



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института гуманитарного
образования
Л.Н. Санникова
«02» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образования с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль/ специализация) программы
Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт/факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра лингвистики и перевода

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.05, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 №125.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института гуманитарного образования 02.02.2026, протокол № 6.

Директор ИГО

Л.Н.Санникова

Рабочая программа воспитания согласована:
Зам.директора ИГО по воспитательной работе

О.В. Камышева

Начальник управления молодежной политики

М.А.Голиков

Председатель Первичной профсоюзной организации
студентов и аспирантов МГТУ

Рабочая программа воспитания разработана:
Зав.кафедрой ЛиП

Т.В.Акашева

Доц. каф. ЛиП

Ю.Б. Мелехова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 8 |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»..... | 8 |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»..... | 9 |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»..... | 10 |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»..... | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»..... | 11 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»..... | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация»..... | 12 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»..... | 12 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»..... | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарный план воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированности профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)», профиль «Английский язык и китайский язык» постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Английский язык и китайский язык», можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)», профиль «Английский язык и китайский язык», и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина

России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

□ усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

□ развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

□ приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимися, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

□ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

□ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

□ помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

□ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными кУМПетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

□ поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Английский язык и китайский язык», у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые кУМПетенции</i> |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4: Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|--|--|
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| 5. Культурная и творческая деятельность | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | |
|---|---|
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |
| 7. Профориентация | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы</p> |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> |
| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
| | образовательными потребностями |
| 9. Студенческое самоуправление | <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

□воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

□реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

□формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

□формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

□формирование бережного, ответственного и кУМПетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

□развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

□формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

□развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

□развитие культуры межнационального общения;

□развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

□ воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

□ содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

□ развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

□ формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

□ развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

□ воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

□ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции – «становиться лучше»;

□ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

□ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

□

□ формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

□ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

□ формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

□ обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

□ подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

□ формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

□ обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

□ создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высококонвественного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

□ формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

□ создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

□ создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся; создание

□ новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

□ организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов; проведение

□ ежегодных творческих конкурсов;

□ организации работы творческих Центров и клубов;

□ поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
 - вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
 - развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
 - реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
 - создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социальноэкономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

□

□ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

□ создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

□ информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

□ создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

□ формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

□ привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов; снижение

□ «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

□

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

□развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

□создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

□содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

□содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

□распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

□формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о

мероприятиях;

□развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

□содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

□содействие органам управления в решении образовательных, научных и

воспитательных задач;

□координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

□

□ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

□ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научнопедагогическими работниками университета;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
|--|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовнонравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям |
| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i> |
| | | | труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

□

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм | <input type="checkbox"/> отношение к своей стране, малой Родине; <input type="checkbox"/> правовая культура; <input type="checkbox"/> чувство долга; <input type="checkbox"/> отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | <input type="checkbox"/> потребность в самопознании; <input type="checkbox"/> потребность в красоте; потребность в общении; <input type="checkbox"/> милосердие и доброта |

| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
|---|--|
| 3. Толерантность | <input type="checkbox"/> способность к состраданию и доброта; <input type="checkbox"/> терпимость и доброжелательность; скромность; <input type="checkbox"/> готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; <input type="checkbox"/> понимание ценности человеческой жизни <input type="checkbox"/> |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | <input type="checkbox"/> знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; <input type="checkbox"/> занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <input type="checkbox"/> бережное отношение к природе, земле, животным; <input type="checkbox"/> экологическая культура; <input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру; <input type="checkbox"/> потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; <input type="checkbox"/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | <input type="checkbox"/> бережное отношение к природе, земле, животным; <input type="checkbox"/> экологическая культура; <input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру; <input type="checkbox"/> потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; <input type="checkbox"/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 7. Культурная и творческая деятельность | <input type="checkbox"/> культура самопознания и саморазвития; <input type="checkbox"/> культурно-творческая инициативность; <input type="checkbox"/> вариативность и содержательность досуга |

| | |
|---|--|
| 8. Профорентация | -- сознательное отношение к труду и народному достоянию; <input type="checkbox"/> потребность трудиться; <input type="checkbox"/> добросовестность, ответственность; <input type="checkbox"/> умение работать в команде; <input type="checkbox"/> soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как <input type="checkbox"/> возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <input type="checkbox"/> негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; <input type="checkbox"/> позитивного отношения к себе и окружающему миру; <input type="checkbox"/> собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; |
| <i>Индикаторы</i> | <i>Качества личности по каждому показателю</i> |
| | <input type="checkbox"/> ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | <input type="checkbox"/> интересы обучающихся; социальная <input type="checkbox"/> активность личности; ценностные <input type="checkbox"/> ориентации; <input type="checkbox"/> готовность к самоуправленческой деятельности |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образования с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль/ специализация) программы

Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат Форма

обучения

Очная

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|--------------------------------|---|--|------------------------------------|---|------------|
| 1. | Гражданственность и патриотизм | <p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Правоведение Продвижение научной продукции</p> <p>Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)</p> <p>Теория перевода Анализ и интерпретация текста Производственная-научноисследовательская практика</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие Производственная – преддипломная практика</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-1 УК-6 | |
| | | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение</p> <p>Социальное партнерство Проектная деятельность</p> | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-1 УК-6 | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|
| | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-1 УК-6 | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | В течение всего периода обучения Май | Ведущие специалисты УМП | Формирование качеств личности: — отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; отношение к труду | |
| | | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк» | В течение всего периода обучения Май | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: — отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; отношение к труду | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|
| | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» | В течение всего периода обучения Май | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: — отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; отношение к труду | |
| | Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы» | В течение всего периода обучения Июль | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: — отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; отношение к труду | |
| | Организация военнопатриотического квеста «День Российского флага» | август | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | — отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; отношение к труду | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | «Дорогами победы!» Историческая викторина. | В течение всего периода обучения Апрель-май | Мелехова Ю.Б. Морозов Е.А. Кураторы групп кафе- дры ЛиП | Формирование качеств личности: — отношение к своей стране, малой Родине; — правовая культура; — чувство долга; отношение к труду | |
| 2 | Социализация. Духовно нравственное и эстетическое воспитание | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2 УК-3 | |
| | | Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом кафедры. | Преподаватели, читающие дисциплины. | Сформированные компетенций: УК-2 УК-3: | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность. | | | | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|--|---|-------------------|
| | | Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика | | | | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-2 УК-3 | |
| | | Организация походов в театры города Магнитогорска. | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Кураторы групп кафедры ЛиП | Формирование качеств личности: — потребность в самопознании; — потребность в красоте; — потребность в общении; милосердие и доброта | |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
| | | Новогодняя викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА НОВЫЙ ГОД?» | Декабрь | Мелехова Ю.Б. Кураторы групп кафедры ЛиП. | Формирование качеств личности: — потребность в самопознании; — потребность в красоте; | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|---------|---|---|--|
| | | | | | отребность в общении; илосердие и доброта | |
| | | Конкурс талантов. | Декабрь | Михина О.В. Кураторы групп кафедры ЛиП. | Формирование качеств личности: — потребность в самопознании; — потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| 3. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-1 | |
|----|--|---|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-1 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Культурология Теоретические основы | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-1 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|--|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика | | | | |
| 4 | Добровольческая (волонтерская) деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-6 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-6 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-6 | |
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-3 УК-6 | |
| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|--|--|
| 5. | Культурная и творческая деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История История России. Всеобщая история. Философия. Культурология. Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. История литературы страны изучаемого языка (английский язык). Теория межкультурной коммуникации (английский язык). Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык) | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-3 | |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-3</p> | |
| | | <p>«Посвящение в первокурсники»</p> | <p>В течение всего периода обучения Октябрь</p> | <p>Морозов Е.А. Камышева О.В. Кураторы групп 1 курса кафедры ЛиП.</p> | <p>Формирование личностных качеств: — культура самопознания и саморазвития; — культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | «Объединяя нежность и отвагу» Праздник, посвященный дню мужчин и 8 марта. | В течение всего периода обучения Март | Морозов Е.А., Мелехова Ю.Б., кураторы групп. | Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; Вариативность и содержательность досуга. | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|--|--|--------------------------------------|---|-------------------|
| | | | | | | |
| 6. | Спорт и здоровый образ жизни | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7 УК-8 УК-9 | |
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7 УК-8 УК-9 | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
| | | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом. | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-7 УК-8 УК-9 | |
| | «ЗОЖики против ЧИПСиков». | Викторина посвященная здоровому питанию. | В течение всего периода обучения. В рамках кураторских часов кафедры. | Кураторы групп кафедры ЛиП. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии. | |
| | «Об этом надо говорить!» | Кинолекторий. Просмотр тематических видео фильмов о вреде зависимостей. | В течение всего периода обучения. В рамках кураторских часов кафедры. | Кураторы групп кафедры ЛиП. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии. | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | «Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В., Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А. Кураторы групп | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |
| 7. | Профориентация | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы математической обработки информации | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: ОПК-2 ОПК-4 | |
| | | Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: ОПК-2 ОПК-4 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | профессиональной деятельности Производственная – преддипломная практика | | | | |
| | «Дышим свежим морским воздухом» | Посещение спелеокамеры МГТУ. | В рамках кураторских часов в течение всего периода обучения. | Кураторы групп кафедры ЛиП. | Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| 8. | Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Безопасность жизнедеятельности Педагогика Психология Возрастная анатомия, | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции: УК-10 УК-11 | |
| | | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему» | В течение всего периода обучения Октябрь | Ведущие специалисты УМП | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни личности. | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.» | | Специалисты УМП | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму» | В течение всего периода обучения Октябрь | Ведущие специалисты УМП | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Проведение комплекса лекций | В течение | Ведущие | Формирование качеств | |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|-------------------|
| | | и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | всего периода обучения Октябрь-Ноябрь | Специалисты УМП | личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| | | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья» | В течение всего периода обучения декабрь | Специалисты УМП | Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|----------------|----------------------|--|
| | Организация всероссийской | В течение всего | Специалист УМП | Формирование качеств | |
|--|---------------------------|-----------------|----------------|----------------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | акции «Стоп СПИД» | периода обучения Декабрь | Специалисты УМП | личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни | |
| 9. | Студенческое самоуправление | Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Производственная - проектная практика | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-2 УК-6 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-2 УК-6 | |
|--|--|---|--|------------------------------------|---|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------|
| | | саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Практикум по основам научноисследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы Производственная – преддипломная практика | В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций: УК-2 УК-6 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Производственная - проектная практика</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Преподаватели, читающие дисциплины</p> | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-2 УК-6</p> | |
| <p>Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.</p> | <p>В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом</p> | <p>Специалисты УМП</p> | <p>Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности;</p> | |

Начальник управления молодежной политики



М.А.Голиков

Зам.директора ИГО по воспитательной работе



О.В.Камышева

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей | Уровень |
|--|--|---------|
| 1. Гражданственность и патриотизм | | |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| <p>–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду</p> | <p>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д. Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.</p> | |
| <p>позитивно-высокая ценностная ориентация</p> | <p>Высокий</p> | |
| <p>позитивно-средняя ценностная ориентация</p> | <p>Средний</p> | |
| <p>нейтральная ценностная ориентация</p> | <p>Низкий</p> | |
| <p>негативная ценностная ориентация</p> | <p>Нулевой</p> | |
| <p>2. Духовность и нравственность личности</p> | | |
| <p>Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта</p> | <p>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В. Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p> | <p>По каждой шкале (по стенам)</p> |
| <p>1. Высокая нравственность и мудрость</p> | <p>7-10 - Высокий</p> | |
| <p>2. Самоконтроль</p> | <p>4-6 - Средний</p> | |
| <p>3. Надежность и ответственность</p> | <p>1-3 - Низкий</p> | |
| <p>4. Духовность отношений</p> | <p>0 – Нулевой</p> | |
| <p>5. Правдивость и удовлетворенность</p> | | |
| <p>3. Толерантность</p> | | |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни</p> | <p>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное</p> | <p>Уровень</p> |
|---|---|----------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут</p> | |
| | <p>Шкала Индекс толерантности</p> | <p>>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой</p> |

4. Спорт и здоровый образ жизни

| | | |
|--|---|---|
| <p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p> | <p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня: когнитивный: степень осведомленности или КУМПетентности человека в сфере здоровья поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей</p> | <p>Уровень выраженности</p> <p>По каждому уровню/шкале >70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой</p> |
|--|---|---|

5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:

| | | |
|--|--|---|
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| –бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности. | Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий |
| | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина. | Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий |
| | Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация | 14-23 –Средний >23 – Высокий |

| | | |
|---|---|---|
| России. | | |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | | |
| - сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия. | «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам | Оценка/Уровень 1- Нулевой 2- Низкий 3- Средний 4- Высокий |
| | Коммуникативные способности Организаторские способности | |
| | Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам: | Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий |
| 1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии. | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p> | <p>Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий</p> |
| 7. Культурная и творческая деятельность | | |
| <p>-культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.</p> | <p>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов. Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p> | <p>Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий</p> |
| | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p> | <p>0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий</p> |
| 8. Профорентация | | |
| <p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность;</p> | <p>Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30</p> | <p>Уровень</p> |
| <p>-умение работать в команде; -soft-skillsнавыки и профессиональные кУМПетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных</p> | <p>утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции</p> | |
| | <p>Общая шкала</p> | <p>0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий</p> |
| | <p>Настойчивость</p> | <p>0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| проблем. | Самообладание | 0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий |
| | Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий |
| | 1. Эмоциональная осведомленность; | Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий |
| | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); | |
| | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); | |
| | 4. Эмпатия; | |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других). | | |
| Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий | |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | | |
| - негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. | Уровни |
| | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; | 0 – Нулевой |
| | 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение. | 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p> | Уровень |
| | <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p> | <p>0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий</p> |
| 10. Студенческое самоуправление | | |
| <p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p> | <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> | <p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний >33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий</p> |