



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов
«04» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института строительства, архитектуры и искусства 04.02.2026 г., протокол № 4.

Директор ИСАиИ

М.М. Суровцов

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора по ВР

Д.Д. Хамидулина

Председатель ППО СИА МГТУ

С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики

М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП

С.А. Гаврицков

Зав. кафедрой ХОМ

С.А. Гаврицков

Доцент

Б.Л. Каган-Розенцвейг

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	8
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции».....	9
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность».....	9
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»	10
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»	10
3.7 Модуль «Профориентация»	11
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»	11
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное

искусство и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-4, УК-5, УК-10
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	ОПК-4, ПК-2
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	ОПК-4, ПК-2
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-2; УК-3, УК-6
5. Культурная и творческая деятельность	УК-5; ОПК-4, ПК-1, ПК-2
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-7
7. Профориентация	ОПК-1

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	УК-6, ОПК-6, ОПК-7
9. Студенческое самоуправление	УК-2; УК-3, УК-6

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> – способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность; – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; – осознание собственной полезности, инициативности; – инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность;

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	– вариативность и содержательность досуга
8. Профорентация	– сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни
10. Студенческое самоуправление	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАИ

М.М. Суровцов

«04» февраля 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026/2027 учебный год

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Приме чание
1.	Гражданственност ь и патриотизм	Организация и проведение городского гражданско-патриотического форума «Наше время»	Сентябрь - декабрь	Дирекции институтов, деканат факультета	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство дол а; отношение к труду	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия, приуроченного ко Дню Конституции	Декабрь	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство дол а; отношение к труду	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия «День защитника Отечества»	Февраль	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство дол а; отношение к труду	
		Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство дол а; отношение к труду	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия, приуроченного ко Дню России	Июнь	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство дол а; отношение к труду	
		Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по соблюдению законодательства РФ, профилактике коррупции	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство дол а; отношение к труду	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Деловая коммуникация на русском языке История России Отечественная история	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4, УК-5, УК-10	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		История Великой Отечественной войны Основы российской государственности Правоведение	планом			
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Деловая коммуникация на русском языке История России Отечественная история История Великой Отечественной войны Основы российской государственности Правоведение	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4, УК-5, УК-10	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке История России Отечественная история История Великой Отечественной войны Основы российской государственности Правоведение	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4, УК-5, УК-10	
2.	Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Организация и проведение культурномассового мероприятия «День знаний»	Сентябрь	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия,	Ноябрь	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; –	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		приуроченного ко Дню народного единства			потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия «Масленица с Институтом культторгов»	Февраль	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия «Международный женский день»	Март	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение мероприятия «День славянской письменности и культуры»	Май	Дирекция института гуманитарного образования	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение концертов Магнитогорской государственной консерватории (академии) им. М.И. Глинки	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Культурология Скульптура малых форм	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4, ПК-2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Культурология Скульптура малых форм	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4, ПК-2	
		Самостоятельная работа по	В течение	Преподаватели, читающие	Сформированные компетенции:	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		следующим дисциплинам(модулям): Культурология Скульптура малых форм	всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	дисциплины	ОПК-4, ПК-2	
3.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	Организация и проведение культурномассового мероприятия «Масленица с Институтом культуртов»	Февраль	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение мероприятия «День славянской письменности и культуры»	Май	Дирекция института гуманитарного образования	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение комплекса мероприятий «Культурник», посвященного народам России	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Культурология Основы художественной обработки материалов Скульптура малых форм	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4, ПК-2	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Культурология Основы художественной обработки материалов Скульптура малых форм	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-4, ПК-2, ПК-3	
		Самостоятельная работа по	В течение	Преподаватели, читающие	Сформированные компетенции:	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме- чание</i>
		следующим дисциплинам(модулям) Культурология Основы художественной обработки материалов Скульптура малых форм	всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	дисциплины	ОПК-4, ПК-2,	
4.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа волонтера»	Октябрь	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа волонтера»	Май	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация посещений АНО помощи животным «Маленькая жизнь», а также сбора корма для бродячих животных, животных находящихся на передержках	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Реализация комплекса мероприятий в рамках деятельности волонтерского центра «По зову сердца»	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство Личностно-профессиональное саморазвитие	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-3, УК-6	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство	В течение всего периода обучения в	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-3, УК-6	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		Личностно-профессиональное саморазвитие	соответстви и с учебным планом			
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям) Социальное партнерство Личностно-профессиональное саморазвитие	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-3, УК-6	
5.	Культурная и творческая деятельность	Организация и проведение мероприятия для первокурсников «Лабиринты МГТУ»	Сентябрь - октябрь	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация и проведение цикла выездных командообразующих мероприятий для обучающихся 1 курса «Посвящение в студенты»	Сентябрь - октябрь	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация и проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню студента	Ноябрь	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация и проведение культурномассового мероприятия «Студент года»	Декабрь	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
					досуга	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа культургов»	Февраль - март	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация участия обучающихся в областном этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Апрель - май	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация и проведение инструктивного лагеря «Школа вожатского мастерства»	Апрель - май	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация и проведение мастер-классов от Арт-платформы «Молодёжь МГТУ»	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование личностных качеств: - культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Культурология	В течение всего периода	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5; ОПК-4, ПК-1, ПК-2	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		Основы художественной обработки материалов Скульптура малых форм Основы цветоведения Пропедевтика	обучения в соответствии и с учебным планом			
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Культурология Основы художественной обработки материалов Скульптура малых форм Основы цветоведения Пропедевтика	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5; ОПК-4, ПК-1, ПК-2	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям) Культурология Основы художественной обработки материалов Скульптура малых форм Основы цветоведения Пропедевтика	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5; ОПК-4, ПК-1, ПК-2	
6.	Спорт и здоровый образ жизни	Организация и проведение соревнований для студентов первокурсников и представителей студенческого актива «Студенческий прорыв»	Сентябрь - октябрь	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Организация и проведение традиционной парусной регаты им. Н.И. Иванова	Июнь - сентябрь	Гольцов Алексей Сергеевич, начальник центра карьеры и взаимодействия с партнерами	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		Гольцов Алексей Сергеевич, начальник центра карьеры и взаимодействия с партнерами	В течение года	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Участие в реализации проекта Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта, Козлов Роман Алексеевич, декан ФФКиСМ	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Организация медицинского осмотра обучающихся	В течение года	Заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и гигиена	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-7	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и гигиена	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-7	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям)	В течение всего	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-7, ОПК-6	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и гигиена	периода обучения в соответствии и с учебным планом			
7.	Профориентация	Проведение единого социальнопсихологического тестирования обучающихся	Октябрь - декабрь	заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Организация и проведение профориентационных мероприятий	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Информирование о возможностях сервиса «Россия – страна возможностей» и его продвижение среди обучающихся	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: - сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность,	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
					ответственность; - умение работать в команде; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-1	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-1	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям) Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-1	
8.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	Проведение онлайн-опросов для студентов, ППС и АУП университета на платформе «Неравнодушный человек»	В течение года	Руководители структурных подразделений, директора институтов, декан факультета, заместители директоров институтов по воспитательной работе,	Формирование качеств личности: -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивно о отношения к себе и окружающему миру; -	

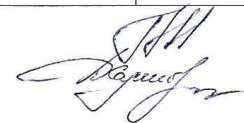
<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
				заместитель декана по воспитательной работе	собственная система ценностей, навыки ответственно о поведения; ведение законопослушно о образа жизни	
		Оказание психологической помощи в виде консультирования	В течение года	Хабибуллин Денис Асхатович, внештатный психолог	Формирование качеств личности: -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивно о отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственно о поведения; ведение законопослушно о образа жизни	
		Организация работы горячей линии психологической помощи, телефона доверия	В течение года	Хабибуллин Денис Асхатович, внештатный психолог	Формирование качеств личности: -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивно о отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственно о поведения; ведение законопослушно о образа жизни	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-7	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):	В течение всего периода	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-7	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>		<i>Планируемый результат</i>	<i>Приме чание</i>
		Личностно-профессиональное саморазвитие Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	обучения в соответствии и с учебным планом				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям) Личностно-профессиональное саморазвитие Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	В течение всего периода обучения в соответствии и с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины		Сформированные компетенции: УК-6, ОПК-6, ОПК-7	
9.	Студенческое самоуправление	Организация участия обучающихся в программе развития молодежного предпринимательства «Я в деле»		В течение года	заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с участием представителей бизнес-сообщества		В течение года	заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель		Планируемый результат	Приме чание
		Организация работы студенческого совета общежитий	В тече ние года	«Специалисты УМП»		Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в арт-платформу «Молодёжь МГТУ»	В тече ние года	«Специалисты УМП»		Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческий медицентр	В тече ние года	«Специалисты УМП»		Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческое научное общество	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в движение «Российские студенческие отряды»	В течение года	«Специалисты УМП»	Формирование качеств личности: - интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Лекции по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство Личностно-профессиональное саморазвитие	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-3, УК-6	
		Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Социальное партнерство Личностно-профессиональное саморазвитие	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-3, УК-6	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям) Социальное партнерство Личностно-профессиональное саморазвитие	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2; УК-3, УК-6	

Начальник управления молодежной политики
Зам. директора по воспитательной работ



М.А. Голиков
Д.Д. Хамидулина