



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
И. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ "ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ"***

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования

28.01.2026 протокол № 5

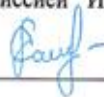
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. филос. наук



В.А. Чернобровкин

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины Общественный проект "Обучение служением" является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области проектной деятельности и реализация студенческого общественного проекта в поддержку региона или организации.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Общественный проект "Обучение служением" входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - воспитательная практика

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное развитие дошкольников

Проектная деятельность

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в социальное проектирование								
1.1 Анализ ситуации и постановка проблемы	5	4		8		Подготовка к семинарско–практическому занятию №1. Разработка глоссария по темам "Актуальность темы исследования". "Постановка цели, задач, проблемы проектного решения".	Входной контроль знаний и умений студентов	
1.2 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		4		8		Подготовка к семинарско–практическому занятию №2. Написание эссе на темы: «Проектная деятельность и её значение в современном обществе»; «Социальный проект и его значение в современном мире»	Устный опрос Проверка выполнения эссе Ответы на практическом занятии Проведение тренинга конструктивного взаимодействия	
Итого по разделу		8		16				
2. Разработка и защита паспорта проекта								

2.1 Реализация общественного проекта	5	4		12		Подготовка к семинарско–практическому занятию №3. Подготовка групповых проектов: «Студенческий общественный проект в поддержку региона или организации»	Проверка выполнения индивидуальных вопросов практического задания в форме семинара - дискуссии Ответы на практическом занятии	
2.2 Подведение итогов и рефлексия деятельности		6		8	17	Подготовка к семинарско–практическому занятию №4 Подготовка докладов в презентационной форме. Защита Студенческих общественных проектов.	Проверка проектной работы в виде стендовой презентации Ролевая игра: "Защита проекта"	
Итого по разделу		10		20	17			
Итого за семестр		18		36	17		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	17		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных занятий: информационная лекция; практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных лекционных: проблемная лекция; семинарских: проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач, ролевая игра, стендовая презентация, а также занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: семинар – дискуссия.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методических материалов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3812> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Проектирование: сущность, структура, функции : монография / Т. В. Усатая, Д. Ю. Усатый, Л. В. Дерябина и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1

- электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20810> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2898> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2685> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Новикова, Т. Б. Управление проектами в социальных и экономических системах : учебное пособие / Т. Б. Новикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1732> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Курзаева, Л. В. Методические и технологические особенности проектирования систем поддержки принятия решений для формального и неформального образования : монография / Л. В. Курзаева, Д. С. Конькова, Э. Ф. Мустафина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2101> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Мельник, М. А. Менеджмент культуры и реализация культурных проектов. Конспект лекций : учебное пособие / М. А. Мельник ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 82 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2001> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный.

#### **в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)
2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина]; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

### Тема 1.1 Анализ ситуации постановки проблемы

Вопросы практического занятия.

- 1 Целеполагание проекта.
- 2 Постановка проблемы исходя из ценностей.
- 3 Постановка проблемы исходя из позиции заказчика.
- 4 Тематизация проекта.
- 5 От сформулированной темы к проблеме.
- 6 Подготовка работы командной работы над проектом.

### Тема 1.2 Классификация видов проектов.

Вопросы практического занятия.

- 1 Особенности инженерных проектов (разработать командный доклад по вопросу).
- 2 Социогуманитарный проект: особенности разработки (разработать командный доклад по вопросу).
- 3 Творческие проекты: особенности разработки (разработать командный доклад по вопросу).
- 4 Работа над командным проектом.

### Тема 1.3 Команда проекта: внешний контур.

Вопросы практического занятия.

- 1 Структура команды.
- 2 Тьютор и куратор проектной команды.
- 3 Позиция предпринимателя, ученого и политика в проектной команде.
- 4 Методолог в проектной группе.
- 5 Работа над командным проектом.

### Тема 1.4. Команда проекта: внутренний контур.

Вопросы практического занятия.

- 1 Отношения и роли внутри команды.
- 2 Компетенции участников проектной команды (мышление, коммуникация, действия, понимание, рефлексия).
- 3 Способности участников командного проектирования (анализ способностей участников проекта).
- 4 Представление результатов проектной работы. Рефлексия.

### Тема 1.5 Индивидуальные траектории обучающихся, зоны ответственности.

Вопросы практического занятия.

- 1 Проектная школа, курс, сессия, хакатон.
- 2 Специалист и организатор в проектной деятельности.
- 3 Работа над командным проектом.

### Тема 1.6 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Вопросы практического занятия.

1. Подготовка проекта.
2. Анализ ситуации, постановка проблемы.
3. Цель, гипотеза решения и планирование.
4. Реализация решения.
5. Внедрение в среду.
6. Рефлексия.
7. Представление результатов работы над проектом.

## Раздел 2. РАЗРАБОТКА И ЗАЩИТА ПАСПОРТА ПРОЕКТА

### Тема 2.1 Взлеты и падения в процессе организации проектной деятельности.

Вопросы практического занятия.

1. Ситуация 1. Сложный участник в группе (на примере собственной проектной группы).
2. Ситуация 2. Никто ничего не понимает (на примере собственной проектной группы).
3. Ситуация 3. Конфликт в группе (на примере собственной проектной группы).
4. Ситуация 4. То, что мы делаем, никому не нужно (на примере собственной проектной группы).
5. Ситуация 5. Работа над командным проектом. Рефлексия – что не получается и почему.

### Тема 2.2. Схематизация. Примеры схем.

Вопросы практического занятия.

1. Отличия схемы и картинки.

2. Скрайбинг.
3. Назначение и ошибки схематизации.
4. использование схематизации.
5. Работа над командным проектом.

### **Тема 2.3 Сценирование. примеры сценариев.**

Вопросы практического занятия.

1. Сценирование – понятие.
2. Сценирование занятия.
3. Работа над командным проектом. Представление проекта команды.

### **Тема 2.4. Реализация общественного проекта**

Вопросы практического занятия.

1. Этап выделения проблемы анализ ситуации на пример разрабатываемого проекта.
2. Реализация проекта.
3. Экспертиза проекта.
4. Профильные эксперты, эксперты из образования (на примере разрабатываемого проекта).
5. Работа над командным проектом.

### **Тема 2.5 Практики работы с проектами: дизайн-мышление.**

Вопросы практического занятия.

1. Дизайн-мышление: сущность понятия.
2. Принципы дизайн-мышления:
  1. Показывайте, а не рассказывайте
  2. Фокусируйтесь на ценностях
  3. Оттачивайте точность
  4. «Да» — эксперименту
  5. Помните о процессе
  6. Меньше слов — больше дела
  7. Общее взаимодействие
3. Процесс дизайн-мышления: эмпатия, определение, поиск идей, прототипирование, тестирование.
4. Работа над дизайном проекта команды.

### **Тема 2.6 Подведение итогов и рефлексия деятельности.**

Вопросы практического занятия.

1. Техническое задание.
2. Разработка конструкторской документации.
3. Создание прототипа.
4. Производство продукта.
5. Внедрение продукта.
6. Форма представления продукта (на примере собственного командного проекта): научная статья, доклад, стенд на конференции, патент, каталог выставки, репортаж, спектакль.
7. Рефлексия проектной деятельности.

### **Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

#### **1. Общие рекомендации**

1.1. Формат реализации практической подготовки обучающихся в соответствии с подходом «Обучение служением» предназначен для студентов обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры очной, очно-заочной и заочной форм обучения и направлен на морально-нравственное развитие, формирование гражданственности и патриотизма, а также демонстрацию полученного опыта и освоенных компетенций в процессе обучения по своей образовательной программе. Кроме того, такой формат призван закрепить и продемонстрировать студенческий опыт проектной деятельности с социальным эффектом

1.2. Формат реализации практической подготовки обучающихся в соответствии с подходом «Обучение служением» может применяться при реализации основных образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1.3. Формат реализации практической подготовки обучающихся в соответствии с подходом «Обучение служением» носит рекомендательный характер. Образовательная организация вправе вносить изменения в содержание практико-ориентированного

формата или изменять фонды оценочных средств. При этом должна быть сохранена цель формата: освоение и/или закрепление профессиональных компетенций студентов в соответствии с основной образовательной программой через общественно-проектную деятельность на базе партнерской организации.

1.4. Образовательная организация самостоятельно утверждает все необходимые локально-нормативные акты, или вносит изменения в существующие локально-нормативные акты, касающиеся организации и проведения практической подготовки обучающихся.

1.5. Для реализации практической подготовки обучающихся в соответствии с подходом «Обучение служением» необходимо разработать примерную программу практики. Таким образом у обучающегося будет возможность выбора формата практической подготовки. Формат практической подготовки в соответствии с подходом «Обучение служением» охватывает все виды практики (учебная, производственная, преддипломная).

1.6. Целью практики в соответствии с подходом «Обучение служением» является усвоение и закрепление теоретической и практической подготовки обучающихся в своей будущей профессиональной области согласно образовательной программе, которую осваивает обучающийся, приобретение практических навыков и компетенций через решение социально-значимых задач общества путем проектного подхода и обязательным применением навыков и знаний и своей будущей профессиональной деятельности.

1.7. В рамках практической подготовки обучающийся должен реализовать не менее 1 (одного) общественного проекта, направленного на социальные изменения.

1.8. Задачами практики являются:

- выполнение задачи по исследованию и анализу социально-значимой проблемы в рамках деятельности некоммерческой организации;
- разработка проектного описания общественного проекта и план по реализации проекта;
- реализация общественного проекта на базе партнерской организации;
- написание отчетной документации по итогам практики.

1.9. Перед прохождением практической подготовки обучающийся должен освоить учебные дисциплины согласно учебному плану основной образовательной программы, предшествующие прохождению практики (учебная или производственная или преддипломная).

1.10. Структура и содержание практики рекомендуется следующее:

- Анализ цели практики, формулировка общественной задачи, разработка плана решения задачи на базе партнерской некоммерческой организации
  - Обзор и исследование проблематики задачи и целевой аудитории будущего общественного проекта
  - Планирование деятельности по общественному проекту
  - Реализация общественного проекта
  - Подведение итогов реализации общественного проекта
- Подготовка отчетной документации по результатам практики

- Устный зачет по результатам практики

1.11. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации определяется руководителем ОП и/или руководителем практики. В ходе аттестации студенты предоставляют отчетные материалы по практике

1.12. Вид, тип, структура и содержание практики устанавливаются рабочей программой практики в соответствии с учебным планом основной образовательной программы. Способ проведения практики определяется, в том числе, с учетом имеющихся финансовых возможностей образовательной организацией

1.13. Практика в соответствии с подходом «Обучение служением» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и доступности места осуществления практики для данной категории обучающихся

1.14. Для организации практической подготовки обучающихся необходимо

привлекать партнерские организации, на базе которых обучающиеся будут проходить практическую подготовку и реализовывать общественный проект. К таким организациям могут относиться, Добро.Центры, муниципальные и региональные органы власти, бюджетные организации, выполняющие социально значимые работы, компании, реализующие программы корпоративной социальной ответственности, и другие организации, которые обеспечат обучающемуся выполнение программы практики, а также освоение и применение компетенций из своей профдеятельности согласно основной образовательной программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность: сущность и значение.</li> <li>2. Способы и методы проектирования.</li> <li>3. Этапы проектной деятельности.</li> <li>4. Планирование проектной деятельности.</li> <li>5. Организация и анализ проектной деятельности.</li> <li>6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.</li> <li>7. Способы презентации проекта.</li> <li>8. Продукт проектной деятельности.</li> <li>9. Социальное партнерство в проектной деятельности.</li> <li>10. Сущность и ценность образовательных проектов.</li> </ol>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.</li> <li>2. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.</li> <li>3. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.</li> <li>4. Толерантность при организации проектной деятельности.</li> <li>5. Значение диалога при организации проектной деятельности.</li> <li>6. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.</li> <li>7. Роль тьютора и куратора в проекте.</li> <li>8. Схематизация. Примеры схемы.</li> <li>9. Тема и проблема проекта. Проектирование.</li> <li>10. Особенности организации и реализации инженерных проектов.</li> <li>11. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По мнению исследователя Д.Дьюи, образование - :             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания;</li> <li>Б) деятельность по накоплению знаний и опыта;</li> <li>В) дидактическая деятельность ребенка;</li> <li>Г) средство достижения конечного результата.</li> </ol> </li> <li>2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;</li> <li>Б) дедуктивная деятельность;</li> <li>В) индуктивная деятельность;</li> <li>Г) познавательно-активная деятельность.</li> </ol> </li> <li>3. Масштаб проекта включает:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;</li> <li>Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;</li> <li>В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p> <p>А) ФГОС дошкольного образования;  Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;  В) Всеобщая декларация прав человека;  Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;  Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;  В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;  Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6) Укажите автора идеи, что исследовательская деятельность ребенка обусловлена врожденным «ориентировочным» или «исследовательским» рефлексом:</p> <p>А) Я.А. Коменский  Б) М.В. Ломоносов  В) И.П. Павлов  Г) К.Д. Ушинский</p> <p>7. Укажите правильный ответ, кто из перечисленных ученых сформулировал основное правило развития способностей человека по «спирали»:</p> <p>А) Г.А. Рубинштейн  Б) Дж. Шваб  В) П. Брандвейн  Г) А. Леви</p> <p>8. Укажите правильный ответ, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:</p> <p>А) исследовательская деятельность  Б) проектная деятельность  В) экспериментальная деятельность  Г) игровая деятельность</p> <p>9. Укажите правильный ответ, какая из моделей дошкольного образования допускает проявления агрессии со стороны дошкольника:</p> <p>А) японская  Б) американская  В) российская  Г) европейская</p> <p>10. Из предложенных вариантов определения термина воображение выберите то, которое представила ученый О.М. Дьяченко:</p> <p>А) способность выражать особенности одного объекта или явления посредством другого, видоизменять формы репрезентации реальности  Б) способность выработать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала  В) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>не воспринимались</p> <p>Г) это психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи</p> <p>11. Исключите лишнее. Эмоциональное воображение характеризуется:</p> <p>А) способствует овладению определенными нормами</p> <p>Б) возникает в ситуациях противоречия между образом Я ребенка и реальностью</p> <p>В) способствует достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) выступает в качестве защитного механизма личности</p> <p>12. Исключите лишнее. Познавательное воображение характеризуется:</p> <p>А) специфическим отражением закономерностей объективного мира</p> <p>Б) возникает вследствие переживаемого ребенком конфликта</p> <p>В) способствует уточнению и достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) способствует преодолению возникших противоречий</p> <p>13. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Исследовательский метод предполагает, что:</p> <p>А) знания даются детям в готовом виде</p> <p>Б) знания дети получают в процессе самостоятельной деятельности</p> <p>В) осуществляется репродуктивная деятельность</p> <p>Г) у детей должна отсутствовать инициативная деятельность</p> <p>14. Укажите правильный ответ. Исследовательский метод ориентирован на:</p> <p>А) научное исследование как образец для построения обучения</p> <p>Б) на репродуктивное обучение</p> <p>В) на продуктивную образовательную деятельность</p> <p>Г) на самостоятельное обучение ребенка</p> <p>15. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:</p> <p>А) высокой степенью самостоятельности ребенка</p> <p>Б) продуктивной деятельностью обучающихся</p> <p>В) ведущая деятельность принадлежит педагогу</p> <p>Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1. Особенность организации и реализации творческих проектов.</p> <p>2. Команда проекта: внешний контур.</p> <p>3. Команда проекта: внутренний контур.</p> <p>4. Понятие индивидуальная траектория обучающегося.</p> <p>5. Техники работы с командой проекта.</p> <p>6. Основные проблемы организации проектной деятельности.</p> <p>7. Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта.</p> <p>8. Понятие дизайн-мышление.</p> <p>9. Формы представления проекта.</p> <p>10. Понятие рефлексия в проекте.</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. В чем отличие исследовательского метода от проектного:</p> <p>А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования;</p> <p>Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;</p> <p>В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>2. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <p>А) выявленная актуальная проблема;</p> <p>Б) конкретный полученный продукт;</p> <p>В) проверенные источники информации;</p> <p>Г) тщательно продуманный план.</p> <p>3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б) краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>А) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>Б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>В) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>Г) все вышеназванные варианты.</p> <p>5. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это:</p> <p>А) проект;</p> <p>Б) педагогическое взаимодействие;</p> <p>В) содержание образовательной деятельности;</p> <p>Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>6. Укажите, какой из перечисленных принципов предполагает, ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений:</p> <p>А) принцип диалогичности</p> <p>Б) принцип взаимодействия</p> <p>В) принцип системности</p> <p>Г) принцип рефлексивности</p> <p>7. Выберите правильный ответ, о каком этапе проектной деятельности сказано, что на этом этапе проводится анализ подготовленного материала, выделяется главная и второстепенная мысль:</p> <p>А) этап презентации</p> <p>Б) этап обобщения</p> <p>В) этап целеполагания</p> <p>Г) этап анализа</p> <p>8. Выберите правильный ответ, какому из перечисленных терминов соответствует данное определение – это основные положения, представленные в определенной системе:</p> <p>А) актуальность проекта</p> <p>Б) концепция проекта</p> <p>В) сущность проекта</p> <p>Г) идея проекта</p> <p>9. Выберите правильный ответ, о каком этапе реализации проекта идет речь, если уточняются и формулируются задачи исследовательской работы:</p> <p>А) подготовительный этап</p> <p>Б) аналитический этап</p> <p>В) этап обобщения</p> <p>Г) этап презентации проекта</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Выберите правильный ответ, какое из приведенных требований не соответствует проектной деятельности:</p> <p>А) педагог организует и представляет результаты проектной деятельности детям  Б) поддержка детской самостоятельности  В) реализация проекта осуществляется при активной коммуникации  Г) участники проектной деятельности являются партнерами</p> <p>11. Исключите лишнее. Критериями эффективности реализации проектной деятельности являются:</p> <p>А) самостоятельность детей при подготовке проекта  Б) добровольное участие детей в проектной деятельности  В) высокая степень вовлеченности родителей в проектную деятельность, родители даже могут представлять продукт проектной деятельности  Г) создание условий для опосредованного обучения</p> <p>12. Исключите лишнее. Линия познавательного развития личности предполагает:</p> <p>А) формирование способов общения  Б) обогащение и расширение представлений об окружающем мире  В) расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире  Г) сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач</p> <p>13. Исключите лишнее. Линия эстетического развития личности предполагает:</p> <p>А) стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств  Б) развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам  В) овладение художественной деятельностью  Г) овладение эстетическим вкусом</p> <p>14. Укажите, кто из представленных ученых разработал уровни развития проектных умений у дошкольников:</p> <p>А) Е. Евдокимова  Б) Н.Е. Веракса  В) С.Т. Шацкий  Г) Л.С. Выготский</p> <p>15. Укажите, какому из представленных терминов соответствует приведенное определение – это документ, содержащий основные положения проекта, определяет целесообразность его реализации</p> <p>А) концепция проекта  Б) структура проекта  В) введение  Г) паспорт проекта</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общественный проект «Обучение служению» проводится в форме зачета. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста. Зачет выставляется результатам выполненных заданий.

Зачет по данной дисциплине проводится по вопросам зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Проектная деятельность: сущность и значение.
2. Способы и методы проектирования.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Планирование проектной деятельности.
5. Организация и анализ проектной деятельности.

6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.
7. Способы презентации проекта.
8. Продукт проектной деятельности.
9. Социальное партнерство в проектной деятельности.
10. Сущность и ценность образовательных проектов.
11. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.
12. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.
13. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.
14. Толерантность при организации проектной деятельности.
15. Значение диалога при организации проектной деятельности.
16. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.
17. Роль тьютора и куратора в проекте.
18. Схематизация. Примеры схемы.
19. Тема и проблема проекта. Проектирование.
20. Особенности организации и реализации инженерных проектов.
21. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов.
22. Особенность организации и реализации творческих проектов.
23. Команда проекта: внешний контур.
24. Команда проекта: внутренний контур.
25. Понятие индивидуальная траектория обучающегося.
26. Техники работы с командой проекта.
27. Основные проблемы организации проектной деятельности.
28. Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта.
29. Понятие дизайн-мышление.
30. Формы представления проекта. Понятие рефлексия в проекте.

***Показатели и критерии зачета:***

Отметка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в дистанционной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.