оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды;

б) организация рационального питания детей наряду с обогащением пищи витаминами, минеральными солями, микроэлементами;

в) иммунизация детей с учётом медицинских противопоказаний;

г) получение детьми медицинских услуг в объёме программы добровольного медицинского страхования.

4. Выберите ошибочное утверждение. К числу, составляющих режим дня, относятся:

а) точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей;

б) условия проведения каждого из указанных режимных моментов;

в) их содержание;

г) продолжительность составных элементов занятий;

д) их соответствие возрастным особенностям дошкольников.

5. Выберите правильный ответ. Ежедневный профилактический осмотр обязателен для детей следующих детских образовательных учреждений:

а) с дневным их пребыванием;

б) с круглосуточным пребыванием;

в) санаторного типа.

6. Выберите правильный ответ. Здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений, относятся к:

а) I группе здоровья;

б) ко II группе здоровья;

в) к III группе здоровья;

г) к IV группе здоровья;

д) к V группе здоровья.

7. Выберите наиболее полный ответ.

Болезнь – это жизнь организма, которая выражается:

а) в нарушении процессов жизнедеятельности всего организма;

б) в нарушении процессов жизнедеятельности отдельных органов;

в) в нарушении процессов жизнедеятельности тканей;

г) в нарушении процессов жизнедеятельности клеток.

8. Выберите правильную последовательность периодов развития инфекционной болезни:

а) продромальный – инкубационный – период основных проявлений болезни – период реконвалесценции;

б) инкубационный – продромальный – период основных проявлений болезни – период реконвалесценции;

в) инкубационный – период реконвалесценции – продромальный – период основных проявлений болезни;

г) период основных проявлений болезни – период реконвалесценции – инкубационный

– продромальный.

9. Какое из инфекционных заболеваний передаётся преимущественно воздушно-капельным путем?

Выберите правильный ответ:

а) холера, б) краснуха, в) дизентерия, г) энцефалит, д) малярия.

10. Для какого из инфекционных заболеваний характерно наличие такого симптома, как появление на гиперемированной (покрасневшей) слизистой оболочке щек ребёнка (против малых коренных зубов) белых пятнышек (пятна Филатова - Коплика) величиной с булавочную головку, окружённых красной каймой?

Выберите правильный ответ: а) для скарлатины; б) для кори; в) для гриппа; г) для краснухи; д) для ветряной оспы.

11. Исключите из приведённых ниже симптомов скарлатины тот, который не связан с токсическим воздействием стрептококка:

а) высокая температура, б) боль в горле,
в) рвота, г) головная боль, д) появление сыпи на кожных покровах.

12. Какое из паразитарных заболеваний вызывается острицами? Выберите правильный ответ:

а) аскаридоз, б) энтеробиоз, в) эхинококкоз,
г) трихофацелёз, д) тениаринхоз.

13. Паразитические организмы, вызывающие данное заболевание, обитают в роговом слое эпидермиса ребёнка, питаются клетками кожи и пробуравливая в ней ходы. Ребёнок при этом испытывает беспокойство, кожный зуд, в тяжелых случаях возможны вторичные инфекционные заболевания кожи, вызванные расчёсами. О каком заболевании идёт речь?

а) энтеробиоз; б) чесотка; в) педикулёз; г) тениоз; д) описторхоз.

14. Выберите ошибочное утверждение. Устранение источника инфекции в детских образовательных учреждениях включает следующие мероприятия:

а) дезинфекцию; б) дезинсекцию;
в) дератизацию; г) дезодорацию.

Раздел 2. Неотложные состояния, их профилактика и доврачебная помощь.

1. В чем, на ваш взгляд, выражается биологическое действие электрического тока на организм ребёнка?

Выберите правильный ответ:

а) в коагуляции белка в клетках, вызывающей некроз тканей;
б) в термической травме, вызывающей ожоги и обугливание частей его тела;
в) в расслоении тканей, вызывающем отрывы частей тела и конечностей ребёнка;
г) в возбуждении скелетной и гладкой мускулатуры, вызывающем боль, спазм дыхательных мышц и артериол, судороги, гипоксию тканей, остановку дыхания и сердца.

2. Определите характер травмы ребёнка, если у него наблюдаются: патологическая подвижность в той части конечности, где физиологически движений быть не должно; деформация конечности; усиление боли при осевой нагрузке по конечности; укорочение конечности.

а) ушиб; б) растяжение связок; в) вывих; г) перелом.

3. Какое из действий при наложении ребёнку термоизолирующей повязки в случае его обморожения следует выполнять первым?

а) зафиксировать несколькими оборотами бинта;
б) наложить слой ваты (байку, фланель, шерстяной платок);
в) накрыть клеенкой или вощеной бумагой;
г) кусок мягкой ткани, сложенной в несколько раз, смочить в воде комнатной температуры, слегка отжать и приложить к пораженному месту.

4. Выберите ошибочное утверждение. Игрушки из поливинилхлорида могут вызвать у ребёнка:

а) заболевания органов дыхания; б) заболевания печени;
в) заболевания ЖКТ; г) снижение иммунитета;

д) развитие аллергических реакций.

5. Выберите ошибочное утверждение. Преодоление незначительного утомления в процессе учебной деятельности ребёнка способствует:

- а) повышению подвижности его нервных процессов в коре головного мозга;
- б) развитию уравновешенности нервных процессов в коре головного мозга;
- в) повышению устойчивости его нервной системы;
- г) увеличению его работоспособности;
- д) снижению его волевого напряжения.

6. Выберите ошибочное утверждение. Детям младшего дошкольного возраста можно разрешить:

- а) ухаживать за игрушками;
- б) поддерживать порядок в кукольном уголке;
- в) помогать взрослым при уборке помещений;
- г) помогать старшим по уходу за животными;
- д) помогать им по уходу за растениями как в помещении, так и на участке.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| ОПК – 8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | Теоретические вопросы: 1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии». 2. Краткая характеристика этапов возрастного развития. 3. Анатомо-физиологические особенности детей. 4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. 5. Группы здоровья дошкольников. 6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 7. Острые респираторные заболевания. 8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. 9. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 10. Туберкулёз, его профилактика. 11. Краснуха, её профилактика. 12. Ветряная оспа, её профилактика. 13. Коклюш, его профилактика. 14. Дифтерия, её профилактика. 15. Корь, её профилактика. 16. Скарлатина, её профилактика. 17. Менингококковая инфекция, её профилактика. 18. Эпидемический паротит, его профилактика. 19. Вирусный гепатит, его профилактика. 20. Дизентерия, её профилактика. 21. Полиомиелит, его профилактика. 22. Детский травматизм, его причины. 23. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 24. Меры предупреждения несчастных случаев и |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | <p>травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания. 2. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос. 3. Раскрыть особенности проведения массажа сердца. 4. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 5. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях. 6. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей. 7. Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста. 8. Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала 9. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей. |
| ОПК – 8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. 2. Понятие о реанимации. Показания к реанимации. 3. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос. 4. Особенности проведения массажа сердца. 5. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 6. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике. 7. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. 8. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах. 9. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей. 10. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга. 11. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 12. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 13. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика. 14. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика. 15. Первая помощь при утоплении. 16. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика. <p>Практические задания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. 2. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 3. Профилактика педикулёза. 4. Профилактика аскаридоза. 5. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 6. Профилактика пищевых отравлений 7. Обосновать применение правил первой медицинской помощи. 8. Обосновать применение правил реанимации. 9. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 10. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей 11. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. 12. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку». 13. Составить правила проведения дезинфекции в ДОО |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педиатрии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.