



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. н



Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплины:

в объёме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика

Дошкольная педагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 1,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 34,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1 Система образования Российской Федерации	1	5		5	4,1	<p>Практические задания:</p> <p>1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?</p> <p>2. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?</p> <p>3. Узнайте, какие учреждения дополнительного образования функционируют в вашем городе. Каковы их функции?</p> <p>4. Найдите в словаре слово «муниципальный». Каким учреждением</p>	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2

						является школа, где вы обучались? 5. В чем основные трудности перехода на 12-летний срок обучения?		
1.2 Педагогическая профессия и личность педагога	1	5		5	5	Практические задания: 1. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии? 2. В чем своеобразие педагогической профессии? 3. Каковы перспективы развития педагогической профессии? 4. Каковы основные пути овладения педагогической профессией? 5. Приведите примеры профессий относящихся к педагогическим. Докажите, что те или иные профессии имеют педагогические основы, хотя не являются собственно педагогическими	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Педагогическая деятельность		5		5	5	Практические задания: 1. В чем сущность педагогической деятельности? 2. Каковы цели педагогической деятельности? 3. Какова структура педагогической деятельности? 4. В чем проявляется коллективный характер	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2

						педагогической деятельности? 5. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих? 6. Напишите творческую работу: «Мой педагогический идеал».		
1.4 Гуманистический характер педагогической деятельности		5		5	5	Практические задания: 1. Чем отличаются понятия «гуманизм», «гуманизация образования», «гуманитаризация образования»? 2. В чем заключается гуманистическое содержание педагогической деятельности?	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Педагогическая культура педагога	1	5		5	5	Практические задания: 1. В чем сущность педагогической культуры? 2. Какова структура педагогической культуры? 3. Каковы условия формирования педагогической культуры?	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.6 Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога		5		5	5	Из текстов художественной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные профессиональные качества личности. практические задания	Выступление на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7 Содержание, структура, формы и		6		6	5	Составьте «Книгу жалоб	Выступление на практическом	ОПК-1.1, ОПК-1.2

методы освоения профессии педагога					педагога»: напишите 10–15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают для вас привлекательность педагогической профессии. Затем оцените по шкале потребностей А. Маслоу, к какому уровню потребностей относится каждая из этих жалоб. Какой уровень жалоб преобладает? Как вы объясняете это распределение?	занятия	
Итого по разделу	36		36	34,1			
Итого за семестр	36		36	34,1		зачёт	
Итого по дисциплине	36		36	34,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы как: обсуждение дискуссионных вопросов, разработка рекомендаций, круглый стол, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1) Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1623> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772> (дата обращения:

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1) Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3233> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Бахольская, Н. А. Воспитательные системы и управление ими : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2286-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3234> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3) Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2752> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Планы практических занятий:

Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие.
2. Требования к педагогической профессии в современных условиях.
3. Пути овладения педагогической профессией.

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать

детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.

Практическое занятие 2. Личность педагога

1. Личностно значимые качества педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Профессиональная компетентность.
4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», « педагогическая наблюдательность. Работа выполняется по вариантам и сдается преподавателю на проверку.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
3. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).
4. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Кн.1. /В.И. Андреев. – Казань,1996. – С. 532].

Практическое занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога

1. Культура педагогического труда учителя.
2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
3. Культура речи учителя.
4. Педагогическая этика.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:
Карточка №1. Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.
Карточка №2. Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия...
Карточка №3. Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам...» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).
Карточка №4. Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ ученика у доски; учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.
Карточка №5. Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.
Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.
3. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 4. Роль педагогической морали в работе педагога

1. История, сущность и содержание педагогической морали.
2. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности.
3. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
4. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители». 10

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения
2. Анализ педагогических ситуаций.
3. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?».
4. Методика «Анализ семейного воспитания».

Практическое занятие 5. Система профессионально-педагогического общения

1. Понятие «педагогическое общение».
2. Функции педагогического общения.
3. Структура педагогического общения.
4. Стили педагогического общения.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.
3. Выполнение тестов:
- «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности» [6. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. / К.М. Левитан. – М., Наука, 1994. – С. 124].

Практическое занятие 6. Система отечественного образования: стратегия развития

1. Общечеловеческое и национальное в образовании.
2. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
3. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
4. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».

Самостоятельная работа 1.

Сообщение на тему: «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).

Самостоятельная работа 2.

Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности.

Самостоятельная работа 3.

Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы: «Основные умения педагога дошкольного образования».

Подготовка эссе «Мой педагогический идеал»

Методические рекомендации по выполнению

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто

беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения(2 балла).

Модель современного педагога

Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- личностные и профессиональные качества педагога;
- ключевые компетенции педагога;
- методический инструментарий педагога;
- профессиональные обязанности;
- профессиональные ценности и позиции;
- возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личност-ные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональ-ных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Критерии оценивания:

- соответствие предложенной структуре (2 балла);
- аргументация (4 балла);
- глубина анализа (4 балла);
- оригинальность конечного продукта (2 балла).

Из Декларации прав ребенка

Генеральная ассамблея провозглашает Декларацию прав ребенка с целью обеспечить детям счастливое детство и пользование на их собственное благо и на благо общества правами и свободами, которые здесь предусмотрены, и призывает родителей, мужчин и женщин как отдельных лиц, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства к тому, чтобы они признали и старались соблюдать эти права путем законодательных и других мер, постепенно принимаемых в соответствии со следующими принципами.

Принцип 1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различий или дискриминации по признаку расы, цвету кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2. Ребенку законом и другими средствами должны быть обеспечены социальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальный уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери включая надлежащий дородовый и послеродовый уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения, медицинское обслуживание.

Принцип 5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться социальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме.

Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Опросник для выявления уровня педагогической направленности

Прочитайте предложенные утверждения, отвечая на них "да" или "нет".

1. Вам интересно наблюдать за поступками других людей?
2. Вы обладаете плохой дикцией.
3. Вы охотно общаетесь с детьми.
4. Несмотря на усилия, у вас не получается контакта с людьми.

5. Вы получаете удовлетворение от хорошо объясненного другим вопроса.
6. Вы знаете сложности педагогической работы.
7. Они вас пугают.
8. Работа учителя неблагодарная, она не дает удовлетворения.
9. Вы испытываете трудности в общении с детьми.
10. Вы можете легко представить себя на месте другого человека.
11. Имеете положительный опыт участия в воспитательной работе с младшими.
12. Длительное общение с детьми вызывает у вас стрессовое состояние.
13. Вы любите разговаривать с людьми, беседовать с ними по душам.
14. Вам далеко не всегда удается передать свое эмоциональное состояние речью.
15. Вы сильно сопереживаете удачам или неудачам своих знакомых, близких людей.
16. Не обязательно после окончания университета быть учителем, важно получить гуманитарное образование.
17. Вы без труда можете организовать игру детей.
18. Вы начали создавать свою профессиональную библиотеку.
19. Вы считаете, что работа учителя чрезмерно напряженная, что ведет к нервным расстройствам.
20. Вы считаете, что у вас есть профессионально значимые для работы учителя качества (или вы их можете развить).
21. Вы предпочитаете уединение, ибо испытываете дискомфорт в большой группе людей.
22. Вам хочется скорее принять участие в педагогической практике.
23. Вы боитесь педагогической практики.
24. Вы способны понимать намерения, помыслы других людей.
25. Способны находить общий язык с разными людьми.
26. Умеете убедить других в чем-то.
27. Вас быстро утомляет интеллектуальный труд.
28. Вы способны сравнительно легко организовывать людей на какое-то дело.
29. Ваши близкие утверждают, что у вас трудный характер.
30. У вас плохая память, вы плохо запоминаете учебный материал.

Переверните страницу и при помощи ключа к тесту определите уровень вашей педагогической направленности.

Ключ к тесту

Поставьте результаты ответов в таблицу. Например, если на первое положение вы ответили "да", то получите 1 балл, если "нет", то 0 баллов. Прodelайте эту операцию со всеми 30 ответами, соответственно данным таблицы. Сложите баллы.

Сравните сумму с приведенными ниже показателями.

Уровни педагогической направленности:

- Высокий - 25-30.
- Скорее высокий, чем низкий, - 19-24.
- Средний - 13-18.
- Скорее низкий, чем высокий, - 7-12.
- Низкий – 6 и менее.

Утверждение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ДА	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
НЕТ	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0

Утверждение	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ДА	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
НЕТ	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1

Тематика рефератов:

1. Сущность педагогической профессии.
2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
4. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
5. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
6. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
7. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».
8. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
10. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе.
11. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы.
12. Характеристика общих и специальных способностей.
13. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта.
14. Ведущие педагогические способности.
15. Показатели одарённости учителя.
16. Развитие и диагностика способностей.
17. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность.
18. Требования к современному педагогу.

Тест для самопроверки

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
 - 1) свободы;
 - 2) демократизации;
 - 3) светского характера образования
 - 4) общедоступности образования?
2. К какой структуре образовательных учреждений относится, например, детская музыкальная школа:
 - 1) общего образования;
 - 2) дополнительного образования;
 - 3) профессионального образования;
 - 4) музыкального образования?
3. Какая школа называется основной:
 - 1) начальная;
 - 2) девятилетняя;
 - 3) средняя;
 - 4) высшая?
4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:
 - 1) Министерство народного образования;
 - 2) Министерство просвещения;

- 3) Министерство образования;
- 4) Министерство образования и науки?

5. Какова основная социальная функция педагога:
 - 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
 - 2) обучающая;
 - 3) воспитывающая;
 - 4) развивающая?
6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:
 - 1) любовь к детям;
 - 2) ответственность;
 - 3) строгость;
 - 4) патриотизм?
7. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
 - 1) комплекс качеств личности;
 - 2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов;
 - 3) интерес к педагогической профессии;
 - 4) престижность профессии?
8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:
 - 1) творческая;
 - 2) необходимая;
 - 3) деятельная;
 - 4) общественная?

9. Основные виды педагогической деятельности:
 - 1) общение;
 - 2) консультирование;
 - 3) преподавание и воспитательная работа;
 - 4) контроль;
10. Предмет педагогической деятельности:
 - 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 - 2) стимулирование активности и сознательности;
 - 3) анализ результатов воспитания и обучения;
 - 4) прогнозирование;
11. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
 - 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - 2) взрослый человек;
 - 3) родители;
 - 4) человек, имеющий высшее образование?
12. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:
 - 1) цель;
 - 2) воспитательная среда;
 - 3) личность учителя;
 - 4) практическая деятельность?

13. Субъект-субъектные отношения предполагают:
 - 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - 2) субъективизм оценки учителя;
 - 3) отношение к ученику как к исполнителю;
 - 4) оказывать постоянную помощь ученику;
14. Одаренные дети – это:
 - 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
 - 2) умные, интеллектуально развитые дети;

- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5»;
15. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:
 - 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
 - 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
 - 3) обращаться к «узким» специалистам;
 - 4) спокойно наблюдать;
16. Объектом социальной защиты являются:
 - 1) все дети;
 - 2) дети-сироты⁴
 - 3) дети группы риска;
 - 4) одаренные дети;
17. К компонентам педагогической культуры относятся:
 - 1) педагогическое творчество;
 - 2) стремление к самосовершенствованию;
 - 3) понимание ученика;
 - 4) гуманное отношение к детям;
18. Профессиональная этика педагога-психолога – это:
 - 1) нормы поведения специалиста;
 - 2) правила поведения и общения на работе;
 - 3) применение моральных принципов в общении с коллегами;
 - 4) знание моральных принципов;
19. Профессиональная компетентность педагога – это:
 - 1) высокий уровень знаний;
 - 2) высокий уровень квалификации;
 - 3) знание специалистом границ своих полномочий;
 - 4) умение общаться;
20. Что такое педагогическая техника:
 - 1) основные способы работы с учащимися;
 - 2) требования к организации педагогического процесса;
 - 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
 - 4) умения организовать педагогическое дело?
21. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:
 - 1) желание учиться и развиваться;
 - 2) умение контролировать;
 - 3) правильно оценивать результат;
 - 4) быть справедливым?
22. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
 - 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - 2) взрослый человек;
 - 3) родители;
 - 4) человек, имеющий высшее образование?
23. Как называется роман А.С. Макаренки, в котором отражена история колонии им. М. Горького:
 - 1) «Книга для родителей»;
 - 2) «Флаги на башне»;
 - 3) «Педагогическая поэма»;
 - 4) «Марш 30-го года»?
24. Какие качества приоритетны для педагога:
 - 1) профессионально-педагогические;

- 2) общественные;
- 3) индивидуальные;
- 4) личностные?

25. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- 1) профессиональная творческая активность человека;
- 2) умение человека самостоятельно выполнять работу;
- 3) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека;
- 4) умение человека проявлять индивидуальные качества;

26. Рефлексия необходима в работе педагога, так как:

- 1) это единственный способ накопления профессионального опыта;
- 2) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- 3) без нее не может жить ни один взрослый человек;
- 4) показатель зрелости педагога;

27. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- 1) это способ профессионального развития;
- 2) это своеобразный личный архив;
- 3) это стиль жизни учителя;
- 4) без него не примут на другую работу;

28. Профессиональное самообразование это:

- 1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
- 2) чтение художественной литературы;
- 3) чтение публицистической литературы;
- 4) методическое совершенствование.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологизация педагогической деятельности. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова. 5. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. 7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили. 8. Педагогическая и психологическая компетентность педагога. 9. Основные этапы профессионального

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>становления личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Этика и эстетика педагогического труда. 11. Педагогическое творчество и мастерство. 12. Современные требования к личности учителя. 13. Эмоциональная культура педагога. 14. Психологическая культура педагога. 15. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. 16. Классификация индивидуальных стилей. 17. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. 18. Противопоказания к выбору педагогической деятельности. 19. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию. 20. Деформация личности педагога.
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической профессии. 2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика». 3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя. 4. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». 5. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 6. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства. 7. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа». 8. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского. 9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 10. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе. 11. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы. 12. Характеристика общих и специальных способностей. 13. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта. 14. Ведущие педагогические способности. 15. Показатели одарённости учителя.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Развитие и диагностика способностей. 17. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность. 18. Требования к современному педагогу.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

- 1) Психологизация педагогической деятельности.
- 2) Гуманистическая природа педагогической деятельности.
- 3) Педагогические идеи Я.А. Коменского.
- 4) Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
- 5) Педагогические идеи А.С. Макаренко.
- 6) Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
- 7) Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.
- 8) Педагогическая и психологическая компетентность педагога.
- 9) Основные этапы профессионального становления личности.
- 10) Этика и эстетика педагогического труда.
- 11) Педагогическое творчество и мастерство.
- 12) Современные требования к личности учителя.
- 13) Эмоциональная культура педагога.
- 14) Психологическая культура педагога.
- 15) Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.
- 16) Классификация индивидуальных стилей.
- 17) Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
- 18) Противопоказания к выбору педагогической деятельности.
- 19) Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
- 20) Деформация личности педагога.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка «*зачтено*» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.