



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	3, 4
Семестр	6, 7, 8

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

20.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры кафедры ЛиП, д-р пед. наук



Л.В. Павлова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории
"Многопрофильный лицей №1" Магнитогорск ,



И.В.Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» являются: формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика

Иностранный язык

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Практический курс первого иностранного языка (английский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».
ПК-1.2	Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения
ПК-1.3	Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 113,9 академических часов;
- аудиторная – 106 академических часов;
- внеаудиторная – 7,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 30,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 71,4 академических часов

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие вопросы методики обучения ИЯ								
1.1 Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.	6			2		Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория		2		2		Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Содержание обучения иностранному языку: основные компоненты		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы		2		2	1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Современный урок иностранного языка				2	1	Подготовка докладов на основе материалов журнала «Иностранные языки в школе»	Выступление с докладом	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						Выполнение ИДЗ		
1.6 Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету	6			2	1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Проблема системы упражнений в методике обучения иностранным языкам		2		2	8	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.8 Обучение языковым средствам общения (фонетике). Отбор и методическая организация фонетического материала.		2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.9 Обучение языковым средствам общения (лексике)		2		5	1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Разработка фрагмента урока по обучению лексике	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению лексике	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.10 Обучение языковым средствам общения (грамматике).		2		5	1	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Разработка фрагмента урока по обучению грамматике	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению грамматике	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.11 Коммуникативная компетенция		2		4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Конспект семинара, выступление с докладом	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.12 Вторичная языковая личность		2		4	1	Подготовка к семинару	Выступление с докладом	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		18		36	17			
Итого за семестр	18		36	17		зао		
2. Обучение иноязычным средствам общения								

2.1 Обучение чтению	7	2		2	1,2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Система упражнений в обучении чтению		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению чтению Решение методических познавательных задач	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению чтению	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Обучение говорению		2		2		Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Система обучения монологической и диалогической речи		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи Решение методических познавательных задач	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению монологической и диалогической речи	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Обучение аудированию		2		2		Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.6 Система упражнений в обучении аудированию		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению аудированию	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению аудированию	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.7 Обучение письму		2		2		Подготовка к семинарскому занятию	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.8 Система методов и приемов обучения письму		2		2		Разработка фрагмента урока по обучению письму	Планирование и разыгрывание фрагмента урока по обучению письму	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		16		16	1,2			
Итого за семестр		16		16	1,2		экзамен	
3. Организация иноязычного образования								
3.1 Обучение ИЯ в	8	2		2	2	Подготовка к	Конспект	ПК-1.1, ПК-

начальной школе						семинарскому занятию Разработка урока по ИЯ в начальной школе	семинара, устный ответ на семинарском занятии План-конспект урока по английскому языку в начальной школе	1.2, ПК-1.3
3.2 Обучение ИЯ на среднем и старшем этапах	8	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Ролевая игра в обучении ИЯ		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Современные технологии обучения ИЯ		2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.5 Контроль в обучении ИЯ		2		2	4,5	Подготовка к семинарскому занятию Решение методических познавательных задач Выполнение ИДЗ	Конспект семинара, устный ответ на семинарском занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		10	12,5			
Итого за семестр	10		10	12,5		экзамен, кр		
Итого по дисциплине	44		62	30,7		зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа		

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2409> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1576> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20833> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Павлова Л.В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст] : методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» /Л.В.Павлова. – Магнитогорск : МГТУ,2014. - 30 с.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

По дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Перечень методических познавательных задач:

Раздел 1.

№1 Определите круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ

№2 Определите правомерно ли суждение об отношении лингводидактики и методики обучения ИЯ как отношении теории и практики

№3 Объясните почему экспериментальное обучение считается ведущим методом исследования

№ 4 Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов по действующим УМК. Определите как данный урок реализует цели обучения ИЯ

№5. Проанализируйте этот урок и скажите какие виды речевой деятельности формируются на уроке

№6. Проанализируйте учебники для 7-го класса и покажите как в них реализуется принцип коммуникативности в организации процесса овладения ИЯ

№7. Б.В.Беляев пришел к выводу, что на занятиях по ИЯ наглядность должна носить преимущественно языковой характер, что следует избегать предметной наглядности при семантизации новых Л.Е. Докажите обоснованность или необоснованность данного мнения.

№8. Составьте перечень всех средств обучения в УМК по ИЯ для 5-11 классов (используйте книги для учителя)

№9 Проанализируйте учебник для любого класса. Какова структурная единица организации учебного материала ? Какова структура урока?

Раздел 2

№1. Выявите критерии нормативности произношения

№2 Распределите фонемы изучаемого языка в четыре типологические группы по степени трудности их усвоения

№3. Проанализируйте фонзрядку, предлагаемую в книге для учителя.

№4. Проведите методический анализ речевых образцов. Выделите в них особенности формы, грамматического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№ 5. Проведите методический анализ лексических единиц. Выделите в них особенности формы, лексического значения и употребления. Установите возможные трудности их усвоения с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции

№6. На примере одного из занятий в книге для учителя для 5-9 классов проанализируйте структуру речевых упражнений с точки зрения наличия и типологии представленных в ней КЗ. Какие функции иноязычно общения реализуются в этих КЗ?

№7. Проанализируйте текст для аудирования с точки зрения трудностей, которые он может вызвать у учащихся 7 класса общеобразовательной школы (Афанасьева О.В., Михеева И.В.)

№ 8. Проанализируйте этап урока в 4 классе школы с углубленным изучением английского языка (Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.), посвященный совершенствованию умений чтения про себя, а также технике чтения на базе текста «My friend Edward». Определите приемы проверки понимания и виды чтения. Языковой материал текста классом усвоении

Раздел 3.

№1. В одном из учебников по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи

№2. В одном из учебников проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.

№ 3. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Определите какие принципы положены в основу обучения в 6 классе., какие виды речевой деятельности совершенствуются?

№ 4. Проанализируйте учебник, рабочую тетрадь и книгу для учителя в УМК по английскому языку для 6 класса (Афанасьева О.В., Михеева И.В.). Выявите распределение учебного материала по урокам.

№5. Проанализируйте контрольные задания и тесты в учебниках для начальной, основной и полной общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.

№6. Проанализируйте дидактический потенциал выбранной по вашему усмотрению технологии и возможности ее использования в практике обучения ИЯ в средней школе

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания курсовой работы.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1.

ИДЗ №1

Прочитайте главу 1 в пособии н.д.Гальсковой, Н.И.Гез и:

а) выявите трактовку авторами понятия «лингводидактика» в качестве методологического аспекта обучения

б) выявите трактовку авторами понятия «методика обучения ИЯ как наука»

в) определите круг проблем, которые решает «лингводидактика»

ИДЗ № 2

Просмотрите ФГОС по ИЯ и проследите динамику развития коммуникативной компетенции в единстве ее компонентов, обобщите выводы

ИДЗ № 3

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-8 классов с точки зрения содержания обучения. Какие компоненты содержания обучения могут быть усвоены на уроке?

ИДЗ №4

На основе анализа литературы подготовьте презентацию о современном уроке иностранного языка: требования к уроку; тематическое планирование и анализ образца тематического плана

ИДЗ №5

Сравните как определяется комплекс целей обучения в отечественной и зарубежной методиках? Новых ФГОС? Выявите различия

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы определите как общедидактические принципы преломляются в методике обучения ИЯ.

ИДЗ № 7

На основе анализа литературы определите можно ли говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

ИДЗ №8

Проанализируйте любой урок по ИЯ для 5-9 классов и определите место языковых, условно-речевых и речевых упражнений в процессе формирования речевых навыков и умений иноязычного общения

ИДЗ № 9

Определите в чем заключаются особенности работы над фонетикой на младшем, среднем и старшем этапах обучения?

Раздел 2

ИДЗ № 1

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по обучению фонетике (план –конспект, наглядность)

ИДЗ №2

На основе анализа литературы составьте комплекс упражнений на формирование лексических навыков

ИДЗ № 3

Разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность)

ИДЗ № 4

На основе анализа литературы подберите комплекс упражнений на формирование грамматических навыков

ИДЗ № 5

Опираясь на методические рекомендации, разработайте и разыграйте фрагмент урока по введению и автоматизации лексики (план –конспект , наглядность) Языковой материал : структура There is, there are.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы выявите чем заключаются особенности формирования навыков и умений чтения на начальном/среднем /старшем этапах обучения и подберите комплекс адекватных упражнений по обучению чтению

ИДЗ № 7

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению чтению слов с выбранной вами гласной и проиграйте его.

ИДЗ № 8

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи, и проиграйте его.

ИДЗ № 9

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению аудированию и проиграйте его.

Раздел 3

ИДЗ № 1

Составьте план-конспект фрагмента урока по обучению письму и проиграйте его.

ИДЗ № 2

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 3

Составьте план-конспект урока по английскому языку на раннем этапе и проиграйте его.

ИДЗ № 4

Составьте план-конспект урока по английскому языку с использованием элементов интенсивного обучения и проиграйте его.

ИДЗ № 5

Составьте план-конспект урока по английскому языку на основе проектной методики и проиграйте его.

ИДЗ № 6

На основе анализа литературы подберите комплекс игровых упражнений для урока английского языка в школе

ИДЗ № 7

Разработайте и представьте ролевую игру на уроке иностранного языка

ИДЗ № 8

Разработайте лексико-грамматический тест на материале выбранного вами урока

ИДЗ № 9

Разработайте тест на проверку понимания текстов для аудирования и чтения на материале выбранного вами урока

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы		
ПК-1.1	Составляет программы в соответствии с требованиями ФГОС и планирует учебные занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык».	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Методика обучения ИЯ как наука2.Иностранный язык как учебный предмет3.Методическое содержание урока по ИЯ4.Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку5.Связь методики с педагогикой , психологией, лингвистикой, психолингвистикой6.Методологический компонент содержания обучению ИЯ7.Комплексный характер цели обучения иностранному языку8.Определите понятия «базовый уровень обучения» и «профильный уровень обучения», аргументируйте необходимость выделения базового уровня обучения9.Учебно-практический аспект цели обучения ИЯ10. Лингвистический компонент обучения ИЯ11. Психологический компонент обучения ИЯ12. Методическое содержание урока по ИЯ13. Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ14. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения ИЯ <p>Комплексные профессионально-ориентированные задания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1.Разработайте и продемонстрируйте урок английского языка в 5-11 классе на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2.Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика обучения иностранным языкам в системе наук о человеке 2.Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам 3.Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе 4.Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ 5.Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода 6.Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку 7.Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста 8.Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ <p>Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Здоровьесберегающие технологии образования в области иностранных языков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности обучения иностранному языку на начальном этапе 2. Выявить психолого-физиологические особенности младших школьников 3. Разработать дидактические основы применения здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка 4. Составить и описать комплекс здоровьесберегающих упражнений на уроке английского языка

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Перечень действующих УМК по иностранным языкам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык Английский в фокусе [Н.И.Быкова, Дж Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]2-11 классы – М.ExpressPublishing: Просвещение 2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 -11 классы, ДРОФА 3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 2-11 классы. «Просвещение» 4. М.В. Вербицкая и др. «Forward», Английский язык. 2-9 классы, издательский центр «Вентана-Граф» 5. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-9 классы. «Просвещение» 6. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык 2 – 9 классы, Русское слово 7. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. 2 -9 классы , «Просвещение» 8. Тер-Минасова СТ., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С, Сухина Е.И. Английский язык 2-9 классы, «Академкнига/Учебник»
ПК-1.2	<p>Применяет достижения в области современных ИКТ и в области методики преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает эффективное проведение учебных занятий с учетом индивидуальных траекторий обучения</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность принципа индивидуализации в обучении иностранным языкам 2. Методы обучения и учения 3. Интенсивная методика обучения иностранным языкам 4. Проблемная технология обучения ИЯ 5. Проектный метод в обучении ИЯ 6. Коммуникативная направленность современного урока ИЯ 7. Соотношение лингводидактики и методики. 8. Основные черты урока по иностранному языку

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9.ФГОС и Примерные программы по иностранному языку: концепция, структура, содержание</p> <p>10.Формирование общеучебных умений на уроке ИЯ</p> <p>11.Развивающий аспект цели обучения ИЯ</p> <p>12.Когнитивный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>13.В чем состоит педагогический аспект цели обучения ИЯ</p> <p>14.Образовательный аспект цели обучения ИЯ</p> <p>15.Особенности формирования компенсаторной компетенции</p> <p>16.Структура и содержание современного языкового образования</p> <p>17.Проблема отбора и организации материала</p> <p>18.Средства обучения для учащегося</p> <p>19. Электронный учебник по ИЯ</p> <p>20.Современные ИКТ в обучении ИЯ</p> <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ</p> <p>1.Вербальное и невербальное поведение учителя на уроке иностранного языка</p> <p>2. Способы управления мотивацией на уроке иностранного языка</p> <p>3. Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <p>4. Социально развивающий потенциал современного урока ИЯ</p> <p>5.Проблема современного учебника ИЯ</p> <p>6.Особенности формирования иноязычных лексических навыков в начальной школе.</p> <p>7.Использование групповых форм работы на уроках иностранного языка в старших классах.</p> <p>8.Особенности организации процесса обучения иностранным языкам в детском саду</p> <p>9.Особенности обучения технике чтения на начальном этапе в средней школе.</p> <p>10.Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой.</p> <p>11.Коммуникативная стратегия обучения иноязычному произношению в начальной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>школе. 12. Особенности технологии обучения иноязычным средствам общения в 1 классе.</p> <p style="text-align: center;">Пример задания по теме курсовой работы</p> <p>Тема: Профильное обучение иностранному языку в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить психолого-дидактические основы профильного обучения ИЯ в школе 2. Разработать методические аспекты профильного обучения ИЯ в школе 3. Выявить типы профильного обучения ИЯ <p style="text-align: center;">Разработать тематическое планирование по профильному обучению ИЯ</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет текущий и итоговый контроль учебных достижений обучающихся с применением различных диагностических средств, форм контроля и оценки; анализирует эффективность учебных занятий и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «межкультурная коммуникация» 2. Социокультурный подход к обучению ИЯ 3. Социокультурные средства обучения ИЯ 4. Концепт вторичной языковой личности 5. Социокультурная компетенция как составляющая КК 6. Принципы обучения иностранным языкам. 7. Обучение фонетике в средней школе. 8. Особенности формирования грамматических навыков. 9. Особенности формирования лексических навыков. 10. Проблема отбора и организации материала. 11. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. 12. Проблема обучения чтению. 13. Роль письма в обучении иностранным языкам.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе</p> <p>15. Виды и формы контроля знаний</p> <p>16. Характеристика и классификация средств обучения иностранным языкам</p> <p>17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка</p> <p>18. Контроль в обучении ИЯ</p> <p>19. Технология подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ</p> <p>20. Требования ФГОС к обязательным результатам обучения ИЯ в школе</p> <p style="text-align: center;">Перечень тем курсовых работ:</p> <p>1. Методика формирования учебно-познавательной компетенции на основе иноязычного текста</p> <p>2. Формирование УУД в начальной школе</p> <p>3. Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>4. Формирование учебных стратегий чтения на уроке ИЯ</p> <p>5. Обучение академическому письму</p> <p>6. Проект как форма организации коммуниктивно-познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>7. Обучение аудированию на старшем этапе в средней школе.</p> <p>8. Использование ролевой игры в обучении иностранным языкам на средней ступени.</p> <p>9. Игра как средство формирования речевых грамматических навыков</p> <p>10. Особенности обучения иноязычному диалогическому общению в 5-6 классах средней школы.</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <p style="text-align: center;">Тема: Современный урок иностранного языка в контексте ФГОС</p> <p>1. Изучить основополагающие государственные документы, определяющие образовательную политику в области обучения ИЯ на современном этапе</p> <p>2. Определить основные компоненты современного урока иностранного языка</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Разработать систему требований к современному уроку 4. Разработать урок по требованиям ФГОС по иностранным языкам

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой, экзамена, и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

Показатели и критерии оценки зачета:

- на оценку **«отлично»**(5 баллов)– обучающийся должен показать высокий уровень развития компетенций, знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»**(4 балла) – обучающийся должен показать средний уровень развития компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, при этом допускаются отдельные неточности при интерпретации проблем и затруднения в переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

- на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен продемонстрировать пороговый уровень развития компетенций, показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач, при этом проявляется отсутствие отдельных знаний, допускаются ошибки при выполнении контрольных заданий, обучающиеся допускают значительные ошибки и неточности при интерпретации проблем и переносе знаний умений и навыков в новые нестандартные ситуации;

- на оценку **«неудовлетворительно»**(2 балла) – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации в

объеме не более 20% , не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;
– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) ». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими

литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.