



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2026 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

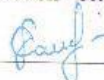


В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд.пед.наук



Н.А. Шепилова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд.пед.наук



С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: формирование у будущих педагогов способности планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами; способности организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин:

Детская психология

Педагогика

Педагогика раннего возраста

Психолого-педагогическая диагностика

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Введение в профессию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Производственная - воспитательная практика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Социальное развитие дошкольников

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и

использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 4,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации – экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы дошкольной педагогики								
1.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	4	2		2		1. Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики». 2. Подготовиться к практическому занятию №1	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
1.2 Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника		2		2		Подготовиться к практическому занятию №2	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
1.3 Дошкольное образование как педагогическая система		2		2		Подготовиться к практическому занятию №3	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
1.4 Современные концепции дошкольного образования		2				Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
1.5 Педагогическая концепция целостного					2	Написать реферат или	Проверка индивидуального	

развития дошкольника						сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).	задания на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
1.6 Современные образовательные программы дошкольного образования	4	2		2		Подготовиться к практическому занятию №5	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
Итого по разделу		10		10				
2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации								
2.1 Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации	4			2		Подготовиться к практическому занятию №6	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
2.2 Физическое развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации		2		2		Подготовиться к практическому занятию №7	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
2.3 Социально-коммуникативное развитие дошкольника - направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации		2		2		Подготовиться к практическому занятию №8	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
2.4 Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации		2				Составьте рекомендации родителям по познавательному развитию детей в условиях семьи	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
2.5 Художественно-эстетическое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации		2		2		Подготовиться к практическому занятию №9	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2

образовательной организации								
2.6 Речевое развитие дошкольника направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной	4	2				Составьте рекомендации родителям по речевому развитию детей в условиях семьи	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
2.7 Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства		2		2		1. Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы 2. Подготовиться к практическому занятию №10	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
2.8 Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве		2		2		Подготовиться к практическому занятию №11	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
Итого по разделу		14		12				
3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации								
3.1 Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ	4	4				Разработать и провести пять педагогических ситуаций, связанных с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре, общении, продуктивной деятельности, экспериментальной и двигательной деятельности	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
3.2 Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка образовательном процессе детского сада				2	2		Подготовиться к практическому занятию №12	Устный опрос на практическом занятии

3.3 Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности				2		Подготовиться к практическому занятию №13	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
3.4 Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе	4	2		2		Подготовиться к практическому занятию №14	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
3.5 Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста				2	2,4	Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
3.6 Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей		2		2		Подготовиться к практическому занятию №15	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
Итого по разделу		8		10	4,4			
Итого за семестр		32		32	4,4		экзамен	
Итого по дисциплине		32		32	4,4		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников.

Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Дошкольная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения:

- учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах);

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Шепилова Н. А. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А. Яковлева. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21026> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2667-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2473> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Пустовойтова, О. В. Практикум по актуальным проблемам дошкольного и дополнительного образования : практикум [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2497-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3335> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21075> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
- Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Задания для самостоятельной работы:**

**Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»**

Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики»:

Понятие, категория	Определение понятия	Пособия, выходные данные
<i>Воспитание</i>		
<i>Обучение</i>		
<i>Развитие</i>		
<i>Формирование</i>		
<i>Образование</i>		

**Темы: «Современные концепции дошкольного образования». «Педагогическая концепция целостного развития дошкольника»**

Написать \*реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).

## **Тема «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»**

Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

## **Тема «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста»**

Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).

### ***Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:***

#### ***Семинарское №1: Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Признаки Дошкольной педагогики как науки.
2. Основные термины и понятия, категории Дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики.
4. Философские подходы к изучению проблем Дошкольной педагогики.
5. Дошкольная педагогика - педагогика развития.

*Задания:*

1. Написать сочинение по теме «Мой философский подход (ы), который (ые) я буду использовать в работе с дошкольниками».
2. Сравнить (найти общие и отличительные особенности) следующие понятия Дошкольной педагогики: *воспитание и обучение; развитие и формирование; обучение и образование.*
3. Докажите, используя тезисы разных авторов, что Дошкольная педагогика - это педагогика развития.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
2. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
3. Кудрявцев, В. Ребенок в контексте культур [Текст] / В. Кудрявцев // Обруч. – 2008. – № 5.
4. Кудрявцев, В. Эти не детские детские проблемы [Текст] / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.

#### ***Семинарское №2 Тема «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Портрет ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
2. Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного возраста в ФГОС ДО.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в исследованиях ведущих педагогов и психологов.
4. Феномен субкультуры детства: понятия, признаки.
5. Сравнительный анализ изменений субкультуры дошкольного детства (50-80-е г.20 в., 90-е г. 20 в., настоящее время)

*Задания:*

1. Изучив концепции детства (Фельдштейна, Д.Б. Эдьконина и др.), ответить на вопрос в виде сочинения: «Для чего каждому из нас дается детство?»

2. Заполните таблицу:

Возраст у детей	Психолого-педагогические особенности у детей	Тактика педагогической поддержки
<i>Млад. дош. (3-5 лет)</i>		
<i>Стар. дош (с 5-7 лет)</i>		

3. Разработать презентацию (10-15 слайдов) на тему: «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника: проблемы, пути решения».

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190> (дата обращения: 20.02.2021).

5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 20.02.2021).

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452344> (дата обращения: 20.02.2021).

### **Семинарское №3 «Дошкольное образование как педагогическая система»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие педагогической системы. Структурные элементы системы дошкольного образования в РФ.
2. Сущностная характеристика ФГОС ДО.
3. Сущность образовательного процесса в ДО.
4. Участники образовательного процесса в ДОУ и вне его.

*Задания:*

1. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования
2. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

### **Семинарское №4 «Современные концепции дошкольного образования»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «теории», «концепции» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Концепции дошкольного образования:
3. Концепция дошкольного воспитания;
4. Концепции целостного развития личности;
5. Концепция детей раннего возраста;
6. Концепция содержания непрерывного образования.

Задание:

Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика концепций дошкольного образования в России»

<i>Критерии для сравнения</i>	Концепция дошкольного воспитания	Концепции целостного развития личности	Концепция детей раннего возраста	Концепция содержания непрерывного образования
<i>Автор (ы), год издания</i>				
<i>Основная методологическая идея концепции</i>				
<i>Рекомендуемые концепцией стиль взаимодействия педагога и детей</i>				
<i>Рекомендуемые концепцией формы и методы работы с детьми</i>				
<i>Рекомендуемые концепцией Программы</i>				

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

### **Семинарское №5 «Современные образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования»**

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание ФООП ДО.
2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в ОП ДО.

4. Характеристика организационного раздела в ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в ОП ДО: презентация ОП ДО.
6. Современные образовательные программы дополнительного образования для дошкольников: виды, примеры, назначение.

*Задания:*

1. Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных (авторских ОП ДО)» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684))

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>ОП «Дошкола.ру»</i>	<i>ОП «Диалог»</i>	<i>ОП «Золотой ключик»</i>
<i>Авторы ОП</i>			
<i>Методологическая идея ОП</i>			
<i>Краткое содержание Целевого раздела ОП</i>			
<i>Краткое содержание Содержательного раздела</i>			
<i>Краткое содержание Организационного раздела</i>			

2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.

3. Подготовьте и представьте презентацию 2-3-х современных образовательных программ дополнительного образования для дошкольников, отразив при этом: автор, назначение, разделы и их краткая характеристика.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. -192 с.

4. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 20.02.2021).

### **Семинарское №6 Современный образовательный процесс ДОО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность образовательного процесса в ДО: цель, задачи обр. пр-са
2. Функции образовательного процесса в ДО.
3. Участники образовательного процесса в ДО и вне его.
4. Требования к образовательному процессу в ДОО.
5. Структура образовательного процесса.

6. Модели образовательного процесса.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

## **Семинарское №7 Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников как направления и образовательные области в ФГОС ДО и ФООП ДО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
5. Теории и концепции познавательного развития дошкольников.
6. Образовательные программы по познавательному развитию дошкольников.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А.Козлова. - М.: Академия, 2008.

## **Семинарское №8 Физическое развитие дошкольников – как направление и образовательная область ФГОС ДО и ФООП ДО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции физического развития дошкольников.
3. Образовательные программы по физическому развитию дошкольников.
4. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
5. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

*Задания:* Составьте перечень здоровьесберегающих технологий (4-5) для детей дошкольного возраста, укажи название, авторов, цели и основные формы работы с детьми.

## **Семинарское №9 Речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников – как направления и образовательные области ФГОС ДО и ФООП ДО**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции речевого развития дошкольников.
3. Образовательные программы по речевому развитию дошкольников.
4. Художественно-эстетическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной

организации.

5. Теории и концепции художественно-эстетического развития дошкольников.
6. Образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

*Задания:*

Составьте рекомендации родителям по речевому или художественно-эстетическому развитию детей в условиях семьи.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

***Семинарское №10: Тема: «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности образовательной деятельности дошкольников.
2. Использование экспериментирования и моделирования при формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников.
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
4. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников

*Задание:* Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

***Семинарское №11: Тема: «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном, дополнительном образовании и в ФГОС ДО.
2. Классификация игр и игрушек. Современные требования к игрушкам.
3. Организация предметно – игровой среды.
4. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.

*Задания:* 1. Разработайте и проведите педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.

2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

***Семинарские №12: Тема: «Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).

3. Психолого-педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

*Задание:* разработать и провести пять педагогических ситуаций, связанных с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре, общении, продуктивной деятельности, экспериментальной и двигательной деятельности.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

***Семинарское №13: Тема: «Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности»***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «педагогическая задача», «проектирование», «субъект» в психолого-педагогической литературе.
2. Проектирование педагогических задач в образовательном процессе ДОО.
3. Решение педагогических задач в образовательном процессе ДОО.

*Задание:* спроектировать и решить профессионально-педагогические задачи во всех направлениях целостного развития дошкольника (пять образовательных областей)

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

***Семинарское № 14: Тема «Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе»***

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности системы «Детский сад - школа».
2. Современные концепции подготовки ребенка к школе.
3. Виды готовности детей к школе.
4. Современные подходы к диагностике готовности ребенка к школе.
5. Педагогические условия формирования готовности детей к школе.
6. Современные формы взаимодействия ДОО и НОО.

*Задание:* Представьте пакет 5 диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.

2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-

3. Подготовка ребенка к школе [Текст]: требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 266 с.

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). - ISBN 978-5-9765-0906-1

***Семинарское №15: Тема «Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей»***

*Обсудить следующие вопросы:*

1. Семья глазами ребенка. Типы семей, их характеристика.
2. Социализация ребенка в семье:
  - личность формируется в семье;
  - трудности и неудачи в воспитании детей в семье;
  - пути социализации ребенка в семье.
3. Воспитание родителей:
  - определение понятия «воспитание родителей»;
  - история вопроса. Цели и значение воспитания родителей;
  - характеристика концепции проблемы воспитания родителей (Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель основанная на транзакционном анализе).

4. Современное педагогическое консультирование родителей: сущность, структура, виды

*Задания:* 1. Описать (либо составить схему) условную модель «идеальной семьи» и «идеального родителя».

2. Разработайте и защитите консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

*Методика проведения:* занятие проводится в форме конкурса авторских консультаций для родителей.

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Доронова Т.О. Взаимодействие ДОУ с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание, 2000, №3.

2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару:*

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно

или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

*Тесты для самопроверки:*

*Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.*

1. Что является предметом дошкольной педагогики?

- а) ребенок – дошкольник;
- б) дошкольное образование;
- в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
- г) развивающая деятельность педагога.

2. Методология дошкольной педагогики - ...

- а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;
- б) совокупность научных методов исследования;
- в) обобщенный взгляд на явление;
- г) принципы дошкольной педагогики.

3. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.
- г) отношение детей между собой

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

- а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
- в) требования к среде, требования к педагогам;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

5. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год;
- б) 2009 год;
- в) 2010 год;
- г) 2011 год.

6. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

- а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка
- б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное
- в) познание, искусство, культура
- г) основы астрономии, истории, языка

7. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

- а) 2009 год;
- б) 2010 год;
- в) 2012 год;
- г) 2013 год.

8. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»;

в) «Школа 2100»;

г) « Из детства в отрочество».

9. Группы какой направленности рекомендованы в ДОО Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования?

а) общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; семейные дошкольные группы;

б) компенсирующей направленности;

в) семейные дошкольные группы;

г) оздоровительной направленности.

10. Инклюзивное образование – это...

а) элитное образование

б) образование, обеспечивающее доступ для детей с особыми образовательными потребностями

в) использование информационных технологий в образовании

г) дополнительное образование

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОУ;

б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;

в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;

г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

12. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):

а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;

б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,

в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;

г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

13. Каковы целевые ориентиры в раннем возрасте?

а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

*Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации*

1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:

а) отличий нет;

б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;

в) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);

г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.

2. Гуманизация образовательного процесса ДОУ – это...

а) гуманное отношение к ребенку;

б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;

- в) уважение к личности ребенка;
  - г) свобода поведения ребенка.
3. Средства физического развития дошкольников (*выберите наиболее полный ответ*):
- а) спортивное оборудование;
  - б) солнце, воздух и вода;
  - в) режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; естественные силы природы; физические упражнения;
  - г) деятельность воспитателя.
4. Познавательная готовность к обучению в школе предполагает:
- а) относительно высокий уровень знаний;
  - б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
  - в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
  - г) способность усваивать информацию.
5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – это...
- а) процесс становления эстетического отношения к окружающему и к разным видам искусства, эстетической деятельности;
  - б) развитие умения петь, танцевать, рисовать, лепить и т.д.;
  - в) развитие умения у ребенка воспринимать красивое в жизни;
  - г) музыкальное развитие ребенка.
6. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это...
- а) «Я – Человек»;
  - б) «Открытый мир»;
  - в) «Я, ты, мы»;
  - г) «Дружные ребята».
2. Проект это - ...
- а) совместная практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;
  - б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;
  - в) выезд детей и взрослых на природу;
  - г) ряд мероприятий по одной теме.
7. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (*выберите полный ответ*):
- а) создание интересных ситуаций;
  - б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;
  - в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;
  - г) уровень знаний детей.
8. Технология ТРИЗ – это...
- а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;
  - б) технология развития изобразительных навыков детей;
  - в) методика развития детского творчества;
  - г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.
9. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?
- а) на 3-м году жизни;
  - б) на 5-м году жизни;
  - в) в старшем дошкольном возрасте;
  - г) на 2-м году жизни.
10. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (*выберите полный ответ*):
- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);

- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;
- г) разновозрастной состав детей.

11. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

*Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации*

1. Семья – это (выберите полный ответ):

- а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
- б) часть общества;
- в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
- г) ячейка общества.

2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:

- а) посещение семей педагогом;
- б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, личностно-значимое, диалогическое;
- в) помощь родителей дошкольному учреждению;
- г) инклюзивное образование;

3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе предполагает определение:

- а) школьной зрелости;
- б) специальной готовности, общей готовности;
- в) общей готовности;
- г) выявление эффективности методов и приемов воспитателя.

4. Результатом подготовки детей к школе является:

- а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;
- б) научение ребенка читать, писать, считать;
- в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;
- г) уровень развития коммуникативности.

5. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?

- а) связь различных этапов или ступеней развития;
- б) относительный повтор событий или явлений;
- в) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть;
- г) относительно высокий уровень знаний.

**Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОО с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.</li> <li>2. Педагогическое консультирование родителей.</li> <li>3. Педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.</li> <li>5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.</li> <li>6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.</li> <li>9. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.</li> <li>2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</li> </ol>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).</li> <li>3. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.</li> <li>5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>6. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</li> <li>7. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</li> </ol>

		<p>2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.</li> <li>2. Методы и формы речевого развития дошкольников.</li> <li>3. Познавательное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.</li> <li>4. Методы и формы познавательного развития дошкольников.</li> <li>5. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.</li> <li>6. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>7. Физическое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.</li> <li>8. Методы и формы физического развития дошкольников.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.</li> <li>2. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.</li> <li>3. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> </ol>
<p>ПК-2: Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>		
ПК-2.1:	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Современные образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования.</li> <li>4. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</li> <li>5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</li> <li>6. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</li> </ol>

		<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</li> <li>3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</li> </ol>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование как педагогическая система.</li> <li>2. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</li> <li>3. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</li> <li>5. Современные концепции дошкольного образования.</li> <li>6. Характеристика концепции непрерывного образования.</li> <li>7. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</li> <li>8. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</li> <li>9. Характеристика концепции раннего детства.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</li> <li>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</li> <li>4. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.</li> <li>5. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.</li> </ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

**Перечень вопросов к экзамену:**

### *ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ*

1. Взаимодействие ДООУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.
2. Педагогическое консультирование родителей.
3. Педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.
4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.
5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).
10. Современные образовательные программы дополнительного образования для дошкольников: виды, примеры, назначение.
11. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.
12. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.
13. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.
14. Игра как ведущая деятельность в дошкольном, дополнительном образовании и в ФГОС ДО.
15. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.
16. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.
17. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.
18. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.
19. Речевое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.
20. Методы и формы речевого развития дошкольников.
21. Познавательное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ФООП ДО.
22. Методы и формы познавательного развития дошкольников.
23. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ФООП ДО.
24. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.
25. Физическое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ФООП ДО.
26. Методы и формы физического развития дошкольников.
27. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
28. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
29. Современные образовательные программы ДОО.
30. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.
31. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
32. Характеристика концепции дошкольного воспитания.
33. Дошкольное образование как педагогическая система.
34. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.
35. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.
36. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.
37. Современные концепции дошкольного образования.
38. Характеристика концепции непрерывного образования.

39. История становления дошкольной педагогики как науки.
40. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
41. Характеристика концепции раннего детства.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.
2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника.

Возраст детей	Психолого-педагогические особенности детей	Тактика педагогической поддержки
Млад. дош. (3-5 лет)		
Стар. дош (с 5-7 лет)		

8. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
9. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.
10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
12. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.
13. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.
14. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
15. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.
16. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
17. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
18. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.
19. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.
20. Назовите пять ключевых понятий темы в первом вопросе, дайте им определение.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:***

Отметка «5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

Отметка «4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

Отметка «3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.