МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Магнитогорск, 2026

ОП-пИПОб-26-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Примерные практические задания:*** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, ***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …...
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – …… 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … …. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … ***Примерные индивидуальные задания:*** Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует	***Примерные практические задания для зачета:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Математические основы инженерии		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя	***Примерные практические задания для экзамена*** 1. Найти $A \cap B,\ B \setminus A,\ A\ \Delta\ B$, если $A = \{3,4,6,7\}$ $B = \{6,7,8\}$

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	2. Найти $A(B \cup C)$, если $A = \{1,2,2,3,5,6\}, B = \{3,4,6,7,9\}, C = \{2,5,7\}$ 0 1 2 3. Вычислить определитель 1 0 2 1 2 0 4. Доказать равносильность формул, используя таблицу истинности $(A \vee B) \wedge (B \wedge A) \Leftrightarrow B \wedge A$ 5. Доказать равносильность формул, используя таблицу истинности $\neg(A \wedge B) \wedge ((\neg A) \vee (\neg B) \Leftrightarrow \neg(A \vee B)$ 6. При отклонении от нормы режима работы автомата срабатывает сигнализатор C_1 с вероятностью 0,8, а сигнализатор C_2 с вероятностью 1. Вероятность, что автомат снабжен сигнализатором C_1 равна 0,6, а C_2 – 0,4. Получен сигнал о разладке автомата.Что вероятнее: автомат снабжен сигнализатором C_1 или C_2? 7. Дана матричная игра с платёжной матрицей Определить максиминную стратегию первого игрока, минимаксную стратегиювторого игрока, нижнюю и верхнюю цену игры.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Оценочные средства 1. 1. Используя таблицу исходных данных, определить объем выборки. Сделать расчет среднего значения. Построить гистограмму. Таблица исходных данных: IQ Случай (баллы)1 91 2 92 3 98 4 111 5 106 6 103 7 97 8 108

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
9 99
10 101
11 104
12 103
13 99
14 101
15 102

Ниже собраны данные о возрасте 40 преподавателей одной из школ. Построить распределение частот, используя 8 интервалов. Построить гистограмму. Найти выборочное среднее и выборочную дисперсию по сгруппированным данным.
Данные о возрасте преподавателей школы
<table>
<tr><td>37</td><td>41</td><td>41</td><td>47</td><td>62</td><td>27</td><td>44</td><td>43</td><td>40</td><td>58</td></tr>
<tr><td>62</td><td>43</td><td>50</td><td>61</td><td>53</td><td>65</td><td>58</td><td>45</td><td>50</td><td>27</td></tr>
<tr><td>36</td><td>65</td><td>43</td><td>41</td><td>30</td><td>42</td><td>29</td><td>32</td><td>48</td><td>31</td></tr>
<tr><td>63</td><td>38</td><td>37</td><td>47</td><td>26</td><td>50</td><td>35</td><td>31</td><td>49</td><td>34</td></tr>
</table>
3. Задано распределение вероятностей дискретной двумерной случайной величины:
Y \ X 2 5 8
0,4 0,15 0,30 0,35
0,8 0,05 0,12 0,03
Найти коэффициент корреляции.
</td></tr>
<tr><td>УК-1.3</td><td>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</td><td>
Примерные вопросы на экзамене
1. Какие способы задания множеств вы знаете?
2. Дайте определение пересечения, объединения, разности множеств, дополнениямножества. Каковы их свойства?
3. Что такое декартово произведение множеств?
4. Что такое бинарные отношения и каковы их свойства?
5. Какие основные логические операции над высказываниями вы знаете? Приведитепримеры.
6. Что понимается под формулами алгебры высказываний? Приведите примеры.
7. Перечислите и поясните основные законы алгебры логики.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	аргументирует свои выводы и точку зрения	8. Что понимается под тавтологией и противоречием, равносильностью высказываний?Приведите примеры. 9. Сформулируйте понятие случайной величины, закона распределения случайнойвеличины. 10. Что такое таблица распределения вероятностей, математическое ожидание и дисперсиядискретной случайной величины? 11. Охарактеризуйте метод статистики и его этапы. 12. Дайте классификацию статистических показателей. Что такое группировкастатистических данных? 13. Назовите абсолютные и относительные величины в статистике, их значение. Что такоесредние величины в статистике? 12. Что такое дисперсия и каковы ее свойства?
Физическая картина мира		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Перечень теоретических вопросов к зачету*** 1. Эксперимент и его модель. Что общего и что различает эти два понятия? 2. Что такое гистограмма? Что характеризует высота столбца гистограммы? Чему равна сумма высот всех столбиков гистограммы? 3. Не используя формулы, дайте определение цифровых оценок гистограммы:1)среднего значения;2)среднего квадратического отклонения; 3)коэффициента асимметрии; 4) коэффициента эксцесса. 4. Доверительная вероятность равна 0.95. Что это означает? 5. Назовите достоинства и недостатки оценки погрешности измерений по абсолютной и относительной ошибке 6. При каких условиях выполняется распределение Гиббса ? 7. Не используя формулы, объясните, что означает нормировка на единицу распределения Максвелла и распределения Больцмана. 8. Используя приведённый график распределения Максвелла, оцените его цифровые оценки. 9. Используя приведённый график распределения Больцмана, оцените его цифровые оценки. 10. Назовите способы изменения внутренней энергии. 11. Как измениться график распределения Максвелла, если температура газа повыситься? 12. Как измениться график распределения Больцмана, если температура газа повыситься? 13. Температура Земной атмосферы повысилась на один градус. Какие изменения концентрации газа атмосферы по
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	осуществляет поиск информации по различным типам запросов	высоте произойдут? 14. Чем отличается диод от транзистора? 15. Начертите схему двухпериодного выпрямителя. 16. Почему в преобразованиях Фурье используются тригонометрические функции синуса и косинуса?
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	17. Каков физический смысл имеет соотношение неопределённости для временных интервалов и частот $\Delta t \cdot \Delta \nu \geq 1$ 18. Соотношение неопределённости Гейзенберга имеет вид $\Delta \bar{r} \cdot \Delta \bar{p} \geq \hbar$ и $\Delta \bar{t} \cdot \Delta \bar{E} \geq \hbar$. Что означает значок Δ в этих формулах? 19. Какие достоинства и недостатки имеют способы описания физических процессов во временной и частотной областях? 20. Как используется преобразование Фурье в оптике для спектрального анализа веществ? 21. Как используется преобразование Фурье в электронике для фильтрации сигналов? 22. Как используется преобразование Фурье в электронике для передачи сигналов по интернету? 23. Как используется преобразование Фурье в оптике для распознавания образов? 24. Укажите границы применимости классической физики, специальной теории относительности, квантовой механики, теории квантованных полей. Какие теории являются частными по отношению к другим? 25. Назовите несколько законов сохранения, которые подтверждают гипотезу Эмми Нётер. 26. Что характеризует квадрат волновой функции в координатном представлении $\left\|\Psi^2(x)\right\|$? 27. Что характеризует квадрат волновой функции в импульсном представлении $\left\|\Psi^2(p)\right\|$? 28. Чем отличается теория близкодействия от теории дальнодействия? 29. Чем отличаются спутанные состояния от смешанных состояний в квантовой механике? 30. Как физики создают спутанные состояния? 31. Чем кубиты отличаются от битов? 32. Когда квантовый компьютер более эффективен, чем обычный современный компьютер, когда он менее эффективен? 33. Какие новые возможности в науке и инженерном деле дают новые сверхточные часы и квантовые гравитометры? 34. Какие новые возможности в науке и инженерном деле даёт квантовая криптография?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		35. Какие новые возможности в науке и инженерном даёт квантовая связь? 36. Как связаны закон возрастания энтропии и направление течения времени? 37. Для описания каких процессов используются линейные и нелинейные уравнения? 38. Что такое фрактал? Какое его свойство характеризует фрактальная размерность? 39. Какие процессы описываются фрактальными моделями? 40. Что такое синергетический подход? 41. Назовите объекты, размеры которых находятся приблизительно в центре диапазона от размеров Вселенной до размера протона? Аргументируйте некорректность данного вопроса. 42. Назовите основные этапы эволюции нашей Вселенной в современной трактовке. 43. Как были обнаружены гравитационные волны? Какую информацию об объектах Вселенной можно получить при фиксации гравитационных волн? 44. Детерминированность и вероятность. Или в старой трактовке - частица и волна. Используя идеи преобразования Фурье покажите, что это асимптотические представления. 45. Случайность и предопределенность - в чем разница? ***Примерный перечень практических заданий для зачёта*** 1. Запишите подряд номера телефонов свой и трёх близких Вам людей. Постойте гистограмму чисел этого ряда. Определите среднее значение и среднее квадратическое отклонение. Укажите их значения на гистограмме. 2. При равномерном движении погрешность определения пути равна 3%, погрешность определения времени равна 4%. Чему равна погрешность определения скорости? 3. При равномерном движении погрешность определения скорости равна 3%, погрешность определения времени равна 4%. Чему равна погрешность определения пути? 4. Качественно изобразите график распределения Ферми-Дирака. Укажите на нём уровень Ферми и работу выхода электронов из металла. Как изменяться эти характеристики при нагревании на 10 градусов? 5. Работа выхода электронов первого металла A_1 , второго - $A_2 > A_1$. При контакте этих металлов какой знак заряда будет на границе у первого металла, у второго металла? 6. Осуществите операцию свёртки двух временных рядов величин (“векторов”) $x = [1,3,2]$ и $y = [4,3,-2,0,1]$. Придумайте вероятностную модель процесса по Вашей специализации.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Великие книги		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Общетеоретические вопросы: 1.Специфика литературы как искусства слова. 2.Понятие литературного стиля. 3.Сюжетное строение произведения. Типы сюжетов. 4. Сюжет, фабула, композиция в литературном произведении. 5.«Точка зрения» и ее роль в организации и изучении повествовательных текстов. 6. Пространство и время в эпическом и драматическом произведении. 7. Понятие архетипа 8. Композиция художественного произведения. Своеобразие композиции эпического и лирического произведений. 9. Идейно-смысловая структура произведения. 10. Понятие интертекстуальности. 11. Сатирическая и психологическая гипербола. Понятие о гротеске. 12. Метафора и ее разновидности. Метафорическое мышление в литературе. 13.Сравнение и метафора: сходство и различие. 14. Содержание литературного произведения. Авторская и объективная идея в произведении. 15. Ирония и юмор, их роль в литературе. 16. Образы-символы и образы-аллегории. Различие между аллегорией и символом 17. Пародия, ее сущность в литературном процессе 18. Понятие о литературной критике. Пример тестового задания на знание текста (по трагедии У.Шекспира «Гамлет») 1. Сколько актов в трагедии Шекспира «Гамлет»? а) пять б)три в)семь 2. На какой легенде основана трагедия «Гамлет»? а) На легенде о датском правителе по имени Амлетус б) На легенде о шотландском правителе по имени Вильгельм I Лев в) На легенде об ирландском правителе по имени Мак Кон 3. Какому человеческому чувству прежде всего посвящена трагедия? а) любви б) мести

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) гордости 4. Как звали друга Гамлета? а) Лаэрт б) Горацио в) Полоний 5. Кем Гамлет приходится датскому королю? а) сыном б) внуком в) племянником 6. Кто, по словам призрака покойного короля, убил отца Гамлета? а) Лаэрт б) Полоний в) Клавдий 7. Какую пьесу Гамлет просит поставить бродячих актёров? а) «Убийство Гонзаго» б) «Убийство Луццаро» в) «Смерть Малатеста» 8. Что случилось с Офелией? а) Она отравилась ядом б) Её случайно убивают во время дуэли Лаэрта и Гамлета в) Она утонула 9. К кому отходит датский престол после смерти всех прямых наследников? а) К Фортинбрасу б) В Гамлету в) К Полонию 10. Как умирает Клавдий? а) Он раскаивается за свои грехи и выпивает яд б)Его убивает Гамлет в) Его случайно убивают во время дуэли Гамлета и Лаэрта Пример тестового задания на знание текста (по роману Г.Г.Маркеса «Сто лет одиночества») 1. Кем приходятся друг другу Буэндиа Хосе Аркадио и Урсула? а)Двоюродными братом и сестрой б) Дядей и племянницей

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) Родными братом и сестрой 2. Кого убивает Хосе Аркадио? а)Урсулу б)Себя в)Пруденсио Агиляра 3. Почему в Макондо нет кладбища? а) Хоронят в море б) Никто не умирает в) Хоронят в соседней деревне 4. Что за эпидемия обрушивается на Макондо? а) Эпидемия бессоницы б) Эпидемия забывчивости в) Все перечисленное 5. Что случилось в конце жизни с Хосе Аркадио? а) Он сошел с ума б) Он уплыл в море в) Он заболел 6. За кого выходит замуж Ребека? а) За старшего сына б) За младшего сына в) За итальянца 7. Что случилось с внуком Урсулы Аркадио? а) Его расстреляли б) Он пропал без вести в) Он ушел в горы 8. Кем стал второй сын Урсулы Аурелиано? а) Школьным учителем б) Пастором в) Главнокомандующим революционных сил 9. Какая компания была основана в Макондо? а) Хлопковая б) Банановая в) Кофейная

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. С каким пороком родился на свет младенец Амаранты Урсулы и Аурелиано? а) С заячей губой б) С волчьей пастью в) Со свиным хвостиком
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	**Примерные темы эссе:** 1. Сформулируйте собственное отношение к высказываниям великих людей (выберите одно высказывание): 1.1 В книгах нет никакой тайны, никакого волшебства. Волшебство лишь в том, что они говорят, в том, как они сшивают лоскутки вселенной в единое целое. (Р. Брэдбери) 1.2. В прежнее время книги писали писатели, а читали читатели. Теперь книги пишут читатели, и не читает никто. (Оскар Уайльд) 1.3. Классика — то, что каждый считает нужным прочесть, и никто не читает. (Марк Твен) 1.4. Будешь читать то же, что и остальные — начнешь думать, как все. (Х.Мураками) 2. Женские образы в трагедии У.Шекспира «Гамлет», или Зачем Гамлету Офелия? 3. Фауст и Мефистофель: две стороны одной медали? 4. Как Вы понимаете финальную фразу трагедии «Фауст»: Здесь - заповеданность Истины всей. Вечная женственность Тянет нас к ней. 5. С чем Вы связываете футурологический пессимизм в литературе XX века. 6. Как книгопечата ние изменило мир? 7. Власть и мораль в эпоху становления европейской государственности: от Креонта до Ричарда III. 8. Насколько актуальна концепция массы, представленная в трактате Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс» 9. Прокомментируйте один из парадоксов О. Уайлда: 9.1 Красота - это величайшее чудо. Только поверхностные люди не судят по внешности. 9.2 Искусство — зеркало, отражающее того, кто в него смотрится, а вовсе не жизнь. 9.3 Природа подражает искусству. Она способна продемонстрировать лишь те эффекты, которые нам уже знакомы благодаря поэзии или живописи. Вот в чем секрет очарования природы, равно как тайна её изъянов. 10. Как Вы понимаете фразу Ф.Тютчева «Мысль изреченная есть ложь…»
УК-1.3	При обработке информации отличает факты	**Примерные темы читательских проектов:** Сформируйте творческие группы, сформулируйте исследовательскую задачу, проведите исследование, сделайте и обоснуйте выводы по одному из предложенных направлений:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	- Исследование читательской аудитории определённой возрастной/социальной группы - Популяризация чтения среди определённой возрастной/социальной группы - Книга на все времена Представьте результаты на читательской конференции (выбор целевой аудитории и организация – часть коллективного проекта)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правовая грамотность		
УК- 2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	***Примерные вопросы к экзамену:*** 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правленияния Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основанияя приобретения права собственности. ***Примерные практические задания:*** Иванов, находясь на отдыхе по туристической путевке в Испании, во время ссоры с гражданином этого государства ударил последнего ножом в грудь, отчего потерпевший скончался на месте. Решите вопрос об ответственности Иванова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ. Проведите научное исследование, полученную информацию сведите в проект и дайте рекомендации по совершенствованию законодательства.
УК- 2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Примерные практические задания:*** 1. Крылов по устному распоряжению работодателя был направлен в филиал организации. По пути в филиал на принадлежащем ему автомобиле Крылов попал в аварию, в результате которой получил увечья и был признан инвалидом 1 группы. Является ли данный случай связанным с производством? В каком порядке он должен быть расследован? 2. Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Примерные практические задания:*** Работодатель, находящийся в трудном финансово-экономическом положении, издал приказ, обязывающий работников заключать с работодателем перед каждой выплатой заработной платы договор займа на сумму, превышающую 7 000 руб. За собой он оставил право осуществлять удержания из заработной платы работников на сумму займа. Ряд работников отказались подписывать договоры, за что были подвергнуты дисциплинарным взысканиям. Оцените правомерность поведения субъектов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Аппарат управления проектной деятельностью. 2. Технология согласования. 3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. 4. Многообразие субъектов проектной деятельности. 5. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. 6. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников. 7. Индивидуальные и коллективные проекты. 8. Работа над проектом в команде.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Тематика сообщений и докладов (работа в командах):** **Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему.** Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей) Выбор темы: 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности. 2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике. 3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи. 4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.). Сбор и обработка информации («мозговой штурм»). Подготовка к групповой презентации продукта.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным	**Подготовка и сдача аттестационного задания** Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация). Выступление группы. Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	и результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Самоанализ проделанной работы. Оценка группы.
Экспедиция обучения служением		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Тест:** 1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план г) задание, данное преподавателем. 2. Принятие решения это... а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата; б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата; в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата; г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата. 3. Проблема - это: а) реальное противоречие, которое должно быть устранено; б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений; в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны. 4. Управление проектами – это:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность 5. Цель проекта – это … а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли; г) причина существования проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Перечень вопросов для обсуждения** 1.Формирование концепции проекта. 2. Сотрудничество и коммуникация в проекте. 3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта. 4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет	**Практическое задание** Предложите возможные проекты на тему экологии. **Пример комплексного задания.** **Задание 1:** Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. **Задание 2.** Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
УК-3–Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Персональная эффективность		
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	***Перечень теоретических вопросов к зачету*** 1. Цели и задачи тренинга взаимодействия. 2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге взаимодействия. 3. Виды конфликтов (социальные, культурные, профессиональные и пр.) 4. Основные принципы работы в группе. 5. Развитие навыков установления контакта. 6. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. *и т.п.*
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и	***Практические задания*** 1. Подобрать тренинговые методы для работы в группе по решению конфликтных ситуаций: • Руководитель организации принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • *и пр.*
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	***Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:*** 1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: Вы работаете начальником, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: • Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. *и т.п.*
Основы профессиональной коммуникации		
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	**Тест:** Выберите правильный ответ. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного. **Тематика сообщений и докладов** 1. Приемы защиты от некорректных собеседников. 2. Разрядка отрицательных эмоций и техника самоуспокоения. 3. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	4. Акцентуации характеров и проблемы их психологической коррекции. 5. Механизмы влияния СМИ на психику человека. **Практическое задание** Проанализируйте собственную жестикуляцию, как показатель внутреннего состояния. Обоснуйте.
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	**Тест:** Выберите правильный ответ 1. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост. **Тематика сообщений и докладов:** 1. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседника. 2. Национальные особенности невербального общения. 3. Организация и проведение дискуссий. 4. Прием посетителей и общение с ними. 5. Пути разрешения конфликтов. **Практическое задание** Определите предпочитаемые Вами пути разрешения конфликтов. Обоснуйте.
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для	**Тест:** Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической … человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения: а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. **Тематика задания** На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требования рынка труда.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	достижения поставленной цели	**Практическое задание** Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Экспедиция обучения служением		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	**Тест:** 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение. 2. Дайте определение понятию «командообразование» а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива. б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. 3. Назовите основные принципы формирования команды а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий. в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат 4. Социум оценивает значимость группы по а) действиям лидера группы; б) планам работы группы; в) действиям каждого члена группы; г) результату совместной деятельности. 5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это а) менеджер; б) лидер; в) руководитель; г) начальник.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных	**Перечень теоретических вопросов для обсуждения** 1. Командный менеджмент. 2. Команда, ее миссия и командные отношения. 3. Факторы влияющие на образование команды. 4. Методы и этапы формирования команд. 5. Организация командной работы над проектом.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	действий	
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Практическое задание** Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Время: 40 минут. Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе. Выводы: 1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого. 2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде. **Пример комплексного задания.** Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Иностранный язык**		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson аставлениеhieved … in gold mining. 2. The ставлениеompany was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Lucставлениек, hard work and ставлениеourage are the three keys to … sucставлениеставлениеess. 4. This ставлениеompany is known for helping small ставлениеompanies with ставлениеontactставлениets, funds, and

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	стиль общения к ситуациям взаимодействия	advicставлениее. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was luставлениеky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” a) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” a) You are not going to London, are you? б) London is a perfectставлениет plaставлениее for your ставлениеareer. в) But London is too expensive for young people. г) What’s wrong with your job? 3. Employee: “…” Directставлениетor: “Sorry, I am too busy on Tuesday.” а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn’t it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” a) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree. 5. Student: “Have you had time to mark my ставлениеomposition?” Teaставлениеher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have. 1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the ставлениерates were damaged, and on unpaставлениеking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate paставлениеking or to an аставлениеставлениеident in transit. As sale was on a ставлениеif basis, we presume you will be ставлениеlaiming ставлениеompensation from the ставлениеarrier. We

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of ставлениеourse, be keeping the damaged ставлениерates and their ставлениеontents for inspeставлениетion. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you ставлениеould send a replaставлениеement for the damaged items. A list of these is енставлениеlosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgenставлениеy as this delay is ставлениеausing us great инставлениеonvenienставлениее. We look forward to an early reply. Yours sinставлениеerely G Brown Purставлениеhasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of ставлениеomplaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Ставлениеhedule Dear Supervisor, I am writing to request a ставлениеhange in my ставлениеhedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to ставлениеome to a mutually benefiставлениеial agreement. (4) … а) Subjeставлениет б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Риставлениеhmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Mediставлениеal Center (5) 453 Camilla Drive

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) реставлениеipient’s ставлениеity name в) state abbreviation г) addresser’s ставлениеity name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of реставлениеipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With referenставлениее to your advertisement in yesterday’s Sunday Times, would you please send me full details, приставлениees and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 Оставлениетober 2009 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The ставлениеompany’s productставлениets are very ставлениеheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they ставлениean grow the ставлениеompany’s … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) проставлениеess 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Міставлениерosoft ставлениеompany … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electaвлениетриставление … more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) productавлениees г) employs 5. He was … senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) apprecтавлениеiated 3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that ставлениеhildren may have from birth, or that may be ставлениеaused by illness or injury, that affectавлениets their ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate. Though its ставлениеauses and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presenставлениее of a learning disability does not indicтавлениеate subnormal intelligenставлениее. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologiставлениеally based diffiставлениеulty in prostавлениееssing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and ставлениеhildren may be enrolled in programs offering spectавлениеial help. Left unrectавлениеognized, learning disabilities may result not only in poor ставлениеlassroom performanставлениее but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligenставлениее, low self-esteem and disruptive behaviour indicтавлениеate that a learning disability is not only a mental problem but also a составлениеial problem. 3. A ставлениеhild's disruptive behaviour or low self-esteem ставлениеan be ставлениеured not only by personal psyставлениеhiatrists but also by proper составлениеial environments in the ставлениеlass ставлениеrested by the teaставлениеher. Neurology as the сставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled to overставлениеome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly spectавлениеialized теставлениеhniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities ставлениеannot be ставлениеonsidered ignorant. 2) The learning-disabled experienceставлениее the greatest diffiставлениеulty in studies. 3) All ставлениеhildren with learning disabilities are taught at speставлениеialized sставлениеhools. 4) Poor ставлениеlassroom performanceставлениее is an evident index of the learning-disabled. Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability ставлениеan beставлениеome a serious mental and sоставлениеial problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all ставлениеases 4) through wrong sоставлениеial environments Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a ставлениеhild with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Sustaвлениеh ставлениеhildren require highly speставлениеialized individual approaставлениеhes. 4) The learning-disabled aren't the ставлениеhildren with subnormal intelligenceставлениее. Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and sоставлениеial problem it should be diagnosed and treated both by personal psyставлениеhiatrists and teaставлениеhers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring speставлениеial attention from teaставлениеhers and доставлениеtors beставлениеause of their disruptive behavior. 3) Neurology as the сставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to sоставлениеial adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indiставлениеate subnormal intelligenceставлениее it affeставлениеts ставлениеhildren's ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate unless it is reставлениеognized. 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conставлениеlusions б) Methodology в) Results

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Introductавлениетion 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretiставлениеal framework г) Researставлениеh methods д) Empiriставлениеal analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In фаставлениет, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In ставлениеontrast а) To indiставлениеate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidenставлениее. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indiставлениеate an exставлениееption or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey partiставлениеipated 350 subjeставлениets. б) Three hundred and fifty subjeставлениets partiставлениеipated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are assoставлениеiated a series of measurements. б) A series of measurements are assoставлениеiated with these values. 4) а) Among the фаставлениетors that influenставлениее the ставлениеhoиставлениее of parameters are time and ставлениеost. б) Time and ставлениеost are among the фаставлениетors that influenставлениее the ставлениеhoиставлениее of parameters. 5) а) Of partiставлениеular interest was the sugar transporter, beставлениеause ... б) The sugar transporter was of partiставлениеular interest, beставлениеause ... 6) а) Important parameters are ставлениеоставлениеiseness and non-ambiguity. б) Conставлениеiseness and non-ambiguity are important parameters. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		marketplace, budget, increase, products, expand, production 1. This ставлениеompany is going to put into … the next line of its тестaвлениеhno-gadgets. 2. The ставлениеompany's productaвлениets ставлениеontinue to meet the … of the ставлениеlients. 3. The market тестaвлениеhnique behind this productaвлениет was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exстaвлениееeded $ 20 million. 5. The managers of the ставлениеompany want to instaвлениерease sales. They plan to … the market of their productaвлениets. 6. This ставлениеompany is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you ставлениеan attraстaвлениет this kind of audienстaвлениее to your productaвлениет, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their ставлениеhildren. 9. The ставлениеompany management ставлениереated a nicтaвлениеhe in the … for this productaвлениет. 10. The small advertisements that roll during the hocтaвлениеkey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to destaвлениеide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad ставлениеhoистaвлениее. It ставлениеorresponds to the highest тестaвлениеhnicтaвлениеal level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered sucтaвлениеh a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purстaвлениеhase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I restaвлениеkon. в) Our equipment is superior to the one productaвлениеed by other ставлениеompanies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffиставление.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on ставлениеommission? Sales Trainee: … a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secставлениеretary: … а) No, you ставлениеannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunctавлениеh with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't ставлениеare twopenставлениее about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll ставлениеall her later.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson аставлениеhieved … in gold mining. 2. The ставлениеompany was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Lucтавлениек, hard work and ставлениеourage are the three keys to … sucтавлениеставлениеess. 4. This ставлениеompany is known for helping small ставлениеompanies with ставлениеontaставлениets, funds, and advicтавлениее. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was luctавлениеky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "…" a) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "…" John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." a) You are not going to London, are you? б) London is a perfeставлениет plaставлениее for your ставлениеareer. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Employee: "…" Direставлениетor: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "…" а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my ставлениеomposition?" Teаставлениеher: "…" а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have. 1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the ставлениерates were damaged, and on unраставлениеking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate раставлениеking or to an аставлениеставлениеident in transit. As sale was on a ставлениеif basis, we presume you will be ставлениеlaiming ставлениеompensation from the ставлениеarrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of ставлениеourse, be keeping the damaged ставлениерates and their ставлениеontents for inspeставлениетion. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you ставлениеould send a replaставлениеement for the damaged items. A list of these is енставлениеlosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgенставлениеy as this delay is ставлениеausing us great инставлениеonvenienставлениее. We look forward to an early reply. Yours sinставлениеerely G Brown Purставлениеhasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of ставлениеomplaint в) Letter of apology г) CV/resume

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Sставлениеhedule Dear Supervisor, I am writing to request a ставлениеhange in my sставлениеhedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to ставлениеome to a mutually beneficтавлениеial agreement. (4) … а) Subjectавлениет б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Ristавлениеhmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medicтавлениеal Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) реставлениеipient’s ставлениеity name в) state abbreviation г) addresser’s ставлениеity name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of реставлениеipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With referenставлениее to your advertisement in yesterday’s Sunday Times, would you please send me full details, pristавлениees and, if possible, samples of your promotional gifts.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 Оставлениетober 2009 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The ставлениеompany's productавлениets are very ставлениеheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they ставлениеan grow the ставлениеompany's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. a) industry б) make в) do г) proставлениеess 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. a) work б) job в) make г) do 3. Міставлениеrosoft ставлениеompany … IT software. a) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electавлениетриставление … more than 300,000 people worldwide. a) works б) jobs в) productавлениees г) employs 5. He was … senior adviser to the president. a) pointed б) appointed в) painted г) apprecтавлениеiated 3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. A learning disability is a mental problem that ставлениеhildren may have from birth, or that may be ставлениеaused by illness or injury, that affectставлениets their ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate. Though its ставлениеauses and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presenставлениее of a learning disability does not indicставлениеate subnormal intelligenставлениее. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologicставлениеally based diffictставлениеulty in prostставлениеessing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and ставлениеhildren may be enrolled in programs offering speставлениеial help. Left unreставлениеognized, learning disabilities may result not only in poor ставлениеlassroom performanставлениее but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligenставлениее, low self-esteem and disruptive behaviour indicставлениеate that a learning disability is not only a mental problem but also a составлениеial problem. 3. A ставлениеhild's disruptive behaviour or low self-esteem ставлениеan be ставлениеured not only by personal psyставлениеhiatrists but also by proper составлениеial environments in the ставлениеlass ставлениеrested by the teaставлениеher. Neurology as the sставлениеientifictавление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled to overставлениеome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly speставлениеialized тестставлениеhniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities ставлениеannot be ставлениеonsidered ignorant. 2) The learning-disabled experienставлениее the greatest diffictставлениеulty in studies. 3) All ставлениеhildren with learning disabilities are taught at speставлениеialized sставлениеhools. 4) Poor ставлениеlassroom performanставлениее is an evident index of the learning-disabled. Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability ставлениеan вставлениеome a serious mental and составлениеial problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all ставлениеases 4) through wrong составлениеial environments Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		How is it possible to determine a ставлениеhild with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Suставлениеh ставлениеhildren require highly speставлениеialized individual approaставлениеhes. 4) The learning-disabled aren't the ставлениеhildren with subnormal intelligenставлениее. Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and составлениеial problem it should be diagnosed and treated both by personal psyставлениеhiatrists and teaставлениеhers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring speставлениеial attention from teaставлениеhers and доставлениеtors вставлениеause of their disruptive behavior. 3) Neurology as the сставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indiставлениеate subnormal intelligenставлениее it affeставлениets ставлениеhildren's ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate unless it is реставлениеognized. 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conставлениеlusions б) Methodology в) Results г) Introduставлениеtion 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretiставлениеal framework г) Researставлениеh methods д) Empiriставлениеal analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In фаставлениет, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In ставлениеontrast а) To indiставлениеate a temporal relationship.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) To give an example or supporting / negating evidenставлениее. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indiставлениеate an exставлениеeption or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey partiставлениеipated 350 subjeставлениets. б) Three hundred and fifty subjeставлениets partiставлениеipated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are assoставлениеiated a series of measurements. б) A series of measurements are assoставлениеiated with these values. 4) а) Among the faставлениetors that influenставлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters are time and ставлениеost. б) Time and ставлениеost are among the faставлениetors that influenставлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters. 5) а) Of partiставлениеular interest was the sugar transporter, веставлениеause ... б) The sugar transporter was of partiставлениеular interest, веставлениеause ... 6) а) Important parameters are ставлениеоставлениеiseness and non-ambiguity. б) Conставлениеiseness and non-ambiguity are important parameters. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production 1. This ставлениеompany is going to put into … the next line of its теставлениеhno-gadgets. 2. The ставлениеompany's productставлениets ставлениеontinue to meet the … of the ставлениеlients. 3. The market теставлениеhnique behind this productставлениет was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exставлениееeded $ 20 million. 5. The managers of the ставлениеompany want to инставлениерease sales. They plan to … the market of their productставлениets. 6. This ставлениеompany is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you ставлениеan attraставлениет this kind of audienставлениее to your productставлениет, you will see a substantial … in sales.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Mothers usually seek out safe … for their ставлениehildren. 9. The ставлениеompany management ставлениereated a niставлениehe in the … for this productавлениет. 10. The small advertisements that roll during the hoставлениekey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decтавлениеide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad ставлениеhoiставлениее. It ставлениеorresponds to the highest теставлениеhniставлениеal level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered suставлениеh a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purставлениеhase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reставлениеkon. в) Our equipment is superior to the one productавлениеed by other ставлениеompanies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffiставление. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on ставлениеommission? Sales Trainee: … а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secтавлениеretary: … а) No, you ставлениеannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunставлениеh with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't ставлениеare twopenставлениее about you, and you'll find it out.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Maybe you'll ставлениеall her later.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson аставлениеhieved … in gold mining. 2. The ставлениеompany was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Lucставлениек, hard work and ставлениеourage are the three keys to … sucставлениеставлениеess. 4. This ставлениеompany is known for helping small ставлениеompanies with ставлениеontaставлениets, funds, and advicтавлениее. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucтавлениеky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "…" a) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "…" John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." a) You are not going to London, are you? б) London is a perfectавлениет plaставлениее for your ставлениеareer. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "…" Directавлениетor: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "…" a) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my ставлениеomposition?" Teаставлениеher: "…" а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Yes, I have. 1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the ставлениерates were damaged, and on unpраставлениеking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate раставлениеking or to an аставлениеставлениеident in transit. As sale was on a ставлениеif basis, we presume you will be ставлениеlaiming ставлениеompensation from the ставлениеarrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of ставлениеourse, be keeping the damaged ставлениерates and their ставлениеontents for inspeставлениетion. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you ставлениеould send a replaставлениеement for the damaged items. A list of these is енставлениеlosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgenставлениеy as this delay is ставлениеausing us great инставлениеonvenienставлениее. We look forward to an early reply. Yours sinставлениеerely G Brown Purставлениеhasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of ставлениеomplaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Ставлениеhedule Dear Supervisor, I am writing to request a ставлениеhange in my ставлениеhedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to ставлениеome to a mutually benefiставлениеial agreement. (4) … а) Subjeставлениет б) To в) From г) E.W.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Риставлениеhmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medиставлениеal Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) reставлениеipient’s ставлениеity name в) state abbreviation г) addresser’s ставлениеity name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of reставлениеipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With referenставлениее to your advertisement in yesterday’s Sunday Times, would you please send me full details, pricставлениees and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 Оставлениетober 2009 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The ставлениеompany’s productставлениets are very ставлениеheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they ставлениean grow the ставлениеompany’s … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. The video game … is growing rapidly. a) industry б) make в) do г) proставлениеess 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. a) work б) job в) make г) do 3. Міставлениерosoft ставлениеompany … IT software. a) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electaвлениетристaвление … more than 300,000 people worldwide. a) works б) jobs в) productaвлениees г) employs 5. He was … senior adviser to the president. a) pointed б) appointed в) painted г) appreставлениеiated 3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that ставлениеhildren may have from birth, or that may be ставлениеaused by illness or injury, that affectaвлениets their ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate. Though its ставлениеauses and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presenставлениее of a learning disability does not indicтавлениеate subnormal intelligenставлениее. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologicтавлениеally based diffictавлениеulty in proставлениеessing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and ставлениеhildren may be enrolled in programs offering speставлениеial help. Left unreставлениеognized, learning disabilities may result not only in poor ставлениеlassroom performanставлениее but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligenставлениее, low self-esteem and disruptive behaviour indicтавлениеate that a learning disability is not only a mental problem but also a составлениеial problem.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. A ставлениehild’s disruptive behaviour or low self-esteem ставлениеan be ставлениеured not only by personal psуставлениеhiatrists but also by proper составлениеial environments in the ставлениеlass ставлениеrested by the teaставлениеher. Neurology as the ставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled to overставлениеome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly speставлениеialized testавлениеhniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities ставлениеannot be ставлениеonsidered ignorant. 2) The learning-disabled experienставлениее the greatest diffставлениеulty in studies. 3) All ставлениehildren with learning disabilities are taught at speставлениеialized ставлениеhools. 4) Poor ставлениеlassroom performanставлениее is an evident index of the learning-disabled. Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability ставлениеan вставлениеome a serious mental and составлениеial problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn’t an inborn disorder 3) but fortunately not in all ставлениеases 4) through wrong составлениеial environments Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a ставлениehild with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Suставлениеh ставлениehildren require highly speставлениеialized individual approaставлениеhes. 4) The learning-disabled aren’t the ставлениehildren with subnormal intelligenставлениее. Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and составлениеial problem it should be diagnosed and treated both by personal psуставлениеhiatrists and teaставлениеhers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring speставлениеial attention from teaставлениеhers and доставлениеtors вставлениеause of their disruptive behavior. 3) Neurology as the ставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indiставлениеate subnormal intelligenставлениее it affectставлениets ставлениеhildren's ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate unless it is реставлениеognized. 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conставлениelusions б) Methodology в) Results г) Introduставлениetion 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretiставлениeal framework г) Researставлениеh methods д) Empiriставлениeal analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In фаставлениет, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In ставлениеontrast а) To indiставлениеate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidenставлениее. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indiставлениеate an exставлениееption or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey partiставлениеipated 350 subjectставлениets. б) Three hundred and fifty subjectставлениets partiставлениеipated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are assocставлениеiated a series of measurements. б) A series of measurements are assocставлениеiated with these values. 4) а) Among the фаставлениетors that influenставлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters are time and

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ставлениеost. б) Time and ставлениеost are among the factавлениетors that influenставлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters. 5) a) Of particтавлениеular interest was the sugar transporter, bестављениеause ... б) The sugar transporter was of particтавлениеular interest, bестављениеause ... 6) a) Important parameters are ставлениеопставлениеiseness and non-ambiguity. б) Conставлениеiseness and non-ambiguity are important parameters. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production 1. This ставлениеompany is going to put into … the next line of its тестављениеhno-gadgets. 2. The ставлениеompany's productавлениets ставлениеontinue to meet the … of the ставлениеlients. 3. The market тестављениеhnique behind this productавлениет was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exстављениееeded $ 20 million. 5. The managers of the ставлениеompany want to instављениерease sales. They plan to … the market of their productавлениets. 6. This ставлениеompany is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you ставлениеan attraстављениет this kind of audienставлениее to your productавлениет, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their ставлениеhildren. 9. The ставлениеompany management ставлениереated a nістављениеhe in the … for this productавлениет. 10. The small advertisements that roll during the hoставлениеkey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to dестављениеide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad ставлениеhoiставлениее. It ставлениеorresponds to the highest тестављениеhnістављенииеal level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered sustављенииеh a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purстављениеhase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … a) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I реставлениекоп. в) Our equipment is superior to the one productавлениеed by other ставлениеompanies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffiставление. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on ставлениеommission? Sales Trainee: … a) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secтавлениеretary: … а) No, you ставлениеannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunставлениеh with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't ставлениеare twopenставлениее about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll ставлениеall her later.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson аставлениеhieved … in gold mining. 2. The ставлениеompany was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Lucтавлениек, hard work and ставлениеourage are the three keys to … sucтавлениеставлениеess. 4. This ставлениеompany is known for helping small ставлениеompanies with ставлениеontaставлениets, funds, and advиставлениее. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucтавлениеky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” a) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” a) You are not going to London, are you? б) London is a perfectавлениет plaставлениее for your ставлениеareer. в) But London is too expensive for young people. г) What’s wrong with your job? 3. Employee: “…” Directавлениетor: “Sorry, I am too busy on Tuesday.” а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn’t it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” a) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree. 5. Student: “Have you had time to mark my ставлениеomposition?” Teaставлениеher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have. 1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the ставлениерates were damaged, and on unраставлениеking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate раставлениеking or to an аставлениеставлениеident in transit. As sale was on a ставлениеif basis, we presume you will be ставлениеlaiming ставлениеompensation from the ставлениеarrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of ставлениеourse, be keeping the damaged ставлениерates and their ставлениеontents for inspectавлениетion. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you ставлениеould send a replaставлениеement for the damaged items. A list of these is енставлениеlosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgenставлениеy

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		as this delay is ставлениеausing us great instaвлениеonvenienставлениее. We look forward to an early reply. Yours sinставлениееrely G Brown Purставлениеhasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of ставлениеomplaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Sставлениеhedule Dear Supervisor, I am writing to request a ставлениеhange in my sставлениеhedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to ставлениеome to a mutually benefiставлениеial agreement. (4) … а) Subjeставлениет б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Riставлениеhmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Mediставлениеal Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) reставлениеipient’s ставлениеity name в) state abbreviation г) addresser’s ставлениеity name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of reставлениеipient

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With referenставлениее to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, pricставлениees and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 Оставлениетober 2009 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The ставлениеompany's producставлениets are very ставлениеheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they ставлениean grow the ставлениеompany's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) proставлениеess 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Miставлениеrosoft ставлениеompany … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electставлениетricтавление … more than 300,000 people worldwide. а) works

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) jobs в) productавлениees г) employs 5. He was … senior adviser to the president. a) pointed б) appointed в) painted г) apprecтавлениеiated 3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that ставлениеhildren may have from birth, or that may be ставлениеaused by illness or injury, that affectавлениets their ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate. Though its ставлениеauses and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presenставлениее of a learning disability does not indicтавлениеate subnormal intelligenставлениее. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologicтавлениеally based diffictавлениеulty in prostавлениеessing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and ставлениеhildren may be enrolled in programs offering specтавлениеial help. Left unrecтавлениеognized, learning disabilities may result not only in poor ставлениеlassroom performanставлениее but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligenставлениее, low self-esteem and disruptive behaviour indicтавлениеate that a learning disability is not only a mental problem but also a составлениеial problem. 3. A ставлениеhild's disruptive behaviour or low self-esteem ставлениеan be ставлениеured not only by personal psyставлениеhiatrists but also by proper составлениеial environments in the ставлениеlass ставлениеerested by the teaставлениеher. Neurology as the сставлениеientificтавление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled to overставлениеome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specтавлениеialized теставлениеhniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities ставлениеannot be ставлениеonsidered ignorant. 2) The learning-disabled experienставлениее the greatest diffictавлениеulty in studies. 3) All ставлениеhildren with learning disabilities are taught at specтавлениеialized сставлениеhools.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) Poor ставлениеlassroom performanставлениее is an evident index of the learning-disabled. Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability ставлениеan вставлениеome a serious mental and составлениеial problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn’t an inborn disorder 3) but fortunately not in all ставлениеases 4) through wrong составлениеial environments Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a ставлениеhild with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Suставлениеh ставлениеhildren require highly speставлениеialized individual approaставлениеhes. 4) The learning-disabled aren’t the ставлениеhildren with subnormal intelligenставлениее. Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and составлениеial problem it should be diagnosed and treated both by personal psyставлениеhiatrists and teaставлениеhers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring speставлениеial attention from teaставлениеhers and доставлениеtors вставлениеause of their disruptive behavior. 3) Neurology as the сставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn’t indiставлениеate subnormal intelligenставлениее it affeставлениets ставлениеhildren’s ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate unless it is реставлениеognized. 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conставлениеlusions б) Methodology в) Results г) Introduставлениеtion 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretiставлениеal framework г) Researставлениеh methods

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		д) Empiristaвлениеal analysis e) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fastaвлениет, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In ставлениеontrast a) To indicставлениеate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidenceставлениее. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicставлениеate an exceставлениееption or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey particставлениеipated 350 subjectавлениets. б) Three hundred and fifty subjectавлениets particставлениеipated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are assocтавлениеiated a series of measurements. б) A series of measurements are assocтавлениеiated with these values. 4) а) Among the fastавлениетors that influenceтавлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters are time and ставлениеost. б) Time and ставлениеost are among the fastавлениетors that influenceтавлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters. 5) а) Of particставлениеular interest was the sugar transporter, bestавлениеause ... б) The sugar transporter was of particставлениеular interest, bestавлениеause ... 6) а) Important parameters are ставлениеoпоставлениеiseness and non-ambiguity. б) Conставлениеiseness and non-ambiguity are important parameters. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production 1. This ставлениеompany is going to put into … the next line of its testавлениеhno-gadgets. 2. The ставлениеompany's productавлениets ставлениеontinue to meet the … of the ставлениеlients. 3. The market testавлениеhnique behind this productавлениет was extremely … .

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exставлениееeded $ 20 million. 5. The managers of the ставлениеompany want to inставлениерease sales. They plan to … the market of their productавлениets. 6. This ставлениеompany is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you ставлениеan attractавлениет this kind of audienставлениее to your productавлениет, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their ставлениеhildren. 9. The ставлениеompany management ставлениереated a niставлениеhe in the … for this productавлениет. 10. The small advertisements that roll during the hoставлениеkey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decставлениеide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad ставлениеhoiставлениее. It ставлениеorresponds to the highest тестставлениеhniставлениеal level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered suставлениеh a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purставлениеhase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I реставлениеkon. в) Our equipment is superior to the one productавлениеed by other ставлениеompanies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffiставление. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on ставлениеommission? Sales Trainee: … а) Yes, we get a regular weekly salary.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secтавлениеretary: … а) No, you ставлениеannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunctавлениеh with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't ставлениеare twopenставлениее about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll ставлениеall her later.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson аставлениеhieved … in gold mining. 2. The ставлениеompany was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Lucтавлениек, hard work and ставлениеourage are the three keys to … sucтавлениеставлениеess. 4. This ставлениеompany is known for helping small ставлениеompanies with ставлениеontaставлениets, funds, and advicтавлениее. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was luctавлениеky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "…" а) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "…" John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." а) You are not going to London, are you? б) London is a perfeставлениет plaставлениее for your ставлениеareer. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "…" Direcтавлениетor: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” a) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree. 5. Student: “Have you had time to mark my ставлениеomposition?” Теаставлениеher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have. 1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the ставлениерates were damaged, and on unраставлениеking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate раставлениеking or to an аставлениеставлениеident in transit. As sale was on a ставлениеif basis, we presume you will be ставлениеlaiming ставлениеompensation from the ставлениеarrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of ставлениеourse, be keeping the damaged ставлениерates and their ставлениеontents for inspеставлениеtion. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you ставлениеould send a replaставлениеement for the damaged items. A list of these is енставлениеlosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgенставлениеy as this delay is ставлениеausing us great инставлениеonvenienставлениее. We look forward to an early reply. Yours sinставлениеerely G Brown Purставлениеhasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of ставлениеomplaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(3) … : Proposed Change in Sставлениеhedule Dear Supervisor, I am writing to request a ставлениеhange in my sставлениеhedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to ставлениеome to a mutually benefiставлениеial agreement. (4) … a) Subjeставлениет б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Riставлениеhmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Mediставлениеal Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 a) name of organization б) реставлениеipient’s ставлениеity name в) state abbreviation г) addresser’s ставлениеity name д) street address and suite number of addresser e) street address and suite number of реставлениеipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. a) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With referenставлениее to your advertisement in yesterday’s Sunday Times, would you please send me full details, pриставлениees and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 Оставлениетober 2009 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The ставлениеompany's productавлениets are very ставлениеheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they ставлениеan grow the ставлениеompany's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. a) industry б) make в) do г) proставлениеess 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. a) work б) job в) make г) do 3. Міставлениеrosoft ставлениеompany … IT software. a) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electавлениетриставление … more than 300,000 people worldwide. a) works б) jobs в) productавлениees г) employs 5. He was … senior adviser to the president. a) pointed б) appointed в) painted г) apprecтавлениеiated 3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that ставлениеhildren may have from birth, or that may be ставлениеaused by illness or injury, that affectавлениets their ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate. Though its ставлениеauses and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presenставлениее of a learning disability does not indicтавлениеate subnormal intelligenставлениее. Rather it thought that the learning-disabled have a

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		neurologiставлениеally based diffiставлениеulty in proставлениееssing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and ставлениеhildren may be enrolled in programs offering speставлениеial help. Left unreставлениеognized, learning disabilities may result not only in poor ставлениеlassroom performanставлениее but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligenставлениее, low self-esteem and disruptive behaviour indiставлениеate that a learning disability is not only a mental problem but also a составлениеial problem. 3. A ставлениеhild's disruptive behaviour or low self-esteem ставлениеan be ставлениеured not only by personal psуставлениеhiatrists but also by proper составлениеial environments in the ставлениеlass ставлениерested by the teаставлениеher. Neurology as the сставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled to overставлениеome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly speставлениеialized тестставлениеhniques, usually on an individual basis. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities ставлениеannot be ставлениеonsidered ignorant. 2) The learning-disabled experienставлениее the greatest diffiставлениеulty in studies. 3) All ставлениеhildren with learning disabilities are taught at speставлениеialized сставлениеhools. 4) Poor ставлениеlassroom performanставлениее is an evident index of the learning-disabled. Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability ставлениеan вставлениеome a serious mental and составлениеial problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all ставлениеases 4) through wrong составлениеial environments Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a ставлениеhild with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Suставлениеh ставлениеhildren require highly speставлениеialized individual approаставлениеhes.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) The learning-disabled aren’t the ставлениеhildren with subnormal intelligenставлениее. Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and составлениеial problem it should be diagnosed and treated both by personal psyставлениеhiatrists and teaставлениеhers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring speставлениеial attention from teaставлениеhers and доставлениеtors веставлениеause of their disruptive behavior. 3) Neurology as the сставлениеientifiставление study of nerves and their diseases in addition to составлениеial adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn’t indiставлениеate subnormal intelligenставлениее it affeставлениets ставлениеhildren’s ability to read, write, or ставлениеalставлениеulate unless it is реставлениеognized. 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conставлениеlusions б) Methodology в) Results г) Introduставлениеtion 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretiставлениеal framework г) Researставлениеh methods д) Empiriставлениеal analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In фаставлениет, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In ставлениеontrast а) To indiставлениеate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidenставлениее. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indiставлениеate an exставлениееption or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) а) In the survey partiставлениеipated 350 subjectавлениets. б) Three hundred and fifty subjectавлениets partiставлениеipated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are assocтавлениеiated a series of measurements. б) A series of measurements are assocтавлениеiated with these values. 4) а) Among the factавлениетors that influenставлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters are time and ставлениеost. б) Time and ставлениеost are among the factавлениетors that influenставлениее the ставлениеhoiставлениее of parameters. 5) а) Of partiставлениеular interest was the sugar transporter, вставлениеause ... б) The sugar transporter was of partiставлениеular interest, вставлениеause ... 6) а) Important parameters are ставлениеоставлениеiseness and non-ambiguity. б) Conставлениеiseness and non-ambiguity are important parameters. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production 1. This ставлениеompany is going to put into … the next line of its теставлениеhno-gadgets. 2. The ставлениеompany's productавлениets ставлениеontinue to meet the … of the ставлениеlients. 3. The market теставлениеhnique behind this productавлениет was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exстановлениееeded $ 20 million. 5. The managers of the ставлениеompany want to instановлениерease sales. They plan to … the market of their productавлениets. 6. This ставлениеompany is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you ставлениеan attractавлениет this kind of audienставлениее to your productавлениет, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their ставлениеhildren. 9. The ставлениеompany management ставлениереated a nistановлениеhe in the … for this productавлениет. 10. The small advertisements that roll during the hostановлениеkey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to деставлениеide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad ставлениеhoiставлениее. It ставлениеorresponds to the highest тестановлениеhniставлениеal level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered suставлениеh a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purставлениеhase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I реставлениеkon. в) Our equipment is superior to the one productавлениеed by other ставлениеompanies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffiставление. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on ставлениеommission? Sales Trainee: … а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secставлениеretary: … а) No, you ставлениеannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunставлениеh with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't ставлениеare twopenставлениее about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll ставлениеall her later.
Эффективная коммуникация		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на	***Перечень теоретических вопросов:***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	1. Коммуникация как основа деловых отношений. 2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. 3. Коммуникативные качества речи (выразительность, уместность, богатство и т.д.). 4. Функционально-смысловые типы речи. 5. Речевые стратегии, тактики и приёмы. 6. Стили и виды слушания в деловых коммуникациях. 7. Приёмы активного слушания в деловом общении. 8. Манипуляция, её типы и признаки. Защита от манипуляций. ***Практические задания:*** 1. Проведите диагностику предложенной ситуации по плану. 2. Прочитайте описание ситуации. Как можно разрешить спор двух компаний? Сформулируйте варианты предложений по его урегулированию от каждой из компаний. 3. Определите стилевую принадлежность каждого фрагмента текста. Аргументируйте своё решение: назовите основные функции и языковые признаки стиля, к которому относится каждый текст, и приведите из этих текстов примеры, подтверждающие наличие в них таких признаков. 4. Письменно проанализируйте данный диалог с точки зрения соблюдения каждым из собеседников языковых, этических и психологических требований делового общения. Напишите собственный вариант грамотного разговора на аналогичную тему.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	***Перечень теоретических вопросов:*** 1. Коммуникативные модели взаимодействия участников деловой коммуникации. 2. Способы передачи и приёма информации. 3. Сформулируйте основные этические правила составления деловых писем. 4. Соблюдение этических норм в разных видах и жанрах письменной и устной речи. 5. Национальные формы речевого этикета. 6. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач. 7. Самопрезентация в деловых контактах. 8. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. 9. Внутренняя переписка: характеристика, особенности текста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). 11. Межкультурные различия в деловой коммуникации. 12. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. ***Практические задания:*** 1. Найдите в деловых текстах стилистические ошибки и исправьте их. 2. В приведенном тексте, представляющем собой деловое письмо, изменена последовательность предложений. Восстановите исходныйтекстисоставьтеправильныйцифровойрядизпронумерованныхпредложений. 3. Напишите резюме на одну из следующих должностей: заместитель директора компании по производству, бухгалтер, финансовый директор, начальник отдела кадров, менеджер по продажам, начальник отдела по работе с клиентами, специалист по рекламе, завхоз, юрист, специалист компьютерного отдела, заместитель директора по безопасности. Все необходимые факты для резюме (кроме должности) придумайте самостоятельно. Укажите не менее двух мест работы.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	***Перечень теоретических вопросов:*** 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной ***Примерные практические задания:*** I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XXвеке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а)диспетчеры, повары б)кремы, куполы в)директоры, ректоры г)бухгалтеры, договоры ***Пример комплексного задания по курсу:*** 1. Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру. Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов. 2. Эссе. 1 Основные принципы письменных коммуникаций. 2 Языковое своеобразие деловой переписки. 3 Стратегии письменных деловых коммуникаций. 4 Деловая коммуникация в Интернет: за и против.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	***Перечень теоретических вопросов:*** 1. Структура публичной речи. Её подготовка и выступление. 2. Особенности проведения деловых переговоров. 3. Способы привлечения внимания аудитории. 4. Факторы эффективной коммуникации. 5. Обратная связь в деловой коммуникации, условия её эффективности. 6. Психологическая основа и языковые средства публичного выступления. ***Практические задания:*** ***1. Отработка инструментов и техник, используемых в ходе публичного выступления (полученные результаты презентуются и оценочно анализируются).*** ***2. Отработка подбора аргументов (***задача: ***выдвинуть наиболее эффективные с точки зрения достижения цели аргументы; полученные результаты презентуются и анализируются).*** ***3. Анализ ситуации, оценка соответствия требованиям, предъявляемым к текстам устных выступлений; анализ целесообразности и убедительности аргументов, которые были использованы в ходе публичного выступления.*** ***4. Выступление с текстом собственного публичного выступления (слушатель выбирает тему и идею публичного выступления, создает на данной основе текст, руководствуясь всеми требованиями, которые предъявляются к тексту публичного выступления).*** ***5.*** Напишите не менее 2 вариантов фраз для следующих ситуаций: - начало научного доклада; - реакция на вопрос, смысл которого докладчиком не понят;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- возражение (несогласие) по поводу высказанного кем-то мнения; - завершающий этап научного доклада. 6. Выступите с устным сообщением (не более 3 мин.) на любую тему, взяв за основу график, схему, таблицу или другой графический объект. Например, сделайте короткий доклад на основе таблицы или графика; нарисуйте схему проезда к какому-либо объекту и сопроводите устным рассказом.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Перечень теоретических вопросов: 1. Какое значение, на Ваш взгляд, имеют межкультурные различия в деловой коммуникации? 2 В чем прослеживается взаимосвязь национальной ментальности и некоторых аспектов деловой культуры? 3 В чем заключаются особенности делового общения с иностранными партнерами? 4 Охарактеризуйте основные модели культурной и межкультурной коммуникации. 5 Как влияют особенности национального этикета на результативность делового общения? Приведите примеры. ***6. Стандарты делового стиля.*** ***7. Правила телефонной коммуникации.*** ***Тесты:*** ***I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?*** ***1.Выскажу всё, что думаю о собеседнике.*** ***2.Сделаю непонимающий вид.*** ***3.Постараюсь перевести разговор в иное русло.*** ***4.Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.*** ***II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?*** ***1.«Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».*** ***2.«Позвоню и договорюсь о новом сроке».*** ***3.«Если есть нужда, позвонит сам».*** ***4.«Обойдусь».*** ***III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:*** ***1.Не понял... что?!***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2.Говорите четче. ***3.Выражайтесь понятней.*** ***4.Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?*** Примерные практические задания: ***1. Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка? Устраните её, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.*** ***Кому: ТТК*** ***Добрый день!*** ***Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.*** ***Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.*** ***Спасибо!*** ***2. Эссе*** 1. Специфика процесса деловой коммуникации с представителями различных культур. 2. Вербальное межкультурное общение: проявление межкультурных различий в языке и ментальности. 3. Как избежать коммуникативных ошибок при кросс-культурном взаимодействии? 4. Формулы речевого этикета в различных культурах: сравнительный анализ.
Иностранный язык в профессиональной коммуникации		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	**Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики.** **Dialogue 1** Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher. S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! _____ Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! **Dialogue 2** 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. d) 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all … Yes … I'd like to be my own boss one day.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном	**Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке.** 1. January 28th 2. Hope to hear from you soon

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie 6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Определите, к какому виду письма относится ниже представленный текст:** **Английский язык** a) Memo b) CV c) personal letter d) inquiry letter 1. January 28th 2. Hope to hear from you soon 3. Flat 14, 8 Jefferson Street Nashville NSH9 001 4. Yours, Alex Duck 5. Dear Melanie

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends. 7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Make a report on the following: 1. Teaching is a rewarding job 2. How to improve your teaching skills 3. Pedagogical and psychological approach in teaching 4. Innovative technology in teaching
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики.** **Dialogue 1** Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter. Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all. C: But how can we do it? D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession. S: How do you know all this? D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem. S: _____ D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem. S: That calms me a little. Well, come on, let's start. D: _____working with people, with animals or with documents? S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents. D: Do you like children? S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too. D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you! _____ Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really? What kind of work do you prefer. Well done! **Dialogue 2** 3) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ e) No, thanks a lot, I'm fed up. f) As a matter of fact, I am. g) Yes, I do. h) 4) A: Do you have any career plans yet? B: _____ c) I'm sure, it will be well-paid. d) No, it doesn't appeal to me at all … Yes … I'd like to be my own boss one day.
Иностранный язык. Академическое письмо		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Перечень теоретических вопросов: 1. Академическое письмо как способ академической коммуникации. 2. Основные особенности академического текста. Примерные практические задания: Задание **finding synonyms: verbs** *Write at least one synonym for each of the words / phrases in bold.* 1. Last century this procedure was ***considered to be*** the most **…** 2. Previous work has ***only focused on*** addressing the symptoms rather than the cause. 3. Concerns have ***arisen*** which question the validity of **…**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. This paper ***outlines*** a new approach to **…** 5. The aim of our work was to ***further*** current knowledge of **…** 6. Vitous [2015] has ***provided*** a new definition, in which **…** 7. A growing body of literature has ***examined*** [Ref]. 8. An increase in the number of cases was first ***noted*** by **…** 9. Experiments with this system were ***conducted*** in 2009 by a group of researchers from … 10. He ***claims*** that **…** Задание **finding synonyms: nouns** *Write at least one synonym for each of the words in bold.* 1. This has many ***uses*** in the field of **…** 2. A major ***defect*** of this procedure is **…** 3. In this ***report*** we **…** 4. A recent review of the literature on this ***topic*** [2012] found that **…** 5. Southern's group [5] calls into question some past ***assumptions*** about this procedure. 6. The method is essentially the same as that used by Kirk [2009] with some ***changes***. 7. This component is fully compliant with international ***norms***. 8. The software ***application*** used to analyze the data was SoftGather (Softsift plc, London). 9. The main ***criteria*** for selecting the samples was not mentioned at all. 10. In all cases ***patients'*** consent was obtained**.** Грамматические особенности письменных академических текстов на английском языке. Практические задания: Задание ***putting the key words first*** Rewrite the sentences so that they begin with a subject. There are several possible ways to do this as highlighted in the example. Just choose one way. There is no key to this exercise as there are many possible solutions. Concerning the role of education, it is given great emphasis in their society. = The role of education is given great emphasis in their society.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		= Their society gives great emphasis to the role of education. = Great emphasis is given to the role of education in their society. 1. As far as religion is concerned, it plays a fundamental role. 2. With regard to politics, the vast majority of politicians are men. 3. In relation to performance, this increased in direct relation to the number of training sessions. 4. Concerning the side effects of the treatment, only one serious effect is currently known about. 5. Regarding the best way to learn a language, several theories have recently been developed.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Перечень теоретических вопросов: 1. Лексические особенности письменных академических текстов на английском языке. 2. Пунктуация в академическое тексте. Практические задания: Задание **avoiding beginning the sentence with *it is*: 1** *Complete the second sentence so that it means the same as the first.* 1. It is possible to use several strategies to achieve these goals. Several strategies … 2. It is possible with this model to give the actual flow rate. This model gives … 3. It is certain / sure that the new laws will benefit nuclear research. The new laws will … 4. It is mandatory to use X. X is … 5. It is possible to demonstrate [Kim, 2014] that … Kim [2014] … 6. It is anticipated there will be a rise in stock prices. A rise in stock prices … 7. It is regretted that no funds will be available for the next academic year. Unfortunately, … Задание **avoiding beginning the sentence with *it is*: 2** Rewrite these sentences so that they do not begin with *it is*. 1. It is easy to carry out these tests. 2. It is regretted that your manuscript does not fit the scope of the conference. 3. It is possible that salaries will increase.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. It is important to clean the samples. 5. It is necessary to define the stresses with respect to the original configuration. 6. It is highly probable that all future implantations will be required to adhere to new safety rules. 7. It would be advisable to calculate the coefficients beforehand. 8. It is reasonable to think that at least one value will equal X. 9. It is possible to use the code for other purposes as well. Перечень теоретических вопросов: Стилистические особенности письменных академических текстов на английском языке. Языковые особенности научной статьи. Практические задания: Задание ***choosing the best subject to put at the beginning of the phrase*** Choose the best sentence (a or b). The parts in bold are designed to show you the main differences in the word order in order to help you choose the best option. (1a) ***The following are*** some examples of rare species: (1b) Examples of rare species ***are the following***: (2a) Among the factors which influence longevity of seeds, of particular importance are ***temperature and moisture content***. (2b) ***Temperature and moisture content*** are particularly important factors influencing the longevity of seeds. (3a) Sometimes 802.16 systems are referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems ***in the trade press***. (3b) ***In the trade press***, 802.16 systems are sometimes referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems. (4a) However, ***this operation is only defined for some nouns***, which are called countable nouns. (4b) However, ***only for some nouns this operation is defined***, these nouns are called countable nouns. (5a) ***To do this exercise***, you do not need to be able to understand the meaning of the technical words. (5b) You do not need to be able to understand the meaning of the technical words ***in order to do this exercise***. (6a) A gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, a higher sensitivity to stresses upon germination and eventually loss of the ability to germinate ***are generally recorded***.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(6b) ***There is generally*** a gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, followed by a higher sensitivity to stress upon germination, and eventually a loss of the ability to germinate. (7a) This leads to the expression ***in the plasma membrane*** of AGEs derived from misfolded proteins, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2). (7b) This leads to the expression of AGEs derived from misfolded proteins ***in the plasma membrane***, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Перечень теоретических вопросов:: Структура научной статьи на английском языке. Практические задания: Задание Напишите аннотацию к вашей статье на английском языке.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Перечень теоретических вопросов: Грамматические особенности письменных академических текстов на английском языке. Практические задания: Задание ***putting the key words first*** Rewrite the sentences so that they begin with a subject. There are several possible ways to do this as highlighted in the example. Just choose one way. There is no key to this exercise as there are many possible solutions. Concerning the role of education, it is given great emphasis in their society. = The role of education is given great emphasis in their society. = Their society gives great emphasis to the role of education. = Great emphasis is given to the role of education in their society. 1. As far as religion is concerned, it plays a fundamental role.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. With regard to politics, the vast majority of politicians are men. 3. In relation to performance, this increased in direct relation to the number of training sessions. 4. Concerning the side effects of the treatment, only one serious effect is currently known about. 5. Regarding the best way to learn a language, several theories have recently been developed.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Перечень теоретических вопросов: Стилистические особенности письменных академических текстов на английском языке. Языковые особенности научной статьи. Практические задания: Задание ***choosing the best subject to put at the beginning of the phrase*** Choose the best sentence (a or b). The parts in bold are designed to show you the main differences in the word order in order to help you choose the best option. (1a) ***The following are*** some examples of rare species: (1b) Examples of rare species ***are the following***: (2a) Among the factors which influence longevity of seeds, of particular importance are ***temperature and moisture content***. (2b) ***Temperature and moisture content*** are particularly important factors influencing the longevity of seeds. (3a) Sometimes 802.16 systems are referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems ***in the trade press***. (3b) ***In the trade press***, 802.16 systems are sometimes referred to as Worldwide Interoperability for Microwave Access (WiMAX) systems. (4a) However, ***this operation is only defined for some nouns***, which are called countable nouns. (4b) However, ***only for some nouns this operation is defined***, these nouns are called countable

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		nouns. (5a) ***To do this exercise***, you do not need to be able to understand the meaning of the technical words. (5b) You do not need to be able to understand the meaning of the technical words ***in order to do this exercise***. (6a) A gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, a higher sensitivity to stresses upon germination and eventually loss of the ability to germinate ***are generally recorded***. (6b) ***There is generally*** a gradual decline in germinability and in the subsequent vigor of the resultant seedling, followed by a higher sensitivity to stress upon germination, and eventually a loss of the ability to germinate. (7a) This leads to the expression ***in the plasma membrane*** of AGEs derived from misfolded proteins, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2). (7b) This leads to the expression of AGEs derived from misfolded proteins ***in the plasma membrane***, which are known to transmit to surrounding cells (Fig. 2).
УК-5–Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Перечень вопросов к зачету: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первобытная эпоха как преистория человечества. 3. Государство и общество на Древнем Востоке. 4. Особенности античной цивилизации в древности. 5. Средневековье как стадия мирового исторического процесса. 6. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу. 7. Колониальная система и ее влияние на страны Востока. 8. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 9. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 10. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 12. Древнерусское государство в IX – XII вв. 13. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 14. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 15. Иван Грозный: реформы и опричнина. 16. Смутное время в России. 17. Россия в XVII в. 18. Преобразования традиционного общества при Петре I. 19. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 20. Россия в первой половине XIX в. 21. Россия во второй половине XIX в. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Роль религии в мировом историческом процессе. **Образец контрольного теста:** **А1.** Главным событием в экономической жизни ведущих западных стран в начале XX в. было(а) 1) завершение промышленного переворота 2) замедление темпов экономического развития 3) монополизация производства и банковской сферы 4) появление первых железнодорожных путей сообщения **А2.** Сторонников мира и разоружения в начале XX в. называли 1) анархистами 2) пацифистами 3) миссионерами

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4) националистами
А3. Консерваторы в начале XX в. выступали за
1) всеобщее избирательное право
2) ликвидацию частной собственности
3) сохранение основополагающих традиций и ценностей
4) разделение властей, правовое государство и равенство всех граждан перед законом
А4. В таблице представлены данные о военных расходах ведущих держав (в млн руб.).
<table>
<tr><th>Год</th><th>Англия</th><th>Германия</th><th>Франция</th><th>Австро-Венгрия</th><th>Италия</th><th>США</th><th>Япония</th></tr>
<tr><td>1880</td><td>150</td><td>180</td><td>300</td><td>100</td><td>75</td><td>100</td><td>7</td></tr>
<tr><td>1908</td><td>280</td><td>405</td><td>415</td><td>200</td><td>120</td><td>200</td><td>9</td></tr>
</table>
Данные таблицы свидетельствуют о
1) завершении борьбы за передел мира
2) милитаризации национальных экономик
3) превращении Германии и Франции в лидеров экономического развития
4) стремлении правительств Италии и Японии к сохранению Венской системы международных отношений
А5. Договором, в котором указывалось, что: Если Франция подвергнется нападению Германии или Италии, поддержанной Германией, Россия употребит все свои наличные силы для нападения на Германию, — было положено начало создания:
1) Антанты
2) Интернационала
3) Тройственного союза
4) Французской республики
А6. Захват американскими войсками Филиппин, Пуэрто-Рико и Кубы в начале XX в. свидетельствовал о переходе США к политике
1) «баланса сил»
2) «большой дубинки»
3) «блестящей изоляции»
4) «дипломатии доллара»</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А7. Общим во внутренней и внешней политике Франции и Италии в начале XX в. было проведение 1) массовых репрессий 2) социальных реформ 3) курса на сближение с Россией 4) политики «просвещенного абсолютизма» **А8.** Лейбористская партия в Англии стояла на позициях 1) анархизма 2) марксизма 3) радикализма 4) реформизма **А9.** Свержение султана и восстановление конституции в Османской империи стало результатом 1) восстания ихэтуаней 2) Синьхайской революции 3) младотурецкой революции 4) национально-освободительного движения во главе с Махатмой Ганди **А10.** Сторонниц предоставления женщинам избирательных прав называли 1) анархистками 2) пацифистками 3) шовинистками 4) суфражистками **А11.** Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем? 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге 3) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова **А12.** Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.? 1) создание государства ФРГ 2) возведение Берлинской стены 3) арабо-израильский конфликт 4) «Пражская весна» **А13.** *«Доктрина ограниченного суверенитета»* соцстран была сформулирована 1) Г. М. Маленковым 2) Л. И. Брежневым

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3) Н. С. Хрущевым 4) И. В. Сталиным **А14.** СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1) 1) в 1964 г. 2) в 1972 г. 3) в 1975 г. 4) в 1982 г. **А15.** Отметьте положение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. 1) полное ядерное разоружение 2) решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности 3) защита целостности границ европейских государств 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы **А16.** По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику 1) невмешательства во внутренние дела 2) поддержки компартий этих стран 3) поощрения многовариантности путей строительства социализма 4) активизации деятельности Коминтерна **А17.** Стыковка космических кораблей *«Союз-19»* (СССР) и *«Аполлон»* (США) произошла 1) в 1961 г. 2) в 1975 г. 3) в 1980 г. 4) в 1982 г. **А18.** Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку 1) Китаю 2) Южной Корее 3) Вьетнаму 4) Анголе **А19.** Кто из названных политических деятелей возглавлял Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.? 1) А. А. Громыко 2) А. Н. Косыгин 3) М. В. Суслов 4) В. М. Молотов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А2**0.** Какой из названных документов был подписан в 1979 г.? 1) договор об основах взаимоотношений между СССР и США 2) соглашение о предотвращении ядерной войны 3) договор об ОСВ-2 4) решение о создании Совета безопасности.
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Задание 1. Написание мини-эссе по различным дискуссионным темам истории. Предполагается обсуждение наиболее удачных работ с разными точками зрения в ходе практических занятий. Задание 2. Проведение сюжетно-ролевых игр по заданной тематике. Например, «Лихие 1990-е гг. в России». Игра как форма работы на занятии способствует освоению компетенций в процессе рассмотрения исторических событий в развлекательной форме. Задание 3. Выполнение творческих заданий по культурно-конфессиональной тематике.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах. 1.Выполнение кейс-заданий. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по локальной истории, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. Перечень вопросов к экзамену: 1. Южный Урал в истории России до XX века. 2. Концепция создания Магнитогорска. 3. Особенности формирования городского и культурного ландшафта в Магнитогорске. 4. Составление ментальной карты города. 5. Ключевые вехи в истории города. 6. Архитектура и символика Магнитогорска как факторы формирования городской среды. 7. Ведущие учреждения Магнитки: от ММК к МГТУ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Биполярный мир. 9. Однополярный мир после 1991 г. Новые центры силы. 10. Современные угрозы и вызовы мировому порядку. 11. Основные тенденции и перспективы геополитического развития в XXI веке. 12. Глобализация как фактор трансформации мирового геополитического пространства. 13. США в мировом геополитическом пространстве. 14. Страны Евросоюза в современных геополитических условиях. 15. Юго-Восточная Азия в системе геополитических координат. 16. Геополитика исламских государств. 17. Латинская Америка в системе геополитических координат. 18. Африканские страны в геополитической структуре мира. 19. Международные конфликты и попытки их разрешения. 20. Формирование нового Российского государства в начале XXI века. 21. Россия в условиях современных глобализационных процессов. 22. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. 23. Перспективы и сложности России в современном мире.
История Великой Отечественной войны		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружѐнных сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 20. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 21. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 22. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 23. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 24. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 25. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 26. Идеология и пропагандистская работа. 27. Культура и искусство в условиях военного времени. 28. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 29. Становление антигитлеровской коалиции. 30. Конференции союзников и их решения. 31. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 32. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 33. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 34. Война в памяти поколений россиян.
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	философских знаний	Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великойотечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относится 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказалисоветские воины в 1) Минске 2)Выборге 3)Риге 4)Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходебитвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской 4. Что предполагал разработанный Германией план Ост? 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областейСССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курскоговыступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР 5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск… отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны 6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Ядва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью. 1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия 7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанныйпроцесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезеноболее 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чѐткая работа позволила в кратчайшиесроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу». 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприяция 8. О ком говорится в этом письме: "…Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части.В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята–, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином». Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) Утесов 9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведенапрокатка на блюминге танковой броневой стали на лист 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США,бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла 11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьинемецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странахвозникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма. 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог 12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днѐм? 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума ВерховногоСовета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снованерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние	***Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:*** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	**Перечень теоретических вопросов к зачета:** *1.* Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. *2.* Разумность человека. Космоцентризм античной философии. *3.* Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. *4.* Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. *5.* Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. *6.* Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. *7.* Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. *8.* Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. *9.* Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. *10.* Проблема бытия в философии. *11.* Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. *12.* Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. *14.* Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. *15.* Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. *16.* Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	**Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):** *1.* Отношение к бытию современного человека. *2.* Роль эпистемологии в жизни современного человека. *3.* Вопросы этики в деятельности современного человека. *4.* Роль философии в современном обществе. *5.* Софистика в современном мире. *6.* Идеализм Платона в современном мировоззрении. *7.* Телеология Аристотеля в современной теории развития. *8.* Принципы стоицизма в жизни современного человека. *9.* Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. *10.* Принципы скептицизма в жизни современного человека. *11.* Вера и разум в мировоззрении современного человека. *12.* Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. *13.* Гедонизм как основа современного мировоззрения. *14.* Конфуцианство и индивидуализм. *15.* Философия буддизма и общество потребления. *16.* Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. *17.* Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. *18.* Влияние русской философии на развитие российского менталитета. *19.* Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. *20.* Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. *21.* Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. *22.* Свобода и ответственность личности. *23.* Проблема человека в современном обществе. *24.* Проблема определения смысла жизни. *25.* Смысл существования человека. *26.* Этические проблемы развития науки и техники. *27.* Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		28. Социальные проблемы развития науки и техники. *29.* Проблема развития и использования технологий. *30.* Социальное и биологическое время жизни человека. *31.* Концепция успеха в современном обществе. *32.* Культура и цивилизация. *33.* Доверие и сотрудничество в современном обществе. *34.* Мифологичность мировоззрения современного человека. *35.* Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. *36.* Онтология современного человека. *37.* Эпистемология современного человека. *38.* Этика современного человека. *39.* Аксиология современного общества. *40*. Проблема феномена инновации.
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Задания для индивидуальной работы** Вопросы для устного опроса 1 Виды искусств. Понятие художественного вкуса. 2 Цели, задачи нравственного воспитания ребенка. 3 Цели и задачи эстетического воспитания ребенка. 4 Государственные программы духовно-нравственного развития. 5 Цели и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников. 6 Типология программ нравственно-эстетического воспитания детей. 7 Понятие концепции программы. 8 Понятие интеграции в различных видах образовательной и детской творческой деятельности. 9 Характеристика форм нравственного воспитания. 10 Характеристика форм эстетического воспитания. 11 Критерии и диагностика уровня сформированности нравственно-эстетического опыта детей. Объекты, предметы и главные категории этики и эстетики.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с	Индивидуальные задания 1. Этический кроссворд: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	позиций этики и философских знаний	вертикальные и горизонтальные строки категории этики (добро, зло, долг, совесть, справедливость и др.). 2.Кроссворд категорий эстетики: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории эстетики (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, красота и др.). 3.Этика и этикет: определения наук, предметы изучения, функции. 4.Понятие эстетического. Критерии красоты. 5.Понятие художественного вкуса. 6.Понятие, содержание и диалектика нравственного и эстетического воспитания детей. 7.Средства и методы нравственного и эстетического воспитания детей.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Анализ Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (из Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): 1) Какова цель Программы духовно-нравственного воспитания (ДНВ)? 2) Каковы задачи в области формирования социальной культуры: формирование основ российской культурной и гражданской (указать 3-4)? 3) Каковы задачи в области формирования семейной культуры (указать 3-4)? 4) Укажите основные направления ДНВ. 5) Укажите основные позиции воспитания положительного отношения к труду и творчеству (указать 3-4). 6) Укажите основные позиции формирования коммуникативной культуры (указать 3-4). 7) Какие виды деятельности и формы занятий применяются с обучающимися в ходе эстетического воспитания? 8) Укажите основные позиции формирования эстетических качеств учащихся (указать 3-4). 9) Какие методы повышения педагогической культуры родителей предлагаются в Программе?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10) Что означают планируемые воспитательные результаты реализации Программы на третьем уровне? 11) Оценка эффективности результатов реализации программы ДНВ предусматривает использование такого инструментария исследования, как…..? (допишите) 12) Оценка эффективности результатов реализации программы ДНВ должна сопровождаться следующими отчетными материалами: (допишите).
УК-6– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Персональная эффективность		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	***Перечень теоретических вопросов*** 1. Алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 2. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 3. Алгоритм конструктивного решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 4. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия в группе. 5. Стратегии поведения. Техники аргументации. 7. Техники завершения взаимодействия. 8. Понятие самопознания. *и т.п.*
УК-6.2:	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	***Практические задания*** 1. Определите на Ваш взгляд конструктивные решение конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивных в следующей ситуации: • Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель организации дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. 2. Проанализируйте конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?
УК-6.3:	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	***Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:*** ***1.*** Отработайте методы конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессионального взаимодействия: • Разрешение конфликтов между сотрудниками организации. • Командообразование и командное взаимодействие. • Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимопонимание. • Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников организации. • Тренинг развития сплоченности коллектива. *и т.п.*
Учебная – ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	***Примерная схема анализа урока*** 1. Класс. 2. Предмет. 3. Тема урока. 4. Основные цели урока Образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? 5. Организация урока: тип урока, структура, этапы урока, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. 6. Соответствие содержания урока возрастным особенностям учащихся. 7. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников, с целью развития познавательной активности и самостоятельности. 8. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, использование межпредметных связей на уроке.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций анализ способов их решения. 10. Какие методы обучения использовались на уроке? 11. Использование на уроке наглядного материала. 12. Анализ изложения учителем нового материала или закрепления предыдущей темы: ясность и доступность подачи материала учителем; использованные методы и их соответствие задачам урока; использованные средства обучения, их целесообразность. 13. Были ли на уроке самостоятельная работа учащихся? Каков ее объем и характер выполнения? 14. Использовались ли диалоговые формы общения? 15. Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки. 16. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. 17. Использование физминуток на уроке, их своевременность и целесообразность. 18. Реализация учителем в ходе всего урока принципов дидактики. 19. Использованные учителем приемов для активизации мыслительной работы учащихся. 20. Реализация учителем в ходе урока воспитательных задач. 21. Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины. 22. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ** **о прохождении учебной – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности** студента 1 курса группы _____ _____ (Ф.И.О. студента полностью) Письменный отчет студента-практиканта о прохождении учебной практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы. Что нового я освоил(а) в период этой практики? Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся? Какие технологии активного обучения использовали на уроке? Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке?
Как часто использовали наглядность и ТСО?
Самые интересные творческие уроки.
Какие задачи удалось педагогу решить успешно? (Что получилось лучше всего?)
Какие трудности возникли при составлении и дидактическом анализе урока/ов?
Какие трудности возникли при работе с учителем? .
Мои педагогические выводы.
Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации практики организаторам практики и преподавателям.</td></tr>
<tr><td>УК-6.3</td><td>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</td><td>Предмет (класс)
Тема урока: _____.
Цель:
1) … ;
2) … ;
3) … .
<table>
<tr><th rowspan="2">Этапы урока</th><th colspan="2">Ход урока</th><th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th></tr>
<tr><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td></tr>
<tr><td colspan="3">Магнитогорск – советский мегапроект</td></tr>
<tr><td>УК-6.1</td><td>Использует инструменты и методы управления временем при</td><td>Вопросы зачета
1. Понятие «Социалистический город»
2. История возникновения г. Магнитогорска
3. Этапы развития г. Магнитогорска
4. Планы и реалии строительства</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	5. Быт населения 6. Формы пропаганды на Магнитострое 7. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны 8. История театра 9. Магнитогорск литературный 10. Особенности архитектуры г. Магнитогрска Защита исследовательской работы
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	1. Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели. 2. Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Разработать виртуальную экскурсию «Памятники г. Магнитогорска»
Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости		
УК-6.1	Использует инструменты и методы	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Основные понятия: стресс, стрессоры, стрессоустойчивость. 2. Роль стресса в трудовой деятельности человека.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	3. Стресс и стрессовые ситуации. Динамика стрессовых ситуаций. 4. Виды стресса: хронический стресс, острый стресс, физиологический стресс, психологический стресс. 5. Классическая концепция стресса Г. Селье. **Перечень практических вопросов:** 1. Методы снижения уровня стресса в коллективе. 2. Методы повышения стрессоустойчивости: естественные биоритмы организма, режимы труда и отдыха. 3. Диагностика стрессоустойчивости и синдромов стресса. 4. Повышение стрессоустойчивости: средства и методы. **Комплексные задания:** Задание 1. Выполнить упражнения, направленные на осознание системы жизненных целей, используя следующие методики: «Управление целями по Ш. Гавайн», «Планирование жизни по М.Шлепецкому», «Посещение китайского храма», упражнение «3 года» Д.Рейнуотер.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Тип личности по реакции реагирования на стресс. 2. Физиологические проявления стресса. 3. Эмоциональные проявления стресса. 4. Факторы стресса: организационные факторы, внутриорганизационные факторы, личные факторы. 5. Основные подходы к нейтрализации стресса. **Перечень практических вопросов:** 1. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. 2. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа, методы психологической саморегуляции состояний, методика идеомоторных движений «ключ», суггестивные воздействия). 3. Физические способы снятия стресса: дыхательные упражнения, релаксация, конструирование позитивных состояний.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Комплексные задания: Задание 1. Психотехнические упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляци и упражнения, направленные на развитие навыков релаксации: «Поплавок в океане», «Оживление приятных воспоминаний», «Храм тишины», «Передача энергии», «Заброшенный сад», «Маяк». Задание 2. Упражнения, направленные на развитие навыков антистрессового дыхания «Осознание дыхания», «Нижнее дыхание», «Полное дыхание». Задание 3. Упражнения, направленные на развитие навыков использования медитативных техник: «Созерцательная медитация», «Счет дыхания», «Осознанное дыхание», «Медитация с мантрой», «Судно, на котором я плыву», «Мудрец из храма», «Горная вершина».
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Копинг-поведение и стресс. 2. Копинг-стратегии в стрессовой ситуации. 3. Организационные и индивидуальные аспекты управления стрессами. 4. Антистрессовый образ жизни. 5. Управление временем. **Перечень практических вопросов:** 1. Практика устранения стрессовых ситуаций в современных организациях. 2. Методы регуляции стресса. 3. Алгоритм управления стрессом. 4. Способы саморегуляции психического состояния во время стресса. 5. Методы профилактики стрессовых ситуаций. **Комплексные задания:** Задание 1. Упражнения, направленные на развитие навыков прогрессивной релаксации Е. Джейкобсона Задание 2. Упражнения, направленные на развитие навыков самовнушения по методу Э.Куэ Задание 3. Упражнения, направленные на отработку навыков рационального мышления с использованием модели АВС А.Эллис.
Дешифровка текстов: охота за смыслами		
УК-6.1	Использует	***Теоретические вопросы:***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1. Что такое чтение? 2. Почему мы читаем? 3. Универсальные мифы лежат в основе любой литературы, от античных поэм до современных романов, так ли? 4. Может ли чтение быть практикой осознанности и способом общения с культурой прошлого и настоящего? 5. Почему одни книги задевают нас за живое, а другие — нет? 6. Роль чтения в современном обществе. 7. Изменение восприятия текста в цифровую эпоху. ***Практические задания:*** 1. *Вспомните, пожалуйста, сказку о Золушке, которую Вы читали в детстве. Что в этой сказке является определяющим для поведения героев?* 2. *Поясните смысл высказывания философа Рене Декарта:* «Чтение хороших книг — это разговор с самыми лучшими людьми прошедших времён, и притом такой разговор, когда они сообщают нам только лучшие свои мысли». *Что имеет в виду автор?*
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	***Теоретические вопросы:*** 1. Какие методы используются авторами для сокрытия тайных смыслов в своих произведениях? 2. Как читатели могут обнаружить скрытые смыслы в литературных произведениях? 3. Какие исторические и культурные контексты влияют на интерпретацию скрытых смыслов? 4. Можно ли утверждать, что каждый читатель интерпретирует произведение по-своему, или существуют универсальные ключи к пониманию тайных смыслов? 5. Как символика и аллегория помогают раскрыть глубинные идеи произведения? 6. В чем заключается роль автора в создании многослойности текста? Должен ли автор намеренно закладывать тайные смыслы, или они возникают спонтанно? 7. Существуют ли произведения, где тайный смысл является ключевым элементом сюжета? Приведите примеры. 8. Как критика и научные исследования влияют на раскрытие тайных смыслов в литературе? 9. Какие трудности возникают при попытке расшифровки скрытых смыслов, особенно в произведениях прошлых эпох?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Какие произведения считаются наиболее насыщенными тайными смыслами, и почему именно они привлекают внимание? 11. Как социальные и политические изменения в обществе отражаются на восприятии тайных смыслов в литературе? 12. Возможно ли полное понимание всех слоев смысла в произведении, или всегда остается место для новых интерпретаций? ***Практическое задание:*** **Сравнительный анализ литературного произведения и его киноверсии** 1. Определить, что можно снять в литературном первоисточнике, а что невозможно, необходимы ли изменения в сюжете или деталях для перевода оригинала на киноязык. 2. Сравнить сюжет книги и сценарий фильма. 3. Какие сцены были добавлены/убраны? 4. Как эти изменения повлияли на восприятие истории зрителем/читателем? 5. Использование символики в литературе. 6. Интерпретация символов в кино. 7. Проанализировать все элементы кинотекста с целью определения главного метода и поэтики творчества режиссёра.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	***Теоретические вопросы*** 1. Как современные авторы адаптируют классические сюжеты под актуальные реалии? 2. Влияют ли культурные различия на восприятие культовых сюжетов в разных странах? 3. Как технологии меняют подход к созданию и восприятию культовых сюжетов? 4. Есть ли риск перенасыщения рынка однотипными сюжетами? 5. Как коммерческий успех влияет на выбор сюжета для новых проектов? 6. Какие новые жанры и форматы способствуют появлению оригинальных интерпретаций классических сюжетов? 7. Какие литературные и кинематографические произведения стали культовыми благодаря своим уникальным сюжетам? 8. Можно ли говорить о появлении новых культовых сюжетов в XXI веке?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Почему некоторые сюжеты остаются популярными на протяжении веков, несмотря на изменения в обществе? 10. Какие вызовы стоят перед авторами, стремящимися создать нечто новое на основе уже известных сюжетов? 11. Как интернет-культура и мемы влияют на восприятие и распространение культовых сюжетов? 12. Как рыночные тренды и популярность определенных жанров определяют выбор сюжетов для новых проектов? 13. Какие перспективы развития культовых сюжетов можно ожидать в будущем? ***Практические задания:*** 1. Напишите эссе на тему: Может ли чтение быть практикой осознанности и способом общения с культурой прошлого и настоящего? 2. Итоговое задание - Напишите эссе по фрагменту текста / напишите собственный текст по мотивам вечных сюжетов
Подход «VISION ZERO»		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 2. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 3. Формы трудовой деятельности. 4. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 5. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 6. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 7. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		приемлемого риска. 8. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 9. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 10. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 11. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения **Примерные практические задания:** Задание № 1 Работники обязаны соблюдать требования охраны труда. Какими правилами в своей деятельности должны руководствоваться работники рабочих профессий (слесари, электросварщики и др.)? Задание № 2 В коллективный договор предприятия были включены следующие положения: «предоставлять основной оплачиваемый отпуск лицам рабочих профессий в количестве 30 календарных дней, сокращать этот отпуск на количество дней прогулов в году», «за ненормированный рабочий день для лиц, поименованных в приказе, установить доплату к окладу в размере 15 %». Какие из них противоречат законодательству?
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 4. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. **Примерные практические задания:** Задание 1. Может ли работник отказаться от выполнения своих обязанностей в случае, если ему не выплачивают зарплату больше месяца? Каким образом он должен оформить такой отказ? Задание 2. При приеме на работу работника обязали за свой счет пройти медицинский осмотр. После подписания приказа о его приеме на работу деньги ему вернули. Были ли нарушены требования законодательства? Задание 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают …..

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов
Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.
В. по процентному соотношению
Г. по обеспеченности СИЗ

Задание № 2
По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:
<table>
<tr><td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м^3</td><td>Кислота серная 2,4</td></tr>
<tr><td>Энергозатраты, Вт</td><td>270</td></tr>
<tr><td>Температура воздуха, °С</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Относительная влажность, %</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Скорость движения воздуха, м/с</td><td>0,3</td></tr>
<tr><td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td><td><u>100</u>
Vб</td></tr>
<tr><td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td><td>8/5</td></tr>
<tr><td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td><td>6</td></tr>
</table>
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		факторов, тяжести и напряженности труда.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Комплексное задание к зачету:** Задание 1. При увольнении с работника без его согласия удержали остаточную стоимость выданной ему спецодежды, которая при этом не имела сертификата соответствия. Законно ли это? Задание 2. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание 3. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. Задание4. Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?
Школа эффективного общения		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Темы эссе и публичных выступлений:** • Роль эффективного общения в решении комплексных задач организации • Эффективное групповое общение людей в достижении целей организации • Факторы, способствующие возникновению интереса к командному общению в работе организаций • «Условия, обеспечивающие эффективность общения в командной организации труда • Роль лидера в решении внутригрупповых конфликтов организации». • Распределение ролей в становлении норм поведения в группе • Влияние ролевых функций на модели общения людей в организации» • Развитие устойчивой системы коммуникаций в формировании чувства группового единства» • Основные коммуникативные качества специалистов, способных работать в успешной команде

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Темы эссе и публичных выступлений:** • Эффективное общение: приёмы повышения эффективности общения • Основы эффективного речевого общения. Коммуникация в системе социальных процессов и культуры • Роль барьеров в эффективном общении и как их преодолеть • Приёмы для эффективного общения • Некоторые из наиболее эффективных навыков общения: умение слушать, говорить кратко, проявлять интерес и другие • Значение эффективного общения в различных сферах жизни: от личных отношений до профессиональной деятельности • Факторы, влияющие на коммуникацию: психосоциальные проблемы, стресс и перепады настроения» • Модели общения: как различные контексты влияют на процесс передачи информации». 2 • Гендерные и возрастные особенности вербальной и невербальной коммуникации • Основные стратегии и способы взаимодействия в процессе общения • Точность межличностного восприятия и характер отношений • Самопрезентация в общении • Стиль общения как характеристика отношений • Саморазвитие и развитие жизненных навыков: управление временем, коммуникация, решение проблем, критическое мышление • Саморазвитие и поиск смысла и целей в жизни». • «Саморазвитие и расширение круга интересов: к большей позитивности и удовлетворённости жизнью». 1 • «Саморазвитие и адаптация к изменениям». • «Саморазвитие и профессиональный рост: как развитие собственных качеств и приобретение новых навыков помогает адаптироваться к меняющимся условиям работы». • «Саморазвитие и развитие личностных качеств: уверенность, терпение, эмпатия и ответственность». **Темы для дебатов:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. «Можно ли развивать общительность?». 2. «Какие коммуникативные барьеры мешают адекватной передаче информации?». 3. «Какие требования к передаче информации нужно соблюдать, чтобы сохранить её содержание?». 4. «Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?». 5. «Как строить общение с различными по характеру собеседниками?». 6. «Общение — механизм воздействия или взаимодействия?». 7. «Юмор в общении: существуют ли ограничения?». 8. «Ложь в коммуникации: закономерность или случайность?». 9. «Существуют ли „круги“ общения?». **Тест для проверки знаний** 1. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «взаимные деловые и дружеские отношения между людьми»? 1) ритуалы 2) общение 3) традиции 4) деятельность 2. Обязательным признаком любых форм общения является 1) речь 2) передача информации 3) улыбка 4) постановка цели 3. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: мимика, жест, улыбка, поза. 1) неречевое общение 2) ритуальные действия 3) межличностные отношения 4) совместная деятельность 4. Закончите предложение правильно.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Человек может передать свои чувства 1) только словами 2) исключительно с помощью речи 3) не только словами, но и движениями 4) не используя никаких средств общения 5. Какая ситуация не связана с общением? 1) Мама помахала рукой на прощание. 2) Девочки молча смотрели друг на друга. 3) Марина закрыла окно. 4) Влюбленные поцеловались. 6. В какой ситуации речь идёт о неформальном общении? 1) Ученик взял билет и приготовился отвечать. 2) Жильцы дома обратились в управляющую компанию с просьбой проверить, как производится уборка подъездов. 3) Иван Иванович написал заявление в прокуратуру. 4) Бывшие одноклассники собрались на вечере встречи. 7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Общение — это форма отношения человека к окружающему миру. 2) В процессе общения передаётся информация, а не чувства. 3) Общению нужно учиться. 4) В речевом общении особую роль играет интонация. 5) Формальное общение всегда имеет негативный характер.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Темы эссе и публичных выступлений:** • Формирование культуры общения учащихся • Развитие коллективных связей учащихся • Устранение гендерной проблемы общения • Ознакомление учащихся с правилами общения в коллективе» • Формирование основ сотрудничества в коллективе • Формы и методы повышения коммуникативных навыков у учащихся **Тест на проверку знаний** 1. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками»? 1) труд 2) общение 3) познание 4) обычай 2. К неречевому общению относится 1) письмо 2) телефонный разговор 3) взгляд 4) чтение стихотворения вслух 3. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: выступление перед одноклассниками, отправление СМС-сообщения, мимика, поза. 1) средства общения 2) виды деятельности 3) групповые нормы 4) межличностные отношения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Закончите предложение правильно. Самая главная цель общения — это 1) соблюдение правил этикета 2) знакомство с интересными людьми 3) достижение профессиональных успехов 4) общение ради общения 5. Какая ситуация не связана с общением? 1) Дети приветствовали учителя. 2) Катя ответила на телефонный звонок. 3) В письме был «смайлик». 4) Саша быстро заснул. 6. В какой ситуации речь идёт о неформальном общении? 1) Семья Сидоровых стала участником телефонного социологического опроса. 2) Саша увидел друзей издалека и замахал им рукой. 3) Мама подписала страничку дневника, на которой были выставлены четвертные оценки сына. 4) В День города школьники поздравили ветеранов. 7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Опыт общения ребёнок начинает осваивать в школьном возрасте. 2) Официальные межличностные отношения не являются общением. 3) Существуют речевые и неречевые средства общения. 4) Чтобы понимать другого человека, нужно научиться ставить себя на его место. 5) Письменное общение всегда является формальным. **Планирование профессионального роста. Темы индивидуальных ролей для групповой дискуссии**: 1. Лидерские качества. 2. Навыки общения 3. Гибкость. 4. Организаторские навыки. 5. Креативность.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Охарактеризуйте методы развития навыков общения: • формальное обучение (семинары, тренинги, коучинг, курсы повышения квалификации), • групповые проекты, • внедрение обязательной обратной связи
Психология цифрового мира		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Вопросы к зачету** 1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой 2. Характеристика цифровой среды. 3. Коммуникативное поведение. 4. Виды коммуникации в цифровой среде. 5. Способы коммуникации в цифровой среде. 6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде. 7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде. 8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде. 9. Явление буллинга в цифровой среде. 10. Явление мобинга в цифровой среде. 11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде. 12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде. 13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде. 14. Технологии медиации в цифровой социальной среде. 15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде **Типовые практические (ситуационные) задачи** Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей. 1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны). 2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях. 3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях. Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой булинга врача клиники в социальных сетях. 1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях. 2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов. 3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях. **Примеры кейсов:** Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется…». Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту". Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Вопросы к зачету** 1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой 2. Характеристика цифровой среды. 3. Коммуникативное поведение. 4. Виды коммуникации в цифровой среде. 5. Способы коммуникации в цифровой среде. 6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде. 7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде. 8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде. 9. Явление буллинга в цифровой среде. 10. Явление мобинга в цифровой среде. 11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде. 12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде. 13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде. 14. Технологии медиации в цифровой социальной среде. 15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде **Типовые практические (ситуационные) задачи** Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей. 1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны). 2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях. 3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях. Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		булинга врача клиники в социальных сетях. 1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях. 2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности текстов. 3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях. **Примеры кейсов:** Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется…». Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту". Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и	**Вопросы к зачету** 1. Раскройте содержание понятий объема, структуры цифровой

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	2. Характеристика цифровой среды. 3. Коммуникативное поведение. 4. Виды коммуникации в цифровой среде. 5. Способы коммуникации в цифровой среде. 6. Технологии изучения коммуникативного поведения в цифровой среде. 7. Метод критического дискурс-анализа сообщений в цифровой социальной среде. 8. Применение метода контент-анализа при изучении коммуникативного поведения в цифровой социальной среде. 9. Явление буллинга в цифровой среде. 10. Явление мобинга в цифровой среде. 11. Коммуникативные маркеры суицидального риска в цифровой социальной среде. 12. Коммуникативные предикторы суицидального риска в цифровой социальной среде. 13. Технологии психологического консультирования в цифровой социальной среде. 14. Технологии медиации в цифровой социальной среде. 15. Критерии оценки нормы и нарушения коммуникативного поведения в цифровой социальной среде **Типовые практические (ситуационные) задачи** Практическая задача № 1. В психологическую службу поступил запрос на проведение экспертизы коммуникативного поведения подростка с попыткой суицида. Зафиксировано его активное участие в группах социальных сетей. 1. Дайте определение коммуникативного поведения, представьте описание основных характеристик коммуникативного поведения (модальность, направленность, патерны). 2. Определите требования к объему экспертного содержания, способам фиксации материала для экспертного анализа коммуникативного поведения в социальных сетях. 3. Составьте алгоритм экспертизы по критериям и характеристикам коммуникативного поведения подростка в социальных сетях. Ситуационная задача № 2. Администрация медицинской организации обратилась с проблемой булинга врача клиники в социальных сетях. 1. Определите критерии буллинга по параметрам и характеристикам коммуникативного поведения в социальных сетях. 2. Разработайте алгоритм анализа коммуникативных воздействий по темам сообщений и модальности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		текстов. 3. Составьте психологические рекомендации для администрации образовательной организации в ситуации целенаправленной травли сотрудников в соц. сетях. **Примеры кейсов:** Кейс 1. Мама жалуется психологу на своего 13-летнего сына: «Стал плохо учиться, бросил кружки и секции, кроме интернета ничем не интересуется…». Кейс 2. Сейчас Маша заканчивает шестой класс. В садике и началке она всегда была “выше среднего”: воспитатели, а потом и учителя хвалили способную и трудолюбивую девочку. Яблочко от яблоньки - родители Маши продвигаются по карьерной лестнице, на работе их ценят. Но вот после перехода в среднюю школу Маша всех удивила. Сначала “тройка”, потом “двойки” посыпались. На карантине было не до того - все вымотались и думали, что, как только начнется нормальная учеба, проблемы сами собой рассосутся. Но в начале шестого класса Маша начала прогуливать. А после очередного дистанта и вовсе пошла вразнос. После отчаянных попыток вернуть Машину учебу к «норме», родители обратились к неврологу и передали врачу школьные жалобы: не может высидеть урок, не может сосредоточиться и сделать домашку. Девочке назначили курс из трех разных препаратов - не помогло. Прогулы и конфликты в школе стали нормой. Родители собрали волю в кулак и по принципу “если все плохо, то лучше об этом узнать” обратились к психиатру. "У вашей девочки нет никакой патологии. Это нормальное поведение - по возрасту". Кейс 3. Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.
Современная Россия в международной картине мира		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	*Примерный перечень вопросов к зачету:* 1. Геополитические последствия распада СССР для России. 2. Понятие и основные подходы к процессу глобализации. 3. Страны и регионы мира в условиях глобализации. Проблемы глобализации в России.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	4. Перспективы глобализации и ее влияние на геополитическое пространство. 5. Поиски стратегии геополитического поведения РФ в 1990-2000-е гг. 6. Проблемы взаимоотношений США и России в 1990-2000-е гг. 7. Азиатско-тихоокеанский регион в мировой политике. Россия и Китай в наше время. 8. Евросоюз как субъект политических отношений. Взаимоотношения России и стран Евросоюза. 9. БРИКС как новый субъект международных отношений. Роль России в БРИКС. 10. Взаимоотношения России со странами Центральной и Средней Азии в рамках СНГ. 11. Внешнеполитическая доктрина РФ: эволюция и развитие. 12. Влияние России на Ближнем Востоке. Сирийский сценарий. 13. Российско-иранские отношения на современном этапе. 14. Проблемы современных взаимоотношений России и Турции. 15. Россия и НАТО. Сценарии развития ситуации. 16. Присутствие России в Африке. 17. Риски и угрозы геополитическому положению современной России. 18. Российско-украинский конфликт как индикатор кризиса отношений двух стран. 19. Энергетические перспективы России. Нефть и газ в современном мире. 20. Ядерный фактор как основа благополучия современной мировой державы?
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности,	*Задание 1.* Подготовить экспресс-обзор важнейших международных событий за неделю, связанных с действиями России. Основной источник информации – печатные и интернет СМИ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	личностного развития и профессионального роста	*Задание 2.* Подготовка к дискуссии на тему «Россия – преемница СССР или новое слово в мировой политике?» При этом студенты делятся на две подгруппы, оппонирующие друг другу, а преподаватель выступает в качестве арбитра.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	*Задание 1.* Проанализировать информационное воздействие одного государства на аудиторию другого государства, вычленяя основные и дополнительные факторы влияния. Обдумать, насколько представленная информация укладывается в понятие «информационная война». В качестве одной из сторон взять Россию. *Задание 2.* Взять крупное международное событие, связанное с Россией (дипломатический конфликт, территориальный конфликт, санкции) и провести его пошаговый анализ: причины, позиции сторон, ключевые этапы, вмешательство третьей стороны, информационное давление, реакция международного сообщества, возможные последствия и изменения в мировой политике.
Основы искусственного интеллекта		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Вопросы к зачету:** 1. Методы интеллектуального анализа данных. 2. Методы машинного обучения для задачи регрессии. 3. Методы машинного обучения для задачи классификации. 4. Метрики качества моделей машинного обучения. 5. Прогноз, предсказания. Компьютерное зрение. 6. Модели представлений знаний. 7. Первые модели нейронной сети. 8. Прикладные возможности нейронных сетей. 9. Модели нейронов и методы их обучения. 10. Градиентные алгоритмы обучения сети, 11. Подбор архитектуры сети 12. Архитектуры НС для задачи NLP. **Задание:** Проведение выполните предобработку, визуализацию, получите описательные статистики для предложенного датасета. Какие задачи машинного обучения можно реализовать для данного датасета? Какой тип интеллектуальной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		системы можно построить для данного датасета? **Проектное задание:** 1. Обучите модель классификации кредитоспособных клиентов банка. 2. Постройте модель нейронной сети для предсказания стоимости недвижимости.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Вопросы к зачету:** 1. Подходы к пониманию предмета искусственного интеллекта как научной дисциплины. 2. История развития технологии искусственного интеллекта. 3. Направления исследований в области ИИ. 4. Знания, типы и свойства знаний. Классификация знаний. **Задание:** 1. Разработать презентацию на тему «Возможности технологии искусственного интеллекта для современного общества», «Современные профессии в сфере технологии искусственного интеллекта», «Риски внедрения технологии искусственного интеллекта в отдельную сферу, отрасть» 2. Построить продукционную модель представления знаний по заданной предметной области. **Проектное задание:** Описать постановку задачи по разработке интеллектуальной системы для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Вопросы к зачету:** 1. Классификация систем распознавания образов. 2. Системы распознавания образов с обучением. 3. Системы обработки естественного языка. 4. Стандарты и методологии интеллектуального анализа данных. **Задания:** 1. Постройте сверточную модель нейронной сети для классификации и детектирования кошек и собак на фотографиях. 2. Постройте сверточную модель нейронной сети для классификации и детектирования легковых автомобилей отечественного производства. **Проектное задание:** Обучите модель классификации повреждений на строительных объектах.
Основы работы с системой управления малым и средним бизнесом "1С:Управление нашей фирмой".		
УК-6.1	Использует инструменты и	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Дать классификацию основных направлений деятельности по управлению персоналом в организации.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	2. Какие существуют задачи управления организацией? 3. Дать решение задач управления организацией на базе информационного обеспечения. 4. Дать определение объекта управления организацией 5. Кто является субъектом управления организацией? 6. Какие задачи выполняются службой управления организацией? 7. Определить признаки оперативного менеджмента. 8. Какими характеристиками обладает стратегический менеджмент? 9. Дать пример цикла управления. 10. Какие разделы программы соответствуют оперативному менеджменту? **Перечень практических заданий к зачету** Выполнить начальную настройку учета в программе Цель работы: изучение правильной настройки параметров работы конфигурации для ее корректной работы **Выполнение** домашней контрольной работы Ввод начальных остатков и настройка системы.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Дать характеристику структуры программы «1С:УНФ» 2. Как в программе отражаются особенности управления малым бизнесом? 3. Что регистрирует документ «Событие»? 4. Как производится настройка формы списка? 5. Какие возможности дает регистрация планируемого события в программе? 6. Как посмотреть задание на работу в календаре исполнителя? 7. Какие документы программы отражают предпродажную подготовку с клиентом? 8. Через какой отчет можно проанализировать потребности по заказам покупателей? 9. Какими способами в программе обеспечивается потребность по заказам покупателей? 10. Что позволяет проанализировать отчет «Размещение заказа»? 11. Какую информацию дает отчет «Запасы» , «Заказ на производство»? 12. Как отразить в программе цепочку обслуживания покупателя товаров? 13. Каким отчетом формируется анализ продаж? 14. Что представляет собой технология CRM? 15. Дать характеристику справочников участвующих оформлении операций по учету.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. С помощью какого документа можно выполнить анализ потребностей производства в сырье и материалах? 17. Как произвести планирование закупок на основании потребностей предприятия? 18. Какие документы формируются в программе при работе с поставщиками? 19. Как провести контроль исполнения плана закупок? 20. Какие документы позволяют провести складской учет запасов. **Перечень практических заданий к зачету** 1. Отразить в программе цепочку обслуживания покупателя товаров 2. Отразить в программе цепочку обслуживания покупателя продукции 3. Расчет потребностей в запасах, работа с поставщиками 4. Планирование и учет движений денежных средств **Выполнение** домашней контрольной работы Формирование основных документов
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Какие документы программы изменяют состояние дебиторской и кредиторской задолженности? 2. Для чего в программе предназначен механизм «Платежный календарь»? 3. Для чего предназначен отчет «Денежные средства»? 4. Привести пример прямых затрат по видам деятельности. 5. Как отражаются прямы затраты в программе «1С: УНФ»? 6. Какой отчет дает возможность увидеть сумму общепроизводственных затрат? 7. С помощью каких документов можно провести анализ доходов и расходов предприятия? 8. Какими документами регистрируется в программе учет сведений о сотрудниках организации? 9. Как можно провести планирование деятельности персонала? 10. Для какой цели в программе служит механизм «Календарь сотрудника»? 11. Что позволяет выполнить форма «Планировщик»? 12. Как реализуется в программе система мотивации KPI? 13. Какими документами регистрируется составление финансовой отчетности по данным управленческого учета? 14. Что позволяет увидеть отчет «Финансовый результат»? 15. Какой отчет позволяет увидеть остатки по счетам?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. С помощью какого документа реализуется финансовый план фирмы? 17. Какой документ позволяет осуществить контроль исполнения финансовых бюджетов? 18. Как происходит составление основных бюджетов и контроль их исполнения в программе? **Перечень практических заданий к зачету** 1. Формирование финансовой отчетности по данным управленческого учета 2. Формирование схемы финансовой мотивации сотрудников, зависящей от результатов их работы 3. Построение аналитических отчетов Выгрузка **Выполнение** домашней контрольной работы Формирование отчетов
Противодействие негативным методам социальной инженерии		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Как работает социальная инженерия? 2. Кто такие социальные хакеры, опишите на конкретной персоналии 3. Что такое информационная манипуляция? 4. Каковы основные типы манипуляторов и виды манипуляций? 5. Опишите особенности вербальных манипуляций. 6. Какие способы наиболее эффективны в противодействии манипуляциям? 7. Кто чаще других становится жертвой мошенников? 8. Фейковые новости и дезинформация. 9. Как разграничить законные запросы и манипуляции социальной инженерии? Тематика практических заданий 1. Каковы распространенные негативные методы социальной инженерии, используемые злоумышленниками? Приведите конкретные примеры. 2. Определение достоверности и надежности информации в Интернет Комплексное задание Придумайте пример атаки социальной инженерии, которая может быть проведена через социальную сеть (например, ВКонтакте, Facebook, Instagram). Опишите: 1. **Цель атаки** (что хочет получить злоумышленник). 2. **Метод воздействия** (как жертву втягивают в атаку). 3. **Используемые психологические приёмы** (какие слабости/эмоции эксплуатируются).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. **Возможные последствия** (чем это может обернуться для жертвы).
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Каковы некоторые реальные примеры атак социальной инженерии и их воздействия на отдельных лиц и организации? 2. Как развивалась социальная инженерия с появлением социальных сетей и онлайн-коммуникаций? Тематика практических заданий 1. Приведите активные методы защиты от социальной инженерии, обоснуйте, проиллюстрируйте примерами из жизни 2. Приведите пассивные методы защиты от социальной инженерии, обоснуйте, проиллюстрируйте примерами из жизни Комплексное задание Охарактеризуйте специфику поведения манипуляторов и особенности манипуляций в межличностном взаимодействии, Приведите способы защиты: активные и пассивные. Обоснуйте для каждого вида манипуляции
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Как можно использовать образование и осведомленность для борьбы с социальной инженерией? 2. Как социальные инженеры используют человеческое поведение, чтобы получить доступ к конфиденциальной информации? 3. Как работает социальная инженерия? 4. Социальные сети и защита личной информации 5. Риски и угрозы социальных сетей Тематика практических заданий Дайте рекомендации по основам безопасной работы в средствах электронной коммуникации (электронные ресурсы, почта, мессенджеры, социальные сети) Комплексное задание Приведите рекомендации по защите личной информации в социальных сетях: - для несовершеннолетнего; - для соискателя должности; - для имеющего руководящую должность;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- для блогера с большим охватом; - для домохозяйки с несовершеннолетними детьми; - для человека, работающего в государственных органов; - для публичной личности.
Теория мирового заговора		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Примерный перечень вопросов к аттестации:** 1. Метод «исторического безумия»: конспирологическая интерпретация истории. 2. Конспирологический контекст геополитической теории Жана Парвулеско. 3. Аналитический и гносеологический инструментарий конспирологии. 4. Инструментальный миф «единого человечества»: идея «избранничеств» в различных культурных традициях. 5. Конспирология и геополитика. 6. Дуализм Суши и Моря и его конспирологическая интерпретация. 7. Глобальные цели мондиализма
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Приведите аргументы за и против версии Принцессу Диану убила королевская семья Когда-то на Земле жили гиганты Усама бен Ладен убил Джона Ф. Кеннеди-младшего 11 сентября произошел контролируемый снос Всемирного торгового центра Власти следят за вами через вашу веб-камеру
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	**Выполнить анализ кейса:** Исчезновение рейса 370 авиакомпании Malaysia Airlines в Юго-Восточной Азии в марте 2014 года породило множество теорий. Одна из теорий предполагает, что этот самолет был спрятан и повторно представлен как рейс MH17 позже в том же году, чтобы быть сбитым над Украиной в политических целях. Американский конспиролог Джеймс Х. Фетцер возложил ответственность за исчезновение на тогдашнего премьер-министра Израиля Биньямина Нетаньяху.[17] Историк Норман Дэвис продвигал теорию заговора о том, что хакеры удаленно завладели бесперебойным автопилотом Boeing Honeywell, предположительно установленным на борту, дистанционно пилотируя самолет в Антарктиду

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	собственного профессионального роста	
Основы личных финансов и инвестиций		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень вопросов к аттестации:** 1Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. 2 Материнский капитал. 3 Пути создания центральных банков. 4 Типы банковских систем. 5 Влияние политики центрального банка на инфляцию. 6 Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов. 7 Как читать и заключать договор с банком. 8 Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. 9 Из чего складывается плата за кредит. 10 Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. 11 Как уменьшить стоимость кредита. 12 Как читать и анализировать кредитный договор. 13 Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег. 14 Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Примеры тестовых заданий:** 1 При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета: А) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц; Б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц; В) Более 25 000 рублей в месяц; Г) Независимо от уровня дохода. 2 Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки: А) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала; Б) Оплата в отделении банка; В) Оплата в личном кабинете Интернет-банка. 3 Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег: А) 7% годовых в конце срока вклада;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией; В) 7% готовых с ежемесячной капитализацией. 4 Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка: А) 500 000 рублей; Б) 700 000 рублей; В) 1 400 000 рублей. 5 Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год: А) Больше, чем в первый; Б) Столько же; В) Меньше.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Примеры задач на аттестации:** 1 В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет? 2 Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных 18 горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор? 3 Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно: • в группе 10 человек; • поездка продлится 10 дней; • билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.; • номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки; • все экскурсии стоят 100 евро на человека; • микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро; • страховой полис на одного человека стоит 30 евро; • стоимость завтрака включена в стоимость номера; • за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.; • курс евро на дату оплаты путёвки составлял 100 р.
Взаимодействие России и стран Востока		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления	Приведите краткий портер исторического персонажа и его роль в истории Китай: Персоналии Ли Цзычэн, Фулинь, Сюанье, Иньчжэнь, Хунли, Хэшэнь,.ХунСюцюань, императрица Цыси, Канн Ювей, Сунь Ятсен, Ши Дакай. Япония Персоналии: Ода Нобунага, ТоётомиХидэёси, Токугава Иэясу, Токугава Ёсимунэ, император Муцухито.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Страны Юго-Восточной Азии Персоналии Де Тхан, Нгуен Ван Няк, Тхань То, Фан Динь Фунг (Вьетнам), Народом, Чей Чета IV (Камбоджа), Дипенегоро, Самат, Самин, Сурапати, Трунуджойо (Индонезия).
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень тем для аттестации:** 1.Дайте определение религии. Какие типы религий и религиозных представлений вам известны? Назовите их общие и особенные черты. 2. Что такое ислам? Как повлиял ислам на культуру арабов? Приведите примеры. 3. Назовите основные особенности исламской традиции. Какую роль сыграл Коран в развитии исламской культуры? 4. Назовите основные особенности арабского христианства. Охарактеризуйте роль и место арабов-христиан в арабских странах. 5. На примере анализа одного или нескольких артефактов культуры Ближнего Востока раскройте особенности арабского менталитета. 6. Кратко изложите и проанализируйте несколько основных сюжетов сказок из коллекции «1001 ночь». 7.Какое влияние, по вашему мнению, оказало географическое положение Японии на формирование японского национального характера? 8.Понятия «ути» и «сото». Что они значат для японцев? Как в японском языке отражается различие между «ути» и «сото»? 9. Что такое «аимайса»? Её отражение в японском языке. 10. Что такое «хоннэ» и «татэмаэ»? 11. Приведите примеры. Каковы преимущества и недостатки применения «хоннэ» и «татэмаэ» в повседневной жизни японцев?
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	1.Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Индуизме, с использованием иллюстративного материала. 2.Подготовьте презентацию Вашего сообщения о традициях повседневного и праздничного костюма в Конфуцианстве и даосизме, с использованием иллюстративного материала. 3.Подготовьте презентацию Вашего сообщения об особенностях проведения нового года в Индии, с использованием иллюстративного материала. 4.Подготовьте презентацию Вашего сообщения об особенностях проведения нового года в Китае, с использованием иллюстративного материала

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	траектории собственного профессионального роста	5.Обряд свадьбы в Китае. 6.Обряд свадьбы в Японии. 7.Обряд свадьбы в Турции. 8.Воспитание детей в Индии. 9.Воспитание детей в Китае. 10.Воспитание детей в Японии. 11.Воспитание детей в Турции.
Противодействие манипуляциям		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Проведите дебаты с оппонентом, используя техники манипуляции. Цель: доказать свою позицию. **Примерные темы:** 1. Люди слишком полагаются на свои смартфоны и компьютеры? 2. Виноваты ли люди в глобальном потеплении? 3. Перенаселение - угроза для окружающей среды? 4. Культ денег - бич современного общества 5. Компьютерные игры развивают личность. 6. Сохранность окружающей среды важнее экономического роста 7. Отличники в учебе = неудачники в жизни 8. Когда социальные сети заменят личное общение? 9. Все люди должны иметь право владеть оружием. 10. Все люди должны быть вегетарианцами. 11. Биткойн и другие криптовалюты следует поощрять или запрещать. 12. Книги против интернета: какая платформа обеспечивает большую образовательную ценность?
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Проведите экспресс поединок по одной из ситуаций. Выберите роль. Цель: доказать свою позицию. Ситуация 1. Вечерний звонок Работнице вечером звонит её начальница и требует, чтобы она завтра вышла работать в первую смену и выполнила срочную работу. Работница не может выйти в первую смену, так как у нее консультации в институте (она еще и студентка). Услышав отказ, начальница возмущена: «Знаете, нам ваша учеба, как кость в горле! Только и знаем, что вас подстраховываем!» Ситуация 2. Хулиганство в подъезде Вечером в подъезде была компания молодых людей, зашли погреться к товарищу. Утром одна из соседок обнаружила, что кабель её телевизионной антенны оборван. Она постучала в квартиру молодого человека, к которому приходили друзья и потребовала:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«Твои дружки оборвали антенну! Немедленно восстанови!» Ситуация 3. Плохая слава по дорожке ходит Младший брат устроился в компанию, в которой ранее работал его старший брат, у которого было много конфликтов с руководством и проблемы с дисциплиной. Частенько он выступал заводилой в не очень хороших делах. Теперь же, когда сложилась ситуация подобная той, все руководство единогласно решило, что виноват младший брат. Начальник начала разговор с ним словами: «Это я смотрю у вас наследственное!» Ситуация 4. «Один-единственный» В детский сад однажды по причине того, что многие дети болеют, привели всего одного ребенка. Заведующая отказывается его принять в группу, аргументируя: «Я что из-за него одного буду выводить на работу весь персонал — повара, нянечку, — это дорого вам обойдется». Ситуация 5. Деньги за молодость Дама прошла курс дорогостоящих косметологических процедур в известной клинике, по результатам которых, если верить рекламной брошюре и словам врача-косметолога, должна была помолодеть на 5 лет. Процедуры сделаны, прошло три недели, однако изменений во внешности не замечает ни пациентка, ни ее родные и друзья. Дама приходит к главврачу: «Вы шарлатаны, верните мне деньги!» Ситуация 6. Перебежчик Руководитель узнаёт, что сотрудник работает ещё на одну компанию. В принципе, это не запрещено, да и график работы — неделя через неделю — позволяет. Однако, у руководителя с учредителем компании, где сейчас по совместительству работает его сотрудник, «старые счёты»: его когда-то уволили, как он считает, несправедливо. И вот, встречая сотрудника, он говорит: «Перебежчик, ты другой работы найти не мог?» Ситуация 7. Ответственность за понимание Руководитель отдела на одном из производственных совещаний дал задание всем своим семи подчиненным. Один из подчиненных задание выполнил не так, как было велено, на претензию руководителя ответил бодро: «Ответственность за понимание лежит на говорящем!» Ситуация 8. Заступник На заседание рабочей группы уже в который раз опаздывает один из участников. Докладчик (его друг) настаивает на том, чтобы подождать, показывая смс «буду через 5 минут». Двое других участников встречи не соглашаются ждать, потому что уверены, что эти «5 минут» растянутся как минимум на полчаса. Заседание начали вовремя. Опоздавший пришел через 40 минут. Руководитель рассказал опоздавшему, в какую ситуацию он «вовлек» своего друга, как выглядит теперь его опоздание. После окончания заседания, опоздавший демонстративно встал, обнял Друга, похлопал по плечу и сказал: «Спасибо тебе, Максим! Ты тут единственный и настоящий друг!»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Ситуация 9. Переписать гимн Отдел маркетинга больше месяца работал над текстом и музыкой гимна компании. Когда все готово, начальник отдела маркетинга идет к директору по маркетингу, который заявляет: «Гимн плохой. Переписать». Ситуация 10. Надо быть проще! Идет рабочее заседание, обсуждаются проблемы, что вот планы строятся, а дальше ходу нет. Одна из участниц берет слово и очень серьезно начинает разворачивать тему на предмет того, почему же могут не выполняться группой поставленные задачи. Ее обрывает реплика другого участника: «Лена, хватит, а? Мы же тут не на конференции, чтобы умные речи толкать!» Ситуация 11. Инициатива наказуема Менеджер по маркетингу (только закончивший факультет маркетинга с красным дипломом) попросил о встрече с коммерческим директором. Тот, выслушав предлагаемый план действий по продвижению компании, скептически хмыкнул: «А ты слыхал, что инициатива наказуема?» Ситуация 12. Бухгалтер, милый мой бухгалтер Недавно принятый в компанию начальник логистики (молодой человек), проработав месяц, первый раз пришел в бухгалтерию за заработной платой после окончания обеда. И застал бухгалтера-кассира за подведением макияжа. Бухгалтер-кассир: «Выйдите за дверь и ждите вызова!» Ситуация 13. Вас много, а я одна Ведущий менеджер по продажам, проходя мимо стойки рецепции, попросил секретаря заказать ему такси. В назначенный момент выясняется, что машины не будет, ибо секретарь упустила эту просьбу. Оправдываться она и не собирается, говорит: «Ну, ребята, вас тут много, а я одна». Ситуация 14. Зима Утром магазин всегда открывает Администратор. Последние несколько дней он задерживался на 20–30 минут, и весь персонал его ждал на улице, а на дворе зима. Сегодня опять опоздал. Открывая магазин, он услышал за спиной раздражённый голос: «А нам теперь всегда мерзнуть или можно опаздывать на полчаса?» Ситуация 15. Перенос обеда У специалистов по работе с клиентами режим работы с 9-00 до 18-00, перерыв на обед с 13-00 до 14-00. Руководитель отдела недавно внес изменения в регламент, установив плавающий обед 1 час (в период времени с 12-00 до 15-00) для всех специалистов, чтобы в офисе всегда было достаточное количество сотрудников, готовых принять входящие заказы. Не всем сотрудникам нововведение пришлось по душе. Через несколько дней специалист

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		заявил: «Я сегодня пообедал за 30 минут. На 30 минут раньше уйду с работы».
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Продумайте план беседы с воображаемым работодателем. Проведите собеседование с целью трудоустройства. Цель: получить максимально выгодное предложение работы.
Профайлинг: методы анализа и прогнозирования поведения человека		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Современное научно-психологическое понимание профайлинга. 2. История профайлинга. Основатели профайлинга. 3. Области применения профайлинга. 4. Основные виды профайлинга. 5. Общая концепция профайлинга. 6. Основные каналы получения психологической информации. 7. Основная формула профайлинга. 8. Базовая линия поведения человека. 9. Основные принципы профайлинга. **Перечень практических вопросов:** 1. Представьте анализ основных инструментов психологического профилирования. 2. Приведите пример и своё видение проведения наблюдения при проведении экспресс- диагностики. 3. Представьте свой алгоритм беседы, позволяющей верифицировать достоверность получаемой информации.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Комплексные задания: 1. Проведите оценку психофизиологических реакций предложенного человека, определите и обоснуйте говорит ли он правду или лжет.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Психология и детекция лжи. 2. Феномен лжи, основные виды лжи, стратегия выявления лжи. 3. Психофизиология – реакция организма на ложь. 4. Патологические лжецы. 5. Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях. 6. Наблюдение при проведении экспресс- диагностики. 7. Восприятие, анализ и познание окружающего мира. 8. Считывание психологического состояния 9. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. 10. Повышенная эмоциональная возбудимость. 11. Определение состояний: ложь, агрессия, тревога, страх, радость, презрение и пр. 12. Невербалика и кинетика. 13. Принципы оценки невербального общения и коммуникаций. Алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики. Визуальная диагностика актуального эмоционального состояния человека. 14. Face Reading: лицо и его восприятие, оценка человека на основе лица. Система кодирования лицевых движений. 15. Психогеометрия пространства. 16. Подозрительные поведенческие признаки. 17. Виды жестов и их значение. Жесты открытости, жесты, защиты, жесты оценки, жесты подозрения и скрытости, жесты доминантности. Жест готовности. Жесты нервозности. Жесты самоконтроля. 18. Поза тела, как один из сигналов визуальной психодиагностики. **Перечень практических вопросов:** 1. Представьте свой алгоритм изучения человека способами визуальной психодиагностики.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Проведите свой анализ основных каналов для выявления вербальных и невербальных признаков лжи. 3. Разработайте свою методику интерпретации жестов, исходя из контекста. **Комплексные задания:** 1. Проведите оценку поведения и его жестов предложенного человека, определите и обоснуйте говорит ли он правду или лжет.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Базовые психотипы личности. 2. Основные характеристики психотипов, выявление ведущих тенденций, определение и прогнозирование поведения. 3. Типы темпераментов: холерик, сангвинник, меланхолик, флегматик. 4. Визуалы, аудиалы и кинестетики. 5. Психотипы по модели семи радикалов. Основные психотипы (шизоидный - творческое начало, истероидный- демонстративное начало, эпилептоидный-упорядоченный, гипертимный, тревожно-мнительный, эмотивный, паранояльный). 6. Факторы становления характера, личностные акцентуации. 7. Типы и черты характера человека. Э. Кречмер. 8. Строение тела и характер. 9. Типология личности Юнга. 10. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка». 11. Акцентуации характера по К. Леонгарду. 12. Типология Майерс-Бриггс. 13. Соционика. Эннеаграмма. 14. Психолингвистика в профайлинге. Оценка речи и текста. 15. Профайлинг в Бизнес психологии. 16. Психотипология и прикладная коммуникация. 17. Цифровой профайлинг. **Перечень практических вопросов:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Разработайте свой алгоритм проведения кадрового профайлинга. 2. Приведите примеры использования профайлинга в Бизнес психологии и в своей профессиональной деятельности. 3. Разработайте свой алгоритм ведения деловых переговоров с использованием профайлинга. **Комплексные задания:** 1. Проведите оценку речи и текста предложенного человека, определите и обоснуйте говорит ли он правду или лжет. 2. Определите к какому психотипу относятся представленные (на фото) известные люди (Например Жириновский В.В., и пр.).
Разговорный английский		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *set, success, supportive, back, entrepreneurial*. 1. This businessperson achieved … in gold mining. 2. The company was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to … success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” а) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "…" Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "…" а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "…" а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) … а) Subject б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient’s city name в) state abbreviation г) addresser’s city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday’s Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *run, business, profit, succeeded, lowest cost producers*. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric … more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was … senior adviser to the president.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания. **Labor Market Demands and Educational Services for Shaping Professional Growth Pathways** In today's rapidly evolving labor market, understanding the demands of employers is crucial for individuals seeking to carve out successful career paths. The landscape is characterized by a variety of trends driven by technological advancements, globalization, and changing consumer behaviors. As a result, the competencies and skills required by employers are continuously shifting, necessitating a proactive approach to education and professional development. One of the foremost demands of the current job market is adaptability. Employers value individuals who can seamlessly adjust to changes in their respective fields. This requires not only technical skills but also soft skills such as communication, problem-solving, and teamwork. Educational institutions have responded by embedding these competencies into their curricula, offering courses that emphasize real-world applications and interdisciplinary learning. Moreover, the rise of digital technologies has created a significant demand for technical expertise across various sectors. Fields such as data analysis, information technology, and digital marketing are particularly prominent. To meet these needs, educational services are increasingly offering specialized programs, certifications, and online courses that allow learners to acquire the necessary skills at their own pace. Another critical aspect of market demands is the emphasis on continuous learning. The concept of lifelong learning has gained traction, with professionals encouraged to upskill and reskill throughout their careers. Educational providers are thus expanding their offerings to include workshops, webinars, and short courses that cater to working professionals. This flexibility enables individuals to maintain their employability and stay relevant in their fields. Furthermore, networking and mentorship opportunities play an essential role in professional growth. Many

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		educational institutions are collaborating with industry leaders to provide students with access to a network of professionals. These connections can lead to internships, job placements, and valuable insights into industry trends, ultimately facilitating smoother transitions into the workforce. In conclusion, the intersection of labor market demands and educational services is pivotal for individuals aiming to build a sustainable career trajectory. By actively engaging with the evolving landscape of job requirements and leveraging educational opportunities, aspiring professionals can equip themselves with the skills and knowledge necessary to thrive in their chosen fields. Embracing lifelong learning and seeking out relevant training will enable individuals to navigate their professional journeys confidently and successfully. **Задание 1 Определите, является ли утверждение правдивым, неправдивым или не указывается в тексте информация.** Employers in today's job market value adaptability and a mix of technical and soft skills in potential employees. **Задание 2 Определите, является ли утверждение правдивым, неправдивым или не указывается в тексте информация.** Educational institutions have stopped offering courses that emphasize real-world applications and interdisciplinary learning. **Задание 3 Определите, является ли утверждение правдивым, неправдивым или не указывается в тексте информация.** The text mentions specific educational institutions that have developed partnerships with industry leaders for networking opportunities. **Задание 4 Определите основную идею текста.** 1) Adaptability is one of the foremost demands of the current job market. 2) Digital technologies have created a significant demand for technical expertise across various sectors. 3) Continuous learning is crucial. 4) The intersection of labor market demands and educational services is pivotal for individuals aiming to build a sustainable career trajectory.
IT: 3D-моделирование, анимация и визуализация		
УК-6.1	Использует инструменты и	**Теоретические задания:** 1. Этапы проведения предпроектного обследования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	2. Основные этапы цифрового процесса производства трехмерного графического продукта. 3. Области применения 3D-моделирования и анимации. 4. Понятия пространства, объектов и структур в рамках основных концепций моделирования. 5. Построение моделей с помощью чисел. 6. Точки, линии, поверхности как основные конструктивные элементы моделирования. 7. Операции перемещения объектов. 8. Глобальные и локальные преобразования. **Практическое задание:** по индивидуальной теме, выбранной самостоятельно, выполнить следующие параметры: первичная настройка Blender; навигация во вьюпорте; горячие клавиши; выделение объектов; кастомизация интерфейса; работа с примитивами; работа с пивотом. **Проектное задание** по моделированию, текстурированною и анимации игрового объекта.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Теоретические задания:** 1. Виды проецирования в трехмерном пространстве. 2. Навигация в трехмерной студии. 3. Сплайны как основные элементы моделирования. 4. Геометрические примитивы в трехмерной студии. 5. Построение фигур путем смещения образующей плоскости по заданной траектории. 6. Экструзия как метод моделирования. Построение фигур вращения. 7. Объекты свободных форм. 8. Классификация платформ. 9. Экструдирование (выдавливание) и подразделение (subdivide) в Blender. 10. Булевы операции в Blender. 11. Модификаторы в Blender. 12. Mirror – зеркальное отображение в Blender. 13. Сглаживание объектов в Blender. 14. Добавление материала. Свойства материала. Текстуры в Blender 15. Анимирование объектов в Blender **Практическое задание:** по индивидуальной теме, выбранной самостоятельно, выполнить следующие параметры: режимы редактирования; выделение компонентов; полезные материалы; OPERATION INTRUDE; BRIEFING; TRANSFORM; GRID; BOX; EDIT; BOSS. Практическое задание: по индивидуальной теме, выбранной самостоятельно, выполнить следующие параметры: работа с геометрией; режимы редактирования; кольца; связанное выделение; Mirror; LoopCut; Bevel; Шейдинг (Flat/Smooth); Center pivot.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практическое задание: полигональное моделирование; Smoothing groups; инструментарий graphite modeling tools; приемы полигонального моделирования; массивы, объекты с «плавными переходами». **Проектное задание** по моделированию, текстурированною и анимации игрового объекта.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Теоретические задания:** 1.Классификация основных устройств и платформ? 2.Этапы реализации проекта? 3.Оформление результатов реализации: виды отчетов? **Практическое задание:** по индивидуальной теме, выбранной самостоятельно, выполнить следующие параметры: реализовать проект на выбранной платформе. **Проектное задание** по моделированию, текстурированною и анимации игрового объекта. Реализация проекта.
IT: Создание компьютерных презентаций с использованием графического онлайн-редактора Figma ("Фигма")		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Вопросы к зачёту** 1) Назначение программы Figma и ее возможности. 2) Основы элементов интерфейса программы и их функциональности. 3) Инструменты рисования в Figma. 4) Техники работы с текстом и типографикой, включая создание и использование стилей, поиск подходящих шрифтов. **Практическое задание:** - повторить все изученные инструменты, использовав их для создания своей презентации в Figma; - создание плана и эскизов своей итоговой презентации, защита выбранной темы. **Комплексное задание:** Разработать дизайн презентации для любой сферы деятельности
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и	**Вопросы к зачёту** 1) Работа с векторными объектами, пером. 2) Комбинирование векторных объектов с помощью булевых операций, импорт векторных объектов. 3) Возможности работы с группами и фреймами, различными типами привязок размеров объектов к фреймам. 4) Различные техники работы с изображениями: маскирование, цветокоррекция, фильтры. **Практическое задание:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	профессионального роста	- самостоятельный разбор кейсов презентаций с их обсуждением; - добавление в свою итоговую презентацию анимации и дополнительные возможности подходящего плагина; - составление сценария защиты презентации, подготовка и представление итоговой презентации. **Комплексное задание:** Разработать дизайн презентации для любой сферы деятельности
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Вопросы к зачёту** 1) Работа со стилями и эффектами Figma. 2) Работа с модульной сеткой в Figma. 3) Адаптивный дизайн, что это такое и как он делается. **Практическое задание:** - составление сценария защиты презентации, подготовка и представление итоговой презентации; - защита итоговой презентации. **Комплексное задание:** Разработать дизайн презентации для любой сферы деятельности
Нетрадиционная энергетика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Развитие энергетики и состояние окружающей среды. Предмет курса «Возобновляемые источники электроэнергии», его роль в подготовке инженера и место среди других наук. 2. История применения гидросиловых установок. 3. Возобновляемые и не возобновляемые источники 4. Классификация возобновляемых и не возобновляемых источников энергии. 5. Определение количественных показателей мощности и выработка электроэнергии. 6. Сравнительные показатели выработки электроэнергии другими видами возобновляемых источников энергии. 7. Гидросиловые установки и условия комплексного использования водных ресурсов. 8. Типы гидросиловых установок, их характеристики, конструкции, принцип действия и область применения. 9. Типы и конструкции гидросиловых установок. Назначение и область применения. 10. Расчет единичной мощности гидросиловой установки. 11. Научные принципы и технические проблемы использования ВИЭ. 12. Инженерные аспекты использования энергии солнца.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Инженерные аспекты использования энергии ветра. 14. Инженерные аспекты использования энергии приливов. 15. Инженерные аспекты использования энергии течений. 16. Инженерные аспекты использования энергии волн 17. Инженерные аспекты использования энергии водной энергии. 18. Инженерные аспекты использования энергии геотермальной энергии. 19. Инженерные аспекты использования энергии биомассы. 20. Преимущества и недостатки установок ВИЭ. 21. Аккумулирование и передача энергии на расстояние. 22. Преобразование энергии ВИЭ в удобный (требуемый), методы доставки потребителю. 23. Безопасность использования различных видов энергии для окружающей среды. 24. Экологические аспекты применения возобновляемых источников энергии для окружающей среды.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Примерное практическое задание для зачета:** Вариант №1. Исследование работы ветроэнергетической установки. Расчет ветроэнергетической установки. Конструкции ветроэнергетических установок. Вариант №2. Исследование работы солнечной батареи. Расчет солнечной батареи. Конструкции солнечной батареи. Вариант №3. Исследование работы солнечной водонагревательной установки. Расчет солнечной водонагревательной установки. Конструкции солнечной водонагревательной установки. Вариант №4. Исследование характеристик солнечной радиации. Расчет характеристик солнечной радиации. Распределение характеристик солнечной радиации по поверхности Земли.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Вариант №5. Исследование работы приливной электростанции. Выбор мощности приливной электростанции. Конструкции приливной электростанции. Вариант №6. Исследование работы гидроаккумулирующей электростанции. Расчет гидроаккумулирующей электростанции. Конструкции гидроаккумулирующей электростанции. Вариант №7. Исследование работы биоэнергетической установки.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Развитие энергетики и состояние окружающей среды. Предмет курса «Возобновляемые источники электроэнергии», его роль в подготовке инженера и место среди других наук. 2. История применения гидросиловых установок. 3. Возобновляемые и не возобновляемые источники 4. Классификация возобновляемых и не возобновляемых источников энергии. 5. Определение количественных показателей мощности и выработка электроэнергии. 6. Сравнительные показатели выработки электроэнергии другими видами возобновляемых источников энергии. 7. Гидросиловые установки и условия комплексного использования водных ресурсов. 8. Типы гидросиловых установок, их характеристики, конструкции, принцип действия и область применения. 9. Типы и конструкции гидросиловых установок. Назначение и область применения. 10. Расчет единичной мощности гидросиловой установки. 11. Научные принципы и технические проблемы использования ВИЭ. 12. Инженерные аспекты использования энергии солнца. 13. Инженерные аспекты использования энергии ветра. 14. Инженерные аспекты использования энергии приливов. 15. Инженерные аспекты использования энергии течений. 16. Инженерные аспекты использования энергии волн 17. Инженерные аспекты использования энергии водной энергии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Инженерные аспекты использования энергии геотермальной энергии. 19. Инженерные аспекты использования энергии биомассы. 20. Преимущества и недостатки установок ВИЭ. 21. Аккумулирование и передача энергии на расстояние. 22. Преобразование энергии ВИЭ в удобный (требуемый), методы доставки потребителю. 23. Безопасность использования различных видов энергии для окружающей среды. 24. Экологические аспекты применения возобновляемых источников энергии для окружающей среды.
ТЭК: сценарии будущего		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Задания к практическим занятиям:** Кейс №1. Тренды Энергоперехода в РФ и мире. Кейс №2. Риски в электроэнергетике. Кейс №3. Разработка модели ТЭК будущего в РФ: нефтедобыча и нефтепереработка, газодобыча и газопереработка, электроэнергетика. Кейс №4. Разработка модели ТЭК будущего в странах мира в контексте мировой повестки: Китай, США, Индия, Германия.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Задания для самостоятельной работы** – влияние мировой политической повестки на развитие топливно-энергетического комплекса; – основные тренды в энергетике; – основные составные части ТЭК; – новые технологии и их влияние на развитие ТЭК.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения	**Задания для проведения зачета:** Зачётное занятие проводится в форме дискуссии с обучающимися. По результатам представления решений всех практических заданий обучающиеся должны обсудить: – влияние мировой политической повестки на развитие топливно-энергетического комплекса;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	– основные тренды в энергетике; – основные составные части ТЭК; – новые технологии и их влияние на развитие ТЭК.
Технологии эффективных продаж		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Примерные тестовые вопросы к аттестации:** Вопрос 1. Вид рыночного окружения, который не оказывает существенного влияния на продажи: а) пассивное б) активное в) позитивное г) противодействующее Вопрос 2. Не характерно для рынка монополистической конкуренции: а) Большое количество продавцов на рынке б) Достаточная свобода “входа-выхода” в) Неспособность отдельного продавца повлиять на цену, сложившуюся на рынке продукции Вопрос 3. Рынок олигополии характеризуется: а) Большим количеством продавцов на рынке б) Полной свободой “входа-выхода” в) Возможностью продавца повлиять на цену, сложившуюся на рынке продукции Вопрос 4. С точки зрения соотношения спроса и предложения в маркетинге выделяют: а) рынок продавца и рынок покупателя б) местный, региональный, национальный, региональный по группе стран и мировой рынок товаров производственного назначения, рынок потребительских товаров, рынок услуг, информационный рынок, рынок интеллектуальных продуктов 36 в) открытый и закрытый рынки г) потенциальный, действительный, квалифицированный обслуживаемый и освоенный целевой, бесплодный, основной, дополнительный, растущий, прослоечный Вопрос 5. С точки зрения пространственных характеристик в маркетинге выделяют: а) рынок продавца и рынок покупателя б) местный, региональный, национальный, региональный по группе стран и мировой рынок товаров производственного назначения, рынок потребительских товаров, рынок услуг, информационный рынок, рынок интеллектуальных продуктов в) открытый и закрытый рынки г) потенциальный, действительный, квалифицированный обслуживаемый и освоенный целевой, бесплодный, основной, дополнительный, растущий, прослоечный.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности,	**Примерный кейс для аттестации:** Задание 1 Соотнесите этапы процесса принятия решения о покупке с вашей недавней покупки. Задание 2 Потребитель, выбирающий универсальный магазин самообслуживания для повседневных покупок, находится на этапе оценки вариантов. Какие факторы будут, по вашему мнению, особенно важными для большинства

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	личностного развития и профессионального роста	потребителей при выборе универсального магазина самообслуживания (назовите три фактора в порядке их убывающей значимости)? Задание 3 Расскажите об уровнях потребностей в иерархии Маслоу, на удовлетворение которых рассчитаны следующие товары: - индикаторы дыма; - автоматическая междугородная телефонная связь; - страхование; - путешествие. Задание 4 Составьте план переговоров с потенциальным покупателем, цель, которой продажа товара и заключение сделки с клиентами. Задание 5 Соотнесите этапы процесса принятия решения о покупке с вашей недавней покупки. Задание 6 Разработайте презентацию-рекламу турагентства.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят. Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.
Арт-технологии		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	**Перечень теоретических вопросов:** 1.Арттерапия в системе психокоррекционной помощи человеку с проблемами развития; 2. Психотерапевтическая работа со страхами методами арттерапии. 3. Арттерапия в работе с психосоматическими расстройствами. 4. Арттерапия в работе с травмой и кризисными состояниями. 5. Арттерапия в лечении зависимостей и созависимостей. 6. Арттерапия в работе с детьми и подростками. 7. Арттерапия в коррекции детско-родительстких отношениях. 8. Работа с группой в арттерапии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	целей	9. История развития арт-терапии.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Тематика презентаций** 1.Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. 2.Виды арт-технологий. Коррекционный эффект, возрастные категории. Цели и задачи. 3. Основные направления и виды арт-терапии (работа с рисунком и глиной, музыкотерапия, библиотерапия, драматерапия и т.д.) 4. Диагностические возможности арт-терапии. 5. Психотерапевтические возможности арт-терапии. 6. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. 7. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме (цели, диагностические и терапевтические возможности; специфика работы с карандашами, акварелью, гуашью и т.д.) 8. Работа с глиной и пластилином в индивидуальной и групповой арт-терапии (цели, специфика работы с материалом, варианты работы).
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Тематика мастерсклассов** 1.Работа с масками в индивидуальном и групповом режиме: изготовление различных масок, психотерапевтические возможности в работе с масками. 2. Драматерапия. Базовые принципы, основные направления драматерапии, области применения 3. Психотерапевтические возможности работы с куклами: пальчиковые куклы, марионетки и и.д. 4. Работа с коллажами в индивидуальном и групповом режиме. 5. Диагностическое и психотерапевтическое использование «мандал» в различных направлениях арт-терапиии. 6. Диагностические и терапевтические возможности метода рисования пальцами (finger-painting). 7. Музыкотерапия. Цели, основные направления музыкотерапии, диагностические и терапевтические возможности. 8. Библиотерапия. Цели, основные направления библиотерапии, диагностические и терапевтические возможности.
Имидж и креативность		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Вопросы к зачету:** 1. Сходство и различия понятий «имидж», «репутация», «престиж». 2. Структура и компоненты имиджа. 3. Визуальные и вербальные компоненты имиджа личности и организации. 4. Подходы классификации типов имиджа. 5. Психологический пласт работы с имиджем. 6. Психологические приемы в установке на доверие к объекту формирования имиджа. 7. Основные особенности восприятия в процессе создания имиджа. 8. Сущность использования НЛП в имиджелогии. 9. Тактика «якорение» в процессе создания имиджа. 10. Имидж руководителя и социальные ценности. 11. Средовый имидж: влияние социальной среды на формирование имиджа. 12. Корпоративный имидж: культура, миссия, кодекс, спецификация работы с персоналом. 13. Персональный деловой имидж: понятие, атрибуты, факторы. 14. Типологии имиджа в стереотипном восприятии действительности. 15. Особенности использования позиционирования в процессе формирования имиджа. 16. Этапы позиционирования объекта в имиджелогии. 17. Специфика манипуляции в имиджелогии. 18. Принцип использования приемов эмоционализации и акцентуации. 19. Роль СМИ в имиджелогии. 20. Современные средства поддержания имиджа. 21. Критерии выбора СМИ для сотрудничества в процессе формирования имиджа. 22. Приемы оптимизации формы подачи материалов. 23. Роль новостей в продвижении и поддержании имиджа. 24. Сущность понятий «организация», «корпорация», «предприятие», «фирма». Специфика создания имиджа для каждого учреждения. 25. Зависимость коммерческого успеха предприятия от его имиджа. 26. Сущность основных структурных элементов имиджа предприятия. 27. Имидж руководителя как фактор формирования имиджа организации. 28. Составляющие имиджа руководителя организации.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		29. Процедура оценки процесса формирования имиджа руководителя. 30. Соответствие типологии лидерства задачам имиджелогии. 31. Универсальные компоненты имиджа лидера. 32. Специфика формирования имиджа политического лидера и руководителя предприятия. 33. Формы и методы создания имиджа персоны: специфика формирования. 34. Психология конструирования эффективного взаимодействия с клиентом. 35. Dress-code, look, стиль, мода, образ. 36. Имидж, репутация, имиджирование. Искусство самопрезентации личности. 37. Проективность и целесообразность имиджа. Паспорт имиджа. 38. Роль стилистики при разработке габитарного имиджа.(мнения о человеке на основе восприятия внешнего вида) 39. Габитарный имидж личности по одежде. 40. «Язык» цвета. Построение различных имиджевых портретов. 41. Цветодиагностика личности. Стереотипы имиджа. 42. Теория иллюзий зрительного восприятия. 43. Типы отношения к одежде. Определение доминирующего силуэта в костюмном ансамбле. 44. Анализ и сравнение женских и мужских стилевых направлений. 45. Соответствие аксессуарной группы фигуре, возрасту, ситуации, времени года, стилю. 46. Анализ личных и профессиональных требований к одежде. Формула стоимости гардероба. 47. Fashion-маркетинг. Временные рамки Fashion-сезонов. 48. Имидж продукта и место имиджмейкера в работе над ним. 49. Образный имидж. Основные стили и направления. 50. Динамический, кинетический и рефлексирующий имидж. ***Вопросы для подготовки к практическим работам*** **Устный опрос:** 1. Определите понятие имиджа и предмет имиджелогии. 2. Назовите основные принципы построения и формы выражения имиджа. 3. Приведите примеры социальных стереотипов, влияющих на имидж.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Определите структуру личного имиджа. 5. Назовите глубинные характеристики имиджа и приведите примеры их проявления. 6. Опишите способы управления впечатлениями. 7. Опишите технологии построения эффективного имиджа. 8. Определите содержание технологии управления личным имиджем. 9. Определите содержание техники создания яркого и узнаваемого образа. 10. Назовите и приведите примеры наиболее типичных имиджевых образов. 11. Опишите процесс формирования индивидуального стиля. 12. Опишите техники возвышения имиджа. 13. Назовите способы продвижения личного имиджа и приведите примеры. 14. Назовите структурные элементы внешнего образа делового человека. 15. Определите специфику группового, корпоративного и предметного имиджа. 16. Определите значение физического состояния как формы выражения делового имиджа. Приведите примеры управления здоровьем. 17. Назовите признаки психического здоровья личности. 18. Определите наиболее типичные ошибки построения имиджа и приведите примеры. **Тестирование:** 1. Современная наука выделяет несколько возможных вариантов имиджа, которые присущи функциональному подходу (выберите лишний вариант): а) зеркальный имидж б) текущий имидж в) самоимидж г) корпоративный имидж д) множественный имидж е) желаемый имидж 2. Исследователи выделяют 4 элемента, от которых могут отталкиваться стратегии персонализации (выберите лишний вариант):

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) стиль в работе б) принципиальное политическое мнение в) личный характер г) уровень образования д) внешние данные 3. Дайте определение термину «имидж» (выберите правильный ответ): а) это жесты, движения, положение тела в пространстве б) это мнение о человеке, сформированное аудиторией на основе оценки его речи в) образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании 4. Назовите уровни, на которых реализуется восприятие имиджа (выберите лишний вариант): а) самоимидж б) подаваемый имидж в) принимаемый имидж г) габитарный имидж 5. В чем заключается «теория имиджа» Д. Огилви (выберите правильный ответ): а) в конкурентоспособности товара б) в наделении товара привлекательным ореолом в) информирование о качествах товара г) все вышеперечисленное 6. Что является главным звеном конструирования имиджа: а) средства массовой коммуникации б) специалисты по имиджу (имиджмейкеры) в) общество г) государственные структуры 7. В чем заключается принцип позиционирования: а) подстройка к уже существующей в массовом сознании информации б) помещение объекта в благоприятную для него среду в) процесс создания выгодных для коммуникатора контекстов 8. Что является главным правилом имиджелогии: а) ничто не может заменить реалии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) учет меняющихся массовых настроений в) движение вдоль списка положительных характеристик и дистанцироваться от характеристик отрицательного свойства г) все вышеперечисленное 9. Что означает термин «параллельный имидж»: а) выстраивание имиджа двух уровней, например: семьянин/профессионал б) выстраивание рядом с лидером не менее значимого имиджа его соратника в) проведение кампании по «черному PR» в отношении конкурента г) нет правильного ответа 10. Какие основные составляющие, в которых действует лидер? а) прошлое б) семья в) хобби г) работа д) здоровье е) все вышеперечисленное **Задания**: 1. Выявите основные черты идеальных правителей в христианстве, буддизме, исламе. 2. Каким должен быть правитель в представлении Н. Макиавелли? («Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «Государь») Каковы функции выявленных черт? 3. Какие черты правителя свойственны для Египта в эпоху Древнего царства? («Поучение Птахотепа») 4. Сформулируйте основные черты «благородного мужа» по Конфуцию. («Беседы и суждения») 5. Выделите основные черты правителя, который будет отвечать требованиям граждан Древней Греции. (Аристотель «Политика») 6. Социально-психологический эксперимент. Для этого аудитория делится на 2 подгруппы, которым выдаются 2 разные фотографии одного человека, вместе с ними дается установка: на первой фотографии человек нелегкой судьбы, переживший трагедию (возможна соответствующая легенда), на второй фотографии – летчик, герой, испытатель (возможна соответствующая история героя).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задача – по фотографии и истории попытаться описать человека, его характеристики, особенности личности и характера. В течение 10 минут идет работа по подгруппам. Затем представители подгрупп презентуют своего «героя», не предъявляя фотографии остальным. Когда презентации сделаны, ведущий показывает обе фотографии, объявляет, что на них - один и тот же человек, и производит анализ хода эксперимента и его результатов. 7. Проект «Маргарет Тэтчер. История карьеры и судьбы «железной леди». Аудитория делится на три подгруппы, каждой дается задание собрать информацию по следующим темам: – биография М. Тэтчер; – особенности политической карьеры; – история образа премьер-министра. Информация оформляется в доклады и презентации, затем представляется аудитории.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Устный опрос:** 1. Создание лица с учетом всех сопутствующих факторов в процессе самопрезентации. 2. Подбор и ношение одежды, использование аксессуаров: диапазон потенциального выбора. 3. Кинесика как телесное информирование в процессе самопрезентации. 4. Физиогномика как учение о связях внешнего облика человека и его принадлежности к определенному типу внешности (как читать лицо; какое место в имиджелогии занимает фейсбилдинг). 5. Прическа и внешность (роль прически в имидже; требования при индивидуальном подборе прически). 6. Колористика – эстетика тонов. Цветовая композиция (определение цветоведения; термин «зрительное восприятие»; «вес» в одежде, прическе, макияже; что такое цвет, спектральные цвета). 7. Искусство макияжа (цветовая гамма макияжа; декоративная косметика; сезонные цветовые типы и их признаки; корректировка дефектов лица). 8. Кинесика – язык телодвижений (вербальное и невербальное общение; выразительность телодвижении, телесное выражение внутреннего состояния человека). 9. Жест – средство коммуникации (этнопсихологические особенности жестов, виды жестов, 10. Умение выбирать и носить одежду (правило создания стиля одежды; типы костюмов). 11. Тенденции современной моды (что такое мода; женская и мужская мода; модная колористическая

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		гамма). **Тестирование:** 1. Имидж в переводе с английского языка означает: а) впечатление; б) образ; в) оценка. 2. Объектом имиджирования является… а) фирма, организация; б) люди, лидеры общественного мнения; в) а) и б) 3. Типизация – это… а) обобщенное представление о чем-либо; б) целенаправленно сформированный образ чего-либо и кого-либо; в) явление повседневной практики общения, сводящиеся к упрощенным типам. 4. Источником имидж-формирующей информации являются… а) общественность; б) индукторы; в) реципиенты. 5. Определите, кто является основным субъектом имиджирования? а) имиджмейкер; б) индукторы; в) реципиент; г) всё перечисленное 6. Термины «имидж», «репутация», «идентичность», «организационная культура» являются… а) синонимами; б) четко взаимосвязанными понятиями; в) не являются взаимосвязанными между собой и изучаются различными науками. 7. Основной целью имиджирования для организации является… а) желаемое поведение реципиентов;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) создание положительного образа руководителя организации; в) мотивация персонала. 8. Определите наиболее корректное утверждение: а) имидж – это мнение о характеристиках объекта; б) имидж – это сложная структурированная сеть представлений о ком-либо и чем-либо; в) имидж – это целенаправленно сформированный образ, содержащий ценностные характеристики и призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на целевую аудиторию. 9. К внутренним факторам, зависимым от носителя имиджа относятся… а) общие физические данные, мимика, среда обитания; б) коммуникабельность, уровень нравственности; в) сфера интересов, уровень образования; г) а и б 10. Источником имидж-формирующей информации, исходящей от индуктора являются: а) целенаправленные сообщения; б) продукты деятельности; в) непреднамеренное поведение; г) все перечисленное; д) только а и в. **Задания:** 1. Практическое задание «Пословицы и поговорки». Из списка пословиц и поговорок выделите те, в которых речь идет о воздействии имиджа на окружающих: По платью встречают, по уму провожают Кудри завивай, да про дело не забывай Красивый вид человека не портит Наряди пня – и пень дороже будет По одежде судят о положении человека По платью видят, кто таков идет

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Лучше меньше, чем больше Лучше без, чем неумело» и другие. Ответ поясните. Можно приводить примеры из собственной жизни о роли имиджа. 2. Практическое творческое задание «Составьте имидж делового человека». Работа выполняется в микрогруппах; это может быть коллаж, стихотворение, песня и т.п. Представление своих работ, защита. 3. Практическое задание «Рефлексия». Обсуждение вопросов: В чем особенность вашего образа? Насколько он приемлем в деловом мире? Как улучшить собственный образ? Какие деловые качества необходимо развивать? От каких недостатков необходимо избавиться? Озвучивание по желанию.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Устный опрос:** 1. Имидж и карьера. Важнейшие показатели профессионального имиджа. 2. Понятие «самопрезентация». 3. Факториальные теории самопрезентации. 4. Принципы имиджирования. 5. Роль внешности в общении с людьми. Парадокс восприятия. 6. Психологические эффекты. 7. Имидж профессионала как эмоциональный стереотип восприятия образа. 8. Внутренний образ. Внешний образ. 9. Исходные психолого-педагогические принципы построения положительного имиджа. 10. Условия и технологии формирования имиджа. 11. Значение имиджа для делового человека. Одежда делового человека как показатель имиджа. 12. Общие правила внешнего облика делового человека.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Особенности внешнего вида мужчины и женщины. 14. Особенности приминения разных стилей одежды. 15. Цвет как центральный компонент в визуальном восприятии образа человека. 16. Цвет и имидж: символическое значение цвета. Ассоциативное восприятие цвета. 17. Влияние цвета на физиологические реакции организма иэмоциональное состояние человека. 18. Культура речи в деловом общении. Речевые нормы. 19. Невербальные средства общения. 20. Правила официального представления. **Тестирование:** 1. В чем заключается «закон вычитания имиджа»: а) наличие негативных черт не ослабляет сильный имидж, а делает его более объемным б) вычленение черты из имиджа может привести изменение ее оценки в) усиливается более сильный имидж, который притягивает к себе более слабую характеристику 2. Что означает термин «манипуляция»: а) войсковое подразделение б) искусственные действия и сложные технические операции в дистанционном управлении с помощью рычагов в) фокуснические действия, махинации, которые создают иллюзии в сознании при восприятии и анализе реальности г) скрытое управление сознанием, волей и поведением человека д) все вышеперечисленное 3. Что является одной из важнейших характеристик имиджа политика? а) целостность; б) превосходство; в) обходительность. 4. Что происходи при послереволюционной смене имиджей: а) победивший класс навязывает свои образцы побежденному классу; б) различия между классами носят резкий характер лишь накануне и во время решительной битвы, а

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		после прихода к власти победивший класс отказывается от собственных образцов и усваивает образцы привилегированного прежде класса; в) все перечисленное возможно. 5. Формирование политического имиджа осуществляется с учетом (уберите лишний вариант): а) место проживания; б) уровень образования; в) пол и возраст; г) нет правильного ответа. 6. К индивидуально-личностным свойствам можно отнести… а) базовые ценности; б) репутацию; в) взгляд и мимику. 7. К глубинным характеристикам имиджа относится… а) сексуальность; б) универсальность; в) амплуа. 8. К имиджевому эффекту можно отнести… а) привлекательность; б) яркость; в) эталонность. 9. К основным требованиям формирования эффективного имиджа относится… а) управляемость; б) популярность; в) экспрессивность. 10. Одним из действенных способов построения имиджа является… а) техника возвышения имиджа; б) техника доминирования; в) техника подавления конкурента.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задания: 1. Охарактеризуйте человека по его позе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

2. Метод М. Куна. Возьмите лист бумаги и за 12 минут постарайтесь ответить примерно двадцать раз на один и тот же вопрос «Кто Я?» Затем проанализируйте результаты ответов. Сколько ответов Вы дали? Обозначим количество ответов как А.

Оцените объем «Я-концепции»: если А < 8, то объем маленький; если А = 9-17, то объем средний; если А = 18-22, то объем высокий; если А>22, то концепция либо чрезвычайно развита, либо Вы стремитесь замаскировать истинную картину.

Подсчитайте, какой процент ответов относится к следующим особенностям:

– личные качества (Б),
– семейные и родственные позиции (В),
– деловая сфера (Г),
– социальные контакты (Д),
– увлечения и интересы (Е),
– социально-ролевые категории (Ж),
– суждения о внешности (З),
– возрасте (И),
– прочее (К).

Подсчитайте удельный вес числа ответов по каждой особенности в общем числе ответов. То, что получилось, показывает меру значимости для вас каждой сферы. Обратите внимание, насколько представлена в ответах деловая сфера. Если Вы не проявили интерес к ней в своих ответах, учтите, что для делового успеха и делового имиджа вам придется обратить большее внимание на эту сферу. Помните, что, согласно исследованиям, для большинства людей именно удовлетворенность работой в первую очередь определяет удовлетворенность жизнью.

3. Подумайте и запишите, какие долгосрочные цели Вы преследуете в своей жизни и в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		профессиональной деятельности. Каковы ваши принципы жизни и ведения дел? Каковы ваши базовые моральные ценности в жизни и работе? 4. Возьмите лист и запишите свои сильные и слабые стороны в две колонки. Найдите в себе «изюминку». Определение «Зеркального Я» Для выявления «зеркального Я» придется обратиться к помощи друзей. а) Попросите друзей или коллег назвать Ваши сильные и слабые стороны. Сопоставьте ответы с 10 собственным списком достоинств и недостатков. б) Попытайтесь выяснить через друзей и коллег, как оценивают Вас те, кто встречает впервые. в) Письменно перечислите Ваши целевые аудитории в деловой сфере. Подумайте и запишите, как часто Вы добиваетесь желаемых результатов в общении с ними. Вызываете ли Вы симпатию у каждой из них? Сопоставьте Ваше «зеркальное Я» и «внутреннее Я». Если они совпадают, Ваша формулировка имиджа на этом этапе не корректируется. Если нет, то подумайте, насколько точна ваша самооценка. При необходимости скорректируйте Ваше «внутреннее Я». Если Вы считаете, что «внутреннее Я» более точно характеризует Ваш реальный внутренний мир, то подумайте над просчетами в самопрезентации. Проанализируйте, какие усилия Вы предпринимаете в самопрезентации: – контролируете ли Вы впечатление, которое производите на других? – какие свои качества Вы стремитесь показать в разговорах о себе? – какие качества Вы показываете в манере поведения, жестах, взглядах, позах, одежде, прическе, украшениях? – владеете ли Вы знаниями о том, как понимают человека по его внешнему виду? В случае необходимости наметьте программу изменения самопрезентации.
Эффективный тайм-менеджмент		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при	**Перечень теоретических вопросов:** • Тайм-менеджмент: понятие, назначение, функции. • Основные направления тайм-менеджмента. • Концепции контроля времени: управление и руководство временем. • Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	• Структура тайм-менеджмента. **Перечень практических вопросов:** • Сформируйте индивидуальную карту профессионального развития • На примере карьерного пути известной личности проанализируйте преобразование «цели» в «путь» **Комплексные задания:** 1. Составьте индивидуальный профессиональный план развития для специалиста вашей профессии. 2. Используя дополнительные источники, подготовьте доклад о личностях, пользующихся технологиями тайм-менеджмента.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1.Методы и технологии тайм-менеджмента. 2. Правила целеполагания. 3. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, SMART). 4.Свойства системы целей (7+-2). 5. Сущность планирования рабочего времени. 6. Виды планирования, их функции и значение. 7. Принципы и правила эффективного планирования. **Перечень практических вопросов:** 1. Представьте анализ основных инструментов распределения времени. **2.** Опираясь на знания о природе целей и используя методы поиска целей, сформулируйте и запишите индивидуальные долгосрочные жизненные цели. **Комплексные задания:** 1. Используя технологию «SMART» сформулируйте цель профессионального развития студента в течение 5 лет; 2. Составьте план личностного развития на основе результатов методики «Колесо баланса».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Методы поиска новых возможностей по принципам «отдаления» и «приближения» (Э. де Боно) 2. Алгоритм решения проблем: цели и краткое описание по блокам. 3. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. 2. Классификация элементов корпоративного тайм-менеджмента. 3. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. **Перечень практических вопросов:** 1. Проанализируйте индивидуальные виды деятельности и собственной мотивации 1. С использованием метода «Альпы» и органайзера спланируйте свой ближайший рабочий день. **Комплексные задания:** 2. Исходя из расставленных приоритетов, учитывая правила планирования рабочего времени, распланируйте личное и рабочее время руководителя 3. Сформулируйте критерии личностной эффективности.
Гендер в коммуникации		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Примеры заданий:** 1. Составьте бизнес-предложения для мужчины-начальника и для женщины-начальника. 2. Напишите сообщения для сотрудников в зависимости от гендера. 3. Истории успеха на женский лад: расскажите друг другу истории. 4. Игра на определение женского и мужского языка: мужчины vs женщин (карточки). 5. Smalltalks на мужской и женский лад. 6. Анализ видео по женской невербалике. 7. Семиотика внешнего вида женщины. 8. Интонационный рисунок женской речи. **Пример тестового задания:** Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это? а) норма; б) пол; в) гендер Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется? а) гендерная роль;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) гендерная социализация; в) гендерные стереотипы Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется? а) гендер; б) пол; в) норма Когда празднуется Международный женский день? а) 23 февраля; б) 1 сентября; в) 8 марта Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это? а) гендерная роль; б) гендерная идентичность; в) гендерные стереотипы Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть? а) гендерная социализация; б) гендерные стереотипы; в) гендерная роль Когда началась вторая волна феминизма? а) в 19 веке; б) в начале 20 века; в) с середины 20 века Кто является авторами теории «естественной взаимодополнительности полов»? а) Лорсенс и Бейз; б) Маркс и Энгельс; в)Цеткин Выполнение определенных социальных предписаний – это? а) гендерные нормы; б) гендерная роль; в) гендерная идентичность Кто является авторамитеории «естественной взаимодополнительности полов»?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) Лорсенс и Бейз; б) Маркс и Энгельс; в)Цеткин Выполнение определенных социальных предписаний – это? а) гендерные нормы; б) гендерная роль; в) гендерная идентичность Кто является авторами теории «естественной взаимодополнительности полов»? а) Лорсенс и Бейз; б) Маркс и Энгельс; в)Цеткин Выполнение определенных социальных предписаний – это? а) гендерные нормы; б) гендерная роль; в) гендерная идентичность
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень вопросов к зачёту:** 1. Понятийный аппарат гендерной социологии (гендер, гендерная асимметрия, патриархат, матриархат, андрогиния, феминизм, маскулинность и др.) 2. Понятие «мужественности» и «женственности» в традиционных философских концепциях античности и средневековья. 3. Биодетерминизм. Психоанализ З. Фрейда. 4. Определение места и положения женщины в обществе в эпоху Просвещения. Ж. Ж. Руссо. 5. Понятие «общение», «коммуникация». 6. Коммуникативная сторона общения. 7. Интерактивная сторона общения. Теория Э.Берна. 8. Гендерные особенности невербального поведения. 9. Влияние гендерных стереотипов на процесс делового общения. 10. Гендерный анализ межгрупповых отношений. 11. Гендерный анализ межличностных отношений. 12. Гендерные представления как социокультурный феномен. Характеристика патриархатной и эгалитарной групп гендерных представлений. 13. Половые различия в использовании вербальных средств общения.
УК-6.3	Оценивает	**Темы для подготовки к зачету:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	1. Основные положения теории коммуникации. 2. Специфика делового общения. 3. Теория гендера; 4. Специфика «женской» и «мужской» стратегий вербального и невербального коммуникативного поведения.
Продюсирование игр и квестов		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень вопросов к аттестации:** 1. Понятия: сюжета, гейм-плея, механики, локаций, персонажей, взаимодействия, моделлинга, игрового опыта, мастера, тайминга, баланса. 2. Способы создания и возникновения игр Игры, возникшие сами. Игры, которые придумали. 3. Ролевые игры живого действия Ролевые игры живого действия. Как работают, где применяются и для чего 4. Методология создания игр. 5. Инструменты создания игр. 6. Правила и ограничения при создании игры. 7. Основные элементы игр. 8. Механика: правила взаимодействия игрока с игрой. 9. Эстетика: описывает, как игра воспринимается пятью органами чувств. 10. Технология: элемент охватывает все технологии, заставляющие игру работать. 11. Вовлеченность в игру за счет атмосферы: влияние графики, среды и звука. 12. Шрифт в игровой среде: читаемость и соответствие среде.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионально	Разработать концепцию настольной игры для пользователей 18-40 лет (идея, поле, сюжет, механика)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	го роста	
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Разработать смету квеста или создания настольной игры и опишите каналы продвижения
Оказание первой помощи		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов к зачету**: здоровье, болезнь, заболевание, среда обитания. 1. Что такое социально-гигиенический мониторинг? Кто является ответственным исполнителем социально-гигиенического мониторинга? 2. Что такое профилактика нарушений состояния здоровья человека. 3. Назовите наиболее часто встречающиеся общие заболевания, профессиональные заболевания, некоторые экологически обусловленные заболевания. 4. Назовите общие заболевания, на выявление и лечение которых требуется сейчас обращать наибольшее внимание. 5. Назовите структуру российского законодательства по охране здоровья населения и среды его обитания. 6. Приведите классификацию условий труда. 7. Перечислите влияние вредных привычек на здоровье человека? 8. Основные критерии здоровья человека? 9. Профессиональные заболевания?
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного	**Примерные практические задания для зачета:** выбрать правильные. К факторам, способным нанести непоправимый вред здоровью человека, его умственному и духовному развитию, относятся такие вредные привычки: 1) курение, 2) регулярные занятия физической культуры в быту

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	развития и профессионального роста	3) употребление спиртных напитков 4) двигательная активность 5) употребление токсических и наркотических веществ. шите методы коррекции нарушения здоровья. шите профилактические действия профессиональных заболеваний в условиях воздействия пыли (пневмокониозы: силикоз, гидероз).
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Комплексные задания:** Задание1 Составьте план мониторинга здоровья работников цеха ткацкого производства. Какие данные наиболее полно охарактеризуют состояние здоровья коллектива. Задание 2. Представьте методики восстановления работоспособности?
Современные способы защиты прав и свобод человека и гражданина РФ		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	***Примерные вопросы к зачёту:*** 1. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. 2. Конституционно-правовое закрепление прав и свобод человека в Российской Федерации 3. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина. 4. Какие органы составляют систему защиты прав человека в Российской Федерации? 5. На какие виды подразделяют органы, входящие в систему защиты прав человека в Российской Федерации? 6. Назовите полномочия в сфере защиты прав человека, которыми обладает Президент Российской Федерации. 7. Назовите полномочия в сфере защиты прав человека, которыми обладает Федеральное собрание Российской Федерации. 8. Каковы задачи и функции прокуратуры Российской Федерации?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Какими полномочиями в сфере защиты прав обладают прокуроры? 10. Каковы статус и полномочия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации? 11. Каков административный порядок защиты права? 12. Что включает в себя право на судебную защиту? 13. Какие судебные органы осуществляют защиту прав человека в Российской Федерации? 14. Что такое самозащита прав? 15. Когда возникает право на самозащиту? 16. Какие бывают способы самозащиты?
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	***Примерные практические задания:*** Индивидуальный предприниматель И. заключил договор на поставку продукции заводу по изготовлению молочных продуктов ОАО «Буренка». По мнению И., руководство завода нарушило условия договора о порядке оплаты поставляемой продукции, в связи с чем он понес убытки. С исковым заявлением И. обратился к мировому судье по месту своего жительства. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Гражданского кодекса РФ и Федерального закона «Омировых судьях в Российской Федерации»**.**
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	***Примерные практические задания:*** В ходе прокурорской проверки ПАО «Среднеуральский металлургический завод» установлено, что с водителем погрузчика после его увольнения не был произведён окончательный расчет. А так же, работник не был ознакомлен с приказом о прекращении трудового договора. Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ и Кодекса РФ об административных правонарушениях.
Трудовое право для будущих руководителей		
УК-6.1	Использует инструменты и методы	***Примерные вопросы к зачету:*** 1. Принципы запрещения дискриминации и принудительного труда: понятие и содержание. 2. Система трудового права и трудового законодательства.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	3. Локальные нормативные акты: понятие, виды, порядок их разработки и принятия. 4. Локальные акты о режиме рабочего времени и времени отдыха в организации. 5. Работник как субъект трудового права. Правосубъектность работника. Понятие и значение трудоспособности. 6. Основные трудовые права и обязанности работника. 7. Работодатель как субъект трудового права. Виды работодателей. Правосубъектность работодателя. 8. Основные трудовые права и обязанности работодателя. 9. Профсоюз как субъект трудового права. Классификация прав профсоюзов. 10. Трудовое правоотношение: понятие, содержание, особенности. ***Примерные практические задания:*** Фирма «Прогресс» заключила договор аренды с Петровой, согласно которому Петрова предоставляла фирме свою двухкомнатную квартиру под офис за определенную плату. Кроме того, в договоре предусматривалась обязанность Петровой производить уборку в помещении офиса, за что фирма будет выплачивать ей ежемесячно 8 500 руб. По истечении года Петрова потребовала предоставить ей оплачиваемый отпуск в соответствии с Трудовым кодексом РФ или произвести его компенсацию в денежной форме, а также оплатить больничный листок за 2 недели болезни, имевшей место в самом начале ее работы в офисе. Подлежат ли удовлетворению требования Петровой? Дайте комментарий с профессиональной точки зрения, аргументируя ответ правовыми нормами. 3.Проанализируйте Отраслевое соглашение и выпишите условия, улучшающие положение работников по сравнению с действующим трудовым законодательством, составьте проект условий коллективного договора на основе Генерального и Отраслевого соглашений (минимум три нормативных условия и три обязательственных условия). Укажите вид каждого из условий: какие являются нормативными, а какие – обязательственными.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионально	***Примерные практические задания:*** 1. Крылов по устному распоряжению работодателя был направлен в филиал организации. По пути в филиал на принадлежащем ему автомобиле Крылов попал в аварию, в результате которой получил увечья и был признан инвалидом 1 группы. Является ли данный случай связанным с производством? В каком порядке он должен быть расследован? 2. Используя ресурсы сети Интернет, СПС Консультант Плюс, Гарант, найдите информацию о

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	го роста	действующих нормативных правовых актах в сфере трудового права РФ. Подготовьте презентацию и доклад к практическому занятию. 3. Изучите Трудовой кодекс РФ в последней редакции и сделайте конспект информации, связанной конституционными трудовыми правами. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи из закона.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	***Примерные практические задания:*** 1. Работодатель, находящийся в трудном финансово-экономическом положении, издал приказ, обязывающий работников заключать с работодателем перед каждой выплатой заработной платы договор займа на сумму, превышающую 7 000 руб. За собой он оставил право осуществлять удержания из заработной платы работников на сумму займа. Ряд работников отказались подписывать договоры, за что были подвергнуты дисциплинарным взысканиям. Оцените правомерность поведения субъектов. 2. Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности. 3. Смирнов, принятый на должность водителя автомобиля, приказом заместителя директора переведен с легкового автомобиля «Форд» на микроавтобус «Газель». Смирнов не согласился с переводом, потому что микроавтобус был в неисправном состоянии, и объявил забастовку. В качестве протеста он неделю в рабочее время находился в приемной директора. За длительное отсутствие на рабочем месте он был уволен по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ. Смирнов обратился в суд с заявлением о восстановлении его на работе водителем «Форда», о взыскании зарплаты за время вынужденного прогула и о возмещении морального ущерба. Законно ли изменение условий труда Смирнова? Какова процедура, обязательная для соблюдения в данном случае? При каких условиях действия работодателя будут признаны обоснованными?
Психологическое благополучие личности		
УК-6.1	Использует инструменты и методы	**Теоретические вопросы** 1. Подходы к проблеме изучения качества жизни и психологического благополучия личности 2. Показатели и виды психологического благополучия жизни

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	3. Признаки качества жизни и психологического благополучия личности 4. Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности 5. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности 6. Биологические и социальные предпосылки психологического благополучия 7. Влияние семейной ситуации на психологическое благополучие личности 8. Социальная среда как условие психологического благополучия 9. Индекс счастья стран: что учитывает и что не учитывает «формула счастья» 10. Полезное и вредное одиночество 11. Возрастные кризисы и психологическое благополучие 12. Социокультурные предикторы психологического благополучия 13. Взаимосвязь жизненных целей и психологического благополучия личности 14. Понятие психологического здоровья 15. Компоненты психологического здоровья личности 16. Саморазвитие как ресурс психологического благополучия личности Провести методики и составить свой психологический портрет: 1. Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) 2. Методика К.Рифф «Шкала психологического благополучия» (Т.Д. Шевеленковой, П.П Фесенко) 3. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (тест Элерса) 4. Опросник потребности в достижениях (Орлов) 5. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Теоретические вопросы 1. Подходы к проблеме изучения качества жизни и психологического благополучия личности 2. Показатели и виды психологического благополучия жизни 3. Признаки качества жизни и психологического благополучия личности 4. Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности 5. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности 6. Биологические и социальные предпосылки психологического благополучия 7. Влияние семейной ситуации на психологическое благополучие личности 8. Социальная среда как условие психологического благополучия 9. Индекс счастья стран: что учитывает и что не учитывает «формула счастья»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Полезное и вредное одиночество 11. Возрастные кризисы и психологическое благополучие 12. Социокультурные предикторы психологического благополучия 13. Взаимосвязь жизненных целей и психологического благополучия личности 14. Понятие психологического здоровья 15. Компоненты психологического здоровья личности 16. Саморазвитие как ресурс психологического благополучия личности Провести методики и составить свой психологический портрет: 1. Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) 2. Методика К.Рифф «Шкала психологического благополучия» (Т.Д. Шевеленковой, П.П Фесенко) 3. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (тест Элерса) 4. Опросник потребности в достижениях (Орлов) 5. Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Теоретические вопросы** 1. Подходы к проблеме изучения качества жизни и психологического благополучия личности 2. Показатели и виды психологического благополучия жизни 3. Признаки качества жизни и психологического благополучия личности 4. Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности 5. Технологии и средства формирования психологического благополучия личности 6. Биологические и социальные предпосылки психологического благополучия 7. Влияние семейной ситуации на психологическое благополучие личности 8. Социальная среда как условие психологического благополучия 9. Индекс счастья стран: что учитывает и что не учитывает «формула счастья» 10. Полезное и вредное одиночество 11. Возрастные кризисы и психологическое благополучие 12. Социокультурные предикторы психологического благополучия 13. Взаимосвязь жизненных целей и психологического благополучия личности 14. Понятие психологического здоровья 15. Компоненты психологического здоровья личности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Саморазвитие как ресурс психологического благополучия личности Провести методики и составить свой психологический портрет: **1.** Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова) 2. Методика К.Рифф «Шкала психологического благополучия» (Т.Д. Шевеленковой, П.П Фесенко) 3. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (тест Элерса) 4. Опросник потребности в достижениях (Орлов) **5.** Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы к зачету** 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Практические задания:** 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся: 1.степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2.интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность); 3характер сложности и творческий уровень этой деятельности; 4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность); 5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности; 6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре; 7.уровень физического совершенства и отношение к нему; 8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования; 9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности; 10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности. 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики. Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня. Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня. Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает: 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса. Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса. Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период врабатывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше. Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины. Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		определенные правила: 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство посильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Комплексные задания:** 1.Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления. Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать: 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах). Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом: 1.Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с. 2.Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>руками (+). 3-4 —-и. п. (-). Повторить 2—3 раза.
3.Упр. 3. И. п.- руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с
4.Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз.Упр. 5. И. п.- стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.
5.Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.
6.Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на коске. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.
7.Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.
2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;
3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие
Таблица самоконтроля
<table>
<tr><td>Наименование показателя</td><td colspan="3">Дата</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Элективные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособнос	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ти	

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,3	9,1	8,2
	или Бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	25	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,1	7,9	7,4
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37

Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или Бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или Бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин.с)	13.10	12.50	10.50	14.00	13.10	11.55
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Подтягивание туловища из положения лёжа на стене (количество раз за 1 мин)	32	35	41	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

	приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине	10	5	0	+5	+10

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</td></tr>
<tr><td>УК-7.3</td><td>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</td><td><u>Примерная тематика рефератов</u>
1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную. работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
9. Основы оздоровительной физической культуры.
10. Общие положения, организация и судейство соревнований.
11. Допинг и антидопинговый контроль.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Лечебная физическая культура: средства и методы.
14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.
15. Тестирование уровня физического развития студентов.
16. Современные проблемы физической культуры и спорта.
17. Комплекс ГТО: история и современность</td></tr>
<tr><td colspan="3">Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>УК-7.1</td><td>Выбирает здоровьесберегающие технологии для</td><td>Тестовые вопросы:
1. Показателем хорошего самочувствия является?
указание учителя
желание заниматься спортом</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов **с нарушениями слуха:** Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин **Нормативы испытаний (тестов)** **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** **«Готов к труду и обороне» (ГТО)** **VI СТУПЕНЬ** **(возрастная группа от 18 до 29 лет)*** **МУЖЧИНЫ** Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	12,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.55
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7	Подтягивание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) **для лиц с нарушениями зрения**

п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
			5	4	3	2	1
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
			70	60	50	40	30
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1

Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) **для лиц с нарушениями зрения**

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">п/п</td><td rowspan="2">Контрольные упражнения</td><td rowspan="2">Месяц</td><td colspan="5">Оценка</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Ходьба (м)</td><td>дек, май</td><td>1200</td><td>1050</td><td>900</td><td>600</td><td>300</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.</td><td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td><td rowspan="2">окт, март</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td><td>дек, май</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей
<table>
<tr><td rowspan="2">п/п</td><td rowspan="2">Контрольные упражнения</td><td rowspan="2">Месяц</td><td colspan="5">Оценка</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td><td>дек, май</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td><td>дек, май</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей
<table>
<tr><td rowspan="2">п/п</td><td rowspan="2">Контрольные упражнения</td><td rowspan="2">Месяц</td><td colspan="5">Оценка</td></tr>
<tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td><td>окт, март</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td><td>окт, март</td><td>30</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-8– Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</td></tr>
<tr><td colspan="3">Экологическая безопасность</td></tr>
<tr><td>УК-8.1</td><td>Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного</td><td>Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Экология и экологическая безопасность.
2. Классификация экологических проблем.
3. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию (на примере любого региона).
4. Воздействие на атмосферный воздух от стационарных источников.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	5. Воздействие на атмосферный воздух от транспорта. 6. Качество атмосферного воздуха. 7. Качество питьевых вод. 8. Состояние поверхностных вод и подземных вод. 9. Проблема рекультивации нарушенных земель, в особенности загрязненных тяжелыми металлами земель. 10. Использование лесных ресурсов. Состояние лесных ресурсов. 11. Заповедники, заказники и другие ООПТ. 12. Объекты размещения отходов производства и потребления. Раздельный сбор отходов. 13. Переработка коммунальных и промышленных отходов. 14. Система экологического мониторинга. 15. Экологическая политика предприятий и организаций региона. 16. Размещение и плотность населения. Людность городских поселений в России и в Челябинской области. 17. Функциональные типы населенных пунктов. Доминирующие типы культур природопользования. 18. Воздействие хозяйственной деятельности на природную среду. Население и условия жизнедеятельности. 1.9 Хозяйственная деятельность. Негативные последствия хозяйственной деятельности. 20. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников. 21. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников 22. Загрязнение снежного покрова. 23. Загрязнение вод. 24. Влияние горнодобывающей промышленности на окружающую среду. 25. Токсичные отходы. 26. Опасность воздействия нефтепроводного транспорта. 27. Опасность воздействия газопроводного транспорта. 28. Воздействие транспорта. 29. Производство и захоронение токсичных и радиационных отходов. 30. Полигоны ТКО.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на	**Примерные практические задания для зачета:** **1. Дополните возможные этапы оказания доврачебная помощь при химических ожогах.** 1. Нейтрализовать агрессивную среду на коже … 2. Промывать пораженное место… 3. Наложить повязку… **2. Вы находитесь в помещении. По радио объявили: «Внимание всем! Химическое поражение». Ваши**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**действия.** **3. На химическом предприятии произошло массовое отравление каким – то сильнодействующим веществом. Имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке.** 1. Предположите это вещество (хлор, аммиак, фосфорорганические соединения), 2. Организуйте сортировку пострадавших, 3. Окажите первую помощь и транспортировку пострадавших. **4. Действия при заражении атмосферы хлором:** 1. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой или 2% раствором питьевой соды 2. оставить пострадавшего в зоне химического заражения 3. покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра **5. Действия при заражении атмосферы аммиаком:** 1. защитить органы дыхания ватно-марлевой повязкой или частью одежды, смочив водой, 5% раствором лимонной или 2% раствором борной кислоты 2. оставить пострадавшего в зоне химического заражения 3. покинуть зону заражения в соответствии с указаниями служб ГО или перпендикулярно направлению ветра **6. Химические ожоги необходимо промывать не менее: не менее 10 минут; не менее 30 минут; не менее 15 минут; не менее 20 минут.**
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в	**Комплексные задания:** 1. Подготовьте сообщение по острейшим экологическим проблемам России и Дальнего севера. Используйте карту для определения локализации экопроблем. 2. По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 3 минуты) по острейшим экологическим проблемам района или города Челябинской области, откуда вы приехали. Обучающимся из других регионов можно приготовить сообщение о каком-либо «незанятом» районе или городе Челябинской области. 3. Подготовить сообщения на тему «Энергоэффективность коммунального сектора экономики Челябинской области. Централизованное или децентрализованное энергоснабжение и теплоснабжение?». Теплоэлектростанции, работающие на ископаемом топливе, относятся к крупнейшим источникам загрязнения воздуха в городах Челябинской области. Изучите возможности экологизации системы энерго- и теплоснабжения в городах Челябинской области. Не забудьте обсудить вопросы использования альтернативных источников энергии в Челябинской области. 4. Вопрос «Потенциал Государственных докладов о состоянии и охране окружающей среды как источника

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	восстановительных мероприятиях	экологической информации». Изучаем на примере сведений о состоянии земель по докладам федерального уровня. На контурной карте Челябинской области отметить объекты накопленного экологического ущерба. По данным интернет источников подготовить краткое сообщение (3 минуты от каждой группы) о возможностях их ликвидации. Изучаем на примере сведений об использовании и охране недр по докладам регионального уровня. 5. Подготовьте сообщение «Особенности природоохранной деятельности в связи с освоением рудных месторождений Челябинской области».
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения **Примерные практические задания:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран. Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. **Примерные практические задания:** Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 3

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают ….. А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам. Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. Тяжелые ядра отдачи
а) 1
б) 3
в) 10
г) 20
Комплексные задания:
Задание № 1
В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.
Задание № 2
По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:
<table>
<tr><td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м^3</td><td>Кислота серная
2,4</td></tr>
<tr><td>Энергозатраты, Вт</td><td>270</td></tr>
<tr><td>Температура воздуха, °С</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Относительная влажность, %</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Скорость движения воздуха, м/с</td><td>0,3</td></tr>
<tr><td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td><td>100
Vб</td></tr>
<tr><td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td><td>8/5</td></tr>
<tr><td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td><td>6</td></tr>
</table>
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС? **Примерные практические задания:** Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами **Комплексные задания:** Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства? Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. $м^3$ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит …? Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло … человек.
Оказание первой помощи		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к зачету**: здоровье, болезнь, заболевание, среда обитания. 10. Что такое социально-гигиенический мониторинг? Кто является ответственным исполнителем социально-гигиенического мониторинга? 11. Что такое профилактика нарушений состояния здоровья человека. 12. Назовите наиболее часто встречающиеся общие заболевания, профессиональные заболевания, некоторые экологически обусловленные заболевания. 13. Назовите общие заболевания, на выявление и лечение которых требуется сейчас обращать наибольшее внимание. 14. Назовите структуру российского законодательства по охране здоровья населения и среды его обитания. 15. Приведите классификацию условий труда. 16. Перечислите влияние вредных привычек на здоровье человека? 17. Основные критерии здоровья человека? 18. Профессиональные заболевания?
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Примерные практические задания для зачета:** выбрать правильные. К факторам, способным нанести непоправимый вред здоровью человека, его умственному и духовному развитию, относятся такие вредные привычки: 6) курение, 7) регулярные занятия физической культуры в быту 8) употребление спиртных напитков 9) двигательная активность 10) употребление токсических и наркотических веществ. 4. Опишите методы коррекции нарушения здоровья. 5. Опишите профилактические действия профессиональных заболеваний в условиях воздействия пыли (пневмокониозы: силикоз, гидероз).
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при	**Комплексные задания:** Задание1 Составьте план мониторинга здоровья работников цеха ткацкого производства. Какие данные наиболее полно охарактеризуют состояние здоровья коллектива.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Задание 2. Представьте методики восстановления работоспособности?
УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономическая грамотность		
УК-9-1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Экономическая и юридическая трактовка понятия «коммерческий банк». 2. Классификация и виды коммерческих банков в условиях Российской Федерации. 3. Сущность и виды банковских операций. 4. Банковские продукты и принципы их выбора. 5. Виды небанковских инструментов инвестирования, их преимущества и недостатки. 6. Показатели доходности облигаций: купонная, текущая, полная. 7. Показатели, характеризующие доходность акций: текущая, полная, номинальная и реальная доходность. 8. Участники страхового рынка. 9. Формы и виды страхования. 10. Страховая премия. 11. Страховая сумма. 12. Страховая выплата. 13. Страховое возмещение. 14. Экономическая сущность и функции налогов. 15. Классификация налогов. Общие условия установления, изменения, отмены федеральных, региональных, местных налогов. 16. НДФЛ и его существенные элементы: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. НДФЛ и его существенные элементы: налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты налога. 18. Понятие, виды, структура пенсий в условиях Российской Федерации. 19. Механизм начисления пенсий в условиях Российской Федерации. 20. Сущность предпринимательской деятельности. 21. Виды и формы предпринимательской деятельности, критерии стартапа. 22. Государственная регистрация субъектов бизнеса. 23. Финансовые механизмы работы стартапа. 24. Понятие и признаки финансовых пирамид. 25. Современные формы финансового мошенничества, способы минимизации финансовых рисков.
УК-9-2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Примерные практические задания для экзамена: №1. Студент решил разместить накопленную сумму 500000,0 руб. на депозит, чтобы воспользоваться средствами через 1 год для покупки автомобиля. Банки предлагают следующие условия размещения депозита указанной суммы: – банк А - 6,5% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов; – банк Б - 6,0% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов; – банк В - 6,7% годовых с выплатой процентов по окончанию вклада. Выясните, услугами какого банка следует воспользоваться студенту. №2. Кредит в размере 250 тыс. руб. выдан 23 апреля по 15 июля текущего года включительно. Рассчитайте величину долга в конце срока, используя возможные методы расчета простых процентов: а) обыкновенный процент с точным числом дней; б) обыкновенный процент с приближенным числом дней; в) точный процент с точным числом дней. Определите, какой способ начисления простых процентов выгоден для заемщика, и какой – для кредитора, если используется процентная ставка 25,0 % годовых и год невисокосный. №3. Портфель инвестора состоит из акций трех компаний. Акция А входит в портфель на сумму 500,0 тыс. руб., акция В – 300,0 тыс. руб., акция С – 200,0 тыс. руб. Бета акции А относительно рыночного индекса равна 0,9., акции В - 1,2, акции С - 1,5. На рыночный индекс торгуется фьючерсный контракт. До истечения контракта 31 день, стоимость одного пункта индекса фьючерсного контракта равна 100,0 руб., ставка без риска 10,0% годовых, база - 360 дней. Фьючерсная цена индекса равна 700 пунктов. Инвестор ожидает падения курса акций на следующий день и решает застраховаться от возможного падения стоимости портфеля с помощью фьючерсных контрактов на индекс. Выясните, какое количество фьючерсных контрактов ему следует открыть. №4. Действительная стоимость автомашины гражданина 1200000,0 руб. Он застраховал свою машину по добровольному автострахованию на 900000 руб. с применением франшизы – 3,0% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомашине нанесен ущерб 250000,0 руб.; при второй аварии ущерб составил 320000,0 руб. Определите страховую выплату гражданину после первой и второй аварии, а также суммарную

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		страховую выплату. №5. Предприниматель К.М. Иванов работает на УСН с объектом налогообложения «доходы», осуществляя деятельность по перевозке пассажиров на такси. Предпринимателю нужно определить, какой объект налогообложения применять выгоднее («доходы» или «доходы минус расходы»), чтобы решить, надо ли ему с начала нового года поменять объект налогообложения. Деятельность он собирается осуществлять с прежней интенсивностью. Для анализа К.М. Иванов решил взять за основу свои показатели доходов и расходов за 9 месяцев текущего года. Его доходы составили 650 000,0 руб., а расходы, учитываемые при налогообложении, - 471 117,6 руб., из которых: - 183 000,0 руб. - на аренду автомобиля; - 160 000,0 руб. - на ГСМ; - 35 000,0 руб. - на текущий ремонт автомобиля; - 12 119,6 руб. - на обязательное социальное страхование; - 80 997,9 руб. - другие расходы, учитываемые по п. 1 ст. 346.16 НК РФ. №6. В текущем году Петров П.П. затратил на лечение и приобретение медикаментов (все виды лечения и приобретенные медикаменты находятся в перечне при оплате которых, предоставляется вычет) – 100000,0 руб., а также участвовал в системе негосударственного пенсионного страхования – переводил на эти цели 3000,0 руб. в месяц. Определите сумму понесенных Петровым П.П. расходов на лечение, приобретение медикаментов, негосударственное пенсионное обеспечение с учетом налоговых вычетов. №7. Выясните сумму пенсионных накоплений, если Григорьев Г.Г., будущий пенсионер начнет копить средства на пенсию задолго до достижения 65 летнего возраста. Пусть он начнет копить, например, за 30 лет до выхода на пенсию (когда ему будет 35 лет), для этого использует следующие инструменты: а) ежегодно будет вносить в банк 20000,0 руб. под 8,0% годовых; б) откроет банковский вклад в 100000,0 руб. под 7,0% годовых с ежегодной капитализацией вклада. Определите суммарное пенсионное накопление по пунктам А и Б.
Проектная деятельность		
УК-9-1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных	Тест 1. Верно ли следующее утверждение: «Бюджет проекта представляет собой утвержденную стоимостную оценку всех плановых затрат в проекте, а смета – общую оценку того, сколько и за что предстоит заплатить в проекте без распределения во времени»? Выберите один ответ: Верно Неверно 2. В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	областях жизнедеятельности	Выберите один ответ: a. В смете затраты распределяются во времени, а в бюджете содержится только перечень затрат. b. Смета – утвержденная стоимостная оценка затрат, а бюджет – плановая стоимостная оценка затрат. c. Бюджет – утвержденная стоимостная оценка плановых затрат, а смета – предварительная стоимостная оценка затрат. d. В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат. 3. Верно ли следующее утверждение: «Бюджет проекта представляет собой утвержденную стоимостную оценку всех плановых затрат в проекте, а смета – предварительную оценку того, сколько и за что предстоит заплатить в проекте»? Выберите один ответ: Верно Неверно 4. При формировании бюджета проекта важна правильная оценка затрат, т.к. это дает возможность спрогнозировать ожидаемые выгоды от проекта по отношению к затратам, т. е. определить его экономическую безопасность.»? Выберите один ответ: Верно Неверно 5. Верно ли следующее утверждение: «В методе «снизу-вверх» предполагается наличие разработанной ИСР: последовательно берем этапы из иерархической структуры работ и оцениваем их стоимость. Поднимаясь по структуре снизу вверх, суммируя их, получаем итоговую стоимость проекта.» Выберите один ответ: Верно Неверно 6. К какому типу относится риск "Невозможно получить заявленные характеристики продукта"? Технические 7. К какому типу относится риск "Недостаточный спрос на продукт проекта"? Выберите один ответ: a. Финансовый b. Внешний c. Внутренний d. Организационный 8. Планирование мероприятий по реагированию включает меры, направленные на борьбу: Выберите один или несколько ответов:
УК-9-2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		a. С последствиям риска b. С причинами риска c. С самим риском 9. Классификация рисков осуществляется по следующим признакам: Выберите один или несколько ответов: a. по функциональным областям b. по источнику возникновения c. по уровню финансовых потерь d. по способу оценки 10. К какому типу относится риск "Срыв срока выполнения проекта"? Выберите один ответ: a. Финансовый b. Внешний c. Технический d. Организационный 11. Особенность данных методов – четкая регламентированность порядка действий. Это с одной стороны облегчает принятие решения об организации работ по проекту, с другой стороны становится препятствием в проектах с высокой неопределенностью требований или внешних факторов Выберите один ответ: a. Автоматизированные методы b. Комбинированные (интуитивные) c. Гибкие методы d. Методы на основе стандартов 12. Верно ли следующее утверждение: "Классический подход к управлению проектами желательно применять в том случае, когда требования к результату проекта достаточно постоянны, а условия выполнения проекта не позволяют задавать жесткие сроки. Соответственно, критичным для проекта является соблюдение сроков и ресурсов."? Выберите один ответ: Верно Неверно 13. Классическое проектное управление. Укажите, какие из перечисленных утверждений справедливы для него Выберите один или несколько ответов: a. Образ продукта проекта определяется в самом начале проекта b. Требования (детализированные цели) достаточно постоянны

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c. Не чувствительность к изменениям d. Условия выполнения проекта позволяют задавать жесткие сроки 14. Верно ли следующее утверждение: "Целенаправленное управление проектом увеличивает шанс прийти к результату проекта вовремя, в рамках отведенного бюджета и с нужным качеством."? Выберите один ответ: Верно Неверно 15. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи. В еженедельном отчете содержится следующая информация: - рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; - прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; - сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ Выберите один ответ: a. 8 часов b. 16 часов c. 24 часа d. 12 часов 16. На каком этапе необходимо начинать готовиться к сдаче работ Заказчику? Выберите один ответ: a. В процессе реализации проекта b. На этапе завершения проекта c. На этапе инициации 17. Какие задачи решает руководитель проекта на этапе реализации проекта? Выберите один или несколько ответов: a. Оценивает прогресс выполнения работ проекта по различным показателям b. Информирует команду проекта о ходе выполнения проекта и появляющихся изменениях в нем c. Выявляет и анализирует новые риски d. Разрабатывает план работ проекта e. Координирует действия всех участников проекта 18. Верно ли данное утверждение «Мониторинг и контроль работ проекта - это процесс наблюдения за ходом исполнения проекта, в результате которого подготавливаются отчетные документы» Выберите один ответ: Верно

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Неверно 19. Верно ли данное утверждение «Изменения – это внешние воздействия на весь проект, которые влекут за собой смену плана работ проекта" Выберите один ответ: Верно Неверно 20. Верно ли следующее утверждение: "Если команда проекта пропустит шаг подведения итогов, то в предстоящих проектах примененные успешные приемы с большой вероятностью не будут использованы, а допущенные ошибки смогут повториться."? Выберите один ответ: Верно Неверно
УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Правовая грамотность		
УК-10-1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	***Примерные практические задания:*** Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся антикоррупционные нормы.
УК-10-2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности	***Примерные практические задания:*** Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в отрасли вашей профессиональной деятельности. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	• ***Теоретические вопросы:*** – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – **Этика руководителя** образовательного учреждения**.** – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. ***Практические задания:*** – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения	***Тестовые задания:*** *Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:* 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. *Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:* 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. *Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:* 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:* 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. ***Практические задания:*** – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования… предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Введение в профессию педагога		
ОПК-1.1	• Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	**Перечень теоретических вопросов**: 1) Возникновение и становление педагогической профессии. 2) Особенности педагогической профессии. 3) Перспективы педагогической профессии. 4) Педагогическая деятельность, ее характеристика. 5) Сущность педагогической деятельности. 6) Основные виды педагогической деятельности. 7) Структура педагогической деятельности. 8) Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 9) Развитие личности учителя в системе педагогического образования. 10) Профессиональное самовоспитание учителя. 11) Профессионально-педагогическая компетентность. 12) Профессионализм и саморазвитие личности педагога. • **Тематика сообщений и докладов (презентации)** 1) Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ. 2) Правовой статус педагога общеобразовательной организации в ФЗ «Об образовании». 3) Профессиограмма педагога. 4) Профессиональные стандарты. 5) Описание трудовых функций педагога, входящих в профессиональный стандарт. 6) Профессиональное развитие – стратегия и тактика.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Решение педагогических ситуаций (пример ситуации) • В классе появляется новый учащийся. Одноклассники демонстрируют пренебрежительное отношение к нему, дразнят. • Учитель обнаруживает переписку учащихся в которой они обсуждают другого учителя, негативно оценивая его деятельность. • Учителю поступает жалоба от родителей одного из учащихся на другого. • Учащиеся класса нарочно испортили вещь своего одноклассника. • Учащиеся не соблюдают (нарушают) правила внутреннего распорядка школы. Действия учителя.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Перечень теоретических вопросов**: 1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 3. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. 4. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. 6. Учитель как субъект педагогической деятельности. 7. Функции учителя. **Тематика заданий (реферат, сообщение и презентация):** 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 3. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. 4. Конфликты в образовательной среде. 5. Объективность оценок. 6. Авторитет учителя. 7. Молодость или опыт? Родительские предпочтения. **Темы аттестационных заданий (конспекты 3 мероприятий):** 1) Родительское собрание (на определенную тему). 2) Классный час (на определенную тему). 3) Выступление на методическом совете. Требования к оформлению документа: – объем от 5 до10 страниц А4; – Times New Roman 14 кегль, 1,5 интервал;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– оформленный по требованиям документ сдать в скоросшивателе.
Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Перечень тестов. Модуль «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога». 1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является: а) «Вестник образования». б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ». в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». 2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется: а) адвокатурой б) милицией в) нотариатом г) прокуратуро 3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во): а) Конвенции о правах ребенка б) Всеобщей декларации прав человека. в) Конституции РФ. 4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: а) только в форме учреждения б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством в) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации. 5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику: а) могут издаваться. б) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ. в) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования. г) не могут издаваться 6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники: а) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением. в) рекомендованные методической службой. г) предложенные издателем учебной литературы 7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: а) трудовым договором. б) коллективным договором в) двусторонним договором. г) трудовым соглашением. Перечень тестов. Модуль «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов» 1. На основании требований какого документа разработан ФГОС начального образования? а) Конституции РФ б) Закона об образовании в РФ в) Приказ Министерства образования и науки РФ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к: а) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; б) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; в) Психолого-педагогическим условиям Перечень тестов. Модуль 3. Педагогические парадигмы и компетентностный подход в образовании. 1. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется: а) учение б) научение в) обучение 2. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика: а) субъект-субъектные отношения б) объект-объектные отношения в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика: а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей б) акцент на развитие способностей и умений в) субъект-субъектные отношения 4. Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к: а) идеальному Я б) рефлексивному Я в) ретроспективному Я 5. Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах на уроке составляют часть … уровня психологического анализа урока: а) предваряющего б) ретроспективного в) текущег 6. Способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний (по Крутецкому В.А,) – это: а) академическая способность б) коммуникативная способность в) перцептивная способность 7. Развитие противоречия между декларируемыми морально-этическими нормами и реальным поведением составляет сущность следующей профессиональной деформации учителя: а) деперсонализация б) социальное лицемерие в) эмоциональное выгорание 8. Центрация на интересах, запросах родителей учащихся относится к следующему типу центрации педагогической деятельности учителя (по Орлову А.Б.): а) авторитетная б) альтруистическая в) конфликтная Перечень тестов. Модуль «Организация педагогического процесса на основе компетентностного подхода в условиях

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		реализации ФГОС» 1. К собственно педагогическим методам исследования относится… а) реферирование б) беседа в) анализ продуктов деятельности 2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как… а) прогностический б) практический в) преобразовательный 3. В структуру педагогических наук НЕ входит… а) анатомия б) педагогика раннего возраста в) педагогика школы 4. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика а) социальная б) возрастная в) общая 5. Основаниями классификации метода наблюдения являются… а) отношение к объекту наблюдения б) место наблюдения в) принцип формализации 6. Общая одаренность детей проявляется в … а) дисциплинированности б) самостоятельности мышления в) способностях к музыке, технике 7. К эмпирическим методам исследования относится… а) анализ б) изучение передового опыта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) синтез г) эксперимент 8. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют… а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) эволюцией человеческого разума в) объективным характером приспособления детей к жизни Перечень тестов. Модуль «Индивидуально-психологические факторы успешности преподавательской деятельности» 1. Что является предметом психологии как науки? а) сознание б) душа в) поведение г) психика 2. К психическим свойствам личности относятся: а) темперамент и способности б) мышление и сознание в) желания и потребности г) эмоции и воля 3. Основными функциями психики являются: а) отражение и защита организма б) защита организма и представление в) отражение и регуляция поведения и деятельности г) регуляция поведения и прогнозирование 4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется а) общая психология б) практическая психология в) социальная психология г) поведенческий подход

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Интроспекция - это термин для обозначения метода а) самонаблюдения б) проективных тестов в) лабораторного эксперимента г) тестирования отдельных психических функци 6. К свойствам ощущений не относится: а) целостность б) контрастность в) сенсибилизация г) адаптация 7. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием н анализ сенсорной информации определенного вида — это а) механорецептор б) синестезия в) ноцирецептор г) анализатор 8. Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это а) категориальность восприятия б) модальность ощущения в) предметность восприятия г) константность восприятия Перечень вопросов к итоговому тесту. 1. Что является предметом психологии как науки? а) сознание б) душа в) поведение г) психика 2. К психическим свойствам личности относятся: а) темперамент и способности б) мышление и сознание в) желания и потребности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) эмоции и воля 3. Основными функциями психики являются: а) отражение и защита организма б) защита организма и представление в) отражение и регуляция поведения и деятельности г) регуляция поведения и прогнозирование 4. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется а) общая психология б) практическая психология в) социальная психология г) поведенческий подход 5. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации? а) исследовательские б) дидактические в) обучающие г) развивающие 6. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности? а) "Предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать" б) "Определять опасность - действовать - избегать" в) "Избегать опасность - предвидеть - действовать" г) нет верного ответа 7. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ? а) 12 б) 16 в) 20 г) 17 8. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала? а) принцип историзма б) принцип экологизации в) принцип функциональной полноты г) принцип гуманизации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является: а) «Вестник образования». б) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ». в) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». 10. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется: а) адвокатурой б) милицией в) нотариатом г) прокуратурой 11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во): а) Конвенции о правах ребенка б) Всеобщей декларации прав человека. в) Конституции РФ. 12. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах: а) только в форме учреждения б) в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством в) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации. 13. На основании требований какого документа разработан ФГОС дошкольного образования? а) Конституции РФ б) Закона об образовании в РФ в) Приказ Министерства образования и науки РФ 14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к: а) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; б) Структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; в) Психолого-педагогическим условиям 15. Ключевой принцип ФГОС дошкольного образования: а) Принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития игры б) Принцип комплексно-тематического планирования в) Принцип достижения планируемых результатов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Образовательный процесс в дошкольной группе это: а) Специально организованная деятельность по вопросам образования ребенка б) Реализация необходимого планирования в) Объект целенаправленного взаимодействия педагога и детей посредством организованных процессов 17. Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется: а) учение б) научение в) обучение 18. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика: а) субъект-субъектные отношения б) объект-объектные отношения в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика 19. К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика: а) доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей б) акцент на развитие способностей и умений в) субъект-субъектные отношения 20. Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к: а) идеальному Я б) рефлексивному Я в) ретроспективному Я 21. К собственно педагогическим методам исследования относится… а) реферирование б) беседа в) анализ продуктов деятельности 22. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как… а) прогностический б) практический в) преобразовательный 23. В структуру педагогических наук НЕ входит… а) анатомия б) педагогика раннего возраста в) педагогика школы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		24. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика а) социальная б) возрастная в) общая
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос Разработать рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе на: 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом уроке. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. Родительском собрании

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проектная деятельность</td></tr>
<tr><td>ОПК-2.1</td><td>Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</td><td>
Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Методологические основы проектной деятельности.
2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
3. Соотношение понятий проектный, проектировочный.
4. Классификация проектов.
5. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
6. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности.
7. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.
8. Технология управления проектной деятельностью.
9. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков.
10. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования.
11. Проектное обучение как одна из форм обучения.
12. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.
13. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.
Темы практических заданий:
1. Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов.
2. Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу.
<table>
<tr><td>Этап работы, цель</td><td>Содержание работы</td><td>Сроки исполнения и отчетная документация</td><td>Отметка о выполнении</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	**Выполнить задание для промежуточной аттестации** Предоставить разработанный проект на выбранную тему. На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию) Требования к оформлению: Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения. Презентация. Объем до 15 слайдов. Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.
Педагогика начального общего образования		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения в начальной школе 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). 3.Технологии дифференцированного обучения: Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков). 4. Технология программированного обучения: Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационн	1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ые технологии при разработке образовательных программ	Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович). 2. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе) Технология мастерских: 3. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори). Этнопедагогические технологии. 4. Технологии развивающего обучения: Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 5. Технологии развивающего обучения: Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко). Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа-парк (М.А. Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард). <u>Анализ опросных методик:</u> 17. Опрос по цепочке 18. Программируемый опрос. 19. Взаимоопрос 20. Опрос Пресс-конференция 21. Шапка вопросов 22. Опрос Трафарет 23. Опрос Брейн-ринг.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		24. Опрос Хлопни в ладоши 25. Опрос "Угадай-ка". 26. Опрос Все наоборот. 27. Опрос Тысяча примеров. 28. Опрос Буквенный диктант. 29. Опрос Азбука. 30. Опрос Узнай слово 31. Опрос Островки. 32. Щадящий опрос <u>Разработать рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе на:</u> 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом уроке. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. Родительском собрании
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогические технологии и практики		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательным	**Тест по введению в педагогическую деятельность** **ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** человек – человек **2)** человек – техника **3)** человек – знаковая система **4)** человек – природа **ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**2)** рефлексивной **3)** ориентационной **4)** информационной **ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** философские **2)** педагогические **3)** предметные **4)** социальные **ЗАДАНИЕ N 4** *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** обучение на дополнительных курсах **2)** исследовательская деятельность **3)** общественная деятельность **4)** участие в досуговых мероприятиях факультета **5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации **ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** психофизиологическую готовность **2)** научно-теоретическую подготовку **3)** профессиональную направленность личности **4)** профессиограмму **ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивная **2)** практическая **3)** технологическая **4)** прогностическая **ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической …

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: **1)** деятельностью **2)** компетентностью **3)** технологией **4)** системой **ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** квалификационная категория **2)** компетентность **3)** мастерство **4)** творчество **Тест по дидактике** **Задание 1. Дидактика – это :** а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. **Задание 2.** **Содержание образования как общественное явление определяется** а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования **Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...** а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика **Задание 4.** **Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...** а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; **Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»** а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный; **Задание 7.** Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; **Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:** а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. **Задание 9.** Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу**:** а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. **Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. **Задание 11**. **Обучение –** а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. **Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:** а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция **Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.** 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. **А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. **2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3.Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) **4. Технология программированного обучения** Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. **5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.** Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). **6. Альтернативные технологии.** Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. **7. Природосообразные технологии.** Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии **8. Технологии развивающего обучения.** Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. **9. Технологии развивающего обучения.** Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) **Педагогические технологии авторских школ.** Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Педагогическая психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Теоретические вопросы:* 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа 35. Психологические основы обучения 36. Психологические основы воспитания *Примерный теоретический тест:* 1. Психология – это наука: а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: а) свойства внимания;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. 5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее. 6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: … 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ……, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек» 10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность …… воздействие предметов и явлений реального мира» *Практические задания:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Разработать рекомендации по темам: 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Индивидуальное задание на производственную практику:** Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде; 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений. Вопросы, подлежащие изучению: – Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. – Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. – Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. – Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Основы воспитательной работы и вожатской деятельности		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Тест** *Задание 1.* Выберите один вариант ответа. *В структуре подготовки праздника завязкой является:* 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника *Задание 2.* Выберите один вариант ответа. *Каким должно быть музыкальное сопровождение?* 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны *Задание 3.* Выберите один вариант ответа. *Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?* 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия *Задание 4.* Выберите неверный вариант ответа. *Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения 3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность 4) безопасность *Задание* *5.* Установите соответствие: 1) Сценарий — a) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника 2) Сюжет — b) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию 3) Роль — c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия *Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?* *Задание 7.* Выберите неверный вариант ответа*. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?* 1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 2) Содержание дела должно быть интересно всем; 3) Интерактивность; 4) Большой выбор игровых форм; 5) Ставка на разнообразие состава участников. *Задание* *8.* Выберите один вариант ответа*. «Вечерний огонек» - это* 1) журнал 2) профилактическая беседа с отдельными детьми 3) праздничное мероприятие 4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми *Задание* *9.* Выберите один вариант ответа*. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»* 1) директор ДОЦ 2) вожатый 3) командир отряда

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) актив отряда *Задание 10.* Выберите правильные варианты ответа. *Цель «Вечернего огонька»:* 1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей *Задание 11.* Выберите один вариант ответа. *Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?* 1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет *Задание 12.* Выберите один вариант ответа. *Проблемный огонек – это:* 1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день *Задание 13.* Выберите один вариант ответа. *Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?* 1) нет 2) да 3) не имеет значения *Задание 14.* Выберите один вариант ответа. *Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:* 1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа *Задание 15.* Выберите правильные варианты ответа. *Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»* 1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции *Задание 16.* Выберите один вариант ответа. *В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения: 1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет *Задание 17.* Выберите один вариант ответа. *Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:* 1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц *Задание 18.* Выберите один вариант ответа. *Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:* 1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс *Задание 19.* Выберите один вариант ответа. *Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:* 1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ 3) семейному кодексу РФ

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td>ОПК-4.2</td><td>– Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</td><td>
Использование диагностических методик:
1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)
2. Методика изучения социализированности личности подростка
3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»
4. Методика «Незаконченные предложения»
5. Методика «Эмоциональная цветопись»
6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»
7. Методика «Фантастический выбор»
8. Методика «Двойное ранжирование»
9. Методика «Сферограмма»
10. Методика «Тест-рисунок”
11. Методика «Шкалирование”
12. Методика « “Я-позиция”
13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»
14. Методика «Рисунок символического содержания»
15. Методика «Прерванный диалог»

Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:
1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

<table>
<tr><td>Правила</td><td>Комментарии</td></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:
– Почему важны эти правила?
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Основы здорового образа жизни младших школьников		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Тематика докладов по теме «Здоровый образ жизни человека»** 1. Личная гигиена (гигиена тела, гигиена одежды, гигиена жилища, гигиена постели, гигиена рабочего места). Правила соблюдения личной гигиены. Критерии самооценки уровня личной гигиены. 2. Рациональное (природосообразное) питание: по составу продуктов, по балансу белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ, по режиму питания, по объему питания, по способу употребления пищи. Вода в питании человека. Природосообразные потребности организма в жидкости и собственно в воде. 3. Оптимальная двигательная активность: движение как основа жизни; виды движений, доступных организму человека; разновидности физических упражнений (аэробных и анаэробных); физическая и умственная работоспособность организма человека; гимнастика «на ходу»; нормы двигательной активности человека в зависимости от возраста. 4. Режим труда и отдыха: природосообразное сочетание трудовой активности при физической и умственной работе; нормы трудовой занятости человека в зависимости от возраста, согласно трудовому законодательству Российской Федерации; влияние режима труда и отдыха на здоровье человека; самооценка режима труда и отдыха обучающего и работающего взрослого человека. 5. Закаливание: естественные способы закаливания организма (одежда по сезону), использование природных факторов для закаливания (воздушные и солнечные ванны, купание в открытых водоемах, босохождение по земле, по песку, по гальке, по траве, по снегу, по воде и т. п.), специальные закаливающие процедуры (обтирание, обливание холодной водой, обтирание снегом, моржевание и пр. т. п.); правила техники безопасности при закаливании. 6. Отсутствие вредных привычек (употребления разрешенных наркотиков – табакокурения и алкоголя, и запрещенных наркотиков – различных психоактивных веществ): понятие о физической зависимости (потребности) и психологической зависимости (привычки) от наркотических веществ; правда об алкоголе и табаке как начальных наркотиках; понятие о трезвости как норме жизни человека и естественном состоянии его организма, заданном от природы при рождении; правила воспитания у детей готовности к трезвому образу жизни. 7. Психологический комфорт как основа сохранения и укрепления здоровья человека и показатель психологического здоровья человека; признаки психологического комфорта (умение человека видеть положительное в окружающей действительности, готовность извлекать уроки их всех происходящих с человеком ситуации, способность благодарить за все, что с человеком происходит, умение прощать всех и вся безусловно). **Общие методические рекомендации по выполнению зачетного задания** 1. Для подготовки зачетного задания студенты могут объединиться в микрогруппы по количеству тем для разработки. 2. Первоначально пишется реферат (объем реферата не ограничивается).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Затем на основе текста реферата пишется доклад объемом 10-12 страниц, что соответствует 30-тиминутному устному выступлению. 4. Текст доклада излагается в стиле устной речи; 5. Форматирование текста реферата и доклада осуществляется в соответствии с установленными требованиями (см. Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов… – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.). 6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.1 -2003 (см. Приложение 1 // Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов… – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.). 7. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1). 8. Каждый доклад сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с требованиями.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	1. Понятие о человеке как носителе здоровья. 2. Здоровье человека как природно-культурное явление. Трехкомпонентная структура здоровья. 3. Факторы и критерии здоровья человека. 4. Причины нездоровья человека. 5. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему? 6. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор здоровья человека. 7. Составляющие здорового образа жизни и их характеристика и их взаимосвязь со ступенями «пирамиды здоровья». 8. Сознание и его роль в становлении, сохранении и укреплении здоровья человека. Сознание как первая ступень «пирамиды здоровья». 9. Дыхание как функция живого организма и вторая ступень «пирамиды здоровья». Эффективные дыхательные гимнастики. 10. Сон как фактор здоровья человека. Дневник сна как технология здорового сна. 11. Режим труда и отдыха как фактор здоровья человека. Оптимальный режим дня обучающихся разного возраста. Организация режим труда и отдыха в учебном дне обучающихся разного возраста. 12. Вода как фактор здоровья человека и четвертая ступень пирамиды здоровья. Значение воды для здоровья человека. Водно-солевой обмен как фактор здоровья. 13. Питание как фактор здоровья человека, составляющая здорового образа его жизни и пятая ступень «пирамиды здоровья». Природосообразное питание как показатель культуры здорового образа жизни человека. Задание 1. Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное. Задание 2.. Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственное определения понятия «жизни человека». Задание 1.2. В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна: Задание 1.3. В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Перечень вопросов по всему курсу* 1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании; 2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании; 3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании. 4. Методы диагностики в раннем возрасте 5. Методы диагностики в дошкольном возрасте 6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании 8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ 9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении 10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса 11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга *Пример практических вопросов* 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5)развития мышления в дошкольном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте. 5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)* *ИДЗ №1* Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу: *ИДЗ №2* Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу *ИДЗ №3* Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга? *КР – вариант 1.* 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО *КР – вариант 2.* 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании *КР – вариант 3.* 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. *Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (отчетные документы):* 1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение 2). 2. Ведомость по практике с отзывом учителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций. Ведомость должна быть подписана учителем или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение 1). 3. Конспекты по одному из зачетных уроков, проведенных в классе в период практики и одного воспитательного мероприятия (см. приложение 3). *4. Индивидуальное задание на практику:* *Цель* прохождения практики*:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	стандартов	*Задачи практики:* – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений), – ознакомление с нормативными документами; – посещение учебных занятий, проводимых педагогом (наблюдение и конспектирование уроков учителя), – проведение учебных уроков по утвержденному плану, а также внеклассное мероприятие по математике или русскому языку и воспитательное мероприятие, – подготовка отчета по практике. *Вопросы, подлежащие изучению:* – проведение анализа нормативной базы деятельности организации; – определение сроков выполнения учебных заданий в период практики; – анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, – определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной практики; – анализ занятий, проводимых педагогом, – проведение учебных уроков по всем предметам в начальной школе; – структуризация материала для подготовки к написанию ВКР. *Планируемые результаты практики:* – подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики; – оценка эффективности проектов и программ, внедряемых на предприятиях; – оценка качества управленческих решений; – защита отчета по практике; – систематизация и обобщение материала для написания ВКР. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и	**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ** **о прохождении производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	студента V курса группы _____ _____ (Ф.И.О. студента полностью) Письменный отчет студента-практиканта о прохождении производственной - педагогической практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы. Что нового я освоил(а) в период этой практики? Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся? Какие технологии активного обучения использовали на уроке? Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)? Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время? Как часто использовали наглядность и ТСО? Самые интересные творческие дела. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?) Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету? Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы? Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке? Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? . Мои педагогические выводы. Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации производственной (комплексной) практики организаторам практики и преподавателям.
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогические технологии и практики		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	воспитания обучающихся	б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это … а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; **Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XXв Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Турнир знатаков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» Анализ опросных методик: 33. Опрос по цепочке 34. Программируемый опрос. 35. Взаимоопрос 36. Опрос Пресс-конференция 37. Шапка вопросов 38. Опрос Трафарет 39. Опрос Брейн-ринг. 40. Опрос Хлопни в ладоши 41. Опрос "Угадай-ка". 42. Опрос Все наоборот. 43. Опрос Тысяча примеров. 44. Опрос Буквенный диктант. 45. Опрос Азбука. 46. Опрос Узнай слово 47. Опрос Островки. 48. Щадящий опрос
Возрастная физиология и психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и	***Перечень вопросов по всему курсу*** ***Теоретические вопросы:***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. Возрастная физиология как наука. 2. Предмет и задачи возрастной психологии. 3. Интегральная связь возрастной физиологии и психологии. 4. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 5. Проблеме дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психофизиологии. 6. Возрастные и критические периоды развития. 7. Индивидуально-типологические особенности развития ребенка. 8. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии. 9. Структура и динамика возраста (по Л.С. Выготскому). 10. Организм человека как единое целое и его регуляция. 11. Психофизиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 12. Функции вегетативной нервной системы. Физиологические изменения на разных возрастных этапах. 13. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 14. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 15. Функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Физиологические изменения на разных возрастных этапах. 16. Функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Физиологические изменения на разных возрастных этапах. 17. Физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии 18. Основные закономерности и факторы психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 19. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни. 20. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет. 21. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. 22. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста. 23. Кризис семи лет: симптомы, психологические новообразования. 24. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Психологические новообразования. 25. Развитие познавательной сферы у детей младшего школьного возраста. 26. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего школьного возраста. 27. Кризис подросткового возраста: физиологический, психологический и социальный аспекты. 28. Психическое развитие ребенка в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. ***Пример практических вопросов*** 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Подготовить глоссарий к теме «Физиология дыхательной системы». 4. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 5. Подготовить обоснование применения гигиенических требований 6. - к оборудованию образовательных организаций; 7. - к воздушной среде учебных помещений; 8. - к организации питания; 9. - к организации сна. 10. Выделите, схематически представьте и раскройте взаимосвязь общих условий психического развития ребенка. 11. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства. 12. Схематически изобразите этапы в развитии двигательной сферы на первом году жизни. Докажите, что развитие активной речи связано с развитием двигательной сферы и предметных манипуляций. 13. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. 14. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация. 15. Выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы. 16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 17. Перечислите причины девиантного поведения подростков. ***Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания.*** ***Кейс 1.*** **Проявление закономерностей развития в период младенчества**: физиологические особенности развития,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		социальная ситуация развития, кризис развития, основные психические новообразования, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие самосознания, ведущий вид деятельности. ***Кейс 2.*** **Проявление закономерностей развития в период раннего детства**: физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. ***Кейс 3.*** **Проявление закономерностей развития в период дошкольного детства**: физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. ***Кейс 4.*** **Проявление закономерностей развития в период отрочества**: физиологические особенности развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризис развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. ***Кейс 5.*** Составление расписания для начальной школы согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий. Составление режима дня для детей младшего школьного возраста с использованием цифровых сервисов и сквозных технологий. ***Пример проверочного теста*** 1. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как … а) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна б) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга в) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах г) нервные клетки способны очень длительно время находиться в деятельном состоянии 2. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся … а) либерины б) статины в) медиаторы г) цитохромы 3. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		образуют … а) сердце и кровеносные сосуды б) кровеносные сосуды в) кровеносные и лимфатические сосуды г) малый и большой круги кровообращения 4. Развитие органов чувств обусловлено значением их для … а) приспособления к условиям существования б) восприятия неадекватных раздражителей в) специализации по отношению к раздражителям г) развития способности отвечать на раздражение 5. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. а) вегетативной б) соматической в) диффузной г) стволовой 6. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность: а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения 7. Физиология человека – это наука, которая изучает: а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом; б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом; в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом. 8. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит: а) появление самостоятельного дыхания б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности в) изменение температуры тела г) все ответы верны 9. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает: а) строптивость б) негативизм в) бунт против взрослого

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) упрямство 10. Основной проблемой подросткового возраста является: а) дефицит общения с матерью; б) невладение элементарными навыками самообслуживания; в) падение интереса к учебной деятельности; г) проблема потери смысла жизни. 11. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует: а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны
Педагогическая психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Перечень теоретических вопросов:*** 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи и разделы. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. 2. Связи с другими разделами научной психологии. Классификация методов психологического исследования. Цели, задачи и пути образования. 3. Этапы становления педагогической психологии. Исходные понятия психологии обучения. Особенности и парадигмы образовательного процесса. 4. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Требования к традиционной форме обучения. 5. Понятия «учение», «обучение», «научение». Обучение: сущность, методы. Виды научения у человека. 6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки? 8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. 9. Соотношение обучения и воспитания. 10. Психологическая сущность программированного обучения. 11. Сущность и организация проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. 12. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 14. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Стадии обучения (по В.В. Давыдову). 15. Воспитание и личностный рост. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. 16. Основные направления, средства и принципы воспитания. 17. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Факторы, способствующие возникновению асоциального поведения. 18. Личность педагога, педагогическая деятельность (психологические особенности, структура, механизмы), педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда. 19. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогический такт. 20. Конфликты учителя с учащимися. Причины и пути их разрешения. 21. Психологические аспекты педагогической деятельности. 22. Профессионализм и компетентность педагога. Уровни профессионализма педагога. 23. Профессионально-значимые качества учителя. 24. Профессиональные деформации личности учителя 25. Педагогические способности. 26. Стили педагогического руководства. 27. Профессиограмма педагога. 28. Психологическая готовность учащихся к обучению. Проблема адаптации ***Практические задания*** *Задания на решение ситуаций из профессиональной области:* 1. *Ситуация.* Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. *Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?* 2. *Ситуация.* В условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели, планирует последовательность и характер учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Учебная деятельность приобретает отчужденный характер. *Что необходимо для формирования у учащихся навыков подлинной учебной деятельности?* 3. *Ситуация.* Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки». *Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?* 4. *Ситуация.* Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры для младших школьников – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Для чего учитель задает ориентиры критериев отметки? Оценки? Есть ли свои критерии у учащихся? 5. *Ситуация***.** В одном эксперименте с помощью проведенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых. *Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?* 6. *Ситуация.* Д.Б. Эльконин пишет, что при заучивании стихотворения дома каждый из учащихся применяет свой метод заучивания. В результате ученики могут воспроизводить текст стихотворения. Они узнают новое стихотворение и приобретают некоторые сведения о явлении, которое описывается. В данном случае стихотворение не выступает перед учащимися как особая форма художественного произведения, а метод заучивания не связан с особенностями содержания и поэтического языка. *Как рекомендуется, в свете теории деятельности Эльконина-Давыдова, заучивать стихотворения в создаваемой учебной ситуации?* 7. *Ситуация.* Т.А. Репина в своем исследовании обнаружила, что Люда получила подарков намного больше, чем другие дети, а у Сережи и Тани не оказалось ни одного. Исследователь положил в конверты Сережи и Тани два подарка, позаимствовав немного у Люды. *С какой целью исследователь это сделал? Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?* 8. *Ситуация.* Для формирования адекватной самооценки может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а также метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. *Дайте психологическую оценку указанным методам формирования адекватной самооценки.* 9. *Ситуация.* Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа с сыном показала, что у него нет желания идти в школу. *С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?* 10. *Ситуация.* Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка. *Что значит научить детей учиться?* 11. *Ситуация.* Когда мама находится вместе с сыном Славой (7 лет), то обязательно помогает другим людям так, чтобы сын это видел. *Какой принцип воспитания реализует мама?* 12. *Ситуация.* Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» *К какому стилю можно отнести педагогическую деятельность этого учителя? Может ли этот стиль*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		педагогического общения быть продуктивным? 13. *Ситуация.* Воспитывая ребенка, взрослый чаще всего указывает на то, что ребенок делать не должен, порицает, наказывает за плохое поведение. *Может быть, лучше воспитывать ребенка на положительном примере?* Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня. ***Анализ воспитательных технологий и оценивание*** *их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.* 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Интеллектуальный аукцион 7. День добрых сюрпризов 8. Конверт дружеских вопросов 9. Лукошко 10. Ассоциации Слепое слушание
Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке. 3. Объектная область гендерной педагогики. 4. Объектная область гендерной психологии. 5. Категориальный аппарат гендерной педагогики. 6. Категориальный аппарат гендерной психологии. 7. Влияние социума на становление гендера. 8. Особенности игр мальчиков и девочек. 9. Особенности в поведении мужчин и женщин. 10. Особенности гендера в различных религиях.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Особенности гендера в различных поколениях. 12. Особенности гендера в настоящее время. 13. Особенности гендера в западных этнических группах. 14. Особенности гендера в восточных этнических группах. Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола. 2. Понятия: пол, гендер. 3. Этапы становления гендера. 4. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы. 5. Значение биологического и социального в становлении гендера. 6. Гендерные роли: понятие, маскулинность, феминность, андрогинность. 7. "Тест гендерных ролей" С. Бэм. 8. Влияние социума на становление гендера. 9. Особенности гендера в различных религиях. 10. Особенности гендера в различных этнических группах. 11. Особенности гендера в различных поколениях. 12. Гендерная психология как наука. 13. Краткая история гендерной психологии. 14. Гендерная педагогика как наука. 15. Краткая история гендерной педагогики. 16. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин. 17. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин. 18. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну). 19. Особенности в поведении мужчин и женщин. 20. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек. 21. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками. 22. Особенности игр мальчиков и девочек. 23. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек. 24. Особенности периодов врабатываемости у мальчиков и девочек. 25. Гендерная социализация в школе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность. 27. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. 28. Образование и феминизм. 29. Гендерный и полоролевой подход в образовании. 30. Гендерная экспертиза урока. 31. Методики для изучения гендерных особенностей детей. Темы рефератов и докладов: 1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках. 2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах. 3. Христианские представления о "мужском" и "женском". 4. Феминистская критика истории философии. 5. Женское движение на Западе: зарождение и развитие (XVIII-XIX вв.). 6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.). 7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России. 8. Мужские движения и их идеология. 9. Психоанализ и феминизм. 10. Постмодернизм и феминизм. 11. Зарождение гендерных исследований на Западе. 12. Гендерное образование. 13. Гендерные исследования в современной России. 14. Этнокультурные факторы и гендерная социализация. 15. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность. 16. Теория полоролевой социализации Э. Эриксона. 17. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени. 18. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе. 19. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда. 20. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт России. 21. Феминистские политологические концепции. 22. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		23. Гендерная проблематика в культурных исследованиях. 24. Гендерная критика современной цивилизации. Задания: 1. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных религиях. 2. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных поколениях 3. Начертите схему, отражающую особенности гендера в западных этнических группах. 4. Начертите схему, отражающую особенности гендера в восточных этнических группах. 5. Начертите схему, отражающую особенности гендера в настоящее время 6. Обоснуйте достоинства раздельного обучения и воспитания детей разного пола. 7. Обоснуйте недостатки раздельного обучения и воспитания детей разного пола. 8. Обоснуйте достоинства совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола. 9. Обоснуйте недостатки совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола. 10. Раскройте гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе. 1. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе. Разработать систему занятий в смешанном гендерном классе у младших школьников в учебном процессе.
Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Перечень вопросов:*** 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника. 4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий. 5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла. 6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал. 8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 9. Функция средств обучения. 10. Классификация средств обучения. 11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 13. Методика работы с планом, картой и глобусом. 14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения. 15. Метод. Функции методов обучения. 16. Метод. Классификация методов обучения. 17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников. 18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников. 19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников. 20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника. 21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников. 22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы. 23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения. 24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы. 25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		учебников природоведения, где используются данные методы. 26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения. 27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения. 28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока. 29. Урок. Требования к уроку. 30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку. 31. Урок. Структура урока. 32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО). 33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков. 34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника. 35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника. 36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах). 37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО. 38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию. 39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям. 40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.. 41. Формы внеурочной деятельности. 42. Внеклассная работа. ***Практические задания:*** 1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		каких классах рассматривается данный материал. 3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 4. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 5. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 6. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников. 7. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников. 8. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников. 9. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника. 10. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников. 11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы. 12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения. 13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы. 14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы. 15. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения. 16. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения. 17. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника. 18. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах). 20. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО. 21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе. ***Задания на решение ситуаций из профессиональной области:*** 1. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия. 2. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия. 3. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях. 4. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу. 5. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие. 6. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие. 7. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир». 8. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: - «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина) - «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) 9. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова) - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» 10. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»: - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)
11. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:
А. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их.
Б. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.
В. Каково содержание и структура курсов?
Г. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.
Д. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.
Задание. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:
1. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их.
2. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.
3. Каково содержание и структура курсов?
4. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.
5. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.
6. Какова преемственность содержания между классами? Результаты анализа запишите в таблицу.
<table>
<tr><td rowspan="2">Элементы анализа программ</td><td colspan="6">Программы</td></tr>
<tr><td>З.А.Клепинина</td><td>А.А. Плешаков</td><td>Н.Я.Дмитриева, И.П. Товпинец</td><td>Н.Ф. Виноградова и др.</td><td>А.А. Вахрушев и др.</td><td>О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. Цели и задачи</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Содержание
I кл.
II кл.
III кл.
IV кл.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Принципы отбора и расположения учебного материала
а) общие
б) специфические</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Ведущие методы обучения</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Формы обучения</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Задание. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».
Существуют разные трактовки понятия «метод».
1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.
2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».
3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.
5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.
6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.
Ключевые характеристики понятия «метод» ___
Задание. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:
• Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);
• Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;
• Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;
• Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;
• Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.
Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:
– если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»,
– если лишь частично, то укажите, какие именно,
– если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».
<table>
<tr><td rowspan="2">Формы</td><td colspan="3">Программы</td></tr>
<tr><td>3. А. Клепинина</td><td>А. А. Плешаков</td><td>Н. Я. Дмитриева,
И. П. Товпинец</td></tr>
<tr><td>Урок</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Практическая работа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Игра</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Экскурсии</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Полевой практикум</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Другие формы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Реферативный обзор научной статьи
Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.
Во введении студент обосновывает актуальной выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.
По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:
1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.
Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентов для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.
Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.
Задание. Раскрыть систему причинно-следственных связей на уроках природоведческого цикла.
Наблюдения за основными природными объектами:
а) погодой (температура, облачность, осадки и их интенсивность, ветер) и климатом;
б) формами поверхности и их изменениями, полезными ископаемыми (сбор коллекции), динамикой растительности в зависимости от форм рельефа;
в) почвенным покровом;
г) водоемами;
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		д) растениями и животными (сезонные изменения, внешние особенности, жизненные проявления), определение особенностей отношений отдельных живых существ с человеком, соответствующих правил ухода и охраны; е) человеком; ж) природными и искусственно созданными комплексами (лес, парк, луг, поле, водоем…); з) экологическим состоянием различных объектов и территорий. **Задание**. Схема «Причинно-следственные связи при установлении признаков сезонов» h ☼ над горизонтом продолжительность дня температура осадки почвы, водоемы растения животные человек *2.1. Задания для наблюдений за явления неживой и живой природы зимой* А. Какой зимний месяц самый солнечный, самый морозный, самый ветреный? Самый пасмурный? Б. В каких месяцах была оттепель, в каких чаще? В. Сравни температуру самого теплого и самого морозного зимнего дня? Г. Проверь народные приметы. Д. На прогулках, экскурсиях найди березу извилистую, сосну с 2-3 вершинами, «ель в юбке», флагообразную сосну. Объясни эти явления. Е. Проследи за свиристелями, летают ли они стайками или по-одиночке? Съедают ли они целиком ягодку или кожуру выбрасывают? Ж. Сделай кормушки и подкармливай птиц. **Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины** Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальной выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По плану:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Проблема, которую рассмотрел автор. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы МПОМ. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно. ***Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:*** Рекомендуемся проводить анализ урока в два этапа. На *первом* этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одною этапа к другому. После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальною замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы: 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего? 2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными? 3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации? 4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа? 5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы? 6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые? 7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом? *Второй* этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом. Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам: 1. К какому типу может быть отнесен данный? 2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока? 3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам? 4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла? 5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить? 6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся? 7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)? 11. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?
Методология и методика начального общего образования		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре. Понятие о методологии педагогики. 2. Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки) Философский уровень методологии педагогики. Общенаучный уровень методологии 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогической науки и практики в движении. 4. Учитель и педагогическая наука. Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании. Научное познание в структуре исследовательской деятельности учителя начальных классов. Теория как результат научного познания и основа развития исследовательской деятельности учителя начальных классов. 5. Принципы и методы научного педагогического исследования в исследовательской деятельности учителя начальных классов. 6. Методика преподавания как частная дидактика, её предмет и задачи. Закономерности и принципы методики как самостоятельной педагогической науки, связь с другими науками. 7. Категории методики: «преподавание», «учение», «методы обучения», «средства обучения», «технологии обучения». Общее и специфическое в понятиях «методика» и «технология». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Понятие «содержание обучения»: цель обучения, задачи обучения, принципы обучения, методы и средства обучения в начальной школе
Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	**1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. 3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. 4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. 5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения. 6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника. 7. Современные подходы к формированию навыка чтения. 8. Проверка навыка чтения у младших школьников. 9. Работа над правильностью чтения. 10. Работа над беглостью чтения. 11. Работа над сознательностью чтения. 12. Работа над выразительностью чтения. 13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах. 14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих работ. Обучение им. 15. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах 16. Требования к урокам чтения. 17. Задачи современного урока чтения. 18. Типология уроков чтения. 19. Подготовка учителя к уроку чтения. 20. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы. 21. Основные этапы работы над художественным произведением. 22. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия). 23. Анализ художественного произведения на уроке чтения. 24. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного закрепления. 25. Изучение произведений УНТ в начальной школе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Изучение загадок в начальной школе. 27. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе. 28. Изучение лирических народных песен и песен-закличек в начальной школе. 29. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения 30. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах. 31. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа. 32. Методика работы над басней в начальных классах . 33. Методика работы над стихотворением в начальных классах. 34. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов. 35. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы. 36. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы. 37. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения. 38. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения. 39. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом). 40. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. 41. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения. 42. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения. 43. В чем заключаются некоторые общие свойства книги? 44. Роль книжной иллюстрации. 45. Типы и разновидности детских книг. 46. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения. 47. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника. 48. Формирование умения работать с детской книгой. 49. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания). 50. Формирование читательских умений младших школьников 51. Учебный процесс на подготовительном этапе внеклассного чтения. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: подготовительный этап. 52. Учебный процесс на начальном этапе внеклассного чтения. Методика работы с детской книгой на уроках

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		внеклассного чтения: начальный этап. 53. Учебный процесс на основном этапе внеклассного чтения. Методика работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения: основной этап. 54. Особенности работы с детской книгой на заключительном этапе обучения. 55. Методика работы с детской периодикой и справочной литературой на уроках литературного чтения и внеклассного чтения. 56. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Народные сказки) 57. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с загадкой) 58. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа над стихотворением, словесное рисование) 59. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на подготовительном этапе (Работа с рассказом) 60. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Авторские сказки) 61. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (О братьях наших меньших) 62. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на начальном этапе (Глухая пора листопада) 63. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Авторские сказки) 64. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы о животных) 65. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Волшебница – зима) 66. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Есть в осени первоначальной…) 67. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на заключительном этапе (Какие вопросы задают сказки) 68. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Рассказы-загадки про зверей и птиц) 69. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков) Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться») 1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям. 2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС. **Задания практической работы** 1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выбирает студент самостоятельно). 2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу. 3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ. 4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ. 5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице. 1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях. **Задания для контрольной работы:** **Тема 1. Методика работы над басней.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни. **Тема 2. Методика работы над стихотворением.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения стихотворений. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению стихотворений от класса к классу. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению стихотворения. **Тема 3. Методика работы над сказкой.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения сказок. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению сказок от класса к классу. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению сказок. **Тема 4. Методика работы над рассказом.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения рассказов. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению рассказов от класса к классу.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 2: С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению рассказа. **Тема 5. Работа с детской книгой на подготовительном этапе.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на подготовительном этапе. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на подготовительном этапе. **Тема 6. Работа с детской книгой на начальном этапе.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на начальном этапе. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на начальном этапе. **Тема 7. Работа с детской книгой на основном этапе.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на основном этапе. **Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.** **Задание 1:** Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе. **Задание 2:** С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе. **Тест 1** **1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению (выбрать верное утверждение):** а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета: в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над текстом; г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения. **2. В литературном произведении под образом понимается:** а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального; б) отражение реальных событий; в) отражение научных познаний; г) отражение религиозных познаний. **3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:** а) зрения; б) воссоздающего воображения; в) слуха; г) кинестетики **4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:** а) формирование у читателя научной картины мира; б) бессюжетное сочинение, информирующее о научных открытиях; в) образная форма отражения действительности; г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле. **5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:** а) осмыслением влияния произведения на свои личностные установки; б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения; в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем. **6. Современная методика понимает навык чтения как:** а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому; б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста; в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле; г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями. **7. Эстетический тип чтения характеризуется:** а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений; в) получением какой-либо информации; г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой. **8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:** а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого; б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному; в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему; г) скоростью чтения, обусловливающая понимание прочитанного. **9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:** а) слого-буквенным анализом и чтением слов по слогам; б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом, а его интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы; в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций; г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами. **10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:** а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении; б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка; в) читать произведение целиком несколько раз; г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста. **11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):** а) ошибки собственно орфоэпические; б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»; в) орфографические ошибки; г) интонационные ошибки; **12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):** а) несовершенство зрительного восприятия;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата; в) незнание лексического значения слова; г) нелюбовь к чтению. **13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько *групп типичных ошибок* (выбрать неверное):** а) перестановка слогов, букв; б) искажение звукобуквенного состава; в) наличие повторов; г) нарушение норм литературного произношения. **14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):** а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов; б) самостоятельный подбор значения слова учащимися; в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения; г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю. **15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):** а) графическое и словесное иллюстрирование б) чтение по ролям в) объяснение значений слов г) драматизация
Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Вопросы для зачета: 1. Слого-звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в современной школе. 2. Особенности звукового строя русского языка и его графики как лингвистическая основа по методики обучения грамоте. 3. Обучение чтению в период обучения грамоте. Основные трудности в усвоении детьми механизма чтения и пути их преодоления. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, предложений, текста. 4. Обучение письму в период обучения грамоте. Психологические механизмы письма. Методы обучения письму. 5. Работа над каллиграфией в период обучения грамоте. Новаторская методика обучения письму. 6. Методика работы на подготовительном этапе обучения грамоте. 7. Методика работы на основном этапе обучения грамоте. 8. Методика проведения урока письма в период обучения грамоте. 9. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Орфографическая работа в период обучения грамоте. 11. Обучение чтению и письму по кубикам Н.А. Зайцева. 12. Обучение чтению и письму по букварю Д.Б. Эльконина. 13. Обучение грамоте по букварю В.В. Репкина. 14. Обучение грамоте по учебнику Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука» и по Прописи «Мои волшебные пальчики». 15. Анализ параллельных программ по методике обучения грамоте. 16. Из истории методики обучения грамоте. Буквослагательный, слоговой, звуковой методы обучения грамоте, метод целых слов. 17. Типы и структура уроков обучения грамоте. 18. Методы обучения первоначальному письму. 19. Механизм первоначального чтения. Основные приёмы обучения чтению слогов, слов, текста. 20. Новаторская методика обучения письму (Агаркова Н.Г., Илюхина В.А., Потапова Е.Н.). 21. Методика самообучения чтению (М.Р. Львов, С.Г. Макеева). 22. Информационно-ценностный метод обучения чтению А.М. Кушнира. 23. Использование дидактической игры при обучении первоначальному чтению. 1. Предмет и задачи морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма слова. Способы выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории. 2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. 3. Как происходит работа над пониманием лексико-грамматических разрядов и грамматического значения имени существительного в начальной школе? 4. Методика работы над родом имен существительных, а также употребление «ь» у существительных с шипящими на конце. 5. В чем заключается методика работы над числом имен существительных. 6. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со склонением имен существительных. 7. В чем заключается методика работы над правописанием падежных окончаний имен существительных. 8. В чем заключается методика ознакомления учащихся со словообразованием имен существительных. 9. В чем заключается система изучения лексического и грамматического значений имени прилагательного? 10. Каковы особенности изучения рода и числа прилагательных в начальной школе? 11. В чем заключается особенность изучения склонений имен прилагательных? 12. В чем заключается методика работы над ознакомлением учащихся со словообразованием имен прилагательных?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. В чем заключается особенность изучения лексического и грамматического значений глагола в начальных классах? 14. В чем заключается методика изучения времени глагола? 15. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с инфинитивом? 16. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наклонениями глаголов? 17. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со спряжением глаголов? 18. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со словообразованием глагола? 19. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с местоимением? 20. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с именем числительным? 21. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с наречиями? 22. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов со служебными частями речи? 23. В чем заключается особенность ознакомления учащихся начальных классов с предложением и их видами? 24. В чем заключается особенность методики работы над членами предложения, словосочетанием в начальных классов? 25. В чем заключается особенность методики работы над однородными членами предложения? 26. В чем заключается особенность методики работы над сложным предложением? 27. В чем заключается особенность методики работы над прямой и косвенной речью? 28. Методика формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы и условия, обеспечивающие их усвоение. 29. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Правописание корня, приставок, суффиксов 30. Значение, виды и методика проведения фонетического и морфемного разборов во 2-4 классах. 31. Значение, виды и методика проведения морфологического и синтаксического разборов в начальной школе. 32. Какие подходы сложились в XIX-XX веке к системе обучения правописанию? 33. В чем заключаются основные принципы русской орфографии? 34. В чем заключаются принципы русской пунктуации? 35. Что такое орфограмма, орфографическая зоркость, опознавательные признаки орфограммы? 36. В чем заключаются особенности формирования орфографической зоркости, орфографического навыка у учащихся начальной школы на уроках русского языка? 37. В чем заключается мотивация орфографической работы? Каковы этапы формирования умений по орфографии? 38. В чем заключаются методы и приемы обучения правописанию (языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы)?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		39. Виды упражнений в правописании (имитативные, виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование)? 40. Значение и развитие фонематического слуха в обучении орфографии? 41. Классификация орфографических ошибок учащихся младших классов? 42. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся младших классов. 43. Исправление и предупреждение ошибок учащихся младших классов? 44. Каковы элементы работы над орфографией в период обучения грамоте? 45. В чем заключаются общие требования к уроку русского языка в начальной школе? 46. Какова типология уроков русского языка в начальной школе? 47. Какова структура уроков изучения нового материала? 48. В чем заключаются основные этапы организации учебной деятельности учащихся 2-3-классов при изучении орфографического материала? 49. В чем заключаются особенности изучения орфографического материала в 4 классе? 50. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных проверяемых гласных в корне слова. 51. Смоделируйте правило написания безударных личных окончаний глагола. 52. Смоделируйте правило написания непроизносимых согласных в корне слова. 53. Укажите приемы создания проблемной ситуации (Е. Л. Мельникова). 54. Составьте алгоритм орфографических действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных. 55. Перечислите приемы работы по развитию орфографической зоркости младших школьников. 56. Назовите универсальное упражнение для повторения, обобщения и систематизации знаний по русскому языку. 57. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка при закреплении орфографического правила. 58. .Виды списывания. Методика обучения младших школьников правильному списыванию. Методика орфографического комментирования. 59. Виды диктантов и методика их проведения. Требования к тексту контрольного диктанта, нормы оценки. 60. Значение и виды внеурочной деятельности по русскому языку. Методика её организации. 24. Методика проведения повторительно-обобщающего урока русского языка. 1. Основные направления в методике развития речи в XIX-XX веке. 2. Что такое речь? Какие виды речи выделяют? Как связаны между собой речь и мышление?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Каковы ступени речевых высказываний? 4. Каковы типы текста? 5. Какие связи существуют в микротексте (сложном синтаксическом целом). 6. В чем заключаются факторы развития речи у человека? 7. Каковы современные требования к культуре речи? 8. В чем заключаются методы развития речи учащихся младших классов (имитативные методы, коммуникативные методы, методы конструирования)? 9. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Работа над дикцией, выразительностью, произносительными нормами в начальных классах. 10. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Виды упражнений. 11. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Виды упражнений над словосочетанием и предложением. 12. Работа над связностью текста в 1-4 классах. Основные лексические средства связи предложений в тексте. Упражнения над связностью речи. 13. Значение сочинения. Их виды. Методика работы над сочинением по картине. 14. Изложение как упражнение по развитию связной речи. Методика проведения всех видов изложений. 15. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы предупреждения и исправления. 16. Литературное творчество учащихся на уроках русского языка и чтения в начальных классах. 17. Воспитание культуры речевого поведения. Уроки речевого этикета. 18. Анализ программы «Риторика» Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской. Уроки риторики в начальных классах. 19. Развитие речи младших школьников на произносительном уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на произносительном уровне. 20. Развитие речи младших школьников на лексическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на лексическом уровне. 21. Развитие речи младших школьников на синтаксическом уровне. Составить 7-10 упражнений для развития речи на синтаксическом уровне. 22. Основные речевые умения младших школьников в области связной речи и пути их формирования. 23. Обучение связности речи младших школьников. Составить 7-10 упражнений для обучения связности речи. 24. Обучение младших школьников письму сочинений. Составить конспект урока сочинения по картине. 25. Обучение младших школьников письму изложений. Составить конспект урока обучающего изложения во 2 классе. 26. Методика работы над речевыми ошибками. Основные типы речевых ошибок. Пути их предупреждения и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		исправления. 27. Методика организации детского словесного творчества. Составить конспект урока сочинения загадки. 28. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников. Уроки речевого этикета. *29.* Культура речи и основы риторики. Уроки риторики в начальных классах. Методика их проведения. Особенности урока письма сочинения по картине. Подготовительная работа. Лексико-орфографическая подготовка. 1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям. 2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО. 2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях. **Примерные темы курсовых работ:** 1) Формирование начальных навыков моделирования у первоклассников на уроках обучения грамоте. 2) Формирование навыка списывания у первоклассников на уроках обучения грамоте. 3) Формирование навыка письма под диктовку у учащихся первого класса на уроках обучения грамоте. 4) Формирование навыка звукового анализа слов у учащихся первого класса на уроках обучения грамоте. 5) Формирование навыка правильного чтения у учащихся первого класса на уроках обучения грамоте. 6) Использование интерактивной наглядности на уроках обучения грамоте как средство формирования наглядно-образного мышления учащихся. 7) Формирование теоретического мышления учащихся посредством изучения грамматических понятий младшими школьниками на уроках русского языка. 8) Редактирование орфографических ошибок на уроках русского языка как средство формирования орфографической зоркости учащихся. 9) Формирование у младших школьников способности к выразительности речи посредством использования лексических изобразительных средств на уроках русского языка (синонимы, антонимы, омонимы и т.д.) 10) Формирование у младших школьников навыков моделирования при изучении морфемного состава слова на уроках русского языка. 11) Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении существительного на уроках русского языка. 12) Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении темы «Предложение» на уроках русского языка. 13) Формирование у младших школьников словообразовательных умений при изучении имени прилагательного на

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		уроках русского языка. 14) Формирование у младших школьников умения писать сочинение по произведениям изобразительного искусства на уроках русского языка. 15) Подробное изложение как средство обучения младших школьников подробному пересказу художественного текста на уроках русского языка. 16) Формирование у младших школьников проектных умений на уроках русского языка. 17) Развитие творческих способностей младших школьников при написании сочинения-загадки на уроках русского языка. 18) Формирование у младших школьников навыков связной письменной речи при обучении написанию подробного изложения. 19) Формирование у младших школьников умений алгоритмизации при изучении орфографии на уроках русского языка в третьем классе. 20) Формирование у младших школьников умения морфемного анализа посредством дидактических игр на уроках русского языка во втором классе. 21) Формирование у младших школьников навыков запоминания словарных слов посредством использования приемов мнемотехники на уроках русского языка. 22) Формирование у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка во втором классе. 23) Формирование у младших школьников орфографической зоркости на уроках русского языка. 24) Формирование у младших школьников аналитических способностей при изучении синтаксиса на уроках русского языка в четвертом классе. 25) Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством проблемных ситуаций. 26) Формирование у младших школьников умения писать сочинение на заданную литературную тему на уроках русского языка. Формирование у младших школьников синтаксических умений на уроках русского языка в четвертом классе.
Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для	Примерные практические задания:1. 1. Прооанализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям. 2. Разработать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС. 3.Разработать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях Задания контрольной работы. (письменно) по теме «Нумерация концентра «Десяток» 1. Сформулируйте аксиому счета. Какие аксиоматические положения отрабатываются с помощью приведенных ниже заданий? а) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их. б) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого. в) На наборном полотне выставлены кружки. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог допустить Незнайка при счете? Какую ошибку мог допустить Буратино? 2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым - вторую, красным - последнюю. Какая по счету последняя клеточка? 3. Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью: а) формирования навыков счета; б) усвоения принципа образования натурального ряда чисел от 1 до 10; в) Формирования умения сравнивать числа. 4. Укажите в учебнике «Математика - 1» (числа от 1 до 10) задания, способствующие установлению количественных и порядковых отношений между числами натурального рада, задания, связанные с изучением состава числа. 5. На этапе устного счета учитель проводит с учащимися беседу: - Какое число называют при счете перед числом 4? - Какое число называют при счете после числа 4? - Назовите число, которое на 1 меньше, чем 3? - Назовите соседей числа 4. - Какое число больше чем 2 на 1? - Какое число стоит между числами 5 и 3? Какова цель беседы? Какие вопросы еще можно включить в данную беседу? 6. Сформулируйте задание к следующей математической записи: 4 ……. 1=5 6……. 1=5 Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания. 7. Назовите этапы методической схемы работы над числом.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Покажите на основе анализа соответствующих страниц учебника, что работа над любым целым неотрицательным числом ведется в соответствии с методической схемой. 9. Составьте задания для работы над множествами, перечислив соответствующий счетный материал: а) счет предметов; б) сравнение множеств; в) преобразование множеств. Опишите деятельность учителя и деятельность учащихся (составьте фрагмента урока) при выполнении составленных заданий. Контрольная работа Разработать конспект урока по математике для уч-ся 1-4 классы (по выбору один класс) Примерная структура каждого типа урока по ФГОС 1. Структура урока усвоения новых знаний: 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения) 1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) 4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу 5. Структура урока контроля знаний и умений 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия) 6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков. 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия) 7. Структура комбинированного урока. 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) **ПРИМЕР ТЕСТОВ К РАЗДЕЛАМ:** **Тест 1** 1. Анализ – это… 1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. 2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления 3.мысленное соединение признаков или качесств явления в целое 2.Задача – это… 1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать 3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека. 3.Внимание - это… 1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности. 2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались 3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека 4.Закон-это… 1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний 2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека. 3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры 5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его … 1. принципы 2. закономерности 3. задачи 6. Инновация- это… 1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни. 2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований 3. процесс освоения (внедрения) нового.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7.Инновационный процесс… 1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового. 2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства 3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма 8. Проблемное обучение способствует… 1. эффективному управлению процессом обучения 2. быстрому запоминанию фактов и понятий 3. развитию умений анализировать и обобщать 9. К современным технологиям обучения относятся… 1. игровые 2. развивающие. 3. личностно-ориентированные 10. Доведенные до автоматизма умения называются… 1. знаниями 2. навыками 3. упражнениями **Тест 2** 1. Комбинаторная задача-это задача 1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют 2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий 3. где ее решение состоит в переборе элементов х множества Х 2.Л огика – это наука о.. 1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания 2. наука о воспитании и обучении человека,прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитани 3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении. 3.Метод – это..

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия 2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. 3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи 4.Методы обучения - это... 1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия 2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. 3.процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. 5. Мониторинг- это 1.специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных 2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека 3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового 6. Мышление - это процесс… 1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве) 2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях 3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала. 7. Нестандартные задачи - это.. 1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют 2. где ее решение состоит в переборе элементов х множества Х 3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8.Образование – это.. 1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе 9.Образовательные системы - это… 1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений 10.Образовательная концепция это … 1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений. 3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. **Тест 3** 1. Комбинаторная задача-это задача 1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют 2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий 3. где ее решение состоит в переборе элементов х множества Х 2.Л огика – это наука о.. 1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания 2. наука о воспитании и обучении человека,прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитани

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении. 3.Метод – это.. 1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия 2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. 3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи 4.Методы обучения - это... 1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия 2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. 3.процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. 5. Мониторинг- это 1.специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных 2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека 3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового 6. Мышление - это процесс… 1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве) 2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях 3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала. 7. Нестандартные задачи - это.. 1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют 2. где ее решение состоит в переборе элементов x множества X

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности. 8.Образование – это.. 1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе 9.Образовательные системы - это… 1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений 10.Образовательная концепция это … 1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений. 3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. **Итоговый тест** 1. Анализ – это… 1.мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. 2. направленность восприятие на изучение того или иного объекта или явления 3.мысленное соединение признаков или качесств явления в целое 2.Задача – это… 1. искусственно созданная ситуация, связанная с определением неизвестного понятия 2. проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать 3. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		объективно, независимо от сознания человека. 3.Внимание - это… 1. форма психического отражения действительности, способность организма закреплять, сохранять и воспроизводить информацию о внешнем мире и о своем внутреннем состоянии для дальнейшего ее использования в процессе жизнедеятельности. 2. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались 3. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, которое выражается в изменении переживания степени ясности и отчетливости содержания, являющегося предметом деятельности человека 4.Закон-это… 1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний 2. существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами, существующее объективно, независимо от сознания человека. 3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры 5.Знание - совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами педагогического процесса составляют его … 1. принципы 2. закономерности 3. задачи 6. Инновация- это… 1. деятельность по разработке, опубликованию и применению стандартов, по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни. 2. распространение нововведений; достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований 3. процесс освоения (внедрения) нового. 7.Инновационный процесс… 1. отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового. 2. приведение чего-либо в устойчивое состояние; состояние устойчивости, постоянства

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. раздражение, приводящее к изменению (обычно к усилению) деятельности всего организма 8. Проблемное обучение способствует… 1. эффективному управлению процессом обучения 2. быстрому запоминанию фактов и понятий 3. развитию умений анализировать и обобщать 9. К современным технологиям обучения относятся… 1. игровые 2. развивающие. 3. личностно-ориентированные 10. Доведенные до автоматизма умения называются… 1. знаниями 2. навыками 3. упражнениями 11. Комбинаторная задача-это задача 1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют 2. это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий 3.где ее решение состоит в переборе элементов х множества Х 12.Логика – это наука о.. 1. правильном мышлении, исследующая общезначимые формы и средства мысли; является основой логического (дискурсивного) познания 2. наука о воспитании и обучении человека,прежде всего в детско-юношеском возрасте. Предмет педагогики — целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитани 3. наука о простейших и вместе с тем наиболее общих законах природы, о материи, её структуре и движении. 13.Метод – это.. 1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия 2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. 3. совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи 14.Методы обучения - это... 1. особый способ выполнения какой-либо операции или сложного действия

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. способ достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность. 3.процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. 15. Мониторинг- это 1.специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения и диагностики, встроенная в систему управления заданным процессом, выявляющая отклонения от цели управления, обеспечивающую обратную связь в контуре управления, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, методах статистической обработки данных 2. мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека 3. деятельность, результат которой есть создание чего-либо качественно нового 16. Мышление - это процесс… 1. познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве) 2. состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях 3. связанный со способностью вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала. 17. Нестандартные задачи - это.. 1. это такие задачи, при решении которых определяющим фактором является обнаружение связей между данными задачи и их анализ, при чем, результатом является составление последовательных суждений, а любые вычисления и построения играют вспомогательную роль или отсутствуют 2. где ее решение состоит в переборе элементов х множества Х 3.такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Не следует путать их с задачами повышенной сложности. 18.Образование – это.. 1. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 2. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19.Образовательные системы - это… 1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 2. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 3. система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений 20.Образовательная концепция это … 1. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. 2.система взглядов, научных положений, методологических принципов, обосновывающих определенное понимание педагогических явлений. 3. социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе. 21.Память - это… 1. общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков 2. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека. 3. способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались или не могут... 22. Педагогическая поддержка-это… 1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности 2. исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. 3. деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением. 23.Правила обучения - это 1. конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения. 2. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности 3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в соответствии с социокультурными нормативными моделями 24. Преподавание-это.. 1.деятельность учителя в процессе обучения. 2. целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей 3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями 25. Принцип-это… 1. основополагающее требование к познанию, предписание к деятельности. 2. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры. 3. внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обусловливающая упорядоченность бытия и его изменений 26. Принципы обучения - это 1. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры. 2. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний 3.исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. 27. Противоречие-это 1. основополагающее понятие, позволяющее объединить законы той или другой научной дисциплины в единую систему знаний 2. взаимодействие между взаимоисключающими и взаимопроникающими, но при этом взаимообусловливающими друг друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. 3. необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры. 28. Развитие- это процесс 1. процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания 3. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделям 29.Развивающее обучение- это 1.ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека 2. организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания 3. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов 30.Результаты- это 1. объективно возникающие в ходе развития познания вопросы или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес 2. нормативная наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка 3.то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели **Контрольная работа** Целью ее проведения является углубление и закрепление знаний по предмету, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов. В работе подобраны задания различных типов, которые выстроены разделам курса и направлены на развитие у студентов логики аналитических рассуждений. При подборе дидактического материала учитывалась профессиональная направленность, которая представлена системой заданий по материалу курса. При изучении студентами курса «Современные технологии обучения нумерации» значительная часть теоретического материала прорабатывается самостоятельно. Кроме этого студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях. При подготовке к контрольной работе студент должен освоить теоретический материал, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении заданий. Для выполнения контрольной работы студенту необходимо: 1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме; 3) изучить соответствующие нормативные документы, представленные в хрестоматии: 4) прочитать содержание теоретических вопросов; 5) найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам; 5) изучить предложенную дополнительную литературу; 4) найти и записать ответы на все обозначенные вопросы; 5) отчитаться перед преподавателем по теме и сдать письменный отчет. Контрольная работа по методике обучения математике включает четыре задания: 1. Изучение нормативных документов по освоению основной образовательной программы начального общего образования 2. Выполнение сравнительного анализа вариативных программ и учебников 3. Составление краткой аннотации статьи по изучению нумерации чисел 4. Разработать фрагменты уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентрах (по вариантам). **ЗАДАНИЕ 1.** 1. Изучите нормативные документы по освоению основной образовательной программы начального общего образования и ответьте на следующие вопросы. 1.1. Познакомитесь с нормативными документами, регламентирующие введение и реализацию ФГОС начального общего образования. Перечислите, в каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики? 1.2. Каковы основные цели обучения математике в начальной школе согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)? 1.3. Каковы предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОСТ НОО)? **ЗАДАНИЕ 2.** Выполнить сравнительный анализ вариативных программ и учебников по математике (двух на выбор) для начальной школы из предметной области «Математика и информатика» **по изучению нумерации чисел** по самостоятельно составленной схеме (из Приказа Министерство образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 (см. в хрестоматии)). **ЗАДАНИЕ 3.** Подобрать две статьи **по изучению нумерации чисел**, опубликованные в методических журналах «Начальная

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>школа», «Начальная школа плюс До и После» и приложениях к газете «1 сентября» за последние 5 лет и составить краткие аннотации.
ЗАДАНИЕ 4.
1. Разработать фрагменты конспектов уроков, связанные с ознакомлением младших школьников с нумерацией чисел в различных концентрах по учебникам М. И. Моро образовательная программа «Школа России». В разработке представить следующие этапы:
а) актуализация знаний (подготовка к изучению);
б) ознакомление с вопросами темы;
в) закрепление изученного материала.
Выберите вариант в соответствии с номером вашей фамилии в списке группы
Варианты контрольной работы
<table>
<tr><th>Номер варианта</th><th>Тема урока для разработки фрагмента</th><th>Класс</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Число 4. Письмо цифры 4</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Число 5. Письмо цифры 5</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Число 10. Запись числа 10</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Запись и чтение чисел</td><td>1 класс</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Числа от 1до20</td><td>2 класс</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</td><td>2 класс</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Поместное значение цифр</td><td>2 класс</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Устная нумерация. Числа от 1 до 1000</td><td>3 класс</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Письменная нумерация. Числа от 1 до 1000</td><td>3 класс</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Разряды счетных единиц Числа от 1 до 1000</td><td>3 класс</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Сравнение трехзначных чисел</td><td>3 класс</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч</td><td>4 класс</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

16	Чтение многозначных чисел	4 класс
17	Запись многозначных чисел	4 класс
18	Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных	4 класс
19	Сравнение многозначных чисел	4 класс
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	4 класс

Задания практической работы

Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо:

1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме;

2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме;

3) изучить соответствующую литературу по теме:

– прочитать содержание лекции;

– найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам;

4) выполнить обозначенные в карточке практические задания;

ЗАДАНИЕ 1. При формировании умения считать предметы учитель ставит своей целью разъяснить детям, что:

а) предметы можно считать в любом порядке;

б) считая предметы, надо ставить каждому из них в соответствие слово-числительное, т. е. нельзя пропустить ни одного предмета или поставить в соответствие двум предметам одно слово-числительное;

в) слово-числительное, названное последним при счете, является ответом на вопрос «сколько?», т. е. характеризует количество предметов данной совокупности.

Какие из этих целей реализуются с помощью приведенных ниже заданий?

1) На столе в беспорядке разбросаны кубики. Учитель просит сосчитать их.

2) На наборном полотне размещены кружки разного цвета. Учитель просит сосчитать их, начиная с красного, потом с синего, потом с зеленого.

3) На наборном полотне выставлены предметы. Их пять. Учитель говорит: «Незнайка на вопрос «Сколько здесь предметов?» ответил: «6», а Буратино сказал, что их 4. Согласны ли вы с ними? Какую ошибку мог совершить Незнайка при счете? Какую ошибку мог совершить Буратино?»

ЗАДАНИЕ 2. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте желтым карандашом первую и третью клеточки, зеленым – вторую, красным – последнюю. Какая по счету последняя клеточка?»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЗАДАНИЕ 3. С какой целью учитель может провести с учащимися следующую беседу: «Положите 4 круга, ниже — столько же треугольников. Положите еще 1 треугольник. Сколько стало треугольников? Как получить 5 треугольников? Каких фигур больше: кругов или треугольников? Каких меньше? На сколько? Ниже положите столько же квадратов, сколько треугольников. Сколько положили квадратов? Положите еще один квадрат. Сколько стало квадратов? Как получили 6 квадратов? Каких фигур больше: квадратов или треугольников? Каких меньше? На сколько? и т. д.» Какие из следующих упражнений можно предложить с той же целью? а) Положите перед собой столько красных кубиков, сколько кругов нарисовано на доске. б) Продолжите ряд чисел: 3, 4, 5 .... в) Вставьте пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 9. г) Заполните таблицу: д) Запишите примеры в тетрадь в порядке возрастания их ответов. 5+1 7+1 6+1 3+1 **ЗАДАНИЕ 4.** Какие понятия формируются у учащихся в процессе установления взаимно однозначного соответствия между совокупностями предметов? Приведите примеры конкретных заданий на установление взаимно однозначного соответствия. **ЗАДАНИЕ 5.** При изучении нового отрезка натурального ряда чисел необходимо: а) рассмотреть образование каждого нового числа в натуральном ряду с использованием демонстрационного материала, кассы цифр, иллюстраций в учебнике; б) сравнить новое число с предыдущими числами; в) научиться вести счет в данных числовых пределах; г) познакомиться с цифрой, обозначающей данное число, и научиться ее писать. Конкретизируйте все этапы на примере изучении отрезка натурального ряда чисел от 1 до 5 (знакомство с новым числом 5). Подберите соответствующие каждому этапу упражнения. **ЗАДАНИЕ 6.** Какие из приведенных ниже заданий учитель сформулировал некорректно? Почему? а) цифра пять больше, чем цифра четыре: б) запиши число, следующее при счете после числа четыре; в) запиши цифру, следующую при счете после цифры шесть; г) число три меньше числа шесть; д) запиши цифры от 1 до 5 по порядку. **ЗАДАНИЕ 7.** Учитель предложил детям самостоятельную работу: 1. Решить примеры: 2+1 = 4–1 =

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3–1 = 3+1 = 2. Вставьте пропущенное число: 3 = 2 +□ ? 4=3+□? 2 = 3 – ?□ 1=2–?□ При проверке самостоятельной работы учитель может использовать метод беседы, причем варианты беседы могут быть различны. Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы для проверки первого задания: 1) Какой ответ в первом примере? 2) Какой ответ во втором примере? 3) Какой ответ в третьем примере? 4) Какой ответ в четвертом примере? 5) Какое число нужно прибавить к 2, чтобы получить 3? 6) В чем сходство и в чем различие второго и четвертого примеров? 7) Прочитайте примеры, в которых число увеличивается на 1. 8) Прочитайте примеры, в которых число уменьшается на 1. 9) Прочитайте примеры с одинаковым ответом. 10) Прочитайте только ответы. Какое из чисел самое маленькое? Какое самое большое? Составьте из следующих вопросов различные варианты беседы при проверке второго задания: 1. Прочитайте подряд числа, которые вы вставили в «окошки». 2. В чем сходство всех полученных записей? 3. Как можно по-другому записать полученные равенства? 4. Прочитайте, как получено число 3, 2, 4, 1. 5. Из какого равенства (примера) видно, что: если 3 увеличить на 1, то получим 4; если 3 уменьшить на 1, то получим 2; если 2 уменьшить на 1, то получим 1? 6. Прочитайте пример, в котором: число 3 увеличивается; число 3 уменьшается; число 2 увеличивается. 7. Изобразите на линейке полученные примеры. **ЗАДАНИЕ 8.** Составьте проверочную работу по теме: «Нумерация чисел в пределах 10». Объясните, какие знания, умения и навыки проверяются при выполнении каждого задания. **ЗАДАНИЕ 9.** Приведите рассуждения детей при сравнении чисел натуральных чисел 5 и 6. **ЗАДАНИЕ 10.** Как можно использовать абак для усвоения состава числа? Какие другие наглядные пособия можно использовать с той же целью?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЗАДАНИЕ 11. Дополните формулировку заданий, предложенных учителем, употребляя термины «число» и «цифра». 1. Сравни_____5 и 9. 2. Запиши_____ треугольников на рисунке. 3. Что обозначает_____3 на рисунке? ▲ ▲ ▲ 4. Какое___ называют при счете предметов перед_____ 8? 5. Какое___ называют при счете предметов после_____4? **ЗАДАНИЕ 12.** Подберите дидактические игры, которые можно использовать с целью: а) формирования навыков счета; б) усвоения принципа образования отрезка натурального ряда чисел от 1 до 10; в) формирования умения сравнивать числа. **Практическое задание №2** Для ответов на вопросы заданий студенту необходимо: 1) изучить требования к знаниям учащихся по данной теме; 2) познакомиться с заданиями, предложенными в теме; 3) изучить соответствующую литературу по теме: – прочитать содержание лекции; – найти отражение темы в учебниках математики начальной школы, включая и учебники по альтернативным программам; 4) выполнить обозначенные в карточке практические задания; **ЗАДАНИЕ 1.** На первом уроке по теме «Устная нумерация чисел в пределах 20» учитель на наборном полотне располагает круги. Их может быть 15–20. Затем с учащимися проводится следующая беседа: – Посчитайте круги по одному. – Посчитайте круги парами. – Посчитайте пятками. – Приведите примеры из жизни, когда удобно считать предметы парами, тройками. – Посчитайте парами (тройками) карандаши, лежащие на столе, тетради. С какой целью проводится такая беседа? **ЗАДАНИЕ 2.** Учитель предложил задания: 1) увеличьте на 1 числа: 10, 13, 15, 17, 19; 2) уменьшите на 1 числа: 19, 18, 16, 14, 11. Какой из приведенных ниже способов выполнения задания вы используете? Почему? 1. Учащиеся записывают только ответы: 1) 11, 14, 16, 18, 20; 2) 18, 17, 15, 13, 10.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Учащиеся записывают в одном ряду данные числа, а под ними ответы. 3. Учащиеся записывают примеры: 1) 10 + 1 = 11, 13 + 1 = 14...; 2) 19 - 1 = 18, 18 - 1 = 17.... 4. Учащиеся устно называют числа. **ЗАДАНИЕ 3.** Какую роль играет знакомство с дециметром для усвоения нумерации двузначных чисел? **ЗАДАНИЕ 4.** Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа: 10 + 2 = 12 3+10=13 10+5=□? 12 – 2 = 10 13–10=□? □? – ?□=?□ 12 – 10 = 2 13–3=□? □? – ?□=?□ Какие из приведенных ниже заданий можно использовать с той же целью? 1. Решите примеры: 10 + 0, 10 + 2, 15 –5, 14+1, 18–1. 2. Составьте из чисел 10, 19, 9 примеры на сложение и вычитание. 3. Вставьте числа в «окошки»: 3+□=9, 8+□ = 10, 12-□= 10, 10+□= 12. 4. (10 + 6)-1, 10- (4 + 3), (11-1) + 9. **ЗАДАНИЕ 5.** Учитель предложил учащимся задание: «В чем сходство и различие чисел 25 и 52?» С какой целью дано задание? Какие еще пары чисел полезно сравнить в этом случае: а) 25 и 35; б) 13 и 43; в) 42 и 24; г) 4 и 24? **ЗАДАНИЕ 6.** Приведите рассуждения учащихся при выполнении следующих заданий: а) Сравните числа: 10 и 12, 10 и 15; 12 и 14, 18 и 17. б) Сравните величины: 15 см и 12 см, 1 дм и 1 см, 1 дм и 16 см. Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия разрядного состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий? **ЗАДАНИЕ 7.** На какие знания учащихся может опираться учитель, переходя к изучению нумерации трехзначных чисел? **ЗАДАНИЕ 8.** Какие приемы определения числа сотен и десятков в трехзначном числе могут использовать учащиеся? **ЗАДАНИЕ 9.** Найдите в учебниках «Математика-1» и «Математика-2» **однотипные** задания в концентре «Сотня» и в концентре «Тысяча», нацеленные на закрепление следующих вопросов темы «Нумерация»: а) разрядного состава числа; б) поместного значения цифр; в) принципа образования чисел в натуральном ряду; г) соотношения разрядных единиц в десятичной системе счисления. **ЗАДАНИЕ 10.** Какие знания и умения учащихся проверяет учитель, предложив им следующие задания:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) Запишите в порядке возрастания все трехзначные числа, у которых в разряде единиц стоит цифра 8, а в разряде сотен цифра 1. На сколько единиц каждое последующее число в полученном ряду больше предыдущего? б) Числа 345, 54, 78, 591, 84, 765, 385, 91 разбейте на две группы так, чтобы в каждой из них были числа, имеющие сходство по одному признаку. **ЗАДАНИЕ 11.** Приведите рассуждения учащихся при решении следующих примеров: 300000 + 200000 200000 + 60000 **ЗАДАНИЕ 12.** Подберите дидактические игры, которые можно использовать на уроках для закрепления различных вопросов нумерации трехзначных чисел: а) разрядного состава трехзначного числа; б) поместного значения цифр; в) соотношения разрядных единиц; г) принципа образования натурального ряда чисел. **ЗАДАНИЕ 13.** При формировании умения записывать многозначные числа учитель обращает внимание учащихся на количество цифр в числе. Например, 25 тыс. 841. 25 тыс., значит, число содержит еще класс единиц. Ученик ставит столько точек, сколько цифр должно быть в данном числе: 25... Составьте упражнения, способствующие закреплению умения определять количество цифр в числе. **ЗАДАНИЕ 14.** При решении примера 99999+1 учащиеся могут воспользоваться различными приемами. В зависимости от особенностей класса учитель может показать сам один или несколько приемов. 1. Наиболее доступным для всех учащихся является решение данного примера по аналогии. Для этого необходимо сначала рассмотреть примеры: 9+1, 99+1, 999+1. Учитель обращает внимание на то, что если к наибольшему однозначному числу прибавить 1, то получим наименьшее двузначное, если к наибольшему двузначному числу прибавим 1, то получим наименьшее трехзначное и т. д. Отсюда – если к наибольшему пятизначному числу прибавим 1, то получим наименьшее шестизначное. 2. В основе второго приема лежит свойство прибавления числа к сумме и более простой случай–999+1: 99999+1 = (99 000 + 999) + 1 = 99 000 + (999 + 1) = 99 000 + 1000 == 100 000. 3. При решении примера учащиеся могут воспользоваться соотношением разрядных единиц, но для этого удобнее записать пример столбиком: 99999 +___1. 100000 Покажите, какие из данных приемов можно использовать при решении примеров: 19999+1, 38599+1. Можно ли использовать данные приемы при решении примера 100 000– 1? **ЗАДАНИЕ 15.** Почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел? Какие приемы используют учащиеся при умножении чисел на 10, 100, 1000, при делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000? **ЗАДАНИЕ 16.** Учитель предложил учащимся записать число, в котором 28 единиц III класса, 24 единицы II класса, 24 единицы I класса. Некоторые учащиеся выполнили задание так: «282 424». В чем причина **ошибки**? Какие приемы нужно использовать при работе с учащимися для **предупреждения** этой ошибки? **ЗАДАНИЕ 17.** Составьте проверочную работу по теме «Нумерация» на множестве многозначных чисел. Поясните, какие знания, умения и навыки учащихся вы проверяете, предлагая решить каждое отдельное задание
Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы 1. Цели и задачи курса методики преподавания трудового обучения 2. История развития трудового обучения в начальной школе 3. Производство и его значение в жизни человека и общества 4. Оснащение курса технологии в начальной школе 5. Методика преподавания технологии в начальной школе 6. Бумага, что такое бумага, изготовление, применение, виды 7. Аппликация. Что такое аппликация, виды аппликаций? 8. Картон. Что такое картон, свойства картона, классы на которые делят картон по своему назначениюУмственное развитие в процессе трудового обучения? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения. 9. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения 10. Физическое воспитание на уроках трудового обучения. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка. 11. Эстетическое воспитание на уроках трудового обучения. Развитие эстетического вкуса. 12. Всестороннее развитие в процессе трудового обучения. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития. 13. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. 14. Структура урока трудового обучения. Цели, оборудование, план, содержание. **Задания для самостоятельной работы:** 1. **Подготовить конспект урока технологии в начальной школе по любой теме начальной школы, (на выбор студента),** согласно требованиям к оформлению конспектов. Пример конспекта урока приведен ниже. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4. **Этапы урока** Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение. 1. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия). 2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя); 3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия) 4. Вводный инструктаж. 5. Практическая работа по изготовлению изделия. 6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы. 7. Уборка рабочего места. **Выполнить изделие согласно Вашему конспекту урока** (самостоятельно или совместно с детьми младшего школьного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать фотографии в качестве выполненного задания.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Основы профессиональной коммуникации		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Тест:** Выберите правильный ответ. 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим … , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) другое. **Тематика сообщений и докладов:** 1. Психологическая коррекция стиля общения. 2. Рациональная организация рабочего времени. 3. Этика цветовой гаммы. 4. Искусство макияжа. 5. Этика ведения телефонных переговоров. **Практическое задание -** подберите блок диагностических методик, способных отследить коммуникативную компетентность работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
Основы воспитательной работы и вожатской деятельности		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Перечень теоретических вопросов** 1. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе 2. Экологическое воспитание младших школьников. 3. Гражданское воспитание школьников. 4. Экономическое воспитание младших школьников. 5. Детская игра. Понятие детского коллектива. 6. Роль учителя-воспитателя, классного руководителя в воспитательном процессе школы. 7. Цель и задачи воспитания. 8. Принципы и методы воспитания. 9. Формирование мировоззрения младших школьников. 10. Коллектив и личность. 11. Нравственное воспитание. 12. Патриотическое воспитание. 13. Сенсорное воспитание. 14. Умственное воспитание. 15. Эстетическое воспитание. 16. Трудовое воспитание. 17. Физическое воспитание. **Подготовка презентации по знаменательному дню календаря:** Темы презентаций о знаменательном дне:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1 Международный день «Спасибо». 11 января 2 День защитника отечества. 23 февраля 3 Международный день 8 марта 4 Международный день кукольника. 21 марта 5 Международный день театра. 27 марта 6 Международный день птиц. 1 апреля. 7 Международный день детской книги. 2 апреля 8 Всемирный день здоровья. 7 апреля 9 Международный день земли. 22 апреля 10 День Солнца. 3 мая 11 Международный день семьи. 15 мая 12 День дружбы и единения славян. 25 июня 13 День государственного флага РФ. 22 августа 14 Всемирный день яйца. 10 октября 15 Всемирный день животных. 4 октября 16 Праздник белых журавлей. 22 октября 17 День бабушек и дедушек. 28 октября 18 Международный день инвалидов. 3 декабря **Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике** **План разработки памятки** **Памятка** – это обращение, рекомендаци к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится: 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий); 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко); 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы; 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни; 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме; 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки; 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п. **Примерная тематика для разработки памятки:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе. 2) «Развитие нравственных качеств у учащихся как основа успешной деятельности классного коллектива» 3) «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности» 4) «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми» 5) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» 6) «Развитие способностей личности, формирование представлений о мире и о человеке» 7) «Влияние КТД на развитие субъективных качеств личности в условиях адаптации в среднем звене» 8) «Изучение и корректировка межличностных отношений учащихся в условиях адаптационного периода с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании» 9) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно- ориентированного подхода в воспитании» 10) «Создание условий для позитивного общения учащихся в классе, для проявления инициативы, ответственности» 11) Особенности подросткового возраста и их влияние на характер взаимоотношений» 12) «Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе» 13) «Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребенка в будущем с применением личностно - ориентированного подхода в воспитании» 14) «Формирование эмпатиии и толерантности у учащихся, как необходимое условие личностно-ориентированного воспитания» 15) «Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения» 16) «Воспитание самостоятельной, ответственной, успешной личности через КТД» «Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся»
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. *Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – воспитательной практике (в качестве классного руководителя) (отчетные документы):* 1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. приложение). 2. Ведомость по практике с отзывом классного руководителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций по воспитательной работе. Ведомость должна быть подписана классным руководителем/учителем или заместителем директора по воспитательной работе, или директором школы и заверена круглой печатью (см. приложение). 3. Конспекты по одному из зачетных воспитательных мероприятий, проведенных в 1 классе, 2 классе, 3 классе, 4 классе в период практики и одного внеклассного занятия по предмету (математике или русскому языку). *4. Индивидуальное задание на практику:* *Цель* прохождения практики*:* формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с обучающимися, отработка умений подготовки и проведения дел в классе в качестве классного руководителя, и способности организации сотрудничества обучающихся. *Задачи практики:* – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – ознакомление с системой воспитательной работы образовательного учреждения (учебно-материальная база образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива, методических объединений), – ознакомление с нормативными документами; – посещение воспитательных мероприятий, проводимых учителем, педагогом-организатором, старшим вожатым, заместителем директора по воспитательной работе и другими практикантами (наблюдение и конспектирование мероприятий учителя и т.д.), – проведение воспитательных мероприятий и внеклассного занятия по предмету (математики или русского языка); – подготовка отчета по практике. *Вопросы, подлежащие изучению:* – проведение анализа нормативной базы деятельности организации; – определение сроков выполнения заданий в период практики; – анализ системы воспитательной работы образовательного учреждения, – определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной практики; – анализ воспитательных мероприятий и внеклассного занятия, проводимых учителем, педагогом-организатором, старшим вожатым, заместителем директора по воспитательной работе и другими практикантами, – проведение воспитательных

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. *Требования к структуре и содержанию отчета по учебной – ознакомительной практике (отчетные документы):* 1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет (см. ниже). 2. Ведомость по практике с отзывом классного руководителя о качестве овладения студентом содержанием педагогической деятельности учителя начальных классов во всем многообразии его профессиональных функций по внеурочной деятельности. Ведомость должна быть подписана классным руководителем/учителем или заместителем директора по воспитательной работе, или директором школы и заверена печатью (см. приложение). 3. Конспекты одного мероприятия по направлению внеурочной деятельности. *2. Индивидуальное задание на практику:* *Целью* производственной – педагогической практики является формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального образования и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе. *Задачи практики:* – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации; – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации в сфере начального образования; – умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации в начальной школе, заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации; - ознакомление с системой внеурочной деятельности классных руководителей в начальной школе на уровне класса; - овладение содержанием, различными методами и формами внеурочной работы в классе; - умение, согласно требованиям ФГОС, организовывать внеурочную деятельность в школе по основным направлениям развития личности; - формирование мотивации к сохранению и охраны жизни и здоровья детей. Задание на практику: 1) изучение организационной структуры образовательной организации (базы практики) (вид учебного заведения; количество и контингент обучающихся; кадровое обеспечение; режим работы образовательного учреждения; основные направления в работе; инновации в работе ОУ; особенности системы воспитательной работы и традиции образовательного учреждения; перспективы развития образовательного учреждения; материальная база); 2) описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации: педагогов начальной, с которым сотрудничал студент во время практики; работников административного аппарата (руководителя (директора)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		образовательной организации, заместителей руководителя (директора) по направлениям деятельности образовательной организации в сфере начального образования); 3) подборка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и их классификация; 4) изучение и анализ содержания локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; 5) обзор локальных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; 6) оформление отчётной документации по результатам практики. *Вопросы, подлежащие изучению:* – проведение анализа нормативной базы деятельности организации; – определение сроков выполнения заданий в период практики; – анализ системы воспитательной работы образовательного учреждения, – определение основных направлений внеурочной деятельности в сфере начального образования; – подготовка, организация и проведение мероприятий по направлениям внеурочной деятельности в начальной школе. *Планируемые результаты практики:* – подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики; – анализ организационной структуры образовательной организации; – письменный отчет о должностных обязанностях работников образовательной организации; – анализ нормативно-правовых документов по целевой направленности и структуре; – защита отчета по практике. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет. **ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ** **о прохождении производственной – педагогической практики** студента ____ курса гр. _____ _____ (ФИО полностью) Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы. Что нового я освоил(а) в период этой практики?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся? Какие технологии активного обучения использовали на занятиях? Как осуществляли идеи сотрудничества на мероприятиях и во внеурочное время? Как часто использовали наглядность и ТСО? Самые интересные творческие дела. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?) Какие трудности возникли при подготовке и организации внеурочной деятельности в начальной школе? Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке? Какие трудности возникли при работе с учителем? . Мои педагогические выводы. Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки организаторам практики и преподавателям.
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	9. Научные основы отбора содержания учебных дисциплин: учебный предмет, учебная программа, учебники, учебные тетради. Направленность учебных дисциплин на формирование мировоззрения младших школьников. 10. Методы обучения и воспитания, их направленность на решение задач усвоения содержания образования. Прием как составная часть или отдельная сторона метода. Принцип сочетания различных методов и средств обучения в зависимости от задач содержания. 11. Классификация методов обучения, по источникам получения знаний: словесные, практические и наглядные. 12. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения; частично-поисковые; исследовательские. 13. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки. 14. Понятие «урок» как организационная форма обучения. Использование на уроке общих форм организации деятельности учителя и учащихся: индивидуальной, фронтальной и групповой. 15. Типы и структура уроков, специфика их использования в начальной школе по ФГОС. Виды уроков: традиционные (практические, лабораторные, экскурсии, киноуроки и т. д.); нетрадиционные (заочные путешествия, турниры, спектакли, презентации, брифинги и т. д.). 16. Современные требования к уроку в начальной школе: дидактические, воспитательные, развивающие. Роль учителя в создании ситуации успеха и ситуации неуспеха на уроке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	17. Роль учителя в формировании у учащихся системы научных знаний как основы научного мировоззрения. Учение как процесс формирования у младших школьников позиции ученичества (по А. Ц. Гармаеву). 18. Понятие об обучаемости и обученности. Понятие об успешности и неуспешности школьника. Методическая культура учителя. 19. Методика реализации в учебном процессе начальной школы: принципов обучения, методов и средств обучения, технологий обучения с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. 20. Формирование познавательных процессов учащихся. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной; 21.Методические подходы к организации проверки, контроля, коррекции, мониторингу и оценке качества и количества результатов обучения (знаний, умений, навыков, ключевых компетенций, предметных и метапредметных результатов образования). 22. Учёт принципа объективности и индивидуального подхода при организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Методы организации проверки и контроля: устные (фронтальная беседа, опрос,); письменные (диктант, сочинение, изложение и пр.). 23. Понятие о педагогическом взаимодействии. Различные подходы к педагогическому взаимодействию учителя начальных классов и младших школьников в процессе обучения: авторитарная педагогика («за» и «против»); педагогика сотрудничества; тьюторство в начальной школе; вальдорфская система взаимоотношений; педагогическое сопровождение как система взаимоотношений; и др. 24. Кодекс учителя отечественной школы (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов, Петр Федорович Каптерев, Павел Петрович Блонский, Анатолий Васильевич Луначарский, А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский, Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, С. Т. Шацкий, С. Л. Соловейчик, Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.). Система межличностных отношений участников образования
Природа. Человек. Общество		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	для повышения эффективности педагогической деятельности	
Профессионально-ориентированная математика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	***<u>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену</u>*:** 1. Множество. 2. Элемент множества. 3. Способы задания множества. 4. Числовые множества. 5. Равные множества. 6. Подмножества. 7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. 8. Универсальное множество. 9. Пересечение множеств. 10. Объединение множеств. 11. Дополнение к множеству. Разность множеств. 12. Кортеж. 13. Декартово произведение множеств. 14. Математические понятия. 15. Объем и содержание понятия. 16. Отношения между понятиями. 17. Определение понятий через род и видовое отличие. 18. Высказывания и высказывательные формы. 19. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний. 20. Конъюнкция и дизъюнкция высказывательных форм. 21. Высказывания с кванторами. 22. Отрицание высказываниий и высказывательных форм. 23. Отношение следования и равносильности между предложениями. 24. Структура теоремы. Виды теорем. 25. Соответствия между двумя множествами.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. 27. Взаимно однозначные соответствия. 28. Понятие функции. Способы задания функций. 29. Прямая и обратная пропорциональность. 30. Понятие отношения на множестве. 31. Свойства отношений. 32. Отношения эквивалентности и порядка. 33. Разбиение множества на классы эквивалентности. 34. Отношение порядка. 35. Понятие алгебраической операции. 36. Свойства алгебраических операций. 37. Нейтральный элемент. 38. Симметричный элемент. 39. Выражения и их тождественные преобразования. 40. Числовые равенства и неравенства. 41. Уравнения с одной переменной. 42. Неравенства с одной переменной. 43. Аксиоматический способ построения теории. Основные понятия и аксиомы. 44. Метод математической индукции. 45. Сложение и умножение натуральных чисел (аксиоматическая теория). 46. Отношение порядка на множестве натуральных чисел. 47. Вычитание и деление на множестве натуральных чисел (аксиоматическая теория). 48. Деление с остатком. 49. Законы и свойства арифметических операций на множестве натуральных чисел. 50. Количественные натуральные числа. Счет. 51. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». 52. Теоретико-множественный смысл суммы. 53. Теоретико-множественный смысл разности. 54. Теоретико-множественный смысл произведения. 55. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел. 56. Отношение делимости и его свойства

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		57. Признаки делимости. 58. Наименьшее общее кратное. Способы его нахождения. 59. Наибольший общий делитель. Способы его нахождения. 60. Понятие дроби. Обыкновенная дробь. 61. Положительные рациональные числа. 62. Арифметические операции на множестве рациональных чисел. 63. Десятичная дробь. Операции над ними. 64. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечная десятичная дробь. Периодическая дробь. 65. Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел. 66. Арифметические операции на множестве действительных чисел. 67. Приближенные вычисления. Округление чисел. Арифметические действия над приближенными числами. 68. Текстовая задача. Классификация задач. 69. Методы решения задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения. 70. Моделирование в процессе решения текстовых задач. 71. Геометрия. Аксиоматическое построение планиметрии. 72. Геометрическая фигура. Свойства геометрических фигур. 73. Построение геометрических фигур. 74. Преобразование геометрических фигур. 75. Величина. Измерение величины. Развитие системы мер. 76. Величина «длина». Измерение длины. 77. Величина «площадь». Измерение площади фигур. 78. Величина «объем». Измерение объема тела. 79. Величина угла. Измерение углов. 80. Величина «масса». Измерение массы тела. 81. Величина «время». Измерение времени. 82. Зависимости между величинами. 83. Именованное число. Преобразование именованных чисел и действия над ними.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения	**Практическое занятие по разделу «Множества. Математические утверждения и их структура»** Тема: Множества и операции над ними *Множество. Элемент множества. Способы задания множества. Числовые множества* Пример 1.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	эффективности педагогической деятельности	1. Запишите множество А, элементами которого являются целые числа большие -3 и меньшие 2, используя символические записи характеристического свойства и перечисления элементов множества. Верно ли что: а) 2 A; 6) 0 A; а) -3 ∉ A? Решение: 1. Зададим множество А, перечислением всех его элементов: A={-2, -1, 0,1}. 2. Зададим множество А, описанием характеристических свойств его элементов: A={x | x Z и -3<x<2}. *3.* 2 A – ложь, 0 A – истина, -3 ∉ A – истина. *Равные множества. Подмножества. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.* Пример 2. Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее. Изобразите результат при помощи кругов Эйлера-Венна. А - множество равнобедренных треугольников, Пример 3. В учебниках математики начальной школы найти и выписать упражнения, которые выполняются на основе операций над множествами.
Профессионально-ориентированная филология. Детская литература		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	*Перечень теоретических вопросов:* 1. Проблемы и принципы изучения отечественной детской литературы 2. *Фольклор в детском чтении. Общая характеристика* 3. *Начальный этап развития детской литературы. Общая характеристика* 4. *Развитие русской детской литературы XVIII начала XIX века. Общая характеристика* 5. *Отечественная детская литература первой половины XIX века. Общая характеристика* 6. *Поэты XIX века для детей. Общая характеристика* 7. *Отечественная детская литература второй половины XIX века. Общая характеристика* 8. *Отечественная детская литература конца XIX – начала XX века. Общая характеристика* 9. *Поэзия Серебряного века в детском чтении. Общая характеристика* 10. *Становление советской детской литературы в 20 - 30 годы XX века. Общая характеристика*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. *Литературная сказка советской эпохи. Общая характеристика* 12. *13. Природа и человек в отечественной литературе для детей. Общая характеристика* 13. *Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе для детей* 14. *Основные этапы развития зарубежной детской литературы. Общая характеристика* *Примерные практические задания* *Практическое задание* Тема: Фольклор в детском чтении Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Выучите наизусть 15 поговорок, 15 загадок, 15 скороговорок, 15 поговорок, 15 считалок.** **6. Прочитайте и перескажите по 5 сказок различных жанров.** **Темы для сообщений и задания к ним:** 1) Колыбельные. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 10-15 произведений. Выразительно прочитать примеры. 2) Пестушки, потешки, прибаутки. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 10-15 произведений каждого жанра. Выразительно прочитать примеры. 3) Небылицы-перевертыши, нелепицы. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		хрестоматию из 10-15 произведений каждого жанра. Выразительно прочитать примеры. 4) Считалки. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 15-20 произведений. Выразительно прочитать примеры. 5) Скороговорки. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 100 произведений. Выразительно прочитать примеры. 6) Пословицы и поговорки. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 50 произведений каждого жанра. Выразительно прочитать примеры. 7) Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 5-10 произведений каждого жанра. Выразительно прочитать примеры. 8) Сказки о животных. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 10-15 произведений. Выразительно прочитать примеры. 9) Сказки бытовые. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 10-15 произведений. Выразительно прочитать примеры. 10) Волшебные сказки. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 10-15 произведений. Выразительно прочитать примеры. 11) Былины в детском чтении. Раскрыть особенности жанровые, содержательные, языковые, составить хрестоматию из 10-15 произведений. Выразительно прочитать примеры. *Практическое задание* Тема: Мифы в детском чтении Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы. **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Составьте хрестоматию по выбранной теме.** Темы для подготовки сообщения: *1) Древнегреческая мифология. Особенности сюжетов. Влияние древнегреческой мифологии на мировую культуру..* *2) Библейская мифология. Особенности сюжетов. Влияние библейской мифологии на мировую культуру.* *3) Египетская мифология. особенности сюжетов. Влияние египетской мифологии на мировую культуру.* *4) Славянская мифология. Особенности сюжетов. Влияние славянской мифологии на культуру России.* *Практическое задание* Тема: Начальный этап развития детской литературы Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** Темы для сообщений 1) Древнерусская литература в детском чтении (летописания «Повесть временных лет», поучения «Поучение Владимира Мономаха», жития «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского», «Житие Александра

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Невского», «Повесть о Петре и Февронии Муромских» раскрыть жанровые, содержательные, языковые особенности) 2) Становление и развитие жанра азбуки (азбука, букварь, азбуковник). 3) Московское барокко в детской литературе (Симеон Полоцкий, Карион Истомин - первые составители авторских букварей). 4) Русская детская литература XVIII начала XIX века («Юности честное зерцало…» и «Детское чтение для сердца и разума» Н.И Новикова раскрыть жанровые, содержательные, языковые особенности). 5) Николай Михайлович Карамзин (1766-1826) как детский писатель («Письма русского путешественника», «Бедная Лиза», «Рыцарь нашего времени» раскрыть жанровые, содержательные, языковые особенности) 6) Творчество В.А Жуковского для детей (поэзия, сказки) («Лесной царь», «Спящая царевна» «Людмила», «Светлана», «Тюльпанное дерево» раскрыть жанровые, содержательные, языковые особенности) *Практическое задание* Тема: Поэты XIX века в детском чтении Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Выучите наизусть 15 стихотворений поэтов** XIX века**, изучаемых в начальной школе и прочитайте их выразительно.**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Темы для сообщений: 1) Произведения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 - 1841) в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 2) Произведения *Федора Ивановича Тютчева* (1803 – 1873) в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 3) Произведения *Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)* в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 4) Произведения *Афанасия Афанасьевича Фета (1820-1886)* в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 5) Произведения *Аполлона Николаевича Майкова* (1821-1897) в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 6) Произведения *Ивана Саввича Никитина* (1824-1861) в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 7) Произведения Алексея Николаевича Плещеева *(1825 – 1893)* в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 8) Произведения *Ивана Захаровича Сурикова (1841 – 1880)* в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). 9) Произведения Николая Алексеевича Некрасова (1821 – 1877) в детском чтении (жизненная и творческая биография автора, особенности поэтики, обзор произведений, изучаемых в начальной школе, хрестоматия). *Практическое задание* Тема: Отечественная детская литература второй половины XIX века Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		произведений, **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Перескажите 10 произведений** отечественной детской литературы второй половины XIX века, изучаемых в начальной школе. Темы для сообщений: 1) Сергей Тимофеевич Аксаков в детском чтении («Детские годы Багрова-внука», «Аленький цветочек») биография автора, художественные особенности произведения; 2) Гаршин Всеволод Михайлович в детском чтении («Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница») биография автора, художественные особенности произведения; 3) Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк в детском чтении («Аленушкины сказки», «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Приемыш») биография автора, художественные особенности произведения; 4) Федор Михайлович Достоевский в детском чтении («Мальчик у Христа на елке») биография автора, художественные особенности произведения; 5) Иван Сергеевич Тургенев в детском чтении («Муму», «Бежин луг») биография автора, художественные особенности произведения; 6) Лев Николаевич Толстой в детском чтении («Детство», «Новая азбука», «Русская книга для чтения») биография автора, художественные особенности произведения; 7) Антон Павлович Чехов в детском чтении (*«Детвора», «Ванька», «Спать хочется», «Событие», «Мальчики», «Каштанка», «Белолобый»)* биография автора, художественные особенности произведения; *8)* Владимир Галактионович Короленко в детском чтении (*«В дурном обществе», «Дети подземелья», «Чудная», «Огоньки»)* биография автора, художественные особенности произведения; 9) Александр Иванович Куприн в детском чтении (*«Ю-ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Белый пудель*») биография автора, художественные особенности произведения; 10) Леонид Николаевич Андреев в детском чтении («Петьке на даче», «Гостинец», «Кусака», «В Сабурове») биография автора, художественные особенности произведения; 11) Николай Георгиевич Гарин-Михайловский в детском чтении («Детство Тёмы») биография автора,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		художественные особенности произведения *Примерные тестовые задания* 1. Назовите героиню сказки А. Линдгрен «Она вздумала было поучить танцевать лошадь, но вместо этого поползла на четвереньках в чулан и накрылась там ящиком, - это называлось играть в сардины»: Бетан Фрекен Бок Пеппи Длинный чулок Ида 2. В какой сказке Ш. Перро принцесса уронила свое колечко в пирог, и оно досталось прекрасному принцу? «Рике– хохолок» «Принцесса на горошине» «Ослиная шкура» «Волшебница» 3. Становление московского барокко в детской литературе связано с именем: Кариона Истомина Николая Ивановича Новикова Феофана Прокоповича Симеона Полоцкого 4. Какое произведение НЕ относится к творчеству Н.А. Некрасова? «Генерал Топтыгин» «Дядюшка Яков» «Дедушка Мазай и зайцы» «Вот моя деревня…» «Лисичкин хлеб» 5. Из какого произведения А. Линдгрен этот отрывок: *«Начинало смеркаться, и все вокруг выглядело очень красиво: небо было таким синим, каким бывает только весной; дома, как всегда в сумерках, казались какими-то*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		таинственными. Внизу зеленел парк, а от высоких тополей, растущих во дворе, поднимался чудесный, острый запах листвы. Этот вечер был прямо создан для прогулок по крышам»? «Пеппи Длинный чулок» «Карлсон, который живет на крыше» «Эмиль из Леннеберги» «Мио, мой мио» 6. К символистам НЕ относился: А. Блок К. Бальмонт В. Брюсов С. Есенин Н. Гумилев М. Цветаева В. Маяковский 7. Найдите соответствие по парам героев из произведений детской зарубежной литературы: Пеппи и господин Нильсон Малыш и Карлсон Эмиль из Лённеберги и маленькая Ида Том Сойер и Ге́кльберри Финн Нильс и гусь Мартин Джельсомино и котенок Цоппино 8. Кто из перечисленных писателей не входил в число авторов, писавших о восстановлении страны после Великой Отечественной войны? А. Мусатов Л. Воронкова М. Прилежаева Н. Носов 9. Отметьте НЕверное утверждение: Автором баллад «Светлана», «Лесной царь», стихотворения «Жаворонок» и др. является В.И. Жуковский.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Изначально свои сказки А.С. Пушкин предназначал взрослым. В начале творческого пути И.А. Крылов писал пьесы. Автором популярной повести XVIII века «Бедная Лиза» является А.Н. Радищев. Основоположником отечественной детской литературы был анонимный автор «Слова о полку Игореве» 10. К какому жанру относилось первое произведение В. Маяковского для детей? эпическая сказка в стихах колыбельная песня пьеса-сказка в стихах стихотворение рассказ 11. Какие признаки соответствовали азбуковникам? представляли собой авторские сборники это были рукописные сборники содержали «потешные» листы это были книги для чтения о событиях прошлого содержали учебный материал научного характера содержали нравоучительные изречения содержали в основном развлекательный материал это первые печатные книги для детей, первые печатные буквари первыми авторами азбуковников были архиепископ Климент и религиозный публицист Максим Грек предназначались исключительно для детского чтения с целью научения чтению и письму включали списки непонятных иностранных слов и древнерусских имен собственных, словосочетаний с их кратким объяснением, являлись прообразами толковых и энциклопедических словарей и справочников датируются главным образом XVII в. имели анонимный характер название пошло от того, что статьи располагались в алфавитном (азбучном) порядке (обычно учитывались лишь первые буквы) 12. Перу А.П. Чехова НЕ принадлежит произведение: «Ванька» «Петька на даче»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«Событие» «Каштанка» «Белый пудель» 13. Какой вид произведений детской литературы не выделяют в рамках современной научной классификации? а. произведения, созданные для взрослых читателей произведения, прямо адресованные детям произведения, созданные самими детьми произведения, которые любят читать дети 14. Кто из названных поэтов НЕ входит в число поэтов «чистого» искусства? Ф.И. Тютчев А.Н. Майков A d. А.Н. Плещеев. А. Фет 15. Какие признаки характерны для понятия «фольклор»? включает устное словесное народное творчество переводится как «народная мудрость» сэто народное искусство как устного, так и письменного слова это литературное произведение, написанное на основе народной мудрости это музыкальное произведение, созданное народом может включать не только словесное, но и музыкальное народное творчество это музыкальное произведение, созданное народом это коллективное художественное творчество народа, бытующее в народных массах фольклор включает только словесные жанры 16. Какая из названных сказок была написана В.А. Жуковским в творческом соревновании с А.С. Пушкиным? «Тюльпанное дерево» «Мальчик-с-пальчик» «Лесной царь» «Спящая царевна»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. В какую повесть А. Гайдара входит «Сказка о Мальчише-Кибальчише»? «Школа» «Военная тайна» «Дальние страны» «Судьба барабанщика» это самостоятельное произведение, оно не входит ни в одну из названных повестей 18. Отметьте НЕверное высказывание: Автором «Лесной газеты» был В. Маяковский. К.И. Чуковский создал «Заповеди для детских поэтов» и был автором дидактических и нравоучительных произведений для детей. С.Я. Маршак главным своим делом считал сочинять для детей. Он оставил после себя массу детских стихов, сказок, переводов и пьес. А.М. Горький выступал за сохранность классического литературного наследия для детей, защищал развлекательную детскую литературу и сказку. К.И. Чуковский был не только детским поэтом и писателем, но и замечательным переводчиком и литературным критиком. 19. Чьим сыном был стойкий оловянный солдатик в одноименной сказке Г.Х. Андерсена? оловянной ложки оловянной фляжки оловянной кастрюли оловянной вилки 20. Героями каких сказок являются такие персонажи как чиновники, баре, попы, крестьяне? бытовых о животных волшебных о людях 21. Отметьте НЕверное высказывание:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Считалки – это весёлые ритмичные стишки, под которые выбирают ведущего. Пестушки сопровождают физические процедуры, необходимые ребенку. Прибаутка – это произведение, высказывание или отдельное предложение, предназначенное для «баяния» ребёнка, имеет корень -ба- и образовалось от глагола "баять". Потешки – развлекательно-игровая форма общения с ребенком для создания у него веселого настроения. 22. Печатная гравюра с картинками и текстом, широко используемая долгое время в детском чтении, – это: лубок букварь космография псалтырь 23. В основе сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» лежит сказка: Э. Гофмана К. Коллоди В. Гауфа Ф. Баума Дж. Родари С. Лагерлеф А.Линдгрен 24. Что подарил мальчику король подземного царства из сказки А. Погорельского «Черная курица»? желудь лепесток розы подсолнечное семечко конопляное зернышко маковую росинку 25. Кто из перечисленных писателей не входил в число авторов, писавших для детей о Великой Отечественной войне или ее последствиях? Л. Кассиль М.М. Пришвин В. Осеева

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В. Катаев А. Гайдар Н. Артюхова В. Бианки Б. Житков А. Барто 26. Отметьте НЕверное высказывание: К.Д. Ушинский – выдающийся педагог и детский писатель, автор книги «Детский мир и хрестоматия». В детские хрестоматии для чтения включаются многие произведения Л. Н. Толстого, например: «Филипок», «Лев и собачка», «Булька», «Детство Тёмы», «Лягушка-путешественница» и др. В рассказе А.П. Чехова «Каштанка» автор воплощает мысль о гуманном отношении человека к животным. Главные герои рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш» – лебедь, приёмыш, собака и старик. 27. Отметьте НЕверное утверждение: В начале XX в. возвращается мода на старинное народное искусство, интерес к мифам и сказкам. В начале XX в. ужесточается роль политической и педагогической цензуры в произведениях для детей. В XX в. детство стало одной из ведущих тем в литературе. Символисты видели в ребёнке существо-загадку. Реалисты показывали социальные условия детства, как «свинцовые мерзости» жизни закаляют детский характер. Новые литературные течения (модернизм, символизм, акмеизм, футуризм) были понятны и близки детям и заняли достойное место в детской литературе, существенно потеснив реализм. 28. Кто написал сказку «Бременские музыканты»? Ш. Перро Г. Андерсен В. Гауф Братья Гримм А.Н. Толстой 29. Какой элемент сюжета характерен только для сказки? экспозиция зачин сразвитие действия

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		развязка 30. Героями каких сказок являются такие персонажи как Баба Яга, Кощей Бессмертный, Василиса Премудрая и т.д.? волшебные сказки социально-бытовые сказки сказки о животных авантюрные сказки 31. Как называлась первая учебная книга Л.Н. Толстого? «Новая Азбука» «Детский мир» «Азбука» «Родное слово» «Ясная поляна» 32. Как звали Рассеянного с улицы Бассейной у Маршака? Профессор Каблуков Профессор Паганель Профессор Башмаков Нет имени Дядя Стёпа Прозвище – Рассеянный, фамилия – Безымянный 33. Какие признаки НЕ характерны для былин? Это фольклорные произведения Эти произведения принадлежит к древнерусской литературе Эти произведение воспевают подвиги богатырей – исторических личностей, действительно когда-то живших на Руси Эти произведения отражают события XI – XVI вв., имеющие героический или особо значимый характер для русской национальной истории Эти произведения являются эпическими произведениями Эти произведения можно отнести к жанру песни Эти произведения исполняли нараспев под аккомпанемент гуслей

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Эти произведения входят в систему славянской мифологии, отражают политеистические представления древних русичей о мире Главные персонажи былин являются мифологическими героями-богатырями; подобны героям древнегреческой мифологии по полубожественному происхождению и масштабу героических подвигов Это изначально устная героико-историческая песнь, сочетающая установку на достоверность с элементами народной фантазии 34. Кто наказал царя Дадона в одной из сказок А.С. Пушкина? Петушок Слуги Шамаханская царица Звездочёт Сыновья Две старшие сестры Комар Князь Гвидон Царевна Лебедь Сказочник-рассказчик 35. В какой сказке Ш. Перро встречается такой набор слов (героев, событий, предметов): братья, лес, людоед, белые камешки, золотые веночки? Золушка» «Кот в сапогах» «Красная шапочка» «Мальчик-с-пальчик» 36. Кто из перечисленных писателей входит в число авторов художественно-познавательных рассказов для детей? Е. Чарушин К. Паустовский В. Бианки С. Михалков М. Пришвин

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		37. Кто стал автором первой волшебной повести для детей «Черная курица или Подземные жители»? А. Погорельский П.П. Ершов В.Ф. Одоевский Н.М. Карамзин 38. Отметьте, на какой период приходится возникновение русской литературы для детей и почему? 988 г. в связи с крещением Руси IX в., братья Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку XVI – XVII вв., формируется представление о детстве как особенной, важной поре в жизни человека XI в., в «Сказании о Борисе и Глебе» появляется первый образ ребёнка в детской литературе XI – XII вв., в связи с появлением «Поучения Владимира Мономаха», которое было написано в назидание детям и следующим поколениям 39. Житийная литература входила в круг детского чтения, потому что содержала в себе: жизнеописание людей, причисленных к лику святых повествование о подвигах князей исторические хроники различного рода поучения описание детства и отрочества героя 40. Из какой сказки эта фраза: «У них родился такой безобразный ребенок, что все, кто видел новорожденного, долго сомневались, человек ли это»? «Золушка» «Ослиная шкура» «Спящая красавица» «Рике – хохолок» Карлик Нос Маленький Мук 41. Найдите соответствие между героями-детьми и авторами произведений, из которых эти герои:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Настя и Митраша	М. Пришвин
Чук и Гек	А. Гайдар
Вася и Соня	В. Короленко
Валек и Маруся	В. Короленко
Петя и Сима	Вл. Маяковский
Тимур и Женя	А. Гайдар
Алёнушка и Иванушка	не имеют автора
Тутти и Суок	Ю. Олеша

42. Сказы П.П. Бажова посвящены:
Сибири
Дальнему Востоку
Центральной России
Уралу

43. Появление первого детского писателя-энциклопедиста в конце XVII в. в детской литературе связано с именем:
Симеона Полоцкого
Феофана Прокоповича
Николая Ивановича Новикова
Кариона Истомина

44. Колыбельные песни – это:
песни, сопровождающие различные обряды
песни, исполняемые в хороводе
снежные монотонные песни для перехода ребенка из бодрствования в сон
Песни, призывающие различные состояния природы

45. В какой сказке Андерсена собаки охраняли три сундука с деньгами?
«Огниво»
«Снежная королева»
«Принцесса на горошине»
«Дикие лебеди»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		46. В какую группу входил Д. Хармс: ЛЕФ Новокрестьянские поэты ОБЭРИУ Футуристы не входил ни в одну группу 47. «Алёнушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка были написаны для его: внучки дочери племянницы крестницы внука сына автор адресовал свои сказки всем детям, никакому конкретному ребенку их не писал 48. Кто из авторов в 19 лет написал единственное произведение, ставшее уникальным? П. П. Ершов «Конёк-Горбунок» Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» А. Погорельский «Чёрная курица или Подземные жители» В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» 49. Отметьте первый детский журнал и его редактора: «Звёздочка», А.О. Ишимова «Светлячок», А.А. Фёдоров-Давыдов «Подснежник», В. Майков «Детское чтение для ума и разума», Н.И. Новиков 50. Ф.М. Достоевскому принадлежит произведение: «Спать хочется» «Сон Макара»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«Мальчик у Христа на ёлке» «Хорь и Калиныч»
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	*Примерные теоретические вопросы:* 1. Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры 2. Фольклорные сказки в детском чтении 3. Былины в детском чтении 4. *Древнегреческая мифология в детском чтении* 5. *Библейская мифология в детском чтении* 6. *Египетская мифология в детском чтении* 7. *Славянская мифология в детском чтении* 8. Древнерусская литература в детском чтении 9. Становление и развитие жанра азбуки (азбука, букварь, азбуковник). 10. Московское барокко в детской литературе. 11. Русская детская литература XVIII начала XIX века 12. Творчество Н.М. Карамзина в детском чтении 13. Творчество В.А Жуковского для детей 14. Творчество М.Ю. Лермонтова в детском чтении 15. Творчество Ф.И. Тютчева в детском чтении 16. Творчество А.К. Толстого в детском чтении 17. Творчество А.А. Фета в детском чтении 18. Творчество А.Н. Майкова в детском чтении (биография автора, особенности поэтики) 19. Творчество И. Никитина в детском чтении 20. Творчество А.Н. Плещеева в детском чтении 21. Творчество И.З. Сурикова в детском чтении 22. Творчество Н.А. Некрасовав детском чтении 23. Творчество А.П. Чехов в детском чтении 24. Творчество В.Г. Короленко в детском чтении 25. Творчество А.И. Куприна в детском чтении 26. Творчество Л.Н. Андреева в детском чтении 27. Творчество К.Д. Бальмонта в детском чтении

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		28. Творчество А.А. Блока в детском чтении 29. Творчество С.А. Есенина в детском чтении 30. Творчество Н.С. Гумилева в детском чтении 31. Творчество И.А. Бунина в детском чтении 32. Творчество К.И. Чуковского в детском чтении 33. Творчество М.А. Горького в детском чтении 34. Творчество С.Я. Маршака в детском чтении 35. Творчество В.В Маяковского в детском чтении 36. Творчество А.Л. Барто в детском чтении 37. Творчество А.П. Гайдара в детском чтении 38. Творчество С.В. Михалкова в детском чтении 39. Творчество А.Н. Толстого в детском чтении 40. Творчество Ю.К. Олеши в детском чтении 41. Творчество Е.Л. Шварца в детском чтении 42. Творчество П.П. Бажова в детском чтении 43. Творчество Н.И. Сладкова в детском чтении 44. Творчество С.В. Сахарнова в детском чтении 45. Творчество Г.Я. Снегирева в детском чтении 46. Творчество Е.И. Чарушина в детском чтении 47. Творчество В.В. Бианки в детском чтении 48. Творчество Л. Кассиля и М. Поляновского в детском чтении 49. Творчество Л.Ф. Воронковой в детском чтении 50. Творчество В.А. Осеева в детском чтении 51. Творчество В.Ю. Драгунского в детском 52. Творчество Э.Н. Успенского в детском 53. Творчество И.П. Токмаковой в детском чтении 54. Творчество Г.В. Сапгира в детском чтении 55. Творчество В.Д. Берестова в детском чтении 56. Творчество Б.В. Заходера в детском чтении 57. Творчество Е.А. Благининой в детском чтении 58. Творчество Ю.П. Мориц в детском чтении

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		59. Творчество Г.М. Цыферова в детском чтении 60. Творчество В.К. Железникова в детском чтении 61. Творчество В.В. Голявкина в детском чтении 62. Творчество Ю.О. Коваля в детском чтении 63. Творчество А.Г. Алексина в детском чтении 64. Творчество Г.Б. Остера в детском чтении *Примерные практические задания* *Практическое задание* Тема: Отечественная детская литература первой трети XX века Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Выучите наизусть 15 стихотворений поэтов конца XIX начала XX, изучаемых в начальной школе.** 6. Перескажите 10 произведений прозаиков **конца XIX начала XX, изучаемых в начальной школе.** **Темы для сообщений:** 1) Константин Дмитриевич Бальмонт («Фейные сказки», «Снежинка») биография автора, художественные особенности произведения;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) Александр Александрович Блок «Колыбельная»,«На лугу», «Полный месяц встал над лугом…», «Ворона», «Зайчик», «Учитель», «Снег да снег», «Ветхая избушка» биография автора, художественные особенности произведения; 3) Сергей Александрович Есенин («Береза», «Черемуха», «Поет зима – аукает», «Пороша») биография автора, художественные особенности произведения; 4) Николай Степанович Гумилев («Мик», «Маркиз де Карабас», «Жираф») биография автора, художественные особенности произведения; 5) Иван Алексеевич Бунин («Детство», «Листопад») биография автора, художественные особенности произведения; 6) Становление советской детской литературы в 20 - 30 годы XX века. 7) Корней Иванович Чуковский («Муха-Цокотуха», «Тараканище» и «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Айболит и воробей», «Бармалей»; «Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон») биография автора, художественные особенности произведения; 8) Максим Горький («Воробьишко», «Случай с Евсейкой», «Самовар», «Про Иванушку-дурачка», «Яшка») биография автора, художественные особенности произведения; 9) Самуил Яковлевич Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке, «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Детки в клетке», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев» биография автора, художественные особенности произведения; 10) Маяковский Владимир Владимирович Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий», «Что ни страница – то слон, то львица», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Прочти и катай в Париж и Китай», «Конь-огонь», «Кем быть?» биография автора, художественные особенности произведения; 11) Агния Львовна Барто (3-5 стихотворений на выбор) биография автора, художественные особенности произведения; 12) Аркадий Петрович Гайдар «Совесть», «Голубая чашка», «Горячий камень», «Тимур и его команда» биография автора, художественные особенности произведения; 13) Сергей Владимирович Михалков «Про мимозу», «Мы с приятелем», «А что у вас?» «Коньки» биография автора, художественные особенности произведения. *Практическое задание* Тема: Отечественная детская литература второй трети XX века Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Перескажите 15 произведений** отечественной детской литературы второй трети XX века, изучаемых в начальной школе. 1) Алексей Николаевич Толстой в детском чтении («Русалочьи сказки», «Сорочьи сказки» «Фофка», «Жар-птица», «Прожорливый башмак», «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы» биография автора, художественные особенности произведения) 2) Юрий Карлович Олеша в детском чтении («Три толстяка» биография автора, художественные особенности произведения) 3) Евгений Львович Шварц в детском чтении («Сказка о потерянном времени», «Два клена», «Голый король» биография автора, художественные особенности произведения) 4) Павел Петрович Бажов в детском чтении (Сказы. «Огневушка-Поскакушка», «Каменный цветок», «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка» биография автора, художественные особенности произведения) 5) Николай Иванович Сладков в детском чтении (не менее пяти рассказов на выбор биография автора, художественные особенности произведений) 6) Святослав Владимирович Сахарнов в детском чтении (не менее пяти рассказов на выбор биография автора, художественные особенности произведений) 7) Геннадий Яковлевич Снегирев в детском чтении (не менее пяти рассказов на выбор биография автора, художественные особенности произведений)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8) Евгений Иванович Чарушин в детском чтении (не менее пяти рассказов на выбор биография автора, художественные особенности произведений) 9) Виталий Валентинович Бианки в детском чтении (не менее пяти рассказов на выбор биография автора, художественные особенности произведений) 10) Л. Кассиль и М. Поляновский в детском чтении («Улица младшего сына» биография автора, художественные особенности произведения) 11) Лев Абрамович Кассиль в детском чтении («Дорогие мои мальчишки» биография автора, художественные особенности произведения) 12) Любовь Федоровна Воронкова в детском чтении («Девочка из города» биография автора, художественные особенности произведения) 13) Валентина Александровна Осеева в детском чтении («Васёк Трубачёв и его товарищи» биография автора, художественные особенности произведения) *Практическое задание* Тема: Отечественная детская литература второй половины XX века Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Перескажите 15 произведений о**течественной детской литературы второй половины XX века, изучаемых в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		начальной школе. Темы для сообщений: 1) Драгунский Виктор Юзефович в детском чтении («Денискины рассказы» биография автора, художественные особенности произведения) 2) Носов Николай Николаевич в детском чтении (цикл «Веселые рассказы» биография автора, художественные особенности произведения) 3) Успенский Эдуард Николаевич в детском чтении («Дядя Федор, пес и кот» биография автора, художественные особенности произведения) 4) Токмакова Ирина Петровна в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 5) Сапгир Генрих Вениаминович в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 6) Берестов Валентин Дмитриевич в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 7) Заходер Борис Владимирович в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 8) Благинина Елена Александровна в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 9) Мориц Юнна Петровна в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 10) Цыферов Геннадий Михайлович в детском чтении (не менее пяти стихотворений биография автора, художественные особенности произведения) 11) Железников Владимир Карпович в детском чтении (не менее пяти рассказов биография автора, художественные особенности произведения) 12) Голявкин Виктор Владимирович не менее пяти рассказов биография автора, художественные особенности произведения; 13) Коваль Юрий Иосифович в детском чтении (не менее пяти рассказов биография автора, художественные особенности произведения) 14) Алексин Анатолий Георгиевич в детском чтении (не менее пяти рассказов биография автора, художественные особенности произведения) 15) Остер Григорий Бенционович в детском чтении (не менее пяти рассказов биография автора, художественные особенности произведения)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практическое задание Тема: Отечественная детская литература XXI века Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций, рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Перескажите 5 произведений отечественной литературы** XXI века Темы для сообщений: 1. Приключенческая отечественная литература XXI века 2. Развлекательная, юмористическая отечественная литература XXI века 3. Отечественный детский детектив XXI века 4. Произведения нравственного выбора в отечественной детской литературе XXI века 5. Детские периодические издания XXI века *Практическое задание* Тема: Основные этапы истории зарубежной детской литературы Задание: 1. Разбейтесь на группы, равные по количеству темам для сообщений. Подготовьте самостоятельно сообщение по теме. При подготовке сообщения по теме рекомендуется использовать теоретический материал лекций,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		рекомендованной литературы. **Файл с теоретическим материалом должен включать:** **- содержание с гиперссылками,** **- сам теоретический материал,** **- 5-7 теоретических вопросов,** **- не менее 15 тестовых заданий, отражающих как теоретический материал, так и знание содержания произведений,** **- список источников;** **-хрестоматию.** 2. Составьте по найденному материалу доклад, **презентацию, 3-5 вопросов одногруппникам.** **3. Задайте составленные теоретические вопросы на практическом занятии одногруппникам. Оцените их ответы.** **4. Проведите тестирование по составленным вами тестовым заданиям среди одногруппников. Оцените их ответы.** **5. Перескажите 7 произведений зарубежных детской литературы, изучаемых в начальной школе.** Темы для сообщений: 1) Шарль Перро в детском чтении 2) Эрнст Теодор Амадей Гофман в детском чтении 3) Братья Гримм в детском чтении 4) Ханс Кристиан Андерсен в детском чтении 5) Антуан де Сент-Экзюпери в детском чтении 6) Астрид Линдгрен в детском чтении 7) Фэнтези для детей *Примерные тестовые задания* 1. Какой группы НЕ существует в тематической классификации сказок? бытовые сатирические сказки волшебные сказки сказки о людях сказки о животных 2. Братья Гримм брали сюжеты для своих сказок из:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		народных немецких преданий наблюдений за жизнью датского народа придумывали сами заимствовали у других писателей фольклора и мифологии разных народов мира 3. Отметьте истинное высказывание: Герой в произведении для детей должен быть основным двигателем сюжета, а проблемы, которые он решает, должны быть понятны юному читателю. Каждая историческая эпоха не ставит свои задачи перед детской литературой, а ориентируется только на общечеловеческие ценности. Сюжет в произведении для детей не должен изобиловать интересными событиями и приключениями, а должен содержать монотонные описания природы и психологии героя, так как маленького читателя необходимо приучать читать взрослую литерату, приучать его к решению сложных жизненных вопросов, которые ждут его в будущем. Язык детской литературы должен быть примитивным, сюсюкающим, содержать архаизмы, провинциализмы и т.д., чтобы ребенок-читатель чувствовал себя ребенком, которого любят и о котором заботятся взрослые и одновременно чтобы он не был оторван от народной культуры, уходящей глубокими корнями в историю. Литература для детей должна нести не только познавательную, воспитательную, эстетическую функции, но и гедонистическую функцию. 4. Какое произведение НЕ принадлежит перу И.С. Тургенева? «Муму» «Хорь и Калиныч» «Мужик Марей» «Бежин луг» «Золотой луг» 5. Как называется сказка Ю.К. Олеши? «Двенадцать месяцев» «Три поросёнка» «Трое в лодке, не считая собаки» «Три толстяка» «Три орешка для Золушки»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«Цветик-семицветик» «Три медведя» «Али-Баба и сорок разбойников» 6. Какое произведение не относится к творчеству А.П. Гайдара? «Совесть» «Горячий камень» «**Красный командир»** «Голубая чашка» «Аленький цветочек» 7. Какое имя дал чеховской Каштанке дрессировщик? Тетка Жучка Булька Матрена Сватья 8. Какие произведения относятся к пьесам С.Я. Маршака, написанным для детей? «Кошкин дом» «Двенадцать месяцев» «Теремок» «Три поросёнка» «Горя бояться – счастья не видать» 9. Из какой сказки Ш. Перро эта фраза: «Принц невольно закрыл глаза: красота ее так сияла, что даже золото вокруг нее казалось тусклым и бледным»? «Ослиная шкура» «Спящая красавица» «Золушка» «Кот в сапогах»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Отметьте НЕверное утверждение: Актуальными в 20-30 гг. XX в. становятся темы послушания, сентиментальности, религиозной нравственности. В детской поэзии 20-30 гг. обозначились два направления: развлекательно-игровое (К. Чуковский) и нравственно-дидактическое (В. Маяковский, А. Барто, С. Михалков). Одной из причин бурного роста массовой детской литературы во второй половине XIX-начала XX вв. стало усиление коммерческого интереса к книгоиздательству для детей. В 20-30 гг. XX в. одной из задач детской литературы стало воспитание нового человека. Происходит кардинальное обновление круга детского чтения. При этом детская литература становится заложницей идеологии. Л.А. Чарская – один из наиболее ярких представителей массовой детской литературы XIX-начала XX вв. 11. В какой сказке Андерсена молодую принцессу посчитали ведьмой и хотели публично сжечь на костре, на городской площади? «Дикие лебеди» «Принцесса на горошине» «Огниво» «Русалочка» 12. Отметьте НЕверное высказывание: Мифы отвечали на вопросы о сотворении мира. Мифы объясняли возникновение явлений и первопредметов. Мифы отражали монотеистические представления древних людей на мир. Мифы отражали наблюдения человека за природой и животными. Мифы отражали фантастические представления человека об окружающей его природной и социальной действительности. 13. Отметьте истинное высказывание: Произведения для детей не имеют возрастных особенностей. Круг детского чтения постоянен. Произведения, созданные для взрослых читателей, не интересны детям. Детскую литературу можно, как и взрослую, классифицировать по родам и жанрам.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Автором стихотворения «Поёт зима, аукает…» является: Н. Гумилёв А. Блок С. Есенин К. Бальмонт А. Пушкин Ф. Тютчев А. Фет Н. Некрасов М. Цветаева У этого стихотворения нет автора, оно народное 15. Какую функцию детской литературы НЕ выделяют в рамках современного подхода? воспитательная научная эстетическая гедонистическая коммуникативная 16. Кто стал автором первой художественно-познавательной сказки для в отечественной детской литературе? В.Ф. Одоевский Н.М. Карамзин П.П. Ершов А. Погорельский 17. Какое произведение НЕ принадлежит перу Г.Х. Андерсена? «Король Дрозд» «Огниво» «Девочка со спичками» «Гуси-лебеди» «Чайник» «Оле-Лукойе»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«Жаба» «Девочка на шаре» «Мальчик с пальчик» 18. Какую героиню Андерсена эльфы называли Майей? Дюймовочку Русалочку Элизу Герду 19. Акмеистами НЕ являлись: О. Мандельштам А. Блок М. Ахматова Н. Гумилев И. Бунин Вл. Маяковский С. Есенин 20. Какая характеристика соответствует произведению «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского? Это произведение принадлежит жанру сказки. Это произведение относится к научно-познавательной литературе для детей. Это произведение относится к научно-художественной литературе для детей. Это произведение относится к научно-популярной литературе для детей. Это произведение относится к развлекательной литературе для детей. Это произведение входит в цикл произведений. Это произведение является отдельным литературным произведением и не входит ни в один цикл или сборник. 21. Какие группы читателей выделяют в соответствии с возрастом? дошкольный (дети до 7 лет) младший школьный (1 – 4 классы) средний школьный (5 – 8 классы) старший школьный (9 – 11 классы)

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
юношеский (от 17 до 21 года)
младенческий (от нуля до 1 года)

22. Отметьте Неверное высказывание:
Границы между детской литературой и литературой для взрослых являются четкими; и постоянные, также четкими являются границы между произведениями для читателей разных возрастных групп.
Для детского произведения характерны особые пространственно-временные отношения. Пространственные рамки в произведениях для детей более сужены, ограничены, а временные – растянуты.
Главной особенностью детской литературы, дающей ей право считаться самостоятельной областью словесного искусства, является органическое слияние законов искусства и педагогических требований.
Детское литературное творчество можно называть особым самодостаточным пластом детской литературы.
Тематика книг определяется социальным заказом, воспитательными идеалами общества и возможностями самой литературы, степенью ее развития и художественной зрелости.
Для современной детской литературы не существует запретных тем, но это не исключает строгого подхода к отбору произведений для детского чтения.

23. Установите соответствие между выражением и его жанром:
<table>
<tr><td>Дело мастера боится</td><td>Пословица</td></tr>
<tr><td>Под лежачий камень вода не течет</td><td>Пословица</td></tr>
<tr><td>Когда рак на горе свистнет</td><td>Поговорка</td></tr>
<tr><td>Мал золотник, да дорог!</td><td>Пословица</td></tr>
<tr><td>Медвежья услуга</td><td>Поговорка</td></tr>
<tr><td>Поспешишь, людей насмешишь</td><td>Пословица</td></tr>
<tr><td>Зимой снега не допросишься</td><td>Поговорка</td></tr>
</table>

24. На каком изобразительно-выразительном средстве строится пословица «С тёмным человеком говорить, что в поле ветер ловить»?
сравнение
антитеза
каламбур
параллелизм
развернутая метафора
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
ирония

25. Какие жанры НЕ относятся к малым фольклорным жанрам?
колыбельные
пестушки
потешки
былины
сказки
поговорки
пословицы
прибаутки
читалки
заклички

26. Какой элемент сказочного сюжета соответствует следующим отрывкам: «Жила-была в тридевятом царстве, в тридесятом государстве Девица-краса, длинная коса. Сидела у окошка, да сказки молвила, сказки старинные, не короткие, не длинные»; «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается»; «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»; «И я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало», «Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец»?
Ответ: присказка

27. Найдите соответствие между понятием и его толкованием:
<table>
<tr><td>Существо, предмет, животные или растения, являющиеся объектом почитания или культа группы людей, считающих его своим покровителем и верящих в общее происхождение и кровную близость с ним</td><td>Тотем</td></tr>
<tr><td>Перенесение человеческого образа и его свойств на неодушевлённые предметы, животных, растения, природные явления, сверхъестественных существ, абстрактные понятия и др.</td><td>Антропоморфизм</td></tr>
<tr><td>Формула строения: увеличение</td><td>Ретардация</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>протяженности художественного времени сказки за счет троекратных повторов одной и той же функции или действия, а также драматический и живой диалог, который повторяется без изменений на протяжении повествования, например, трижды кот наказывает не откликаться петуху на зов лисы и трижды он нарушает наказ, или три царства: медное, серебряное и золотое и т.д</td><td></td></tr>
<tr><td>Архетипический персонаж, человек или очеловеченное животное, совершающее противоправные действия или не подчиняющееся общим правилам поведения; обманщик, ловкач</td><td>Трикстер</td></tr>
<tr><td></td><td>Олицетворение</td></tr>
</table>

28. Найдите НЕверное высказывание:
Считалки – это весёлые ритмичные стишки, под которые выбирают ведущего.
Пестушки сопровождают физические процедуры, необходимые ребенку.
Прибаутка – это произведение, высказывание или отдельное предложение, предназначенное для «баяния», «заговора» ребёнка от злых сил; имеет корень –baj-, образовалось от глагола "баять" в значении «заколдовать», «заговорить» .
Потешки – развлекательно-игровая форма общения с ребенком для создания у него веселого настроения.

29. Каких героев можно назвать былинными?
Илью Муромца
Змея Горыныча
Бабу Ягу
Кощея Бессмертного
Соловья-разбойника
Садко
Одиссея
бога Перуна
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
30. Какие сказки принадлежат перу Ш.Перро?
«Золушка»
«Ослиная шкура»
«Спящая красавица»
«Рике – хохолок»
Карлик Нос
Маленький Мук
Кот в сапогах
Красная шапочка
Храбрый портняжка
Стоптанные туфельки

31. Сказы П.П. Бажова являются оригинальными литературными авторскими произведениями, их нельзя отнести к фольклорным произведениям.
Верно
Не верно

32. «Аленушкины сказки» – это литературно обработанные русские народные сказки
Верно
Не верно

33. Какое произведение Маршака является прозаическим?
«Двенадцать месяцев»
«Кошкин дом»
«Сказка про козла»
«Рассказ о неизвестном герое»

34. Установите соответствие между характеристикой и понятием:
<table>
<tr><td>Это краткое изречение, в котором выражены жизненные наблюдения и правила житейской мудрости</td><td>Пословица</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Это законченное суждение	Пословица
Это меткое народное выражение, краткое по форме, острое по мысли	Поговорка
Это часть суждения	Поговорка

35. Кому принадлежала первая печатная азбука?
Кориону Истомину
Ивану Федорову
Василию Бурцеву
Николаю Новикову

36. Укажите верные характеристики произведения «Бедная Лиза»:
Это произведение относится к жанру психологической повести
Это произведение является первым отечественным художественным произведением для детей
Это произведение является образцом классицистического направления в литературе
Это произведение принадлежит перу Н. Карамзина
Это произведение было написано в 1672 г.
Это произведение написано в русле сентиментализма.
Это произведение написано в эпоху Просвещения.
Главными героями этого произведения являются бедная крестьянская девушка Лиза и богатый молодой крестьянин Эраст.
Главная причина несчастной любви в произведении, по Карамзину, – порочность Лизы, которая не сберегла свою честь, поддалась соблазну и чувствам, а не разуму.
Лиза полюбила Эраста за его материальный достаток и заботу, которой он её окружил благодаря своему богатству.

37. Какое произведение НЕ принадлежит перу В.А. Жуковского?
«Мальчик-с-пальчик»
«Птичка»
«Котик и козлик»
«Жаворонок»
«Кот в сапогах»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Все названные произведения принадлежат его перу 38. Какое высказывание является верным? А.С. Пушкин отказывался сотрудничать в детских журналах и никогда не писал специально для детей. Тема детства воспринималась А.С. Пушкиным драматически, так как, по его мнению, неразрешимое противоречие детства состоит в том, что детская невинность оказывается в плену грешной жизни взрослых, так как система взрослой жизни направлена против детской души. Все сказки А.С. Пушкина можно отнести к сказкам-поэмам, в которых счастливый конец, Добро и Зло однозначны, социальный статус героев не играет значения, даже цари и царицы изображаются как обыкновенные люди с «чувствами добрыми». Все сказки А.С. Пушкина написаны в русле романтизма. 39. В какой сказке А.С. Пушкина есть знаменитые слова «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»? Сказка о царе Салтане Сказка о мертвой царевне Сказка о золотом петушке Сказка о рыбаке и рыбке Ни в одной из названных сказок нет такой концовки 40. Какое стихотворение А.С. Пушкин посвятил своей няне Арине Родионовне? «Подруга дней моих суровых» «Я сам не рад болтливости своей» «Зимний вечер» «Вновь я посетил» «Деревня» «Осень» «Зимнее утро» 41. Какое наиболее важное событие первой половины XIX в. оказало серьезное влияние на развитие всей общественной и духовной жизни России и нашло отражение как в литературе для взрослого читателя, так и в детской литературе? Отечественная война с Наполеоном Восстание декабристов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Свержение царя Восстание Е. Пугачева Октябрьская революция Гражданская война 42. Какая сказка относится к сказкам о животных? «Финист – ясный сокол» «Иван-царевич и серый волк» «Гуси-лебеди» «Сивка-бурка» «Теремок» «Рукавичка» «Козлятки и волк» 43. Какая сказка относится к бытовым сказкам? «Как мужик гусей делил» «Вершки и корешки» «Морозко» «Три медведя» «Крошечка-Хаврошечка» 44. Вставьте в высказывание недостающее слово на место черты: **«**_____ сказки – это самые настоящие сатирические народные произведения». Варианты открытых ответов: Бытовые, бытовые 45. Кто входил в пантеон древнеславянских богов? Перун Ярило Мара Аспид Гамаюн Кощей Бессмертный

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Зевс Гера Анубис Водяной Баба-яга Берегиня 46. Кто относится к поэтам второй половины XIX столетия? А.С. Пушкин М.Ю. Лермонтов Н.А. Некрасов А.К. Толстой А.А. Фет А.Н. Майков И.З. Суриков А.А. Блок М. Волошин 47. Кто относится к писателям первой половины 19 века? А.С. Пушкин М.Ю. Лермонтов А.К. Толстой Л.Н. Толстой А.Н. Толстой А.Н. Майков А.А. Фет Ф.И. Тютчев 48. Какое литературное направление лежит в основе сказок-поэм А.С. Пушкина и В.А. Жуковского? Варианты открытых ответов: Романтизм, романтизм 49. Кто является рассказчиком в сказах П.П. Бажова? Дедушка Слышко

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Дедушка Иреней
Дедушка Мазай
Бабушка Матрена
Сам П.П. Бажов
Огневушка-Поскакушка
Медной горы хозяйка

50. Найдите соответствие между произведением и его автором:
<table>
<tr><td>«Барсучий нос»</td><td>К.Г. Паустовский</td></tr>
<tr><td>«Сказка о глупом мышонке»</td><td>С.Я. Маршак</td></tr>
<tr><td>«Сказка о потерянном времени»</td><td>Е. Шварц</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Честное слово»</td><td>Л. Пантелеев</td></tr>
<tr><td>«Честное гусеничное»</td><td>Для этого произведения в представленных вариантах автор не назван</td></tr>
<tr><td>«Бобовое зернышко»</td><td>Это фольклорное произведение, автора не имеет</td></tr>
<tr><td></td><td>А. Гайдар</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Профессионально-ориентированная филология. Русский язык</td></tr>
<tr><td>ОПК-8.1</td><td>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</td><td>Раздел 1 Введение в языкознание. Фонетика. Фонология
Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система. Особенности языковой знаковой системы. Уровни языковой системы. Звуковой состав. Грамматика. Словарь. Фонетический, Лексико-семантический и грамматический уровни. Язык и речь. Речь устная и письменная. Функции языка и речи. Речь как деятельность.
Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Гласные и согласные звуки, их образование и классификация. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков: редукция, ассимиляция, аккомодация, диссимиляция, эпентеза, метатеза, диереза. Слог, правила слогоделения. Принцип восходящей звучности. Характеристика русского слога. Ударение. Интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Фонетическая и фонемная транскрипция. Фонетический и фонематический анализ слова. **Раздел 1. Орфоэпия. Орфография. Графика. Орфография** Русское литературное произношение в его литературном развитии. Орфоэпические нормы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов, ударения. Орфоэпический анализ текста. Возникновение и развитие письма. Современный русский алфавит. Принципы графики (фонематический, позиционный). Обозначение на письме фонемы <J> и твердости/мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и *ц*. Значение букв. Графический анализ слова. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слова. Принципы русской орфографии: фонематический, фонетический, традиционный, морфологический. Слитные, раздельные, дефисные (полуслитные) написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Орфографический анализ слова. **Раздел 2. Лексикология. Фразеология** Лексикология как раздел языкознания. Слово как единица языка. Классификация русской лексики. Многозначность слова (полисемия). Типы многозначности. Многозначность и омонимия. Типы омонимов. Функции омонимов в речи. Синонимы, антонимы, паронимы – отличительные признаки, классификация, функции в речи. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, эмоционально-стилистической окраски, происхождения. Лексикография. Виды словарей. Лексический анализ слова. Фразеология. Понятие *фразеологическая единица (ФЕ)*. Фразеологизм, слово, предложение – сходство и различие. Узкий и широкий подход в фразеологии. Классификация ФЕ в русском языке. Функции ФЕ в речи. Фразеологические словари. Фразеологический анализ. **Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Морфология** Морфема. Типы и функции морфем. Понятие членимости слова и его основы. Виды словообразовательных аффиксов. Понятие этимологии. Исторические изменения в составе слова (опрощение, усложнение и др.). Морфемный анализ слова. Производное слово. Признаки производного слова. Способы словообразования в современном русском языке. Морфонологические явления (чередование фонем, наложение морфем, усечение производящей основы, интерфиксация). Словообразовательный анализ. **Раздел 3. Грамматика. Морфология как раздел грамматики** Понятие о частях речи. Знаменательные и неполнознаменательные (служебные) части речи. Существительное как именная часть речи. Прилагательное как именная часть речи. Числительное как именная часть речи. Местоимение как часть речи. Склонение именных частей речи. Морфологический разбор именных частей речи.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Глагол как часть речи. Инфинитив, причастие, деепричастие как формы глагола. Спряжение в широком и узком понимании. Морфологический разбор глагола. Наречие, слова категории состояния. Неполнознаменательные части речи. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Предлог, союз, частица как неполнознаменательные части речи. Междометие как неполнознаменательная часть речи. Звукоподражание как неполнознаменательная часть речи. Модальные слова как неполнознаменательные части речи. Морфологический разбор неполнознаменательных частей речи. Омонимия (переход) частей речи. **Раздел 4. Синтаксис** Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение). Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность. Формальный, семантический и коммуникативный аспекты предложения. Классификация простых предложений. Осложнённое предложение. Предложения, осложнённые однородными членами, обособленными оборотами, уточняющими членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений: предложения сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, с несколькими типами связи (сложные синтаксические конструкции). Построение схемы сложного предложения. Принципы русской пунктуации. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство). Коммуникативная структура и единицы текста. Актуальное членение предложения. **Вопросы к зачёту с оценкой / экзамену** (Разделы «Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография») 1. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Тоны и шумы. 2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 3. Сегментные и суперсегментные единицы речи.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Классификация согласных по месту и способу образования, по уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твёрдости/ мягкости. 5. Классификация гласных звуков по месту и степени подъёма языка, по наличию/отсутствию лабиализации. 6. Слог. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов. Принципы слогоделения. 7. Ударение. Словесное ударение. Отличие ударных гласных от безударных гласных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Смыслоразличительная функция русского ударения. 8. Неподвижное и подвижное формообразовательное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. 9. Интонация, интонационные конструкции. Функции интонации. 10. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Сигнификативная и перцептивная функции фонемы. 11. Позиционные фонетические чередования звуков. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Нейтрализация фонем. 12. Сильные и слабые позиции фонем. Гиперфонема. Варианты, вариации, доминанты фонем. 13. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. 14. Чередование ударных гласных в зависимости от соседства твёрдых или мягких согласных. 15. Качественная и количественная редукция безударных гласных. 16. Сильные и слабые позиции согласных звуков по глухости/звонкости, твёрдости/мягкости. 17. Состав гласных фонем русского языка. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. 18. Состав согласных фонем русского языка. 19. Фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, оглушение, диереза, эпентеза, протеза, метатеза. 20. Исторические чередования гласных и согласных звуков. 21. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. 22. Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. 23. Орфоэпические нормы заимствованных слов. 24. Орфоэпические нормы в области ударения. 25. Русское литературное произношение в его историческом развитии. **Раздел «Лексикология. Фразеология»** 1. Словарный состав современного русского языка как предмет лексикологии. 2. Слово как единица лексического уровня языка.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Лексическое и грамматическое значение слова. 4. Номинативная функция слова. 5. Лексическое значение слова и понятие. 6. Немотивированные и мотивированные слова. 7. Многозначность слова. 8. Способы переноса значений слова. 9. Омонимы в русском языке. 10. Возникновение омонимов. 11. Разграничение омонимов и многозначности. 12. Использование омонимов в речи. 13. Синонимы в русском языке. 14. Типы синонимов. 15. Синонимия и полисемия. 16. Вопрос о контекстуальных синонимах. 17. Использование синонимов в речи. 18. Антонимы в русском языке. 19. Антонимия и полисемия. 20. Вопрос о контекстуальных антонимах. 21. Использование антонимов в речи. 22. Паронимы в русском языке. 23. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. 24. Использование паронимов в речи. 25. Происхождение лексики современного русского языка. 26. Исконно русская лексика. 27. Заимствования из славянских языков. 28. Заимствования из неславянских языков. 29. Освоение заимствованных слов русским языком. 30. Фонетические и морфологические черты заимствованных слов. 31. Калькирование. 32. Отношение к заимствованным словам. 33. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		34. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Их типы. 35. Стилистическое использование устаревших слов. 36. Неологизмы. Их типы. 37. Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления. 38. Диалектизмы. Их типы. 39. Терминологическая и профессиональная лексика. 40. Жаргонная и арготическая лексика. 41. Стилистическая окраска слова. 42. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. 43. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. 44. Понятие о фразеологизме. 45. Понятие о фразеологии. 46. Синонимия фразеологизмов. 47. Антонимия фразеологизмов. 48. Многозначность фразеологизмов. 49. Омонимия фразеологизмов. *50.* Использование фразеологизмов в речи. **Разделы «Морфемика. Словообразование»** 1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи морфемики и словообразования. 2. Словообразование синхронное и диахроническое. 3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. 4. Понятие морфемы (определение, соотношение морфа и морфемы, алломорф и вариант морфемы, принципы объединения морфов в морфему). 5. Морфемы русского языка. Классификация морфем по роли в слове. 6. Морфемы русского языка. Классификация по значению: синонимичные, многозначные, омонимичные морфемы. 7. Морфемы русского языка. Классификация морфем по происхождению и стилистической окраске. 8. Приставка и суффикс. 9. Окончание, постфикс. Соотношение интерфикса и морфем. 10. Основа и основа словоформы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Типы основ в русском языке (по производности, членимости, количеству корней и прерывистости/непрерывности). 12. Исторические изменения в составе слова. 13. Основа производящая и производная. 14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель. 15. Морфонологические явления в словообразовании. 16. Чередование фонем. 17. Усечение основы. 18. Наложение морфем. 19. Интерфиксация. 20. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепь. 21. Способы словообразования (диахронический и синхронический аспект). 22. Морфологические способы словообразования. Аффиксация. 23. Морфологические способы словообразования. Неаффиксальные способы. 24. Лексико-семантический способ как разновидность неморфологического способа словообразования. 25. Лексико-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования. 26. Морфолого-синтаксический способ как разновидность неморфологического способа словообразования. 27. Аффиксальные способы словообразования имен существительных. 28. Неаффиксальные и неморфологические способы словообразования имен существительных. 29. Словообразование имен прилагательных. 30. Словообразование глаголов. 31. Словообразование наречий. 32. Словообразование служебных частей речи. **Разделы «Грамматика. Морфология как раздел грамматики»** 1. Грамматика как раздел языкознания. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. 2. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. 3. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. 4. Категория одушевленности/неодушевленности. Грамматический характер этой категории, средства ее

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выражения. 5. Род имен существительных, значение и способы выражения. Род аббревиатур и несклоняемых существительных. 6. Число имен существительных, значение и способы выражения. 7. Падеж имен существительных. Способы определения падежа. 8. Значения падежей и способы их выражения. 9. Типы склонения существительных. 10. Несклоняемые и разносклоняемые существительные. 11. Нормы употребления существительных в речи. 12. Морфологический разбор имени существительного. 13. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. 14. Лексико-грамматические разряды прилагательные: качественные, относительные, притяжательные. Признаки качественных прилагательных. Переход из одного разряда в другой. 15. Формы степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистические различия). 16. Притяжательные прилагательные (значение, образование). 17. Склонение прилагательных. Типы и варианты склонения. 18. Числительные (значение, склонение, особенности употребления). 19. Морфологический разбор имени прилагательного. 20. Нормы употребления прилагательных в речи. 21. Имя числительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. 22. Разряды числительных по значению, по структуре. Собственно-количественные и дробные числительные (значение, склонение, особенности употребления). Собирательные числительные (значение, склонение, особенности употребления). 23. Порядковые числительные (значение, склонение, особенности употребления). 24. Морфологический разбор имени числительного. 25. Нормы употребления числительных в речи. 26. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотношению с другими частями речи. 27. Разряды местоимений по значению. 28. Особенности склонения местоимений различных разрядов. 29. Нормы употребления местоимений в речи. 30. Морфологический разбор местоимения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		31. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. 32. Основы глагола; образование от них глагольных форм. 33. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. 34. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив; его грамматические свойства, формальные показатели, синтаксические функции. 35. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Способы образования видовых пар. 36. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. 37. Переходные и непереходные глаголы. 38. Возвратные и невозвратные глаголы. Группы возвратных глаголов. 39. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм. 40. Категория наклонения глагола. Система наклонений. Изъявительное наклонение. 41. Значения и образование форм сослагательного и повелительного наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении других наклонений. 42. Категория времени глагола; связь ее с категориями вида и наклонения. Система времен. 43. Категория лица глагола; ее связь с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значения и образование форм лица. Употребление форм одного лица в значении другого. 44. Безличные глаголы. 45. Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способ определения спряжения. 46. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их значения. Образование причастий. 47. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. 48. Морфологический разбор глагола. 49. Наречие как часть речи, его морфологические и синтаксические характеристики. Разряды наречий по значению. Образование наречий. 50. Слова категории состояния как часть речи, их морфологические и синтаксические характеристики. Разряды по значению, образование слов категории состояния. 51. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. 52. Модальные слова как часть речи, их характеристики. 53. Междометие как часть речи. Значение, образование, структура междометий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		54. Звукоподражания как часть речи. 55. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Значение, структура, употребление и происхождение предлогов. 56. Морфологический разбор предлога. 57. Союз как часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции, по значению, структуре, употреблению, происхождению. 58. Морфологический разбор союза. 59. Частицы как часть речи. Классификация частиц. 60. Морфологический разбор частицы. **Раздел «Синтаксис»** 1. Предмет изучения синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. 3. Словосочетание как единица синтаксиса, сходство и различие слова и словосочетания. 4. Отличие словосочетания от предложения. 5. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. 6. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Словосочетания синтаксически свободные. 7. Словосочетания синтаксически несвободные, простые и сложные. 8. Типы словосочетаний по главному слову. 9. Виды синтаксической связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. 10. Семантика словосочетаний (характер смысловых отношений между компонентами: объектные, определительные, обстоятельственные, синкретичные). 11. Порядок слов в словосочетании. 12. Синтаксический анализ словосочетаний. 13. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности. 14. Классификация предложений в русском языке. 15. Виды предложений по структуре. 16. Виды предложений по цели высказывания. 17. Виды предложений по эмоциональной окраске. 18. Модальность предложений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Главные члены предложения. 20. Подлежащее, способы выражения подлежащего. 21. Сказуемое, типы сказуемого. 22. Составное глагольное сказуемое. 23. Второстепенные члены предложения, определение. 24. Второстепенные члены предложения, дополнение. 25. Второстепенные члены предложения, обстоятельство. 26. Типы односоставных предложений. 27. Глагольные односоставные предложения. 28. Именные односоставные предложения. 29. Неполные предложения. 30. Синтаксический анализ предложений. 31. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 32. Союзные и бессоюзные сложные предложения. 33. Открытые и закрытые сложные предложения. 34. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 35. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 36. Виды сложносочиненных предложений. 37. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. 38. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения. 39. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. 40. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. 41. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. 42. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика. 43. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. 44. Виды бессоюзных сложных предложений. 45. Многокомпонентные сложные предложения. 46. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: соподчинение, последовательное и параллельное подчинение придаточных частей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		47. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. 48. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. 49. Понятие текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, связность. 50. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и употребление.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Примеры практических заданий** **Фонетика, фонология и орфоэпии** **Раздел «Фонетика»** 1. Из любого прозаического произведения выписать пять строк печатного текста. Разделить выписанный отрывок на фразы, синтагмы, фонетические слова. Поставить ударение (словесное, тактовое, фразовое). Отдельно выписать проклитики и энклитики. 2. Затранскрибировать текст. 3. Разделить слова на слоги. 4. Выписать из текста по одному примеру на каждый вид фонетических изменений в области гласных и согласных и подробно охарактеризовать каждое из них (количественная и качественная редукция, ассимиляция, аккомодация, оглушение...) 5. На примере трех слов из текста показать фонетические чередования гласных и согласных звуков. 6. Выписать из текста все слова, имеющие исторические чередования гласных и согласных звуков. 7. Сделать фонетический разбор одного слова из текста (не менее 5 знаков). **Раздел «Орфоэпия»** **Задания** 1.Выписать пять строчек поэтического текста. Назвать автора. 2.Указать все возможные произносительные варианты выбранного отрывка, охарактеризовав каждый вариант. **Тесты (пример).** **Тема: Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности** 1. Какой отрывок характеризуется книжной лексикой, специальными терминами? а) А она взяла селедку и ейной мордой начала меня в харю тыкать. б) Для изучения гидродинамики пленочной конденсации на вертикальных поверхностях в электрическом поле применены фото- и киносъемка с одновременным замером тепловых характеристик процесса конденсации. в) Отказать в виду отсутствия вышеозначенной аппаратуры (резолюция на заявке).

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
2. Какая лексика характерна для бытового общения (разговора)?
а) научная; б) разговорная (сниженная) и просторечная; в) книжная; г) официально-деловая.
3. Какая лексика является основой лексических средств языка и используется во всех разновидностях речи?
а) научная; б) книжная; в) нейтральная; г) официально-деловая; д) сниженная.
4. К какой лексике относятся данные слова: почивать, скончаться, лик, очи, грядущий, внимать и т.п. ?
а) нейтральной; б) сниженной; в) книжной.
5. Какие слова не имеют экспрессивно-стилистической окраски?
а) сниженные; б) нейтральные; в) книжные.

Лексикология. Фразеология

МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА
1. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».
2. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:
а) сколько значений имеет слово,
б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),
в) иллюстративный материал, использованный в статье,
г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),
д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).
3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:
<table>
<tr><th rowspan="2">прямое значение</th><th colspan="3">переносное значение</th></tr>
<tr><th>метафора</th><th>метонимия</th><th>синекдоха</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.

ОМОНИМЫ
1. Найдите в предложениях омонимы.
2. Выпишите слова, которые имеют омонимы.
3. Охарактеризуйте все полученные пары омонимов: полные или неполные (омофоны, омографы, омоформы).

СИНОНИМЫ
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
1. Найдите в предложениях синонимический ряд.
2. Пользуясь «Словарем синонимов», продолжите этот ряд.
Сделайте лексико-семантический анализ синонимического ряда в следующей таблице:
<table>
<tr><th rowspan="2">синонимический ряд</th><th rowspan="2">лексические значения синонимов</th><th colspan="4">семная структура синонимов</th><th colspan="3">типы синонимов</th><th rowspan="2">функции синонимов в тексте</th></tr>
<tr><th rowspan="2">интегральные семы</th><th colspan="3">дифференциальные семы</th><th rowspan="2">по семантике</th><th rowspan="2">по структуре</th><th rowspan="2">языковые или контекстуальные</th></tr>
<tr><th>семы содержательного характера</th><th>коннотативные семы</th><th>стилевые семы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Какие слова из данных предложений не имеют синонимов? Почему?

АНТОНИМЫ
1.Найдите в предложениях антонимические пары.
2. К 3 словам разных частей речи из других предложений подберите антонимы.
3. Сделайте лексико-семантический анализ всех антонимических пар в следующей таблице:
<table>
<tr><th rowspan="2">антонимическая пара</th><th rowspan="2">лексические значения антонимов</th><th colspan="2">семная структура антонимов</th><th colspan="3">типы антонимов</th><th rowspan="2">функции антонимов в тексте</th></tr>
<tr><th>интегральные семы</th><th>дифференциальные семы</th><th>семантический тип</th><th>структурный тип</th><th>языковые или контекстуальные</th></tr>
</table>
МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА
3. Из толкового словаря выпишите словарную статью, посвященную слову, обозначенному цифрой «1».
4. Проанализируйте эту статью по следующим пунктам:
а) сколько значений имеет слово,
б) тип толкования каждого значения (описательное, синонимическое, отсылочное),
в) иллюстративный материал, использованный в статье,
г) пометы к слову (грамматические, стилистические, этимологические, орфоэпические и др.),
д) тип связи значений (радиальный, цепочечный, радиально-цепочечный).
3. Определите, прямое или переносное значение выражают остальные слова, и заполните таблицу:
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

прямое значение	**переносное значение**		
	метафора	**метонимия**	**синекдоха**

* Достаточно выписать 10 слов, употребленных в прямом значении. Слова, употребленные в переносном значении следует выписать все, указывая разновидности метафоры, метонимии и синекдохи.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

33. Укажите состав слова по образцу.

Слово	Основа	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
загородный	*загородн-*	*за-*	*-город-*	*-н-*	*-ый*
пешеходный	*пешеходн-*	*-*	*пеш(е)ход-*	*-н-*	*-ый*
непринужденно	*непринужденно*	*не-, при-*	*-нужд-*	*-енн, -о*	*-*
разукрасить					
пригодность					
вызывающе					
тепличный					
заочник					
переносица					
воссоединить					
ослабление					
неизвестный					
привоз					
предгорье					

34. Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования: *Прибежать, хрупкость, разгуляться, волчий, переход, изморозь, чрезмерный, похищение, ошейник, обобщение, поголовье, пропуск, обгонщик, грамотность, закинуть, ошеломить, удвоенный, разработка, напиться, заграждение, выход, неприемлемый, глушь, пропустить, обноситься, рвань.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Приставочный	Суффиксальный	Приставочно-суффиксальный	Нулевая суффиксация	Приставочно-постфиксальный
до-писать				

3.Впишите слова в таблицу в зависимости от способа словообразования: Лексико-семантический Лексико-синтаксический, Морфолого-синтаксический

Малоизвестный, титан (металл), набережная, сумасшедший, мороженое, тотчас, кулак (в деревне), блестящие (способности), напоказ, близлежащий, вручную, вокруг (забора), кладовая, зебра (переход), вечнозеленый, вплотную, дворники, тяжелораненый, часовой (на посту), благодаря (уму), ударник (труда), первый (ученик в школе), один (= некий) человек.

4. Сгруппируйте слова с одинаковыми корнями по образцу. Укажите чередования.

Преграда, освещение, водить, друг, свеча, загораживать, друзья, перегородка, вожу, дружить, заграждение, дружба, светить, вождение.

сух-				
сух-ой				
за-сых-ать				
сушь				
сох-нуть				
у//ы//о				
х//ш				

5. Выпишите слова с формообразующими аффиксами, укажите их значение.

Идущий, ребята, вязал, алый, проект, неси, кафе, вдвое, краснее, тропинка, гуляя, дорогая, умывает, глубочайшее, белизна, легче, навсегда, беречь, пропустив, взявши, вчерашнее, копоть, бежали, провал, унесённый, соломенный, мини, прошитый, синева.

Слово	Аффикс	Значение
ид-ти	*-ти*	*суффикс инфинитива*

Тест (пример)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тема: Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса 1. Активный запас слов — это... а) слова, которые не являются общеупотребительными в современном русском литературном языке или используются в специальных целях; б) совокупность тех слов, которые широко употребляются в настоящее время в повседневном общении, в общественно-политической среде, и специальные слова, термины, ставшие общеупотребительными. 2. Историзмы — это устаревшие слова, которые вышли из активного словаря, ... а) не выдержав конкуренции с более употребительными словами, обозначающие те же предметы, действия, признаки; понятия, которые они обозначали, существуют и называются современными словами — синонимами; б) так как из жизни ушли те предметы и явления, которые они обозначали. 3. Какое из значений многозначного слова «люди» стало историзмом? а) мн.ч. «человек»; б) другие посторонние люди; в) лица, используемые в каком-то деле, кадры; г) прислуга, работники в барском доме. 4. Собственно лексические архаизмы — это слова, которые ... а)архаизмы по своей морфемной структуре, например, «нервический»; б) характеризуются устаревшей звуковой оболочкой; в) устаревшими одним или более звуками, например, «осьмой»; в) устарели целиком, т.е. со всеми их значениями, например, «вотще», «льзя»; г) имеют устаревшее значение, например, «позор»; д) в прошлом имели ударение, отличное от современного.
Профессионально-ориентированная математика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	**<u>Вопросы к зачету</u> (раздел 1, семестр 2)** 1. Множество. 2. Элемент множества. 3. Способы задания множества. 4. Числовые множества. 5. Равные множества. 6. Подмножества. 7. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. 8. Универсальное множество. 9. Пересечение множеств. 10. Объединение множеств. 11. Дополнение к множеству. Разность множеств. 12. Кортеж. 13. Декартово произведение множеств.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Математические понятия. 15. Объем и содержание понятия. 16. Отношения между понятиями. 17. Определение понятий через род и видовое отличие. **Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Соответствия между двумя множествами. 2. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. 3. Взаимно однозначные соответствия. 4. Понятие отношения на множестве. 5. Свойства отношений. 6. Отношения эквивалентности и порядка. 7. Разбиение множества на классы эквивалентности. 8. Отношение порядка. 9. Понятие алгебраической операции. 10.Свойства алгебраических операций. 11.Нейтральный элемент. 12.Симметричный элемент. 13.Количественные натуральные числа. Счет. 14.Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». 15.Теоретико-множественный смысл суммы. 16.Теоретико-множественный смысл разности.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Практическое занятие по разделу «Множества. Математические утверждения и их структура»** Тема: Множества и операции над ними *Множество. Элемент множества. Способы задания множества. Числовые множества* Пример 1. 2. Запишите множество А, элементами которого являются целые числа большие -3 и меньшие 2, используя символические записи характеристического свойства и перечисления элементов множества. Верно, ли, что: а) 2 А; 6) 0 А; а) -3 $\notin$ А? Решение: 4. Зададим множесво А, перечислением всех его элементов: А={-2, -1, 0,1}.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Зададим множесво А, описанием характеристических свойств его элементов: A={x | x Z и -3<x<2}. 6. 2 A – ложь, 0 A – истина, -3 ∉ A – истина. *Равные множества. Подмножества. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна.* Пример 2. Составьте цепочки включений, так чтобы каждое следующее множество содержало предыдущее. Изобразите результат при помощи кругов Эйлера-Венна. А - множество равнобедренных треугольников,
Природа. Человек. Общество		
ОПК-8.1:	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Предмет и задачи общего землеведения. Место общего землеведения в системе географических наук. 2. Новый этап в развитии географии как науки сегодня. 3. Географическая оболочка и ее закономерности 4. Теории возникновения Вселенной. Концепции возникновения Вселенной. 5. Галактика и типы галактик. Млечный путь. 6. Рождение и смерть звезды. 7. Теории о происхождении Солнечной системы. 8. Развитие представлений о форме Земли. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Земля как сфероид. Земля как геоид. Земля как кристалл. 9. Размеры Земли. 10. Вращение Земли вокруг своей оси. Доказательства вращения Земли вокруг своей оси: Опыт Фуко. Отклонение вертикально падающих и горизонтально движущихся тел. Сплюснутость Земли. Приливы и отливы. 11. Годовое движение Земли вокруг Солнца, доказательства и следствия. Счёт времени и часовые пояса. 12. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. 13. Геохронология. Эндогенные процессы, изменяющие процессы Земли. 14. Теория литосферных плит. Экзогенные процессы, изменяющие процессы Земли. 15. Минералы и горные породы, их генезис и классификация. 16. Вертикальное строение атмосферы и ее границы. Состав атмосферы. Закономерности распределения солнечной радиации на Земле. 17. Вода в атмосфере. Образование осадков и их распределение. 18. Давление атмосферы Закономерности распределения давления на Земле.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Ветры. Закономерности распределения ветров по планете. Основные типы ветров. Воздушные массы и атмосферные фронты. 20. Циклоны и антициклоны. Циркуляция атмосферы. 21. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Воздействие человека на климат. Загрязнение атмосферы. Климат и здоровье. 22. Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Свойства океанской воды. Движение вод в океане. Природные ресурсы океана и его охрана. 23. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Болота. Охрана вод суши. Влияние воды на организм человека. 24. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере. Ноосфера. Биогеоценоз. 25. Роль живого вещества в развитии ландшафтной оболочки. Почва. Состав и строение почвы. Классификация по механическому составу. 26. Понятие о географических ландшафтах и географических зонах. **Практические задания** Задание: Используя материал лекции, заполните таблицу 1 «Эры развития Земли» (ориентируясь на образец заполнения первых граф таблицы (см. приложение 1): вставьте необходимую информацию вместо вопросов, выделенных цветом. **Тема**: **Движение по азимуту** **Цель**: Научиться двигаться по азимуту, используя компас, транспортир, рулетку. **Оборудование**: тетрадь (блокнот), линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир. **Содержание задания**: 1. При начальной точке – **перед левым столбом у главного входа** в институт по азимуту определить местоположение следующих объектов: **гараж института, детский сад (слева от института), калитка на территории института** (с указанием сторон горизонта и градусов). Записать нахождение каждого объекта отдельным пунктом. 2. Составить маршрут движения вокруг здания института ИГО по азимуту, состоящий из 25ти точек с расстоянием между ближайшими точками минимум 3 метра, максимум 8 метров с начальной точкой возле ступеней главного входа. Данные представить в таблице с графами. **Задание 1** **Тема**: **Метеонаблюдения** **Цель**: Наблюдение за погодой. **Оборудование**: Термометр, планшет, карандаш. **Содержание задания**: В течение 2х дней через каждые 3 часа измерение температуры воздуха и запись результатов в таблицу.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тема: **Глазомерная съемка** **Цель**: Научиться «снимать местность» по азимуту, используя компас. **Оборудование**: Планшет, тетрадь в клетку, линейка, карандаш, ластик, компас, рулетка, транспортир. **Содержание задания**: Составить маршрут движения по местности по азимуту, состоящий из 20 точек с расстоянием между ближайшими точками не менее 3х метров с последней точкой возле ручья. Данные представить в таблице с графами. **Тест:** **Задание 1. Вставьте пропущенные слова:** Предметом общего землеведения является изучение общих _____ _____, функционирования и развития _____ _____ в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим _____-_____ на разных уровнях его организации и устанавливающую пути создания и существования современных _____ _____, тенденции их возможного преобразования в будущем. **Задание 2. Определите правильный вариант ответа.** 1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в е динстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем. **Задание 3**: **Определите правильный вариант ответа.** 1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды; 2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды; 3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды; 4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии. **Задание 4**: **Определите правильный вариант ответа.** 1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		является обществом человека; 2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства, которые являются средой человека; 3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека; 4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека. **Задание 4. Продолжите предложение:** Поле силы тяжести – равнодействующая силе тяготения и центробежной силе вращения Земли – это… **Задание 5. Продолжите фразы:** –интенсивные, непродолжительные, выпадающие на небольшой площади осадки – это… –осадки средней интенсивности, равномерные, длительные, которые могут продолжаться целую неделю и часто выпадают на большой площади – это… –осадки, характеризующиеся будто взвешенными в воздухе мелкими капельками – это…
ОПК-8.2:	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Понятие «средства обучения»; дидактические возможности средств обучения. 2. Функция средств обучения. 3. Классификация средств обучения. 4. Натуральные или предметные наглядные пособия 5. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 6. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 7. Классный уголок «Мир вокруг нас». 8. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. 9. Учебная экологическая тропа. 10. Географическая площадка. 11. Общедидактические принципы обучения. 12. Краеведческий принцип обучения. 13. Экологическое образование младших школьников. 14. История развития естествознания в XVIII веке. 15. История развития естествознания в первой половине XIX века. 16. История развития естествознания во второй половине XIX века. 17. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины. 19. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания. 20. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания. **Практические задания для зачета:** Примерные темы эссе : 1. Земля – наш общий дом. 2. Сказка про то, как Иванушка царство спасал 3. Великие путешественники 4. Сохраним землянам чистую планету **Тесты:** **Задание 1**: Определите правильный вариант ответа. 1. Географическая оболочка – это духовная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды; 2. Географическая оболочка – это физическая система, возникшая на поверхности воды в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды; 3. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате взаимодействия и взаимосвязи энергии и внешней среды; 4. Географическая оболочка – это материальная система, возникшая на земной поверхности в результате рассогласованности и несогласованности энергии. **Задание 2**: Определите правильный вариант ответа. 1. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 2. Землеведение – это быстротечная наука, изучающая единичные закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 3. Землеведение – это фундаментальная наука, изучающая общие эпизоды строения, функционирования и вырождения географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем; 4. Землеведение – это краткосрочная наука, изучающая общие закономерности постройки, функционирования и развития географической оболочки в единстве и рассогласованности с окружающим пространством-временем. **Задание 3**: Определите правильный вариант ответа. 1. Задачей землеведения является изучение побочного окружения Земли и географической оболочки, которая является обществом человека; 2. Задачей землеведения является освоение непосредственного окружения Земли и географического пространства,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		которые являются средой человека; 3. Задачей землеведения является изучение непосредственного общества Земли и географической оболочки, которая является средой бездействия человека; 4. Задачей землеведения является изучение непосредственного окружения Земли и географической оболочки, которая является средой деятельности человека. **Задание 4**: Определите правильный вариант ответа. 1. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, дактилоскопии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, косметологии; 2. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землеведения, геологии, метеорологии, океанологии, климатологии; 3. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, ландшафтоведения, биогеографии, космического землезнания, геометрии, метеорологии, океанологии, климатологии; 4. Землеведение является основой для развития других физико-географических дисциплин, в частности – почвоведения, зоологии, биогеографии, космического землеведения, геохронологии, метеорологии, океанологии, анатомии, климатологии. **Задание 5**. Выберите правильный вариант ответа: Вселенная – это 1) окружающее творение, безграничное во времени, в периоде и пространстве; 2) окружающий нас материальный мир, безграничный во времени и пространстве; 3) окружающий нас одухотворенный материальный мир, безграничный в пространстве; 4) одухотворенное и осознанное творение, появившееся в пространстве. **Задание 6**. Выберите правильный вариант ответа: Балдж – это 1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света; 2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами; 3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи; 4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик. **Задание 7**. Выберите правильный вариант ответа: Гравита́ция – это

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света; 2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами; 3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи; 4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик. **Задание 8.** Выберите правильный вариант ответа: Гало́ – это 1) оптический феномен, светящееся кольцо вокруг объекта – источника света; 2) универсальное фундаментальное взаимодействие между всеми материальными телами; 3) гигантская, гравитационно-связанная система из звёзд, звёздных скоплений, межзвёздного газа и пыли, и тёмной материи; 4) центральный яркий эллипсоидальный компонент спиральных и линзообразных галактик. **Задание 9**. Выберите правильный вариант ответа: Геоид – это 1) форма земли, которая имеет сплющенность у полюсов и различные радиусы; 2) твердое тело, имеющее упорядоченное, симметричное строение; 3) форма планеты, близкая к шару, которая образуется в результате вращения эллипса; 4) твердое тело, близкое к шару, расширенное у полюсов и различных радиусах. **Задание 10**. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Отчего зависят океанские приливы? 1) главным образом от движения планет; 2) от взаимодействия Земли, Луны и Солнца; 3) от движения Земли, Венеры и Солнца; 4) от взаимодействия Меркурия, Земли и Солнца. **Задание 11.** Выберите правильный вариант ответа: Полярный круг – это 1) предельная черта, где Земля или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток; 2) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение года; 3) предельная черта, где Солнце или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение суток; 4) предельная черта, где Луна или не восходит из-за линии горизонта или не заходит за линию горизонта в течение

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		суток **Задание 12.** Выберите правильный вариант ответа: К планетам земной группы относятся: 1. Юпитер, Сатурн, Уран, Земля; 2. Меркурий, Венера, Земля, Марс; 3. Уран, Нептун, Венера, Земля; 4. Плутон, Венера, Земля, Марс. **Задание 13.** Выберите правильный вариант ответа: Период формирования земной коры: 1. Плеоархей; 2. Мезоархей; 3. Неоархей; 4. Эоархей. **Задание 14.** Выберите правильный вариант ответа: Из каких периодов состоит палеозой: 1) тоний, силур, криогений, ордовик, эдиакарий, пермь; 2) калимий, карбон, экзатий, девон, кембрий, стений; 3) кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь; 4) сидерий, риасий, карбон, орозирий, пермь, статерий. **Задание 15.** Выберите правильный вариант ответа: В какой период на земле появился человек: 1) плейстоцен; 2) эдиакарий; 3) голоцен; 4) кембрий. **Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины** Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальной выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем реферата составляет 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме по теме. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов. Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.
История становления начального общего образования		
ОПК-8-1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Выполнение тестовых заданий: 1. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпохе: 1-Просвещения 2-Средневековья 3-Античности 5. Теоретическая разработка и практическая реализация проблемы развивающего обучения принадлежит: 1-Я.А.Коменскому, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци 2- И.И.Бецкому, Н.И.Новикову, В.Ф.Одоевскому 3- М.Лютеру, Ф.Меланхтону, И.Штурму 6. Основу «свободного воспитания» в западноевропейской педагогике разработали: Сократ, Аристотель,Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк И.Ф. Гербарт, А. Дистервег 7.Основоположником теории «свободного воспитания» в России является: 1-П.Ф.Лесгафт, 2-Е.И.Тихеева 3-Л.Н.Толстой
ОПК-8-2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Анализ взаимоотношений домашних наставников и воспитанников по представленным отрывкам из художественных произведений: **1. Ю.Н. Тынянов «Пушкин» -Киев, «Днипро», 1987.** "Нянька Арина, укутав барчука... плыла по переулку и пела ребенку, как поют только няньки и дикари, - о всех предметах, попадавшихся навстречу... - А вот, батюшка Александр Сергеич, и пушечки. Вот такие!... Вы шапочку-то на уши по- крепче нахлобучьте, мороз... Ай-ай, какие лошадушки - на седельцах кисточки, и кафтаны крас- ные...” (стр. 48) “Сад был открыт для няньки Арины с барчуками. Арина строго наблюдала, чтоб барчуки и барышня ... чего-нибудь не обронили и не поломали... вид у нее был озабоченный.” (стр. 57 “Надежда Осиповна полюбила сына (Льва) сразу и вдруг, без памяти. Остальные дети для нее более не

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		существовали... Он (Александр) пробирался по родительскому дому волчонком... У дверей наткнулся он на Арину. Глядя на него жалостливо Арина сунула ему пряник и мимохо- дом прижала к широкой и теплой груди.” (стр. 70) “Однажды вечером, проходя мимо детской, Сергей Львович услышал разговор и приос- тановился... Аришка сказывала старшему барчуку какую-то сказку. Говорила она неспешно, ино- гда прерывала рассказ, зевая... Сергей Львович нахмурился: рассказ был бессмыслен и дурного тона. Он приоткрыл дверь... Сашка сидел на скамеечке и смотрел на нее неподвижным взглядом, полуоткрыв рот... Мальчик, который говорил исключительно по-французски, заслушивался двор- ни...” (стр. 75) “Взяли... старушку Анну Ивановну, бедную, но благородную даму, которая легко изъясня- лась по-французски... Старушка стала воспитывать детей, пушить их за шалости и лепетать по-французски, водить на гулянье... Старушка вскоре была уличена в проступках: жевала тайно сладости,.. во время гулянья заблудилась и потом все свалила на детей...” (стр. 77) “Мадам Лорж продержалась более года... она была настоящей мадамой... С утра она напевала песенки, шуршала юбками и смеялась... На детей же обращала мало внимания. Гувер- нантки не прижились в доме...” (стр.77) “Ему было семь лет... Почти весь свой день он проводил в девичьей. Арина вначале на него ворчала, но вскоре перестала. Девушки привыкли к нему... Они пели долгие, протяжные песни... Заметив, что песни ему полюбились, они всякий раз, когда он приходил, пели ему. Так они спели песни про белы снеги, про березу, про синицу...” (стр.95) “Зимою был взят к Александру гувернер... Сам граф Монфор... мальчик подружился со своим воспитателем. Шалости Александра француз охотно прощал. Они много гуляли по мос- ковским улицам и садам, и воспитатель при этом лепетал, говорил без умолку.” (стр. 110) “Александру шел десятый год. Ольге - двенадцать. Пришлось поневоле нанять учителя, потому что Монфор не мог со всем управиться...” (стр. 118) “Сергей Львович пожаловался на трудности воспитания. Нужна армия учителей! Нет такого человека, который совмещал бы знание всех этих оксигенов и пифагоров, которые те- перь обязаны знать даже надзиратели... в доме толчется целая армия учителей”. (стр. 154) “... мусье Русло стал в доме царьком, султаном, ходил петухом. С Александром он гово рил коротко и отрывисто... Он задавал ему уроки, точно командуя. Они мало гуляли теперь. Русло засадил его за французские вокабулы и арифметику.” (стр. 132) “Русло был педагог во всем значении слова, он строго требовал от ученика правил ариф- метических и грамматических; прежде же всего правильного распределения времени. Когда уро- ки были выучены, он допускал игры и шалости.” (стр. 164) “Александр не откликался на окрики, занятый какими-то странными мыслями... Мусье Русло стал за ним наблюдать и подстерег: мальчик что-то писал... Это оказались французские стихи, собственные стихи Александра. Русло кисло прочел стишки дьявольского мальчишки, ко- торый был еще дитем и уже осмеливался марать бумагу...

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		После обеда Русло приступил к делу. Он скучным голосом сказал, что, как честный чело- век, вскоре должен будет отказаться от своих обязанностей и чувствует себя лишним... Русло пожаловался на Александра, на его леность и праздность, победить которую он не в состоянии. Александр насупился и вдруг коротко и грубо сказал: - Неправда... Вынув из кармана листки, он (Русло)стал читать стихи, медленно, с эмфазою... Надежда Осиповна звонко захохотала... Тут они взглянули на автора, Сашку... Лицо его было белесое, тусклое, рот подергивало, глаза налились кровью... Он бросился к Русло, вырвал у него из рук стихи и со стоном бросился вон из комнаты.” (стр. 165) “И тут из детской донесся тонкий жалобный крик. Они опрометью бросились туда. Кричал Русло, призывая на помощь... Русло стоял... у печки, прижавшись в угол, выставив обе руки вперед для защиты и призывая на помощь. А перед ним, как маленький дьявол, стоял, высо- ко занеся круглое полено, - Александр. Положение француза было самое жалкое... Русло просил освободить его от обязанностей воспитателя этого маленького монстра...Александра искали и нашли у Арины. (стр. 166) “По ночам он (Александр) часто ... вглядывался в лицо спящего (Русло) с холодом и бешен- ством... Он не переставал упорно, страстно желать его смерти... Француз, казалось что-то заметил в маленьком монстре; он присмирел и стал обращаться с ним как со взрослым, льстя его самолюбию”. (стр. 167) “Олинька двигалась по дому неуверенно, всем существом чувствуя и зная, что она нелю- бима... Мимолетные гувернантки, которые раза два появлялись в доме то на месяц, то на неде- лю и исчезали бесследно, ведали ее воспитанием... Русло учил и ее изредка французской грамма тике и правилам арифметики. Ходил к ней одно время какой-то вечно пьяный немец танцмей- стер и учил стучать на клавикордах; играл он плохо, да был дешев. Олинька сбивалась с такта, он пребольно бил Олиньку за это по руке линейкой, она хныкала... музыкальное образование Олиньки было закончено...” (стр. 171) **2. Л.Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность». -М., Советская Россия, 1986.** Немец Карл Иванович Мауер: “Положим, - думал я, - я маленький, но зачем он тревожит меня?.. Володя старше меня, а я меньше всех: оттого он меня и мучит. Он очень хорошо видит, что разбудил меня, но выказы- вает, как будто не замечает... противный человек... - Вставать, дети, вставать!... пора. Мать уже в зале, - крикнул он добрым немецким голо- сом, потом подошел ко мне, сел у ног и ... начал щекотать мне пятки. - Ну, ну, лентяй! - говорил он... “Какой он добрый и как нас любит, а я мог так дурно о нем думать!” (стр. 7) “Бедный, бедный старик! Нас много, мы играем, нам весело, а он - один-одинешенек, и ни- кто-то его не приласкает. Правду он говорит, что он сирота...” И так жалко станет, что, бывало, подойдешь к нему, возьмешь за руку и скажешь: “Милый Карл Иваныч!” Он любил, когда я ему говорил так; всегда приласкает, и видно, что растроган.” (стр. 9)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		“- Я двенадцать лет живу в этом доме и могу сказать перед богом, - продолжал Карл Иваныч, что я их любил и занимался ими больше, чем ежели бы это были мои собственные де- ти... когда у Володеньки была горячка... я девять дней, не смыкая глаз, сидел у его постели.” (стр. 17) “Карл Иваныч рассердился, поставил меня на колени.., угрожал линейкой и требовал, что- бы я просил прощения... наконец, чувствуя свою несправедливость, он ушел в комнату Николая и хлопнул дверью.” (стр. 17) “Карл Иваныч, которого бабушка называла дядька... показался мне так странен и смешон, что я удивлялся, как мог я прежде не замечать этого.” (стр. 113) “Карл Иваныч бранил и наказывал нас всегда хладнокровно, видно было, что он считал это хотя необходимою, но неприятною обязанностью.” (стр.148) “Карл Иваныч был смешной старик, дядька, которого я любил от души, но ставил все- таки ниже себя в моем детском понимании общественного положения... Я любил, помнил его с тех пор, как самого себя. И привык считать членом своего семейства.” (стр. 148) **3. Шарлотта Бронте «Джен Эйр», - М., «Детская литература», 1991.** Нянька Бесси, мисс Эббот. “Когда Бесси была кротко настроена, она казалась мне лучшим, красивейшим и добрей- шим созданием на свете; и я страстно желала, чтобы она всегда была приветливой и внима- тельной и никогда бы не толкала меня, не дразнила, не обвиняла в том, в чем я была не повин- на... Она обладала замечательным талантом рассказывать сказки, которые производили на меня огромное влияние... Каждая картинка таила в себе целую повесть,.. полную глубокого интереса повесть,.. полную глубокого интереса, - такого же как сказки, которые рассказывала нам Бесси зимними вечерами, когда бывала в добром настроении. Она ... утоляла наше жадное любопытство рас- сказами о любви и приключениях, заимствованных из старинных волшебных сказок и еще более древних баллад... Я убирала свою постель, так как Бесси строжайше приказала мне сделать это до ее воз- вращения (она теперь нередко пользовалась мной как второй горничной: поручала мести пол, стирать пыль со стульев и тому подобное)... Бесси ходила туда и сюда, время от времени обращаясь ко мне с непривычно ласковыми словами. Все это должно было казаться мне сущим раем, ведь я привыкла жить под угрозой вечных выговоров и понуканий... Мимолетный гнев моей няни мало меня трогал, и мне захотелось погреться в лучах ее мо- лодой жизнерадостности... - Не надо, Бесси, не браните меня. Бесси сразу растрогалась. - И Вам не жалко будет расставаться с бедной Бесси? - А какое Бесси до меня дело? Она вечно бранит меня.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Потому что вы такая чудная, пугливая и застенчивая... - Бесси, обещай же больше не бранить меня... - Но только будьте и вы славной девочкой и больше не бойтесь меня! Не вздрагивайте, как только я что-нибудь порезче скажу; это ужасно раздражает... Конец этого дня прошел в мире и согласии, а вечером Бесси рассказывала мне свои самые чудесные сказки и пела самые красивые песни. Даже и мою жизнь озарял иногда луч солнца...” **4. А.И.Куприн «Впотьмах». - М., Госиздат художественной литературы, ПСС, т.1., 1957.** Зинаида Павловна - гувернантка Лизы “- Да, задумчиво произнесла Зинаида Павловна, - воспитание - очень серьезное дело! Позвольте представить вам вашу будущую ученицу... Он показал на девочку лет четырна- дцати, худую и нескладную... она все время осторожно, одним глазом выглядывала из-за стояв- шего в передней самовара и при обращенных к ней словах поспешила совсем спрятаться за него... -Лиза, отчего вы не хотите подойти познакомиться со мной?.. Девочка совершенно неожиданно встала и подошла к Зинаиде Павловне, краснея от заме- шательства... и вдруг, вероятно уже окончательно побежденная ласковой улыбкой своей буду- щей гувернантки, быстро обвила руками ее шею и поцеловала в самые губы. - Правда, Лиза, мы с вами будем друзьями? Вы ведь не будете от меня бегать? Да? - Нет, не буду никогда, - еще тише ответила девочка, глядя в землю, - вы... добрая... -Можно мне к вам зайти? - спросила Лиза, умильно заглядывая в лицо своей гувернантки. Конечно она получила согласие. Тогда она осторожно пересмотрела все вещи Зинаиды Павловны... затем, все время, пока Зинаида Павловна писала письмо, она сидела, не сводя с нее взора... - Я все время смотрела на вас, и, знаете, вы - ужасно милая! Можно мне поцеловать вас? Она все время посвящала исключительно Лизе. В девочке складывалась богатая натура, стремительная... и отзывчивая на все хорошее. Зинаида Павловна без всякого труда, исподволь, приохотила ее к музыке и рисованию; ученье же шло у них довольно вяло, потому что ни гувер- нантка, ни воспитанница не имели достаточно выдержки... Это был первый бал, на который Зинаида Павловна уговорила поехать свою воспитанни- цу. Лиза ужасно волновалась... Ее заметили и в один миг расхватали у нее все танцы... Зинаида Павловна с удовольствием следила глазами за своей любимицей... успех Лизы искренне радовал Зинаиду Павловну...” **5. Н.Г. Гарин - Михайловский «Детство Темы», - Л., Художественная литература, 1988.**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Бонна. ...он видит в воротах бонну, сестер и соображает по их вытянувшимся лицам, что они все видели... Град упреков сыплется на его голову, но в этих упреках он чувствует неко- торое уважение к себе... - Все то можно, что фрейлейн скажет можно, а что фрейлейн скажет: нельзя, то уже грех. Тема недоверчиво смотрит на бонну и насмешливо спрашивает: -Значит фрейлейн святая?.. Тема все же таки видит, как Зина делает невозможные гримасы фрейлейн;.. он бросает- ся к фрейлейн, хватает ее за платье... Фрейлейн смеется... Вдруг юбка фрейлейн с шумом разры- вается пополам и взбешенная бонна кричит: -Думмер кнабе (глупый мальчишка)!.. Тема считает, что кроме матери и отца никто не смеет его ругать... возмущенный, он, не задумываясь отвечает: -Ты сама! -Ах! - взвизгивает фрейлейн. Немку, несмотря на ее полную безобидность, прислуга не любит. Тема вспоминает, что в его столкновениях с бонной у него союзники - вся дворня, - это ему приятно, он чувствует подъ- ем духа. -Она назвала меня дураком, разве смеет? -Конечно, не смеет. Папаша ваш генерал, а она что? Дрянь какая-то. Зазналась.» Работа студентов со словарем педагогических терминов по древнерусской педагогике (позна- комьтесь с представленными понятиями и дайте им определение): 1. Азбуковники - Апология - 2. Аталычество - 3. Аскеза - 4. Братские школы - 5. Вежество - 6. Гридница - 7. Дитя - 8. Домострой - 10.Домовнее строение - 11.Душевное строение - 12.Запуки - 13.Заклички - 14.Изборник - 15.Киево-Могилянская Академия 16.Книжник - 17.Мастера грамоты - 18.Мирское строение - 19.Молодец - 20.Монастырские школы - 21.Наказание - *22.* Отрок - 23.Пестушки - 24.Приходская школа - 25. Славяно-греко-латинская Академия - 26. Секуляризация - 27. Учение книжное -

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		28. Ученичество - 29. Училище – 30. Чадо -
ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Цифровая грамотность		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	- Найдите и укажите размер государственной академической стипендии в МГТУ им. Г.И. Носова - Найдите коэффициенты, на которые увеличивается стипендия после первой промежуточной аттестации (сессии) в МГТУ им. Г.И. Носова и рассчитайте размер стипендии в электронных таблицах (например, Microsoft Excel), в зависимости от варианта (не забыть умножить на уральский коэффициент): 1, 4, 7 вариант – только оценки «отлично» 2, 5, 8 вариант – только оценки «хорошо» 3, 6 вариант – оценки «хорошо» и «отлично»
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	1. Загрузка Big data из CSV файлов. Запустите Google Cloud Platform, авторизуйтесь в нем. Создайте новый проект и загрузите в него bigdata. Контрольные вопросы 1. Укажите основные способы импорта данных, которые можно загрузить в Google BigQuery. 2. Опишите основные характеристики (пять «V») big data. 3. Для каких целей создаются наборы данных dataset? 4. Какие ресурсы могут выбираться для загрузки данных? 5. Укажите, какие типы таблиц существуют в Google BigQuery?
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессионально	Работа с цифровыми средствами и инструментами майндмэппинга. Создайте Диаграмму Исикавы с помощью онлайн-сервисов на тему: «Проблемы непонимания родителей и детей»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	й деятельности	
Цифровая культура педагога		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»? 6. Охарактеризуйте основные способы организации хранения и поиска документов. 7. Раскройте суть и назначение информационно-поисковой системы (ИПС). 8. Раскройте суть специфики использования ИПС в Интернете. 9. Дайте характеристику термину «справочно-правовая система». 10. Охарактеризуйте параметры, определяющие качество справочно-правовой системы. 11. Охарактеризуйте основные структурные компоненты известной вам справочноправовой системы. 12. Опишите варианты применения информационно-правовых систем. *Примерный перечень практических заданий* Проведите мини-исследование по предложенным темам и подготовьте отчет 1. Какой адрес имеет Федеральный образовательный портал «Российское образование» и какие ресурсы на нем представлены? Подготовьте краткую характеристику портала. 2. Во многих университетах студенческие работы принимаются к рецензированию и защите только после проверки на плагиат. На каких российских сайтах можно проверить работу на плагиат? Приведите примеры и краткую характеристику сайтов. 3. Вы хотите участвовать во Всероссийской студенческой конференции по тематике вашей научной работы. Как вы сформулируете запрос для поиска информации о конференции? Приведите несколько примеров запроса, проанализируйте полученные результаты.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* ● Что понимается под цифровой трансформацией (цифровизацией образования)? ● Какой процесс понимается под цифровым образованием?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	• Поясните понятия «цифровые инструменты» и «цифровые следы». • Что входит в понятие «анализ и визуализации данных дли управлении учебным процессом», АОД? • Назовите основные направления анализа образовательных данных для управления учебным процессом. • Что понимается под цифровой образовательной средой (ЦОС)? Каковы цели и задачи, которые возможно решать в ЦОС? Что является объединяющей основой для ЦОС? Перечислите основные компоненты ЦОС. • Перечислите принципы построения цифровой образовательной среды вуза. • Из каких этапов состоит метод анализа иерархий? Какие преимущества имеет метод анализа иерархий перед другими методами? • Выделив критерии и альтернативы, продемонстрируйте решение педагогической задачи методом анализа иерархий в области педагогики. *Примерный перечень практических заданий* Изучить рекомендованную литературу, а также источники сети Интернет по теме «Моделирование Информационно-образовательной системы учреждения». Смоделировать проект цифровой информационно-образовательной экосистемы вашего образовательного учреждения.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* 1. Основные понятия и определения информатизация образования. Информационно-коммуникационная среда школы. 2. Электронные программно-методические и технологические средства учебного назначения. 3. Информационные и коммуникационные технологии в школе. 4. ИКТ-компетенция и ИКТ-компетентность ученика и учителя. 5. Коммуникационные технологии. 6. Интерактивные технологии образования, их классификация. 7. Интерактивные технологии в сети Интернет. 8. Дистанционное образование. 9. Программное и аппаратное обеспечение современных компьютеров. Неограниченные возможности для компьютерных вычислений. 10. Виртуальная реальность. 11. Дополненная реальность. 12. Будущее компьютерных технологий в области защиты информации. 13. Вики технологии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14 Сетевые профессиональные сообщества. 15 Средства мультимедиа. 16. Документы совместного редактирования. 17 Технология работы с интерактивной доской. *Примерный перечень практических заданий* 1. Найдите в Интернете перечень и характеристику общекультурных и профессиональных компетенций для вашей специальности. 2. Создайте интеллект-карту общекультурных компетенций и интеллект-карту профессиональных компетенций. 3. Для каждого узла создайте вложение, в котором опишите: • как вы понимаете соответствующую компетенцию; • какими формами работы над курсом эти компетенции обеспечивались.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности		
Практикум по основам научно-исследовательской работы		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах? 2. Каковы особенности научного познания мира? 3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов. 4. Виды научных педагогических исследований. 5. Как определить тему научного педагогического исследования? Какие позиции отражаются в теме научного педагогического исследования? 6. Технология определения параметров научного исследования. 7. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам? 8. Какова классификация исследовательских методов? 9. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования. 10. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования. 11. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов? 1. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованных источников в исследованиях по педагогическим наукам? 13. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 14. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 15. Дайте характеристику гипотезы научного педагогического исследования. 16. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 17. Какова логика написания научного педагогического исследования? 18. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 19. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 20. Как работать с текстами из Интернета? 21. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 22. Из чего складывается программа экспериментальной работы? 23. 23. Какие необходимо соблюдать требования к техническому
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности	***Задание 1.*** Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность ее формулировки. ***Задание 2.*** По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех). ***Задание 3.*** Разработать гипотезу научного педагогического исследования по сформулированной теме. ***Задание 4.*** Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам ***Задание 1.*** Выполнить библиографическое описание литературных источников. ***Задание 2.*** Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 50 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальность записать после переработанного текста в каждом варианте задания. ***Задание 3.*** Определить структуру научного педагогического исследования по сформулированной теме и дать название главам и параграфам. ***Задание 4.*** Осуществить выбор методов научного педагогического исследования, соответствующих его теме. ***Задание №5.*** Сформировать автоматическое оглавление научного педагогического исследования на основе материала задания 3 ***Задание 1.*** Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме научного педагогического

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		исследования, сформулированной в задании № 1 ***Задание 2.*** Разработать критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования по сформулированной теме на основе ключевого понятия ***Задание 1.*** Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале в теме 3.2 «Логика описания экспериментальной работы». ***Задание 2.*** Разработать шесть тем для учебно-исследовательской деятельности младших школьников
Практикум по творческому самовыражению		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	профессиональной деятельности	
Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	**Теоретические вопросы:** 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики 2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации 3. Влияние информатизации на сферу образования 4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества 5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования 6. Средства ИКТ в системе образования 7. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс 8. Особенности педагогических измерений 9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования **Типовые задания:** Выполните задания по поиску информации в сети Интернет: С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на – Официальные образовательные порталы федерального значения – Региональные образовательные порталы – Сайты образовательных учреждений – Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений – Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов – Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы – Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки,	**Теоретические вопросы:** 1. Сетевые технологии в обучении 2. Информационные ресурсы сети Интернет 3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы 4. Социальные сервисы 5. Интранет: понятие и принципы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности	6. Системы дистанционного обучения 7. Программное обеспечение для дистанционного обучения 8. Электронные средства учебного назначения 9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки 10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения 11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов **Типовые задания:** 1. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание. 2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса. 3. Изучите теоретический материал по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте).
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	– ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента; – корректировка текста первой, второй глав исследования и уточнение определения ключевого понятия, – написание выводов по первой, второй главам и заключения, – редактирование или описание программы экспериментальной работы, составление таблиц методов диагностики результатов исследования, – описание педагогических условий, представленных в гипотезе
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для	– обработка результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, и при необходимости проведение вторичной диагностики уровня сформированности у обучающихся искомого качества, – дополнение и корректирование списка использованных источников.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности	– выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, – подготовка отчета по практике
ПК-2 – Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды		
Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ		
ПК-2.1:	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	**Перечень теоретических вопросов*:*** 1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей? 2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики) 4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми? 6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР? 7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей? 8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии? 9. Какие причины могут вызвать ЗПР? 10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены? **Тематика сообщений и докладов** 1) Психо-биологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. 2) Возрастные кризисы. 3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника. 4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 5) Особенности развития личности младшего школьника.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников. 7) История развития специальной педагогики в России. 8) Становление российской дефектологической науки. 9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. 10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы). 11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития. 12) Реабилитационные центры для детей «группы риска». 13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения. 14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики. 15) Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики. **Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану** **План описания синдрома** 1.Понятие синдрома, статистика. 2.Возможные причины синдрома. 3.Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме. 4.Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь. 5.Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления. **Перечень синдромов (С) :** 1) С Ретта (жен.) 2) Алкогольный С плода 3) Альбинизм 4) С Вильямса («лицо эльфа») 5) Гаргоилизм 6) С Дауна (монголизм) 7) Гипердинамический С 8) С Каннера (РДА) 9) С Клайнфельтера (муж.) 10) С Корнелии -де Ланге 11) Болезнь Литтля (ДЦП) 12) С Нунан 13) Болезнь Паркинсона 14) С Рубинштейна - Тейби 15) С Туретта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16) С Шерегиевского- Тернера (жен.) 17) Болезнь Фёллинга (фенилкетонурия) 18) Болезнь Фридрейха 19) С Ушера 20) Эпилептиформный С
ПК-2.2:	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Классификация детей с нарушениями слуха и зрения. 2. Классификация нервно-психических заболеваний. 3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка? 4. Нарушения у детей с ДЦП. 5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики? 6. Основные признаки детского аутизма. 7. Отклонения характера в детском возрасте. 8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей. 9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем. 10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи? 11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости. 12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития. 13. Педагогическая характеристика трудного ребенка. 14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей. 15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме). **Практическое решение вопросов:** 1. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии 1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 2) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.) 3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание. 4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		поступающих в образовательные учреждения массового типа. 2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения 1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации. 2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата). 3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК). **Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике** **План разработки памятки** **Памятка**– это обращение, рекомендаци к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится: 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий); 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко); 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы; 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни; 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме; 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки; 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п. **Примерная тематика для разработки памятки:** 1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии. 2)Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя). 3)Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста. 4)В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ. 5)Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя). 6)Коррекция отклоняющегся поведения учащихся начальных классов. 7)Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста. 8)Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников. 9)Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя). 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя). 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя). 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя). 14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя). 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).
Педагогика жизн		
ПК-2.1:	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	**Перечень вопросов для подготовки к зачету** 1. Понятие о культуре как результатечеловеческой деятельности? 2. Понятие о жизни как биологической ифилософской категории. 3. Понятие о культуре личности как результатевоспитания человека. 4. Понятие об образе жизни человека. 5. Жизненные ценности как жизненный ориентирчеловека. 6. Понятие о терминальных жизненныхценностях. 7. Понятие об инструментальных жизненныхценностях. 8. Понятие о программе жизни человека. 9. Характеристика каждой составляющейпрограммы жизни человека. 10. Понятие о жизненной задаче. 11.Виды жизненных задач человека. 12. Построение человеком картины мира икартины жизни как результата его образования. 13. Пути решения жизненной задачи «Получениеобразования». 14. Что такое образование как процесс и какрезультат? 15. Какие виды и уровни образования доступнычеловеку, живущему в России? 16. Как образование отражается на качестве жизничеловека? 17. Какие рекомендации, наставления, советы можно дать современному человеку по решению жизненной задачи – получения образования? 18. Пути решения человеком жизненной задачи «Создание семьи и построение супружеских отношений». 19. Что такое семья? 20. Какие виды семей существуют в настоящеевремя в современной России?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		21. Какие условия обеспечивают сохранность брака на долгие годы? 22. Пути решения жизненной задачи «Рождение ивоспитание детей». 23. Что необходимо знать супругам для рожденияздорового ребенка? 24. Какие задачи решают родителя в процессе воспитания детей от рождения до окончания детства (то есть от 0 до 24 лет)? 25. Какие условия обеспечивают успешность воспитания детей? 26. Какие личностные качества являются необходимыми и достаточными для современного человека? 27. Какие трудности является наиболее типичными для современной семьи в процессе воспитания детей? 28. Пути решения человеком жизненной задачиобеспечения собственного духовного развития. 29. Что вкладывается сегодня в понятие «духовноеразвитие человека»? 30. Зачем человеку нужно духовное развитие? 31. Каковы источники духовного развитиячеловека? 32. Какие качества отличают духовного развитогочеловека? 33. Как соотносятся духовность и нравственностьличности? 34. От кого и от чего зависит эффективноедуховное развитие человека? 35. Как соотносятся образование и духовноеразвитие человека? 36. Как соотносятся творчество и духовноеразвитие человека? 37. Как соотносятся досуг и духовное развитиечеловека? 38. Пути решения человеком жизненной задачи «Трудовая деятельность и профессиональноесамоопределение». 39. Какие виды трудовой деятельности выполняетчеловек на протяжении всей своей жизни? 40. Что такое труд по самообслуживанию? Из чегоон складывается для человека по отношению к себеи по отношению к быту семьи? 41. Что такое работа по интересам (хобби, досуг)?Для чего она нужна человеку? 42. Для чего человеку нужна профессиональнаядеятельность? 43. Какие личностные качества необходимы человеку для успешной трудовой профессиональной деятельности? 44. При каких условиях профессиональная трудовая деятельность человека будет для него успешной? 45. Что может мешать человеку эффективно трудиться? Что такое призвание и как его можно обнаружить в себе?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2:	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	***Задание 1.*** Разработка по методике неоконченного предложения понятия «Человек». ***Задание 2.*** Разработка в технологииразвивающейся кооперации понятия «Жизнь». ***Задание 3.*** В технологии «Педагогический бином» работа с понятиями «я» и «другой человек». ***Задание 1.*** В технологии развивающейсякооперации разработать содержание понятия «культура человека». ***Задание 2.*** В технологии «Педагогический бином» рассмотреть взаимосвязь междуфеноменами «Я» и «культура». ***Задание 3.*** В течение месяца ведется два дневника: «Дневник целей» и «Дневник успеха». ***Задание 4***. Проанализировать содержание записей в дневниках («Дневник целей» и «Дневник успеха» и сделать вывод о соотнесенности целей и успеха. ***Задание 5.*** Разработать форму дневников целей и успеха для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов***Задание 1.*** В технологии развивающейся кооперации разработать понятие «жизненная задача». ***Задание 6.*** Составить перечень жизненных задач, которые решаются каждым человеком на протяжении всей его жизни. ***Задание 7.*** Выделить в содержании каждой жизненной задачи аспекты, имеющие отношение к младшим школьникам ***Задание 8.*** Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное. ***Задание 9.***. Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственное определения ***Задание 1.*** Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня). ***Задани 10.*** Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям). ***Задание 11.*** Прочитайте три ниже представленных высказывания. Выберите то высказывание, которое

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		соответствует Вашей позиции, и объясните, чем это высказывание Вам близко. *Высказывание 1*. Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории, будущее егобесконечно и прекрасно, утверждают одни мыслители *Высказывание 2*. Человек – ошибка природы, ее злосчастное порождение, наделенное неисчислимыми пороками, у него поэтому нет будущего, он обречен на вырождение и гибель *Высказывание 3*. Кто прав? Кто ошибается? А может быть, не правы ни первые, ни вторые и есть какая-то третья точка зрения, примиряющая и «снимающая» первые две?
Организация здоровьетворящего образования в начальной школе		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	1. Раскройте подходы к пониманию сущности человека как носителя здоровья? Чем характеризуются природное и культурное начало в человеке? Что является показателем культуры личности человека как биосоциального существа. 2. Раскройте содержание педагогического подхода к трактовке здоровья человека. 3. Дайте характеристику здоровья человека как феномена культуры его личности контексте взаимодействия с окружающим миром? Какие стороны человека отражают такие его определения, как индивид, личность, субъект, индивидуальность? 4. Какие существуют в настоящее время подходы к объяснению причин нездоровья человека? В чем видит причины нездоровья человека Н. М. Амосов и почему? В чем видит причины нездоровья В. В. Гарбузов и почему? В чем видит причины нездоровья Л. Хэй, а также К. Изард, В. П. Эфроимсон и почему? 5. Что вкладывается сегодня в понятие «здоровый образ жизни»? Каким образом можно выявить уровень здорового образа жизни индивида? 6. Каковы критерии здоровья человека как природно-культурного феномена? Что такое энергичность организма человека? В чем и как она проявляется? Что такое внутренний покой или психоэмоциональная уравновешенность человека? В чем и как она проявляется? Что такое конструктивно-позитивное мышление человека? В чем и как оно проявляется? 7. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему? 8. В чем суть первой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на первой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена первая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 9. В чем суть второй ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на второй ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена вторая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. В чем суть третьей ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на третьей ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена третья ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 11. В чем суть четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на четвертой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена четвертая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 12. В чем суть пятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на пятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена пятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 13. В чем суть шестой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на шестой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена шестая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 14. В чем суть седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на седьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена седьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 15. В чем суть восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на восьмой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена восьмая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 16. В чем суть девятой ступени «пирамиды здоровья»? Какие здоровьесберегающие технологии обеспечивают становление здоровья человека на девятой ступени «пирамиды здоровья»? Как представлена девятая ступень «пирамиды здоровья» в программе «Здоровое поколение» в блоке начальной школы? 17. Что из себя представляют принципы здоровьетворящего образования? В чем их суть? Дайте определение принципов здоровьеориентированного сознания? В чем их суть? Перечислите принципы здоровьеориентированного сознания? Дайте определение принципов здоровьетворящего поведения? В чем их суть? 18. Перечислите принципы здоровьетворящего поведения? 19. Раскройте содержание принципов самодеятельности и последовательности. 20. Раскройте содержание принципов взаимозависимости, взаимообусловленности и автономности. 21. Раскройте содержание принципа постепенности и систематичности. 15. Раскройте содержание принципов взаимообозрения и одобрения. 22. Раскройте содержание принципов согласия и позитивной речевой установки. 23. Раскройте содержание принципов личностного обращения и взаиморазвития. 24. Раскройте содержание принципа безусловной любви.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		25. Раскройте содержание понятия «здоровьесберегающие педагогические технологии» на основе содержания базовых понятий: «педагогическая технология» и «здоровьесбережение». Назовите признаки, по которым любую технологию можно отнести к педагогическим здоровьесберегающим технологиям. 26. Что такое рефлексия? Какую функцию выполняет рефлексия в становлении здоровья человека? Как использовать рефлексия для обобщения результатов на уроке здоровья? 27. Раскройте содержание и направления оздоровительной работы в начальной школе. Какие требования предъявляются к уроку здоровья в начальной школе? 16. 28. Что такое динамическая пауза? Как организовать динамические паузы на уроках в начальной школе?
ПК-2.2	– Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	***Задание 1.*** Перечислите навыки здорового образа жизни младших школьников, которые доступны для формирования в процессе их образования в начальной школе и приведите пример формирования одного какого-либо навыка. ***Задание 2.*** Руководствуясь программой «Здоровое поколение» (см. Хрестоматию), составьте три варианта приветствия для начала учебного дня в начальной школе со следующей целевой направленностью: 1) на формирование у учащихся умения видеть себя и другого; 2) на формирование у учащихся умения слушать и слышать себя и другого; 2) на формирование у учащихся умения осознавать и выражать то, что видят и слышат. ***Задание 1.*** В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна: ***Задание 2.*** В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания. ***Задание 3.*** Разработать форму дневников сна и питания для младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся отдельно 1-2 и 3-4 классов ***Задание 1.*** На основе принципов здоровьетворящего образования составьте перечень валеопедагогичекских действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования в ***учебное время*** (на уроках, на занятиях по направлениям внеурочной деятельности, в группе продленного дня, если таковая предусмотрена) ***Задание 2.*** На основе принципов здоровьетворящего образования составьте перечень валеопедагогичекских действий учителя, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе образования во ***внеучебное время*** (на переменах, во время движения в столовую, на прогулках, если таковые предусмотрены в период пребывания учащихся в образовательном учреждении) ***Задание 1.*** Разработайте критерии (показатели) оценки сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе образования. Выполнение задания заключается в описании тех поведенческих проявлений детей, по которым можно

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сделать вывод о результативности валеопедагогических действий учителя. Для выполнения этого задания руководствуйтесь лекционными материалами по **теме** «**Понятие о здоровье человека как феномене культуры его личности**». ***Задание 2.***. Составить **четыре** комплекса физминуток/динамических пауз, для включения в уроки в первом, втором, третьем и четвертом классах с учетом следующих требований ***Задание 1.*** Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я в мире людей. Люди вокруг меня). ***Задание 2.*** Изучить содержание программы «Здоровое поколение» для 1-4(5) классов и составить беседу для учащихся по одному из фрагментов из темы второй четверти «Я и мир» (Я учусь слушать и слышать окружающих меня людей. Я учусь являть себя другим людям). ***Задание 1.*** Изучите педагогическую технологию «Педагогический бином» (см. учебное пособие «Педагогика здоровья (Курс лекций по основам организации здоровьетворящего образования в школе)» и в соответствии с алгоритмом ее применения проработайте соотношение понятий «Я» и «школа». ***Задание 2.*** Пользуясь ресурсами Интернет, выпишите из справочных изданий (словарей и энциклопедий) по разным наукам (философии, психологии, педагогике, антропологии) по несколько определений понятий «*индивид*», «*личность*», «*субъект*», «*индивидуум*», «*индивидуальность*» и объясните, какие аспекты сущности человека определяются этими терминами.
Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	**Перечень теоретических вопросов** 1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье. 2. Семейная педагогика как составная часть педагогики. 3. Принципы семейной педагогики? 4. Стили семейного воспитания. 5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи 6. Каковы недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей? 7. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи. 8. Каковы психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии? 9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей. 10. Какова типология отношений родителей к детям? **Тематика сообщений и докладов (презентации)** 1. Репродуктивная функция семьи 2. Воспитательная функция семьи 3. Обучающая функция семьи

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. Коммуникативная функция семьи
6. Духовно-психотерапевтическая функция семьи
7. Развлекательно-рекреативная функция семьи
8. Сексуально-эротическая функция семьи
9. Хозяйственно-бытовая функция семьи
10. Экономическая функция семьи
11. Статусная функция семьи
13. Функция социализации семьи
14. Защитная функция семьи
15. Функция объединения усилий семьи
16. Сущность родительской любви (чувственный, физический, физиологический; эмоциональный; мыслительный, познавательный, когнитивный; действенный, деятельностный аспекты).
17. Родительская позиция по отношению к собственному или приемному ребенку.
18. Компоненты «образа Я родителя».
Изучив опросник Э. Г. Эйдемиллера «Анализ семейного воспитания», заполните таблицу на примере исследования конкретной семьи ребёнка (на выбор студента)
<table>
<tr><td>Нарушения семейного воспитания</td><td>Уровень протекций</td><td>Полнота удовлетворения потребностей</td><td>Степень предъявления требований</td><td>Степень запрета</td><td>Строгость санкций</td></tr>
<tr><td></td><td>П (Г+, Г-)</td><td>У (У+, У-)</td><td>Т (Т+, Т-)</td><td>З (З+, З-)</td><td>С (С+, С-)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Потворствующая гиперпротекция</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Доминирующая гиперпротекция</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Эмоциональное отвержение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Жестокое обращение</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Гипопротекция</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Повешенная моральная отвественность</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2</td><td>Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции</td><td>Перечень теоретических вопросов
1. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка, отца и ребенка.
2. Раскройте варианты семейного воспитания.
3. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей?
4. Что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
5. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	6. Дайте характеристику формам отношений родителей и педагогов образовательного учреждения. 7. Охарактеризуйте воспитательные институты. 8. Перечислите условия для полноценного развития ребенка в семье. 9. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного семейного воспитания детей. 10. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. 11. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. **Тематика рефератов** 1. Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др. 2. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся. 3. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.) 4. Организация диагностической работы по изучению семьи. 5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. 6. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы). **Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине** 1. Конспектирование статей по избранной теме; 2. Составление библиографии по разделам дисциплины; 3. Реферативные сообщения; 4. Подготовка презентации по изученной теме; 5. Разработка опросников для родителей.
Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и	Перечень теоретических вопросов 1. Дать определения основным понятиям тьюторства. 2. Сравнить определения понятий тьюторства. 3. Компетентность педагога и ее составляющие. 4. Компетентностный подход в тьюторстве 5. Понятие субъекта и объекта в гуманитарных науках. 6. Формы взаимодействия в педагогическом процессе. 7. Субъект-субъектное обучение, его особенности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	программы воспитательных мероприятий для начальной школы	8. Формы группового взаимодействия: взаимообучение, групповой анализ, групповое решение, групповая дискуссия и др. 9. Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению 10. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. 11. Индивидуализация в образовании: методологический аспект. 12. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. 13. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. 14. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. 15. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Практические вопросы: 1. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты. 2. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. 3. Модели тьюторской деятельности. 4. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося. 5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. 6. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие. 7. Средства работы тьютора. 8. Подготовка тьютора к самостоятельной практике: изучение истории и теории тьюторства, технологий тьюторского сопровождения, осуществление тьюторской пробы и прохождение тьюторской стажировки.
ПК-2.1	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции	1. Составить глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации». 2. Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура). 3. Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности. 4. Составить список настольных книг тьютора (нормативноправовые источники, учебно-методические пособия, художественная литература и т. д.). 5. Написать эссе о человеке, который оказал влияние на Вас и Ваш выбор образовательного маршрута. 6. Написать эссе «Если бы тьютором был Я».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	7. Обосновать Роль тьютора в период реформирования образования с учетом вызовов общества к практикам обучения, воспитания и развития современного человека. 8. Разработать или подобрать кейс (художественная литература, публицистика, СМИ и пр.). Определить методы работы тьютора, обосновав целесообразность выбора каждого метода.
Нормативно-правовое обеспечение управления образования с практикумом по делупроизводству		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	**Домашнее задание 1** Повторить принципы организации нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации. Пользуясь информационно-правовым порталом КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/) идентифицировать нормативную среду для образовательной организации одного из типов (по выбору студента). Список действующих правовых актов и нормативно-методических документов должен отражать уровневую организацию нормативной среды. *Рекомендации*: 1. Изучить статью 23 «Типы образовательных организаций» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) *"Об образовании в Российской Федерации"*. Выбрать один из типов. Согласовать выбор с преподавателем (типы не должны повторяться). 2. Изучить требования *ФЗ «Об образовании»*, касающиеся всех видов деятельности образовательной организации выбранного типа. Определить состав документов, регламентирующих ее деятельность, представив его в виде иерархического списка источников 4-х уровней: 1) правовые акты, издаваемые высшими государственными органами федеральной законодательной власти и высшими органами управления (Конституция, кодексы, федеральные конституционные законы (ФКЗ), федеральные законы (ФЗ), постановления Правительства, указы Президента РФ); 2) правовые акты, издаваемые федеральными органами исполнительной власти: министерствами, комитетами, ведомствами как общеотраслевого, так и ведомственного характера (приказы министерств, ведомственных комитетов, служб, агентств, бюро и др.; инструктивные письма, типовые положения, типовые и технические регламенты, типовые инструкции и др., общероссийские и ведомственные классификаторы, ГОСТы, перечни типовых документов и др.); 3) правовые акты, издаваемые органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		территориальных образований (законы постановления правительства субъектов РФ, распоряжения и постановления глав администраций, различные подзаконные акты); 4)локальные акты, правовые акты нормативного и инструктивного характера, а также методические документы по документационному обеспечению управления, издаваемые руководством образовательной организации (устав, положения, инструкции, в том числе инструкции (правила) по делопроизводству организации, табели унифицированных форм, альбомы бланков, положения о делопроизводстве, о работе с персональными данными и прочие организационно-правовые локальные акты). 3. Все перечисляемые документы должны содержать идентифицирующие их реквизиты (наименование документа, дата издания, кем утвержден, дата последней редакции) **Контрольная работа** В качестве контрольной работы студентам предлагается составить реферат и выступить с докладом по теме: «Документирование деятельности образовательного учреждения (указать выбранный тип)». Типы образовательных учреждений не должны повторяться в группе (записаться у старосты). Перечень типов образовательных учреждений см. по ст.23 ФЗ «Об образовании в РФ». Требования к реферату **Документирование деятельности образовательного учреждения** Содержание должно демонстрировать следующие знания и умения студентов: • ***Знание:*** • - *специфических черт документирования деятельности* образовательного учреждения*;* • - *типового состава систем документации, формирующих документальный фонд образовательного учреждения;* • - *способов и средств документирования, применяемых в процессе деятельности образовательного учреждения;* • - *нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность и ее документирование в образовательных учреждениях (по типам)*. • ***Умение*** • - *составить нормативно-правовую базу документирования деятельности конкретной организации;* • - *опираясь на нормативно-правовой акт, определять состав необходимых документов.* • Реферат на 10-15 страниц, через 1,5 интервала, 14 шрифтом. Обязательны титульный лист, оглавление,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		список литературы и источников, внутритекстовые ссылки. Возможны приложения. Контрольная индивидуальная работа выполняется в бумажном и электронном виде 1. Характеристика типа образовательного учреждения. (Желательно привлечение статистических данных о том, сколько в России/ регионе/области/ городе зарегистрировано подобных организаций). 2. Общая характеристика управления в данном образовательном учреждении. 3. Основной состав нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. 4. Порядок хранения документов в образовательном учреждении. 5. Список литературы и источников. **Тест 1** **1. Определите, к какому уровню нормативной базы относится следующий документ: *Приказ Росархива от 11.04.2018 N 44 "Об утверждении Примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях"*?** a. нормативно-правовые акты федеральной законодательной власти; b. нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы федеральной исполнительной власти; c. нормативно-правовые акты законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований; d. нормативные локальные акты образовательной организации. **2. Определите, к какому уровню нормативной базы относится следующий документ *Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.12.2000 г. № 03-51/64 «О Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях»*** a. нормативно-правовые акты федеральной законодательной власти; b. нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы федеральной исполнительной власти; c. нормативно-правовые акты законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований; d. нормативные локальные акты образовательной организации. **3. Определите, к какому уровню нормативной базы относится следующий документ: *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*?** a. нормативно-правовые акты федеральной законодательной власти; b. нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы федеральной исполнительной власти;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c. нормативно-правовые акты законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований; d. нормативные локальные акты образовательной организации. **4. Какое высказывание является НЕВЕРНЫМ?** a. Дата и регистрационный номер документа оформляются не на всех бланках b. Реквизиты «Дата документа» и «Регистрационный номер документа» являются данными о регистрации документа и поэтому являются доказательством существования документа и включением его в документальный фонд организации c. Реквизиты «Дата документа» и «Регистрационный номер документа» оформляются на одном уровне по отношению друг к другу d. Оба реквизита – «Дата документа» и «Регистрационный номер документа» – выполняют юридическую функцию, а также выполняют поисковую функцию, так как позволяют организации вести информационно-справочную работу **5. Какое определение соответствует стандартизированному определению организационно-распорядительного документа:** a. Документ, обеспечивающий функционирование и взаимосвязь управляющей и управляемой систем на всех уровнях. b. Вид письменного документа, в котором фиксируют решение административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и должностных лиц. c. Документ, созданный юридическим или физическим лицом, оформленный и удостоверенный в установленном порядке. d. Официальный документ, используемый в текущей деятельности организации. **Тест 2** **1. В этот документ закрепляет принятые внутри организации правила работы с документами на всех этапах работы с ними. Назовите этот документ.** a. Устав образовательной организации, b. бланк организации, c. инструкция по делопроизводству, d. номенклатура дел.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. С помощью этого документа в образовательной организации осуществляется систематизация документов, группировка документов в дела, учет документов временных сроков хранения, отбор и передача документов на архивное хранение, решение о выделении дел к уничтожению. Назовите этот документ. a. Устав образовательной организации, b. бланк организации, c. инструкция по делопроизводству, d. номенклатура дел. **3. Какие распорядительные документы издаются по оперативным вопросам и для организации исполнения других распорядительных документов:** a. распоряжения b. решения c. постановления d. приказы **4. Какие распорядительные документы НЕ относятся к документам, издаваемым на основе единоначалия?** a. приказы b. распоряжения c. решения d. указания **5. На какие виды подразделяются бланки документов по расположению реквизитов согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016?** a. угловые и продольные b. общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа c. бланк организации, бланк структурного подразделения организации, бланк должностного лица d. центрированные и флаговые. **Вопросы к экзамену** 1. Нормативная среда образовательной организации в Российской Федерации. Уровни и источник формирования нормативной среды для образовательной организации в РФ. 2. Основные положения документов ЮНЕСКО об образовании.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. 4. Понятие и общая характеристика образовательной программы. 5. Организационно-правовые формы учреждений и организаций системы образования. 6. Законы и система подзаконных актов, регулирующих управленческую деятельность в образовательной организации. 7. Законодательные акты по Челябинской области (или иного субъекта РФ по выбору студента), регламентирующие деятельность учреждений образовательной сферы. 8. Устав образовательной организации. 9. Локальные акты образовательной организации. 10. Понятие делопроизводства и архивного дела. 11. Особенности делопроизводства в образовательной организации. 12. Законодательство в области делопроизводства и архивного дела. Распределение ответственности за организацию и ведение делопроизводства в образовательной организации? 13. Документирование деятельности образовательной организации. Общая характеристика систем документации. 14. Юридическая сила управленческих документов.
ПК-2.1	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	**Домашнее задание 2** 1. Изучить статью 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в действующей редакции) "Об образовании в Российской Федерации" 2. Ответить на вопросы: К какой группе управленческих документов будут относиться локальные акты образовательной организации? Какие документы для образовательной организации являются учредительными? 3. Составьте список локальных актов для образовательных организаций выбранного типа. 4. Пользуясь (а) *Перечнем типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков их хранения, утв. Приказом Росархива от 20 декабря 2019 г. № 236;* (б) *Перечнем документов со*

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
сроками хранения Министерства просвещения СССР, органов, учреждений и организаций его системы, утв. Приказом Министерства просвещения СССР от 30 декабря 1980 года N 176; (в) Приложением 18 «Примерная номенклатура дел общеобразовательного учреждения» к Письму Министерства образования Российской Федерации от 20.12.2000 г. № 03-51/64 «О Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях», определить сроки хранения для всех документов из списка, указав статью и пункт год Перечня, например:
<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Типовое наименование локального акта</td><td>Срок хранения</td><td>№ статьи</td><td>Перечень</td></tr>
<tr><td>…</td><td>.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Учебные планы и программы курсов повышения квалификации учителей, воспитателей, работников внешкольных учреждений, программы для самообразования</td><td>Постоянно</td><td>603</td><td>Перечень 1980</td></tr>
<tr><td>18</td><td>…</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Домашнее задание 3
1. Изучить Приказ Росархива от 11.04.2018 N 44 "Об утверждении Примерной инструкции по делопроизводству в государственных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.08.2018 N 51922) в системе КонсультантПлюс www.consultant.ru http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305137/
2. Ответить на вопросы и представить их в свободной части таблицы.
<table>
<tr><th>№ П.п.</th><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td></td><td>Документооборот МУ включает последовательность перемещений документов, а также операции, совершаемые с документами в процессе их создания и исполнения. Назовите эти операции.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>На какие принципы опирается организация документооборота в МУ?</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*		
		3	Как ведут учет документооборота в МУ?	
		4	Какие документы попадают в состав входящих и исходящих документов государственной организации?	
		5	Что такое «МЭДО»?	
		6	Что входит в понятие «корреспонденция» государственной организации?	
		7	Нужно ли проводить первичную обработку электронных документов?	
		8	Приказам и распоряжениям по основной деятельности в государственной организации присваиваются порядковые номера? Следует ли их регистрировать в отдельно, в разных регистрационных формах?	
		9	Как организовать документооборот присланных бумажных документов, если в организации действует СЭД?	
		10	Какие документы государственной организации могут создаваться, храниться и использоваться исключительно в электронном виде? Как установить перечень этих документов?	
		11	Где регистрируются протоколы заседаний, совещаний, проводимых руководством организации?	
		12	Какие требования предъявляются к маршрутам движения организационно-распорядительных документов в СЭД?	
		13	Чему должно соответствовать прохождение внутренних документов на этапах их подготовки и оформления, а чему на этапе исполнения?	
		14	Сколько раз и где нужно регистрировать входящие документы?	
		15	Какую задачу ставит руководитель службы ДОУ государственного учреждения при организации документооборота?	
		16	Следует ли всегда сохранять конверты или упаковку входящих документов?	
		17	Какие дополнительные потоки наблюдаются внутри потока входящей документации МУ?	
		18	Когда нужно зарегистрировать исходящий документ, если он был подписан в конце рабочего дня или в нерабочее время?	
		19	Для каких исходящих документов составляются сопроводительные письма?	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

20	Какова цель предварительного рассмотрения получаемых документов?	
21	Этапу первичной обработки документов соответствуют несколько операций. Назовите их.	
22	Какие данные вносятся в СЭД о входящих и исходящих документах государственной организации?	
23	Что делать, если вы получили нестандартное по весу, размеру и т.п. почтовое отправление?	
24	Что делать, если вы получили почтовое отправление в поврежденной упаковке?	
25	Следует ли делать копии исходящих документов?	
26	Кто такой ответственный исполнитель документа? Каковы его обязанности?	
27	Перед регистрацией исходящих документов Служба делопроизводства проверяет их правильность. На что конкретно обращается внимание?	
28	Назовите средства связи для доставки и отправки документов МУ в организации и органы власти.	
29	Кто разрабатывает маршруты движения организационно-распорядительных документов для СЭД государственной организации?	
30	Назовите цель организации документооборота в государственной организации.	
31	Как могут регистрироваться внутренние документы?	

Домашнее задание 6

Проанализируйте номенклатуру дел образовательной организации выбранного типа или предложенную преподавателем. Ответьте на вопросы.

1. Для чего предназначена номенклатура дел в образовательном учреждении?
2. Как разрабатывается номенклатура дел образовательного учреждения?
3. Существует ли для данной организации Типовая номенклатура дел?
4. Как определить форму и структуру номенклатуры дел?
5. Как установить сроки хранения документов?
6. Когда должна обновляться номенклатура дел образовательного учреждения?
7. Кто составляет и оформляет номенклатуру дел образовательной организации?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Контрольная работа В качестве контрольной работы студентам предлагается составить реферат и выступить с докладом по теме: «Документирование деятельности образовательного учреждения (указать выбранный тип)». Типы образовательных учреждений не должны повторяться в группе (записаться у старосты). Перечень типов образовательных учреждений см. по ст.23 ФЗ «Об образовании в РФ». Требования к реферату **Документирование деятельности образовательного учреждения** Содержание должно демонстрировать следующие знания и умения студентов: • ***Знание:*** • - *специфических черт документирования деятельности* образовательного учреждения*;* • - *типового состава систем документации, формирующих документальный фонд образовательного учреждения;* • - *способов и средств документирования, применяемых в процессе деятельности образовательного учреждения;* • - *нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность и ее документирование в образовательных учреждениях (по типам).* • ***Умение*** • - *составить нормативно-правовую базу документирования деятельности конкретной организации;* • - *опираясь на нормативно-правовой акт, определять состав необходимых документов.* • • Реферат на 10-15 страниц, через 1,5 интервала, 14 шрифтом. Обязательны титульный лист, оглавление, список литературы и источников, внутритекстовые ссылки. Возможны приложения. Контрольная индивидуальная работа выполняется в бумажном и электронном виде • • **Типовой план реферата** 1. Характеристика типа образовательного учреждения. (Желательно привлечение статистических данных о том, сколько в России/ регионе/области/ городе зарегистрировано подобных организаций). 2. Общая характеристика управления в данном образовательном учреждении. 3. Основной состав нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		учреждения. 4. Характеристика документального фонда (документов, их комплексов и систем документации, формирующихся в деятельности образовательного учреждения): • организационно-правовая документация, • плановая документация; • распорядительная документация; • информационно-справочная и справочно-аналитическая документация; • отчетная документация; • документация по обеспечению кадрами (по личному составу); • финансовая документация (бухгалтерский учет и отчетность); • документация по материально-техническому обеспечению; • договорная документация, • документация по документационному и информационному обеспечению деятельности учреждения; • документация, отражающая образовательную деятельность; • другие системы документации (если есть). 5. Анализ примерной номенклатуры дел образовательного учреждения. 6. Порядок хранения документов в образовательном учреждении. 7. Список литературы и источников. **Тест 1** **1.Продолжите фразу: «Организация делопроизводства в образовательном учреждении непосредственно регламентируется…»** a. нормативно-правовыми актами федеральной законодательной власти; b. нормативно-правовыми актами федеральной исполнительной власти; c. нормативно-правовыми актами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и их территориальных образований; d. нормативными локальными актами образовательной организации. **2.Какое высказывание является неверным?** a. Реквизит «наименование вида документа» является документообразующим признаком, позволяющим получить начальное, самое общее представление о документе, его правовой значимости b. Применение ГОСТ Р 7.0.97-2016 является обязательным для всех современных организаций,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		учреждений, предприятий любых организационно-правовых форм c. Формуляр документа продиктован не только необходимостью структурировать информацию, сделать ее эргономичной, но и необходимостью придать документу юридическую силу, сделать запечатленную в нем информацию официальной d. Каждый реквизит как первичный структурный элемент документа в той или иной степени отражает юридически значимую информацию **3. Каким организационным документам соответствует следующая характеристика:** ***Это организационно-правовые акты, определяющие порядок образования, права и обязанности, организацию работы как в организации в целом, так и в ее структурных подразделениях. В этих документах также могут быть отражены права и обязанности отдельных должностных лиц, определяться основные организационные вопросы проведения различных мероприятий в организации (конкурсов, семинаров, фестивалей, выставок).*** a. правила b. положения c. инструкции d. уставы **4. Какому организационному документу соответствует следующая характеристика:** ***Это локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с Трудовым Кодексом и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя.*** a. инструкция инспектора по труду b. правила внутреннего трудового распорядка c. положение о трудовых отношениях в организации d. трудовой договор **5. Какому управленческому документу соответствует следующая характеристика:** ***Это вид письменного документа, в котором фиксируют решения административных и организационных вопросов, а также вопросов управления, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий, организаций, их подразделений и***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		должностных лиц. a. финансово-бухгалтерский b. кадровый c. организационно-распорядительный d. планово-отчетный **6. Какому документу соответствует следующая характеристика:** **Это правовой акт, устанавливающий технологию создания или получения документов, их обработки, хранения и использования в деятельности организации.** a. должностная инструкция b. должностной регламент c. положение о службе ДОУ d. инструкция по делопроизводству **Тест 2** **1. В какой части распорядительного документа необходимо помещать перечень документов, утративших силу или подлежащих изменению в связи с изданием данного акта?** a. в любом пункте распорядительной части b. в первых пунктах распорядительной части c. в констатирующей части d. в конце текста **2. Из каких частей состоит текст распорядительного документа:** a. аналитическая часть/ обобщающая часть b. разъяснительная часть/ директивная часть c. констатирующая часть/ распорядительная часть d. вводная часть/ основная часть/ заключительная часть **3. Какому виду документа соответствует следующий текст:** ***23.09.20013 в 9.00 на занятиях по основам правоведения присутствовало 2 студента из состава группы 25 человек, в результате чего занятия пришлось отменить.*** ***Доцент кафедры права Подпись / И.В. Шепель*** ***25.09.2013*** a. докладная записка

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		b. пояснительная записка c. объяснительная записка d. служебная записка **4. Для каких видов документов используют общий бланк?** Выберите один ответ: a. любых видов документов, кроме приказа b. любых видов документов c. только для письма d. любых видов документов, кроме письма **5. На какие типы подразделяются документы по происхождению:** a. общедоступные/ конфиденциальные/ секретные b. личные/ официальные c. входящие/исходящие/внутренние d. индивидуальные/трафаретные/ типовые **Вопросы к экзамену** 1. Документирование исследовательской деятельности образовательной организации. Способы защиты авторских прав. 2. Документальный и архивный фонды образовательной организации. 3. Документирование управленческой деятельности. Организация, планирование, распорядительство, координация, контроль и другие управленческие функции в документах образовательной организации. 4. Документирование образовательной деятельности. Основная образовательная программа. Учебный план (иные виды плановых документов по образовательной деятельности). Рабочая программа. Программы образовательных мероприятий. 5. Документарная подготовка образовательной организации к лицензированию и государственной аккредитации. 6. Понятие документооборота. Основные этапы документооборота. 7. Управление документопотоками в образовательной организации. Электронная и традиционная форма документооборота. 8. Организация использования документов в образовательной организации. Доступ к документам. 9. Правовые основы в области информационного обеспечения образовательной деятельности. Сайты

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		образовательной организации. 10. Организация оперативного и архивного хранения документов в образовательной организации (на примере одного из типов). 11. Локальные нормативные акты по делопроизводству образовательной организации. 12. Инструкция по делопроизводству. Цель создания, задачи, требования к составлению, оформлению и введению в действие 13. Номенклатура дел. Цель и задачи создания, требования к составлению, оформлению и введению в действие. 14. Уничтожение документов образовательной организации. Порядок выделения дел к уничтожению. Документирование процедуры уничтожения документов.
Учебная - первые дни ребенка в школе		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. *Требования к структуре и содержанию отчета по учебной практике – первые дни ребёнка в школе (отчетные документы):* 1. Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет-сочинение Мои педагогические выводы (см. список литературы, фиксируется в педагогическом дневнике). 2. Педагогический дневник, в котором зафиксированы все наблюдения студентов по учебной практике и выполнены все задания. В нем студент отражает: - основные сведения об учреждении: вид учреждения, режим работы школы, основные направления в работе, особенности в обучении и воспитании детей; - календарно-тематическое планирование учителя; - список детей класса с указанием их интересов; - расписание уроков; - размещение учащихся; - ежедневное фиксирование проведенной работы. Дневник практики заполняется ежедневно (см. список литературы). 3. Конспекты занятий, проведенных в классе учителем в период практики и одного воспитательного мероприятия «Посвящение в первоклассники».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	*Индивидуальное задание на практику:* *Цель* прохождения практики*:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в работе с первоклассниками. *Задачи практики:* – ознакомление с программой, задачами и организацией практики; – ознакомление с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения с первоклассниками, – ознакомление с нормативными документами; – посещение учебных занятий, проводимых учителем (наблюдение и конспектирование уроков учителя), – экскурсия по базовому учреждению: осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, с персоналом, – проведение мероприятия «Посвящение в первоклассники»; – подготовка отчета по практике. *Вопросы, подлежащие изучению:* – проведение анализа нормативной базы деятельности организации; – определение сроков выполнения учебных заданий в период практики; – анализ системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения с первоклассниками, – анализ организации учебно-воспитательной работы, – определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием учебной практики; – анализ занятий, проводимых учителем, – структуризация материала для подготовки к написанию ВКР. *Планируемые результаты практики:* – подготовка выводов о деятельности организаций, а также практических рекомендаций по совершенствованию организации практики; – оценка эффективности программ, внедряемых на предприятиях; – оценка качества управленческих решений; – защита отчета по практике; – систематизация и обобщение материала для написания ВКР. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. *Требования к структуре и содержанию отчета по производственной – преддипломной практике (отчетные документы):* 1. Обязательной формой отчетности обучающегося является письменный отчет-ведомость по практике. Ведомость по практике с отзывом научного руководителя о качестве овладения обучающимся содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов. Ведомость-отчет должен быть подписан учителем (или научным руководителей), где проходили практику и заверена круглой печатью (см. приложение 1). –
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	*2. Индивидуальное задание на практику:* *Вопросы, подлежащие изучению:* – определение сроков выполнения учебных заданий в период практики; – определение основных направлений деятельности организации и соотнесение их с содержанием производственной – преддипломной практики; – структуризация материала для подготовки к написанию ВКР.
Культура здорового образа жизни		
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты,	**Тематика докладов по теме «Здоровый образ жизни современного человека»** 8. Личная гигиена (гигиена тела, гигиена одежды, гигиена жилища, гигиена постели, гигиена рабочего места). Правила соблюдения личной гигиены. Критерии самооценки уровня личной гигиены.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	9. Рациональное (природосообразное) питание: по составу продуктов, по балансу белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ, по режиму питания, по объему питания, по способу употребления пищи. Вода в питании человека. Природосообразные потребности организма в жидкости и собственно в воде. 10. Оптимальная двигательная активность: движение как основа жизни; виды движений, доступных организму человека; разновидности физических упражнений (аэробных и анаэробных); физическая и умственная работоспособность организма человека; гимнастика «на ходу»; нормы двигательной активности человека в зависимости от возраста. 11. Режим труда и отдыха: природосообразное сочетание трудовой активности при физической и умственной работе; нормы трудовой занятости человека в зависимости от возраста, согласно трудовому законодательству Российской Федерации; влияние режима труда и отдыха на здоровье человека; самооценка режима труда и отдыха обучающего и работающего взрослого человека. 12. Закаливание: естественные способы закаливания организма (одежда по сезону), использование природных факторов для закаливания (воздушные и солнечные ванны, купание в открытых водоемах, босохождение по земле, по песку, по гальке, по траве, по снегу, по воде и т. п.), специальные закаливающие процедуры (обтирание, обливание холодной водой, обтирание снегом, моржевание и пр. т. п.); правила техники безопасности при закаливании. 13. Отсутствие вредных привычек (употребления разрешенных наркотиков – табакокурения и алкоголя, и запрещенных наркотиков – различных психоактивных веществ): понятие о физической зависимости (потребности) и психологической зависимости (привычки) от наркотических веществ; правда об алкоголе и табаке как начальных наркотиках; понятие о трезвости как норме жизни человека и естественном состоянии его организма, заданном от природы при рождении; правила воспитания у детей готовности к трезвому образу жизни. 14. Психологический комфорт как основа сохранения и укрепления здоровья человека и показатель психологического здоровья человека; признаки психологического комфорта (умение человека видеть положительное в окружающей действительности, готовность извлекать уроки их всех происходящих с человеком ситуации, способность благодарить за все, что с человеком происходит, умение прощать всех и вся безусловно). **Общие методические рекомендации по выполнению зачетного задания** 1. Для подготовки зачетного задания студенты могут объединиться в микрогруппы по количеству тем для разработки. 2. Первоначально пишется реферат (объем реферата не ограничивается). 3. Затем на основе текста реферата пишется доклад объемом 10-12 страниц, что соответствует 30-тиминутному устному выступлению. 4. Текст доклада излагается в стиле устной речи; 5. Форматирование текста реферата и доклада осуществляется в соответствии с установленными требованиями (см. Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		пособие для студентов… – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.). 6. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.1 -2003 (см. Приложение 1 // Орехова, Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов… – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – 139 с.). 7. Титульный лист оформляется по образцу (см. Приложение 1). 8. Каждый доклад сопровождается презентацией, выполненной в соответствии с требованиями.
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	1. Понятие о человеке как носителе здоровья. 2. Здоровье человека как природно-культурное явление. Трехкомпонентная структура здоровья. 3. Факторы и критерии здоровья человека. 4. Причины нездоровья человека. 5. Что такое «пирамида здоровья»? В чем ее суть? Что отражает «пирамида здоровья»? Какова логика «пирамиды здоровья» и почему? 6. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) как фактор здоровья человека. 7. Составляющие здорового образа жизни и их характеристика и их взаимосвязь со ступенями «пирамиды здоровья». 8. Сознание и его роль в становлении, сохранении и укреплении здоровья человека. Сознание как первая ступень «пирамиды здоровья». 9. Дыхание как функция живого организма и вторая ступень «пирамиды здоровья». Эффективные дыхательные гимнастики. 10. Сон как фактор здоровья человека. Дневник сна как технология здорового сна. 11. Режим труда и отдыха как фактор здоровья человека. Оптимальный режим дня обучающихся разного возраста. Организация режим труда и отдыха в учебном дне обучающихся разного возраста. 12. Вода как фактор здоровья человека и четвертая ступень пирамиды здоровья. Значение воды для здоровья человека. Водно-солевой обмен как фактор здоровья. 13. Питание как фактор здоровья человека, составляющая здорового образа его жизни и пятая ступень «пирамиды здоровья». Природосообразное питание как показатель культуры здорового образа жизни человека. Задание 1. Из разных словарей по философии, психологии и педагогике выписать определение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность и выявить в них общее и различное. Задание 2.. Из разных словарей выписать не менее трех определений понятия «жизнь» и на их основании составить собственное определения понятия «жизни человека». Задание 1.2. В течение трех недель (21 дня) ведите дневник сна (см. таблицу 1 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего сна с позиции трех показателей здорового сна:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 1.3. В течение трех недель (21 дня) ведите дневник питания (см. таблицу 2 в приложении). По истечении этого срока проведите анализ своих записей и оцените качество своего питания с позиции представленных ниже критериев природосообразного питания
ПК-3 –Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей		
Методика работы с одаренными детьми		
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся	**Задания для индивидуальной работы** Обобщение современных подходов к подготовке педагогов к работе с одаренными обучающимися и разработка рекомендаций по организации работы с одаренными обучающимися. 1. Обосновать необходимость формирования профессионально-личностной позиции педагогов. 2. Сформулировать меры и условия повышения профессиональной культуры педагогов, работающих с одаренными обучающимися. 3. Аргументировать создание системы «школа-вуз» в целях преемственного развития одарённых учащихся. 4. Разработать рекомендации по организации работы с одаренными обучающимися. 5. Описать качества, необходимые учителю и классному руководителю для работы с одарёнными обучающимися **Одаренность как социокультурный феномен.** Составить таблицу интерпретации понятия «одаренность» в контексте основных концепций, рассматривающих его и в соответствии с тремянаправлениями теорий и подходов –личностно-центрированным, социально-ориентированным и культурно-ориентированным.
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	**Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами.** Ознакомиться с документами. Разработать таблицу с направлениями содержания образования, обеспечивающего педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. **Перечень вопросов к экзамену по дисциплине** 1. История изучения одаренности. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	и потребностями	гениальность. 3. Виды одаренности. 4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 5. Понятие общей одаренности. 6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. 7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. 8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. 11. Взаимосвязь креативности и интеллекта. 12. Обучаемость в структуре общей одаренности. 13. Соотношение общих и специальных способностей. 14. Виды специальной одаренности. 15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности». 16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. 17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей. 18. Принципы и методы диагностики одаренности. 19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 20. Диагностика одаренности – полимодальный подход 21. Одаренность и гендер. 22. Характерные особенности личности одаренных людей 23. Психопатология гениев. 24. Возрастные особенности развития одаренности. 25. Феномен детей-вундеркиндов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Неравномерность психического развития. 27. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. 28. Индивидуальные различия одаренных детей. 29. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. 30. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип. 31. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития. 32. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 33. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей. 34. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. 35. Творческие дети и их личностные особенности. 36. Типы образовательных структур, формы обучения
Технология организации внеурочной деятельности младших школьников		
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся	**Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой** **Вопросы на зачет с оценкой** 1. Сущность внеурочной работы. 2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами. 3. Особенности внеклассной воспитательной работы. 4. Задачи, решаемые целью воспитания. 5. Основные задачи программы внеурочной деятельности. 6. Принципы построения внеурочной работы. 8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе. 9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная». 10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. 11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе. 12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. 13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников. 15. Занятия, направленные на развитие школьников. 16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности. 17. Содержание досуга и методы его организации. 18. Сущность понятий «досуг» и «метод». 19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования. 20. Основные формы организации досуга. 21. Функции социально-культурной деятельности. 22. Сущность понятия «типология» и «досуг». 23. Рассказать о мероприятиях и играх. 24. Раскрыть общие положения и задачи программы. 25. Функции рабочей программы. 26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами. 27. Виды художественного творчества во внеурочное время. 28. Раскрыть понятие «техническое творчество». 29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности. 30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной дея-тельности обучающихся. 31. Организационные модели внеурочной деятельности. 32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры. 33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы. 34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. 35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результа-тов.
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение	**Задания для подготовки к зачету с оценкой** 1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания. 2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга. 4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела). 5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения. 6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками. 7. Составьте план создания клубного объединения для подростков. 8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха. 9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков. 10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства. 11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену. 12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка. 13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере. 14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков. 15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря». 16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности. **17.** В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их про-комментируйте свою позицию 18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятель-ности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию. 19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности. 20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обуча-ющихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры. 21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возмож-ностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? 22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)? 23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпо-чтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности? 25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности кон-кретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры. 26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности? 27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной про-граммы внеурочной деятельности? 28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему? 29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ? 30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.
Учебная - практика пробных уроков		
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся	**ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ** **о прохождении учебной – практики пробных уроков** студента _____ IV курса группы _____ Письменный отчет студента-практиканта о прохождении практики может содержать ответы на нижеследующие вопросы. Что нового я освоил(а) в период этой практики? Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся? Какие технологии активного обучения использовали на уроке? Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)? Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время? Как часто использовали наглядность и ТСО? Самые интересные творческие дела. Какие задачи удалось решить успешно? (Что получилось лучше всего?) Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету? Какие трудности возникли при подготовке и проведении воспитательной работы? Какие недочеты обнаружил(а) в своей профессионально-педагогической подготовке? Какие трудности возникли при работе с учителем, родителями? .

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Мои педагогические выводы.
Мои предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки и организации учебной практики организаторам практики и преподавателям.</td></tr>
<tr><td>ПК-3.2</td><td>Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</td><td>Предмет (класс)
УМК
Тема урока: _____.
Цель:
1) … ;
2) … ;
3) … .
<table>
<tr><th rowspan="2">Этапы урока</th><th colspan="2">Ход урока</th><th rowspan="2">Формирование универсальных учебных действий (УУД)</th></tr>
<tr><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Производственная – преддипломная практика</td></tr>
<tr><td>ПК-3.1</td><td>Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся</td><td>Отчет студента о производственной - преддипломной практике
Школа и класс, в котором проводилась экспериментальная работа
Какие виды работы по плану исследования проведены в период экспериментальной работы.
Какие диагностические средства и методики применялись в процессе проведения экспериментальной работы.
Какие математические методы использовались для обработки результатов экспериментальной работы.
Какие трудности испытал студент при выполнении заданий преддипломной практики.
Общие впечатления о ходе преддипломной практики, замечания и предложения.</td></tr>
<tr><td>ПК-3.2</td><td>Разрабатывает</td><td>Перечень заданий на производственную – преддипломную практику</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td>методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</td><td>
<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Содержание задания</th><th>Форма отчетности</th><th>Конкретные даты выполнения заданий[1]</th></tr>
<tr><td>1 задание</td><td>Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td><td>Текст введения и первой главы</td><td></td></tr>
<tr><td>2 задание</td><td>Написать выводы по первой главе</td><td>Текст выводов по первой главе</td><td></td></tr>
<tr><td>3 задание</td><td>Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td><td>Текст параграфа 2.1.</td><td></td></tr>
<tr><td>4 задание</td><td>Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td><td>Текст параграфа 2.2</td><td></td></tr>
<tr><td>5 задание</td><td>Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период комплексной практики, и при необходимости провести вторичную диагностику уровня сформированности у учащихся искомого качества</td><td>Текст параграфа 2.3</td><td></td></tr>
<tr><td>6 задание</td><td>Написать выводы по второй главе</td><td>Текст выводов по второй главе</td><td></td></tr>
<tr><td>7 задание</td><td>Написать заключение исследования</td><td>Текст заключения</td><td></td></tr>
<tr><td>8 задание</td><td>Дополнить и откорректировать список использованных источников</td><td>Список использо-ванных источников</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК-4- Способен оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании и функционировании детских общественных объединений и осуществлять педагогическое сопровождение их деятельности, в том числе на основе самоуправления в образовательной организации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования</td></tr>
<tr><td>ПК-4.1</td><td>Разрабатывает программы,</td><td>Тест
Задание 1.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>критерии оценки и анализирует результаты деятельности детских общественных объединений образовательной организации</td><td>
Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:
4) наглядное оформление
5) музыкальное сопровождение
6) реклама праздника
Задание 2.
Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?
5) легким и ненавязчивым
6) соответствовать теме праздника
7) настраивать зрителя на нужный лад
8) все варианты верны
Задание 3.
Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?
4) название мероприятия
5) тема мероприятия
6) место проведения мероприятия
Задание 4.
Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:
5) оригинальность
6) соответствие места форме проведения
7) техническую и зрелищно-художественную оснащенность
8) безопасность
Задание 5.
Установите соответствие:
<table>
<tr><td>4) Сценарий
5) Сюжет
6) Роль</td><td>d) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника
e) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию
f) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td></tr>
</table>
Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. *Каким требованиям должно отвечать мероприятие?* 6) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности; 7) Содержание дела должно быть интересно всем; 8) Интерактивность; 9) Большой выбор игровых форм; 10) Ставка на разнообразие состава участников. *Задание 8.* Выберите один вариант ответа. *«Вечерний огонек» - это* 5) журнал 6) профилактическая беседа с отдельными детьми 7) праздничное мероприятие 8) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми *Задание 9.* Выберите один вариант ответа. *Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»* 5) директор ДОЦ 6) вожатый 7) командир отряда 8) актив отряда *Задание 10.* Выберите правильные варианты ответа. *Цель «Вечернего огонька»:* 6) прочитать лекцию детям 7) разделить детей на подгруппы 8) сплотить детей 9) обсуждение проблемных вопросов 10) познакомить детей *Задание 11.* Выберите один вариант ответа. *Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?* 4) да, обязательно 5) в особые дни 6) нет *Задание 12.* Выберите один вариант ответа. *Проблемный огонек – это:* 5) дети раскрывают свои проблемы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6) разрешение конфликтных ситуаций 7) выявление проблемных детей 8) постановка цели и задач на следующий день *Задание 13.* Выберите один вариант ответа. *Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?* 4) нет 5) да 6) не имеет значения *Задание 14.* Выберите один вариант ответа. *Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:* 4) до 5 минут 5) 5-30 минут 6) около 1 часа *Задание 15.* Выберите правильные варианты ответа. *Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»* 5) выражение своих обид 6) негативные эмоции 7) хорошее настроение 8) позитивные эмоции *Задание 16.* Выберите один вариант ответа. *В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:* 5) от 10 до 16 лет 6) от 6 до 14 лет 7) от 5 до 10 лет 8) от 7 до 12 лет *Задание 17.* Выберите один вариант ответа. *Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:* 4) в интересах общества и государства 5) в целях соблюдения правопорядка 6) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц *Задание 18.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Выберите один вариант ответа. *Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:* 4) обеспечить полноценный досуг детей 5) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 6) обеспечить образовательный процесс *Задание 19.* Выберите один вариант ответа. *Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:* 4) уголовному кодексу РФ 5) гражданскому кодексу РФ 6) семейному кодексу РФ
		Использование диагностических методик: 16. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) 17. Методика изучения социализированности личности подростка 18. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 19. Методика «Незаконченные предложения» 20. Методика «Эмоциональная цветопись» 21. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 22. Методика «Фантастический выбор» 23. Методика «Двойное ранжирование» 24. Методика «Сферограмма» 25. Методика «Тест-рисунок” 26. Методика «Шкалирование” 27. Методика « “Я-позиция” 28. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 29. Методика «Рисунок символического содержания» 30. Методика «Прерванный диалог»
ПК-4.2	Разрабатывает способы и осуществляет выбор методов и	***Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:*** 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>средств педагогической поддержки создания и функционирования детских общественных объединений</td><td>
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

<table>
<tr><td>Правила</td><td>Комментарии</td></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:
– Почему важны эти правила?
– Справедливы ли они?
– Кто их может составлять и почему?
– К каким последствиям приведет нарушение правил?
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

<table>
<tr><td>Методы управления</td><td>Стадии развития коллектива</td></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>

Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
17. Волшебный стул
18. Презентация мира
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Приглашение к чаю 20. Корзина грецких орехов 21. Театр-экспромт 22. Турнир знатаков этикета 23. Интеллектуальный аукцион 24. День добрых сюрпризов 25. Конверт дружеских вопросов 26. Лукошко 27. Ассоциации 28. Странные отгадки 29. Иностранец 30. Слепое слушание 31. Река с аллигаторами 32. Групповая дискуссия «Два сердца» **Кейс-метод (Case-study)** Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев: Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие; 2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); 3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации. 4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия. 5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации. ***Примерные кейсы:*** 1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить. 2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа. 3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. 4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров. 5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его. 6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи. 7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал. 9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак. 10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения. 11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа. 12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон. 13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети. 14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). 15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться. 16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе. 17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас *Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.* Разделы программы смены: 1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы). 3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения). 4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа). 5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы). 6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности). 7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое). 8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом). 9) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения). 10) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников). *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ПК-4.1	Разрабатывает программы, критерии оценки и анализирует результаты деятельности детских общественных объединений образовательной организации	Готовит и проводит общешкольные мероприятия, дела в объединениях школьников, в том числе дела, организуемые в рамках деятельности РДШ и т.д. Анализирует проводимые мероприятия, проводит анализ деятельности детского коллектива, собственной практической работы. Проводит микроисследование в детском объединении/классе по определению уровня развития коллектива (социометрия или методика эмоционально-символических аналогий А.Н.Лутошкина, др.). Анализирует совместно с педагогическим отрядом и педагогом-организатором/старшим вожатым/ заместителем директора по воспитательной работе педагогическую деятельность.
ПК-4.2	Разрабатывает способы и осуществляет выбор методов и средств педагогической поддержки создания и функционирования детских общественных объединений	Промежуточная аттестация по учебной-общественно-педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводиться в форме зачета с оценкой. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих: • Характеристика руководителей общеобразовательной организации, наставника; • наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику; • отчет студента. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет. **Перечень отчетной документации:**

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>– Аналитическая записка о воспитательной деятельности в школе, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.
– Дневник практики.
– Методические разработки воспитательных мероприятий.
– Анализ результатов микроисследования в детском коллективе по определению уровня развития коллектива.
– Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Производственная – преддипломная практика</td></tr>
<tr><td>ПК-4.1</td><td>Разрабатывает программы, критерии оценки и анализирует результаты деятельности детских общественных объединений образовательной организации</td><td>– овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента;
– корректировка текста первой, второй глав исследования и уточнение определения ключевого понятия,
– написание выводов по первой, второй главам и заключения,
– редактирование или описание программы экспериментальной работы, составление таблиц методов диагностики результатов исследования,
– описание педагогических условий, представленных в гипотезе,
– обработка результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период практик, и при необходимости проведение вторичной диагностики уровня сформированности у обучающихся искомого качества,
– дополнение и корректирование списка использованных источников.
– выработка творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности,
– подготовка отчета по практике.</td></tr>
<tr><td>ПК-4.2</td><td>Разрабатывает способы и осуществляет выбор методов и средств педагогической поддержки создания и функционирования детских</td><td>1. Перечень заданий на производственную – преддипломную практику
<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Содержание задания</td><td>Форма отчетности</td><td>Конкретные даты выполнения заданий[1]</td></tr>
<tr><td>1 задание</td><td>Провести коррекцию текста первой главы исследования и уточнить определение ключевого понятия</td><td>Текст введения и первой главы</td><td></td></tr>
<tr><td>2 задание</td><td>Написать выводы по первой главе</td><td>Текст выводов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td colspan="4">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td>общественных объединений</td><td></td><td></td><td>по первой главе</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3 задание</td><td>Отредактировать и описать программу экспериментальной работы, составить таблицу методов диагностики результатов исследования</td><td>Текст параграфа 2.1.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>4 задание</td><td>Описать реализацию педагогических условий, представленных в гипотезе</td><td>Текст параграфа 2.2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5 задание</td><td>Обработать результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы, проведенной в период комплексной практики, и при необходимости провести вторичную диагностику уровня сформированности у учащихся искомого качества</td><td>Текст параграфа 2.3</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6 задание</td><td>Написать выводы по второй главе</td><td>Текст выводов по второй главе</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7 задание</td><td>Написать заключение исследования</td><td>Текст заключения</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8 задание</td><td>Дополнить и откорректировать список использованных источников</td><td>Список использо-ванных источников</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</td></tr>
<tr><td colspan="6">ДПК-001-1. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Психология делового общения</td></tr>
<tr><td>ДПК-001-1.1</td><td>Оказывает психологическую помощь для подготовки ведения переговоров с представителями органов и организаций</td><td colspan="4">Теоретические вопросы:
1. Предмет и задачи психологии делового общения.
2.Определение понятий «общение», «деловое общение», «коммуникация», их общность и различия.
3. Перцептивный компонент общения.
4. Коммуникативный компонент общения.
5. Интерактивный компонент общения.
6. Структура акта общения.
7. Определение понятий «деловая беседа», «переговоры», их общность и различие.
8. Вопросы собеседников.
9. Парирование замечаний собеседников.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Психологические приёмы влияния на партнера. 11. Аттракция. 12. Тактика переговорного процесса. 13. Техники переговорного процесса. 14. Стили общения, их критерии. 15. Национальные стили ведения деловых переговоров. Примеры. 16. Невербальное общение. 17. Кинесические особенности невербального общения. 18. Проксемические особенности невербального общения. 19. Понятие общения, его структура. 20. Общение как особый вид деятельности. 21. Основные подходы в изучении общения. 22. Основные механизмы перцепции. 23. Законы и закономерности перцепции. 24. Интерактивный компонент общения, основные стратегии обще ния. 25. Понятие невербального общения. 26. Понятие организации пространства общения. 27. Коммуникативный компонент общения, его характеристики. 28. Стили общения, их характеристики. 29. Виды и типы общения. 30. Деловое общение, его характеристики. **Примеры кейсов для занятий по психологии общения** *Кейс 1. «Телефонное профессиональное общение*» В решении данного задания принимают участие три студента. Двое (жена и ее мать) должны стоять или сидеть спиной к участнику, который «играет» роль мужа. Правильное поведение «мужа» – постараться исключить тещу из диалога, свести его к диалогу двух человек. 1. Муж хочет купить компьютерный стол. Не стол, а мечта, столько полочек, входят два принтера, место для дополнительного экрана, всегда о таком мечтал. 2. Жена – муж всегда о таком столе говорил, деньги есть. 3. Теща – стоит рядом с женой и «зудит» ей на ухо – зачем такой дорогой стол, лучше диван новый купить, санки ребенку, а старый стол еще вполне и т.д. *Кейс 2. «Телефонное профессиональное общение»* В решении данного задания принимают участие три студента. Двое (женщина и ее муж) должны стоять или

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сидеть спиной к участнику, который «играет» роль юриста. Правильное поведение «юриста» – постараться исключить мужа из диалога, свести его к диалогу двух человек. 1. Юрист – адвокат (уголовное право, женщина сбила пешехода на пешеходной дорожке и, испугавшись, скрылась с места происшествия). 2. Жена (женщина средних лет, не очень сообразительная, совершенно сбитая с толку, растерянная). 3. Муж (бестолковый детина, очень любящий смотреть на TV передачи «юридического плана», а также западные полицейские сериалы). При выполнении данных кейсов студенты получают распечатанные задания. «Клиент» получает подробное изложение своей роли. Он должен стараться не слушать юриста и, войдя в роль, всячески углубляться в подробности. *Кейс 3. «Управление поведением сложных клиентов»* Задача стажера – установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента. Описание внешности клиента: Немолодая женщина в мини-юбке, ярко и небрежно накрашенная, неопрятная, с сильным запахом протухших духов, обращается к стажеру: «Молодой человек, я присяду рядом – мне так будет удобнее показать вам все документы. Значит так (хмыкает и сморкается), 8 марта я и мои друзья отмечали праздник. Сидели культурно, было нас семь человек, все люди приличные. Имена я знаю только троих, но за остальных можно поручиться, все совершенно приличные люди. Кроме меня женщин не было, меня все поздравляли. В комнате стало душно, мы пошли на лестничную клетку покурить, там немного еще выпили, но без закуски. С первого этажа к нам поднялись парни этого дурного соседа Петьки, он две недели как откинулся и гудит с тех пор по-черному. Но это неважно (постепенно начинает придвигаться), Петькин друг или кто-то из наших, я не помню, начал говорить разные плохие слова, ну Вы меня понимаете, мы начали кричать, что нельзя так выражаться, и Петька кого-то ударил, я не помню кого, потому что задел меня и я упала, прокатилась по всем ступенькам, у меня до сих пор синяк на бедре, хотите покажу? На шум вышли соседи, стали орать, что полицию вызовут, что дружинники, казаки с нагайками придут. В целом, было весело. Когда все поутихло, мы вернулись в комнату, и я увидела, что пропала банка огурцов. Мы ее даже еще не открыли. Скажите, почему мне отказывают возбуждать дело о краже? Это даже не кража, а разбой, смотрите, какой у меня синяк». *Кейс 4. «Управление поведением сложных клиентов»* Задача стажера – установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента. Солидный мужчина среднего возраста, все время потеет и вытирает лысину салфетками, части от которой остаются на лбу, говорит с напором, постоянно «нависает» над стажером: «Я ставлю свою машину под окнами, у меня уже однажды машину угоняли, бросили, сиденья изгадили, из багажника пропали складная канистра, плед и надувная подушка. Я ставлю машину под окном, а еще я поставил сигнализацию. Мне друг посоветовал, по спецзаказу привезли, друг с электроникой работает. Во-первых, лампочка мигает, не просто так мигает, а знаете, как

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		зарево ярко, такие всполохи, как северное сияние. Очень удобно – ночью просыпаюсь, глаза открыл – раз, весь потолок яркая зарница пробежала, и я спокоен, сигнализация работает. Во-вторых, если кто-то приближается или трогает машину – пибикает, бибикает, потом воет и как пулемет отстреливается. Соседи меня прессингуют – убери машину, она всем мешает. А сын соседки, между прочим, в вашей Академии учится, облил машину валерьянкой. Прибежали коты (почти кричит, со слезами в голосе), тучи котов, машина начала выть, а коты спрыгнуть не могут – потому что за ними прибежали все окрестные собаки. Коты по машине катались, когтями драли, остались множественные царапины. Я хочу получить возмещение ущерба. Откуда я знаю, что это сосед-студент сделал, он мне сказал, что найдет управу. Нет, сам я не видел, как он валерьянку лил, но кто еще может до такого додуматься?» *Кейс* 5. *«Управление поведением сложных клиентов»* Задача стажера – установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента. Женщина сильно бальзаковского возраста, ухоженная, модно и дорого одета, говорит только о своем, вас не слушает: «Мой муж, известный художник Джон Самарский, вы его работы знаете? Как же так – помните логотип компании “Черемушкинский вальс”? А этикетка йогурта “Здоровей!”? А прелестный дизайн ресторана “Новая блинная” в Капотне? Нет? Что же вы совсем искусством не интересуетесь? Мой муж после 25 лет безупречного брака ушел от меня, оставил мне четырехкомнатную квартиру, дачу на Новой Риге. Дачка маленькая, один этаж, 24 сотки. Машину мне оставил. Но денег мне совсем не дает, забрал мое жемчужное колье, очень дорогое и самое дорогое кольцо от “Картье” с диамантом. Сын у нас взрослый, это его сын от первого брака. Муж должен мне выплачивать содержание. И вернуть колье и кольцо, это мои личные вещи. Я всю жизнь не работала, я была его музой, если вы понимаете, о чем я». *Кейс 6. «Управление поведением сложных клиентов»* Задача стажера – установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента. Совершенно глухой старичок, на вид лет сто, опрятно одетый, деятельный, живой, ничего не слышит: «Я работал в частной компании охранником, на пропускном пункте склада. Генеральный говорил, что со мной все равно никто не договорится (гордо), и правильно, через меня ничего вывести со склада без документов нельзя. Компания переезжает на другой юридический адрес, меня увольняют, мотивируя тем, что я пенсионер, а в новом офисном центре есть своя охрана. Должны ли они были меня предупредить за два месяца? А сейчас я имею право на компенсацию?» *Кейс 7. «Управление поведением сложных клиентов»* Задача стажера – установить контакт и составить картину проблемы, управляя поведением клиента. Скромно одетая унылого вида женщина. Говорит без остановки на одной ноте, не повышая и не понижая тона, смотрит в пол, постоянно перебирает носовой платок в руках. Кивает вам, но продолжает говорить только свое но 100 раз: «Меня вынуждают уволиться, буквально выживают из фирмы. Я работаю в частной организации, небольшая должность в общем административном отделе. Руководство внедрило электронную систему документооборота.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Зачем это? Я раньше все документы учитывала, в журнале записывала, документы разносила. Теперь я записываю в журнале, но должна еще в базу электронную вносить. Зачем это? Меня ругают, премии постоянно лишают, изменили текст должностной инструкции – внесли обязанности вести электронный учет и обмен информацией, теперь грозят, что за невыполнение могут уволить. Зачем это? Был хороший журнал, там все видно и т.д. (бесконечно)».
ДПК-001-2. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)		
Психология семьи		
ДПК-001-2.1	Организует психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	**Теоретические вопросы:** 1. Понятие семьи и брака. 2. Тенденции развития современной российской семьи. 3. Психологическое здоровье семьи и его критерии. 4. Основные функции семьи и их характеристика. 5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений. 6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия. 7. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии семьи. 8. Влияние гендерной принадлежности на семейные отношения. 9. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей. 10. Супружеские конфликты, их причины и последствия. 11. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи. 12. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми. 13. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей. 14. Основные причины разводов, его фазы и стадии. 15. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака. 16. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов. 17. Родительское отношение к ребенку. 18. Стили детско-родительского воспитания. **Задания:** 1. Составить альманах методик для изучения супружеских и детско-родительских отношений 2. Провести опрос и описать его результаты в виде эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста» 3. Составить интеллект-карту на темы «семья», «супружеские отношения», детско-родительские отношения», «этапы развития семьи», «нарушение функционирования семьи» 4. Разработать и обосновать структуру и содержание учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи « Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи.» 5. Провести методики и представить анализ из результаты («Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой, «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой) 6. Подготовить и провести со старшеклассниками или учащимися СПО дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием упражнений). 7. Провести анализ мультфильмов «Образ матери и отца в советских, российских и зарубежных мультфильмах). Подобрать фрагменты из мультфильмов. 8. Провести анализ рекламы «Образ матери и отца в рекламе». Подобрать примеры.
ДПК-001-3. Способен проводить психологическую диагностику		
Диагностика индивидуальных особенностей личности		
ДПК-001-3.1	Использует качественные и количественные методы психологическог о обследования личности	Тема. Введение в психодиагностику. 1. Мини-лекция «Психодиагностический метод и метод психологической оценки». 2. Кейс-метод «Выявление личностно-психологических характеристик и компетенций» Тема. Диагностика типичного поведения в стрессовых ситуациях и способности преодолевать жизненные трудности. 1. Супервизии - консультации по отработке процедуры диагностики. 2. Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик. Тема. Невербальная психодиагностика (жесты, позы, речь, поведенческие компоненты). 1. Тренинг «Невербальное изучение личности». Тема. Проективные техники для выявления эмоционального состояния, анализа проблем и ресурсов личности. 1. Подготовить справку проективных техникх – паспорт (информация об авторе методики, возможности методики, характеристика методики, основные положения содержания методики, ход проведения). 2. Освоить инструкцию по проективным методикам, 3. Изучить основы установления раппорта и подведения к инсайтам. 4. Подготовить стимульный материал для проведения проективной методики

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тема. Основы психографологии (анализ почерка). 1. Подготовка к кейс-методу «Клайк-анализ в психографологии». Тема. Диагностические возможности метафорических ассоциативных карт. 1. Мозговой штурм «Процедура и особенности интерпретации МАК» 2. Кейсы по основным колодам - «Он», «Persona», «Personita», «Cope», «Saga», «Morena», «Habitat» и др. Узнать принцип их выбора. 3. Кейс-упражнение «Грани моей личности». Тема. Диагностические возможности сказкотерапии. 1. Подготовиться к мозговому штурму, работе в группе по проблеме диагностических возможностей сказкотерапии на базе прочитанной литературы. Тема. Психогеометрия и психографический тест личности. 1. Супервизии-консультации по применению психогеографических тестов. 2. Кейс-метод «Клайк-анализ в психографологии». Тема. Рисуночные тестовые методики. 1. Отработка диагностических техник и методов индивидуально и совместно с участниками группы 2. Дискуссия «Общий подход к интерпретации рисунков». Тема. Практикум по конкретной психодиагностике индивидуальных особенностей личности. 1. Провести самодиагностику ваших индивидуальных особенностей личности, написать заключение. 2. Мастер-класс по анализу любых личностных проблем по запросу.
ДПК-001-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
Технологии консультирования и коррекции		
ДПК-001-4.1	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам,	**Примерный перечень вопросов к зачету:** 1. Психологическое консультирование (понятие, объект, предмет, субъект, цели психологического консультирования). 2. История консультирования (зарубежная и российская), современные тенденции развития психологического консультирования. 3. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. 4. Психическая норма и психопатология.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	попавшим в трудную жизненную ситуацию	5. Психодинамический подход в психоконсультировании. 6. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании. 7. Экзистенционально-гуманистические подходы в психоконсультировании. 8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании. 9. Принципы и виды психологического консультирования. 10. Структура, этапы и фазы процесса консультирования. 11. Роль и место консультанта в консультировании, требования к личности консультанта, система ценностей консультанта, профессиональная подготовка консультанта, влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 12. Техники и методы консультирования (Пятишаговая композиция консультационной беседы Абрамовой Г.С., методика четырехвазной консультативной беседы АлешинойЮ.Е.), диагностические методы, рисуночные и проективные методики, метод игротерапии, арттерапии, метод психодраммы и т.д. 13. Предмет, задачи, цели психологической коррекции. 14. Современные методы и приемы психологической коррекции. 15. Индивидуальная психологическая коррекция. 16. Групповая психологическая коррекция. 17. Основные стадии психологической коррекции и критерии эффективности коррекционной работы. 18. Основные показания и противопоказания психологической коррекции (индивидуальной и групповой). 19. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства. Этические принципы руководителя коррекционной группы. 20. Методы регуляции психического состояния консультанта. **Практические задания:** 1. Разработать программу по психологическому сопровождению в ситуации суицидальных намерений. 2.Разработать программу по психотерапевтической помощи подросткам. 3.Разработать программу по групповой работе с родителями подростков девиантного поведения. 4. Разработать модель семьи, нарисовать герб семьи (своей семьи, родительской, будущей семьи). 5. Разработать тренинговую программу, направленную на бесконфликтную ориентацию с родителями и друзьями, а также овладения продуктивными приемами общения и развития речи подростка. 6. Подготовить и проработать тестовые методики и диагностические процедуры, позволяющие раскрыть аспекты личностных и межличностных отношений детского и юношеского возраста. 7. Подготовить техники по саморегуляции в стрессовых и экстремальных ситуациях. 8. Составить кроссворд на любую тему семинарского занятия. 9. Составить коррекционную программу по работе с замкнутым ребенком, а также с родителями замкнутого

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ребенка. 10. Составить коррекционную программу по работе с агрессивным ребенком, а также с родителями агрессивного ребенка. 11. Составить коррекционную программу по работе с тревожным ребенком. 12. Составить коррекционную программу по работе с застенчивым ребенком. 13. Использование цвета в психоконсультировании и в психокоррекции. Составление алгоритма цветотерапии. 14. Разработать тренинг, преодолевающий дисгармоническое развитие личности. 15. Разработать тренинг, повышающий адаптивность к различной микросоциальной среде. 16. Разработать психокоррекционную программу с подростками. 17. Разработать психокоррекционную программу с детьми младшего школьного возраста. 18. Разработать приемы развития памяти, внимания, воображения в школьном возрасте. 19. Разработать памятку для родителей «Как справится с кризисом своего ребенка», «Как помочь ребенку стать частью коллектива и выстроить гармоничные межличностные отношения». 20. Написать эссе: "Кризис - это начало или конец жизни". 21. Разработать памятку на тему: «Психологическая помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию». 22. Подобрать и провести методы психической саморегуляции.
ДПК-001-5. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп		
Психология конфликта		
ДПК-001-5.1	Разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам	**Практические задания:** 1) Выбрать конкретную конфликтную ситуацию и дать ей характеристику по плану, с обсуждением и формулировкой заключения: 1. Конфликтная ситуация – обозначение противоречий, содержащих истинную причину конфликта. 2. Общая характеристика зоны конфликта: экономическое положение, структура социальной группы (или населения, условия и уровень жизни, экологическая ситуация, 3. Пространственно-временная локализация 4. Где возник конфликт (место) 5. Время возникновения и длительность протекания (частота, непрерывность) 6. Субъекты конфликта: группа в целом, или ее представители, официальные и неофициальные представители, организованные общности. Истинные и подставные субъекты. 7. Инициаторы конфликта: пассивные и активные участники конфликта. Поджигатели, провокаторы конфликта. 8. Предпосылки конфликта (реальные или мифологизированные события, предыстория, открытость информации, мотивы, слухи) 9. Конфликтогены – непосредственные действия (или бездействие), могущие привести и приведшие к конфликту

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Инцидент – описание стечения обстоятельств, послуживших поводом для конфликта 11. Объект и предмет конфликта: общее поле и сфера конфликта, а также конкретное содержание спорной проблемы 12. Контекст конфликта (политические, правовые, моральные характеристики) 13. Цели конфликта: нацеленность на эскалацию конфликта или сотрудничество, видимые и скрытые цели, достижение одностороннего выигрыша или взаимной выгоды, стремление к компромиссу и консенсусу или превосходству. 14. Средства конфликта: виды используемых материальных и символических средств, степень их использования, манипуляция или реальное применение. 15. Механизм возникновения конфликта. Выяснение формулы конфликта: 1) конфликтная ситуация + инцидент; 2) сумма двух или более конфликтных ситуаций. 16. Прямые результаты конфликта: непосредственные результаты стычки, столкновения, компромисса или партнерства. 17. Последствия конфликта: опосредованные и косвенные следствия, их соответствие имевшимся целям. 18. Способы и формы разрешения конфликта: способы действий участников во всех фазах развертывания конфликта, направленность на разрешение или эскалацию конфликта и соответствующие модели поведения 19. Способы профилактики конфликта: возможно ли было предупреждение и профилактика конфликта, определение необходимых способов и видов. 20. Органы и службы, обеспечивающие урегулирование и решение конфликта: характеристика формальных и неформальных учреждений и служб, имеющих право (обязанных) участвовать в разрешении конфликтов в качестве арбитров, третьей стороны, консультантов, гарантов и т. д. 2). Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение) **Решение ситуационных задач:** Ситуационная задача № 1: Первая студенческая группа 2-го курса факультета права по результатам учебы была признана лучшей группой университета и приказом ректора награждена премией. Через пару дней после этого декан застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке первого корпуса университета. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор, на основании служебной записке декана, приказом вынес всем четверым курильщикам выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов (кстати, круглых отличников) в списке премированных нет. Четверка возмутилась. Первая учебная группа поддержала своих «обиженных» товарищей и решила отправить к декану факультета права делегацию с просьбой выдать им премию. Декан факультета права сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Через некоторое время на предпраздничном университетском вечере студенты в капустнике разыграли скетч, в котором

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		декан факультета права был представлен в смешном и «глуповатом» виде. Вскоре после этого, староста первой группы Иванов И.И. был снят. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что снят он в связи со всей этой историей. Их попытки добиться, чтобы Иванова И.И. оставили старостой, ни к чему не привели. Конфликт налицо. Проанализируем эту ситуацию, используя нормативные акты. Ситуационная задача № 2: Вы начальник правового отдела фирмы. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не понимаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? Ситуационная задача № 3: Вы директор фирмы. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? Ситуационная задача № 4: Вы начальник отдела. У вас в отделе есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы? Ситуационная задача № 5: Вы директор фирмы. Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Института права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода жалобы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря Сиделкина С.С. по поводу его грубости. Какие замечания, и каким образом, необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе? Ситуационные задачи на практическом занятии решаются группами в составе 4-5 обучающихся. 3). Проективная игра «Я и конфликты: избегать нельзя участвовать». 4). Тренинговые упражнения на тему «Риски использования интеллектуальных карт, колеса баланса и «контракта» в управлении конфликтами». 5). Мастер-класс по конфликтологической компетентности «Трансформация конфликта». 6). Обучающий семинар «Универсальное конфликтное содержание». 7). Дискуссия «Непродуктивные модели поведения». 8). Интервью с дипломированным медиатором на тему «Регулирование конфликтом». 9). Интервью с организационным психологом и мастер-класс противостояния конфликту.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10). Тренинг предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: «Люди в инновациях». **Темы докладов для обсуждения, интерактивов:** 1. Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах. 2. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. 3. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта. 4. Этические принципы по урегулированию конфликтов. 5. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества. 6. Правила переговорного процесса. 7. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности. 8. Характеристика и виды конфликтов в системе "специалист - клиент". 9. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника. 10. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении. Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ДПК-001-6. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения		
Стресс-менеджмент		
ДПК-001-6.1	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	**Вопросы к зачету:** 1. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. 2. Стресс и адаптация. 3. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях. 4. Стресс и здоровье человека. 5. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы. 6. Классическая концепция стресса Г. Селье. 7. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. 8. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. 9. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. 10. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. 11. Роль организации в снижении стресса. 12. Стрессы в профессиях «человек-человек»руководителя. 13. Стресс персонала. 14. Стресс руководителя. 15. Синдром эмоционального выгорания. 16. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Теоретические подходы к проблеме профессионального стресса 18. Роль организации в снижении стресса. 19. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента. 20. Общая классификация методов борьбы со стрессом. 21. Понятие «психологическое здоровье». 22. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. 23. Профилактика стрессов в деловом общении. 24. Разработка коммуникационной стратегии туристского предприятия. 25. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях. 26. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). 27. Управление временем. 28. Ситуационный подход к проблеме стресса. 29. Визуализация как метод саморегуляции и оздоровления. 30. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. 31. Проблема управление стрессом. 32. Критика как важное коммуникативное умение руководителя. 33. Стресс в профессиональной деятельности. 34. Стресс и надежность деятельности. 35. Профессиональный стресс и здоровье человека. 36.Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. 37. Современные стресс-факторы в профессиональной среде. 38. Роль профессионального здоровья в деятельности личности. 39. Стресс и пограничные состояния. 40. Отличительные черты профессионального стресса. 41. Профилактика профессионального стресса. 42. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки вразвитии стрессовых реакций. 43. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. 44. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг- механизмы). 45. Проблема стресса в жизни современного общества. 46. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях. 47. Стресс и адаптация.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		48. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала. 49. Профессиональный стресс в управленческой деятельности. 50. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала. 51. Особенности выбора стратегий поведения в трудных профессиональных ситуациях 52. Современные технологии управления стрессов 53. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития. 54. Корпоративный тайм-менеджмент: философия и технология 55. Методы профилактики и коррекции стресса 56. Антистрессовый стиль работы и руководства. 57. Основные подходы к борьбе со стрессом. 58. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса в профессиональной деятельности. 59. Ситуационный подход к проблеме стресса. **Практические задания:** 1. Сотрудник (46 лет), зам. начальника отдела, узнает, что его начальник, уходя на повышение, пригласил на свое место новичка — молодого мужчину (28 лет, 2 года работы в сфере иностранного бизнеса), только что приехавшего из стажировки в Гарвардской школе бизнеса. Ранее была договоренность, что это место займет его заместитель. Заместитель и начальник были друзьями, работали вместе давно, со времени образования компании. Задание для выполнения в подгруппах. Тренер разбивает группу на две подгруппы: первая подгруппа должна обсудить и перечислить все возможные адаптивные формы поведения заместителя в этой ситуации, а вторая подгруппа – дезадаптивные. 2. Главному бухгалтеру крупной консалтинговой фирмы позвонили во время важного совещания из детского сада и сообщили, что ее шестилетний сын находится в больнице с травмой головы. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий. 3. Сын и невестка, собираясь устроить вечеринку у себя в квартире, сообщают матери (свекрови), которая живет с ними вместе, что они ей купили путевку в дом отдыха на два дня. Мать не имеет желания ехать и не понимает причины «обрушившейся» на нее заботы и настойчивости детей. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий. 4. Находящейся на отдыхе в Китае 32-летней женщине «доброжелатели» сообщают о том, что ее муж привел в дом постороннюю молодую девушку, каждый вечер они возвращаются веселые, с цветами, шампанским. К тому же он перестал ходить на работу. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий: 5. Сотруднику фирмы (52 года) по продаже автомобилей, который проработал в ней 24 года, сообщают, что с ним расторгнут договор, и он с сегодняшнего дня уволен. Директор организации отказывается от встречи с ним и каких-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		либо объяснений. Коллеги советуют тут же разобраться, в чем дело, подливают масла в огонь, выражают возмущение по поводу происходящего. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий. 6. Сын возвращается вечером домой в нетрезвом виде с подругой и сообщает родителям, что он отчислен из института (с платного факультета), и требует предпринять какие-либо действия для получения отсрочки от армии. Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий.
ДПК-002-1. Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности		
Современные рекламные и PR-технологии		
ДПК-002-1.1	Осуществляет изучение потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности	**Примерные вопросы для теста:** 1. Public relations — это: а) то, что позволяет руководству организации продавать свои товары и услуги профессионально, а не на удачу, от случая к случаю; б) то, что используется для получения поддержки какой-либо точки зрения, инте-реса или убеждения; в) форма организации коммуникации; г) кризисный менеджмент. 2. Целью public relations является обеспечение взаимодействия: а) между организацией и ее общественностью; а) между организациями-конкурентами; б) внутри руководящего состава; в) между организациями из разных отраслей экономики. 3. Специалиста PR по связям с медиа называют: а) PR-менеджер; б) PR-директор; в) PR-специалист; г) пресс-атташе. 4. Простейшая модель PR-планирования включает в себя следующие этапы: 1) определение целей; 2) анализ ситуации; 3) планирование бюджета; 4) определение категорий общественности; 5) выбор медиа и методов работы с ними; 6) анализ результатов. Укажите правильную последовательность этапов простейшей модели планирования:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) 1), 2), 3), 5), 4), 6); б) 1), 3), 2), 5), 4), 6); в) 2), 1), 4), 5), 3), 6); г) 2), 3), 1), 4), 5), 6). 5. Сколько основных способов определения PR — цели существует? Вопросы для размышления и уточнения понятийного аппарата изучаемой темы: 1) Что означает термин «паблик рилейшнз»? 2)Можно ли отказаться от технологий паблик рилейшнз в пользу современных СМИ. 3)Как формируются технологии паблик рилейшнз? 4)Демократизация общества может привести к отказу от механизма паблик рилейшнз. 5)Связи с общественностью как наука и практика. 6)Эволюция принципов паблик рилейшнз на государственной служ- бе. 7)Качественная и количественная динамика функций паблик рилейшнз на государственной службе. Вопросы для подготовки: 1)Существующие инструменты и среда взаимодействия государства и бизнеса 2)Место пресс-службы в ПР-механизме государственной власти. 3)Модели взаимодействия государства и бизнеса и бизнеса и государства 4)Коррупция во взаимоотношениях 5)Роль посредников во взаимодействии бизнеса и государства 6)Технология планирования ПР-деятельности.
ДПК-002-1.2	Использует маркетинговые коммуникации для продвижения продуктов и услуг социально-культурной направленности	**Задания для самостоятельной работы:** 1. Подготовить два эссе по вопросу практического занятия. 2. Использование паблик рилейшнз в общественной жизни. 3. Приоритетные цели паблик рилейшнз. 4. Профессиональная этика в сфере Public Relations. 5. Эволюция паблик рилейшнз в системе государственной власти. 6. Как паблик рилейшнз способствует демократизации системы государственного управления. 7. Описать ПР-приемы в формировании положительного образа государственного служащего. 8. Объяснить возрастающую роль паблик рилейшнз в современной России. 9. Как паблик рилейшнз содействует становлению гражданского об-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		щества. **Темы эссе:** 1) Цели и основные составляющие рекламной коммуникации. 2) Особенности рекламы в различных СМИ, их достоинства и недостатки: реклама в прессе, реклама на телевидении, реклама на радио, реклама в интернет. 3) Сравнить эффективность рекламы, маркетинга, СМИ, ПРмероприятий в воздействии на имидж должностного лица, госоргана, гражданина. 4) Методы и технологии политического маркетинга и его место в ПРсистеме. 5) Технология рекламно-информационного воздействия при проведении рекламных и PR-кампаний 6) Морально-нравственные проблема в СМИ, рекламе, ПРмероприятиях и деловых коммуникациях современной России. 7) Реклама, маркетинг и паблик рилейшнз: общее и специфическое. 8) Лоббирование как услуга должна оплачиваться. 9) Значение официального интернет-сайта как важного элемента системы связей с общественностью. 10) Регулирование деятельности пресс-службы органа государственной власти и негосударственной организации. 11) Значение социальных сетей в современном мире. 12) Использование фейков и желтой прессы для формирования общественного мнения. 13) Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти. **Вопросы для размышления и уточнения понятийного аппарата изучаемой темы:** 1) Особенности и цель использования технологий связей с общественностью и рекламы в госструктурах и коммерческими организациями. 2) Особенности воздействия механизма лоббирования на эффективность работы государственных структур. 3) Соотношение понятий и функций: PR и реклама, PR и пропаганда, PR и маркетинг. 4) Эффективность достижения цели при использовании ПРмероприятий, политического маркетинга, политической рекламы. 5) Возможности использования в ПР-мероприятиях инновационные методы маркетинга (нейрометоды, музыку, контент маркетинг, крауд маркетинг).
ДПК-002-2. Способен осуществлять социально-культурную деятельность на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, национальных и других различий социальных групп		
Туризм и гостиничное дело		
ДПК-002-2.1	Осуществляет проектирование	**Контрольные вопросы:** 1. Дайте определение понятиям «сервисная деятельность», «услуга», «обслуживание», «потребитель услуги» и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	социально-культурных программ в сфере туризма и гостиничного дела на основе изучения запросов, интересов, с учетом возраста, образования, социальных, национальных, территориальных различий групп населения	«исполнитель услуги». 2. Укажите основные отличия материальных и социально-культурных услуг. Перечислите их основные виды. 3. Перечислите основные этапы жизненного цикла услуги и дайте их характеристику. 4. Какую роль играет сервисная деятельность в экономической и социальной жизни страны. 5. Какие потребности населения удовлетворяет сфера туристских и гостиничных услуг. 6. На какие группы подразделяются потребности человека в услугах. 7. Какие современные формы обслуживания потребителей в сфере туризма и гостеприимства Вы знаете. 8. В чем преимущество бесконтактного обслуживания потребителей. 9. Что такое гостиничное предприятие. 10. Приведите примеры «контактной зоны» различных предприятий сферы туризма. **Практическое задание:** 1) разработать в группе и защитить в аудитории информационный листок о туристической компании или гостиничного комплекса; 2) разработать проект культурно-оздоровительной зоны, находящийся в условиях города (региона) (групповая работа).
ДПК-002-2.2	Обладает навыками организации социально-культурной деятельности культурно-просветительной, рекреативно-оздоровительной, социально-воспитательной направленности в различных сферах социальной	**Перечень контрольных вопросов:** 1. Опишите модель выбора и приобретения туристских и гостиничных услуг потребителем. 2. Для каких целей используются показатели качества туристских и гостиничных услуг. 3. Перечислите и дайте характеристику показателям назначения услуг, безопасности услуг, надежности услуг, эстетики услуг, информативности услуг. 4. Перечислите факторы роста спроса на гостиничные услуги. 5. Какое влияние оказывает квалификация персонала на качество работы гостиничного предприятия. 6. Какие принципы классификации заложены в классификатор услуг населению. 7. Перечислите основные группы материальных услуг и дайте их общую характеристику. 8. Дайте классификацию и характеристику основных туристических и гостиничных услуг. 9. Опишите роль санаторно-оздоровительных, туристских и гостиничных услуг в социально-экономической жизни страны. **Практическое задание:** Разработать в группе и защитить в аудитории модель профессионально-личностных качеств инструктора-гида, работника туристической фирмы, работника гостиничного предприятия.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	практики	
ДПК-002-3. Способен разрабатывать и участвовать в апробации и внедрении игровых технологий социально-культурной деятельности		
Анимационные технологии		
ДПК-002-3.1	Обладает навыками организации массовых досуговых мероприятий в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга	**Теоретические вопросы:** 1. Сферы применения анимационного сервиса. 2. Народная культура и искусство как основа анимационного сервиса. 3. Особенности культурно-досуговой деятельности в музеях и Домах культуры. 4. Особенности культурно-досуговой деятельности в театрах, культурно-зрелищных учреждениях. 5. Анимационные возможности тематических парков. 6. Игра в структуре анимационной программы. 7. Специфика игровой деятельности на массовых праздниках. 8. Особенности анимационных услуг в ресторанном и гостиничном сервисе. 9. Специфика анимационных услуг в клубном шоу-бизнесе. 10. Особенности реализации анимационных услуг в туркомплексах. 11.Сущность и содержание профессиональной деятельности аниматоры. 12. Анимация как вид культурно-досуговой деятельности. **Практические задания:** 1. Разработать конкурсно-игровую программу для детей. 2. Разработать конкурсно-игровую программу для подростков. 3. Разработать конкурсно-игровую программу для молодежи. 4. Разработать конкурсно-игровую программу для среднего или пожилого возраста. 5. Составить недельную программу развлекательных мероприятий для туркомплекса.
ДПК-002-3.2	Осуществляет разработку сценарной основы, постановку и продюсирование анимационных технологий, готов к выступлению в	**Теоретические вопросы:** 1. Технологический процесс создания анимационных программ. 2. Режиссура анимационных программ. 3. Режиссерские приемы активизации зрителей. 4. Этапы работы над сценарием анимационной программы. 5.Организация групповой и индивидуальной игровой деятельности. 6. Особенности анимационных услуг в ресторанном и гостиничном сервисе. 7. Специфика анимационных услуг в клубном шоу-бизнесе. 8. Активные формы организации развлечений в музеях и театрах. 8. Материальная база анимационной деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	качестве ведущего и исполнителя в творческом проекте	9. Мотивация труда персонала анимационной службы. **Практические задания:** Подберите сценарии мероприятий для различных категорий клиентов и охарактеризуйте режиссерский конфликт, представленный в них. Создайте образ ведущего литературного героя, сказочного персонажа, спортивного комментатора и т.д.). Подберите аудио и видеоряд к мероприятию «День студента», «Последний звонок!» Подготовьте краткий анализ реквизита для анимационного мероприятия (мероприятие на выбор студента).
ДПК-002-4. Способен разрабатывать сценарно-драматургическую основу социально-культурных программ		
Литературное мастерство		
ДПК-002-4.1	Обладает способностью к созданию оригинальных художественных и общественно значимых текстов социально-культурной направленности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Креаторика – наука настоящего и будущего 2. Необходимость и соблазны занятий литературным творчеством 3. Особенности литературной коммуникации 4. Текст как художественное произведение: жизнь во времени и пространстве 5. Роль читателя в современном литературном процессе 6. Авторское право. 7. Литературные журналы и порталы. 8. Интернет-продвижение книг. 9. Литературные премии, конкурсы, фестивали, гранты **Примеры тестов:** Без какого структурного компонента литературной коммуникации невозможно появление художественного произведения? 1. Без издателя 2. Без читателя 3. Без архива 4. Без учителя литературы Восстановите иерархию в ряду, соблюдая логику от высшего к низшему демиург-поэт-...-...-графоман 1. литератор-публицист 2. писатель-журналист 3. писатель-литератор 4. рерайтер-копирайтер По степени цитируемости кто является наиболее успешным писателем нашего времени?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Джоан Роулинг 2. Сервантес 3. Алексей Толстой 4. Лев Толстой Что надо делать прежде всего, чтобы научиться литературному мастерству? 1. ничего: мастерство или есть или нет 2. изучать пособия по литературному мастерству 3. изучать опыт писателей 4. писать **Практические задания:** Задание 1. После просмотра фильма Ф.Озона «В доме» выполнить творческую работу с условным названием «Окна». Создать два разных по смыслу и художественным средствам текста на сюжет одного из «окон» в финале фильма. Одна видимая ситуация, разное объяснение мотивов поступков персонажей. Задание 2. Подготовить сообщение на тему: «Как изменилась роль читателя в литературном процессе Нового времени?» Задание 3. Написать эссе «Искушение творчеством».
ДПК-002-4.2	Владеет средствами художественной выразительности, необходимыми для аудиовизуального и сценического искусства	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Основные приемы раскрытия творческих способностей 2. Основные жанры литературных произведений 3. Архитектоника литературного произведения 4. Система персонажей литературного произведения 5. Понятие конфликта 6. Понятие хронотопа 7. Основная схема построения драматургического сценария 8. Основы работы с программой КИТ-сценарист **Примеры тестов:** В чем сущность ремейка? 1. это эмоциональная игра с литературой и читателем 2. это плагиат 3. это вырождение литературы 4. это свидетельство непрофессионализма Вспомните четыре сюжета Борхеса и отметьте неправильный вариант

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. об укрепленном городе 2. о поиске 3. о возвращении 4. о возрождении Выберите пропущенное слово (вместо многоточия), наиболее подходящее для поддержания ритма в строке Катится камень. Странно, сегодня опять целый день помехи в эфире. Все происходит как будто в каком-то /...../ фильме, Там, на экране – Катится камень. 1. старинном 2. замедленном 3. невообразимом 4. фантастическом Выберите пропущенное слово (вместо многоточия), наиболее подходящее для поддержания ритма в строке Стакан цветет узором трещин Носки кроссовок лижет море, До напряженья тетивы Натянут слух, но немы вещи В ..... коридоре. Дай-отними, вложи и вынь – Всегда останутся увечья. 1. темном 2. неосвещенном 3. узком 4. наполненном людьми Главное отличие ремейка от копирования 1. ремейк обеспечивает проникновение вглубь текста других произведений 2. ремейк позволяет экспонировать произведение в пространстве и времени 3. ремейк транслирует не внешний облик, а смысл оригинала 4. ремейк ничем не отличается от плагиата Как вы понимаете выражение "ремейк является рифмой к оригиналу"? (несколько ответов) 1. ремейк подчеркивает сходство с оригиналом вопреки различию и различие вопреки сходству

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. ремейк является копированием оригинала 3. ремейк не преображает оригинал эстетически, а дискредитирует его 4. в ремейке важен эффект, когда оригинал одновременно узнается и нет, сближается с оригиналом и подчеркнуто отталкивается от него Какая книга относится к направлению нон-фикшн? 1. Терджен К. Книга Русалок. Волшебный путеводитель по страницам фолиантов, подводным глубинам и вершинам изящных искусств 2. Емец Д. Таня Гроттер и магический контрабас 3. Лотман Ю. Внутри мыслящих миров. 4. Хоружий С. Фонарь Диогена Каким должен быть источник современного ремейка? 1. узнаваемым и авторитетным 2. неважно каким 3. у ремейка нет источника 4. это должен быть классический роман Каким образом судьба ремейка связана с судьбой чтения? 1. Все просто: не будут читать ничего, не будут читать ремейки 2. ремейк исчезнет, если читатели перестанут узнавать оригинал 3. ремейк - это жанр второго сорта 4. через некоторое время читатели оценят жанр ремейка как абсолютно оригинальное явление Какое произведение англоязычной литературы породило множество ремейков? 1. "Алиса в стране чудес" Льюиса Кэролла 2. "Кентерберийские рассказы" Дж.Чосера 3. "Божественная комедия" Данте 4. "Сентиментальное путешествие" Л.Стерна Какой персонаж часто встречается в порошках-пирожках? 1. Иван 2. Федя 3. Даниил 4. Олег Кто из русских писателей 19 века использовал персонажей других авторов в своих произведениях, не меняя их имен?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Салтыков-Щедрин 2. Гоголь 3. Лев Толстой 4. Антон Чехов Подрывает ли ремейк авторитет классической литературы? 1. Нет, так как ее все равно никто не читает 2. Нет, так как только подчеркивает известность текста-оригинала и укрепляет авторитет классики 3. Да, так как формирует пренебрежительное отношение к классической литературе 4. Да, так как никто не захочет читать оригинал после ремейка Назовите жанр произведения. Парфен Рогожин и Дмитрий Карамазов попадают в одну камеру и ожидают, когда их поведут на каторгу. Они очень быстро становятся друзьями, поверяют друг другу свои тайны. Но Парфен не верит, что Дмитрий не убивал своего отца, хотя напрямую не говорит ему об этом. Ему не нравится, что тот сам не хочет признать себя разбойником и убийцей. Их отправляют в Сибирь на каторжные работы, где они знакомятся с Родионом Раскольниковым, который тоже становится их другом, хотя кажется очень замкнутым и нелюдимым. Когда Раскольникова посещает Соня, друзья дивятся ее кротости и недоумевают, почему она отправилась в каторгу за Родионом, который, в этом они не сомневаются, убил старуху из-за денег. За Дмитрием на каторгу отправляется Грушенька, которая поселяется в одном доме с Соней. Позже они знакомятся, но понять друг друга не могут, Грушенька смеется над Сониной простотой и наивностью. При посещении Грушенькой Дмитрия, ее видит Парфен Рогожин, который загорается к ней непреодолимой страстью. Раскольников, увидев ее впервые рядом с Дмитрием, начинает постепенно отдаляться от своих приятелей, а потом его и вовсе переводят в другую камеру, получше, потому что за него попросила Соня. И они начинают видеться реже. Грушенька готовит Дмитрию побег и Рогожин об этом знает. За день до побега Парфен убивает Дмитрия из ревности и крадет у него деньги, которые тот успел скопить на каторге. Ими он хочет подкупить Грушеньку, думая, что за деньги такая женщина согласится на все. Но она, узнав о смерти Дмитрия, уходит в монастырь, даже не повидавшись с Парфеном и другими знакомыми заключенными. Парфена казнят. Соня терпеливо ожидает окончания каторжного срока Раскольникова. (с) Дарья Дарвина 1. кроссовер 2. спин-офф 3. мидквел 4. сиквел Назовите одного из самых авторитетных исследователей ремейка 1. братья Стругацкие

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Борис Успенский 3. Марина Загидуллина 4. Лев Выготский Определите жанр стихотворения пока варились макароны и гости вешали пальто коты подсчитывали обувь распределяя что кому © МагАлИф 1. пирожок 2. порошок 3. депрессяшка 4. две девятки Определите жанр стихотворения напишу про море синий окиян вдруг мне пушкин пишет это же баян © hopper dozator 1. депрессяшка 2. порошок 3. пирожок 4. две девятки Кто над кем шутил? Прочитав рассказ Чехова "Шуточка" (поздняя редакция), запишите кратко недостающий ответ на вопрос "Кто над кем шутил?" 1)Герой над Наденькой 2)Наденька над героем 3)Жизнь над героем 4)Автор над героем 5)Зрелый Чехов над юным Чеховым (Автор над собой) Ответ **Практические задания:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 1. Изучить особенности и разновидности жанра ремейк. Создать ремейк на основе произведений русской классической литературы. Задание 2. Создать сценарий для короткометражного фильма. Задание 3. Проанализировать образ ненадежного рассказчика в рассказе А.П.Чехова «Шуточка».
ДПК-002-5. Способен организовывать коммуникации в реализации проектов и программ социально-культурной направленности		
Техники актерского мастерства		
ДПК-002-5.1	Владеет основными формами и видами досугового общения, навыками преодоления барьеров, препятствующих общению	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Сценическое действие. 2. Освоение понятия сценического действия. 3. Действие как эмоциональный посыл. 4. Ритм, характер, пластическая выразительность, степень условности действия на сцене. 5. Память физического действия (работа с воображаемыми предметами). Цель действия. 6. Действие – это единый психофизический процесс. 7. Вера в сочиненные обстоятельства. 8. Возникновение отношения к объекту внимания, партнеру. 9. Целенаправленность сценического действия. 10. Общение как внутреннее и внешнее воздействие партнеров, взаимодействие. 11. Виды общения: общение с партнером, самообщение, внутреннее общение. Внутреннее общение и передача «жизни человеческого духа» на сцене. **Тест:** 1.Основной материал творчества актёра: а) голос; б) мимика; в) действие. 2. Сценическое внимание - это: а) процесс отслеживания своих действий на сцене; б) сознательный процесс концентрации воли на объекте; в) активное внимание к тесту партнёра. 3. Сценическая вера - это: а) вера актёра в предлагаемые обстоятельства;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) вера актёра в свои силы; в) полное доверие к партнеру. 4. Термин античной эстетики, обозначающий душевное облегчение, очищение, наступающее у человека после сильных эмоциональных переживаний, вызванных просмотром произведений искусства: а) катарсис; б) калокагатия; в) эмпатия. 5. К предлагаемым обстоятельствам относятся: а) место действия; б) настроение актера; в) необходимый реквизит. 6. Мизансцена - это: а) место действия; б) камерная площадка; в) расположение актёров в пространстве сцены и по отношению друг к другу. 7. «Переживание» по Станиславскому - это: а) итог органического процесса перевоплощения, его высшая точка и оправдание; б) сочувствие актера персонажу; в) полный уход от «себя» к «образу». 8. Сценическим общением считается: а) взаимодействие партнеров; б) открытый конфликт двух персонажей; в) предложения от актера, касающиеся развития образа, режиссеру. 9. Органический процесс восприятия и накопления эмоциональной энергии, когда актер наблюдает, слушает, оценивает, готовится к возражению и т.п.: а) зона молчания; б) внутренний монолог; в) приспособление. 10. Укажите в предложенной ниже цифровой последовательности определений соответствующие им названия в буквенном значении: а) эмоциональная память; б) предлагаемые обстоятельства;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) наблюдение; 1) это фабула, эпоха, место и время действия, события, факты, обстановка, взаимоотношения, явления, а также условия жизни, актерское и режиссерское понимание пьесы; 2) один из способов формирования сценического образа. Данный способ основан на копировании и подражании реально существующей действительности с перспективой художественного осмысления образа; 3) один из методов освоения элементов актерского мастерства, основанный на острых переживаниях, воспоминаниях, сильных впечатлений в жизни, т.е. на ощущениях. Это материал, который питает творчество актера в сочетании с фантазией и воображением. Дает мощный толчок творчеству.
ДПК-002-5.2	Обладает навыками работы с различными категориями участников социально-культурной деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Средства общения: глаза, танец, жест, действие, мимика. 2. Что такое «характерность» и чем отличается от «характера»? 3. Что такое зажим? Какие виды зажимов вы знаете? 4. Способы устранения зажимов. 5. Развитие сценического внимания в процессе создание сценического образа. 6. Какие законы сценического речевого общения вы знаете? **Задания на решение задач из профессиональной области:** Задание 1: Сочинить и показать этюд на взаимодействие с партнёром. Задание 2: Составить характеристику персонажа (по заданию преподавателя).
ДПК-002-6. Способен реализовать методики культурно-просветительной работы и стимулирования социально-культурной активности населения		
Музейное дело и экскурсоведение		
ДПК-002-6.1	Обладает знаниями основных тенденций социального, культурного и исторического развития общества;	**Примеры оценочных средств:** 1. Исторические музеи делятся на (выберите верные): – общеисторические – археологические – архитектурные – педагогические – этнографические – промышленные – монографические

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	инновационных движений в социокультурной сфере	2. Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают: – Государственные – Республиканские – Краевые – Общественные –Частные – Учебные 3. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются: – Художественными – Естественнонаучными – Промышленными – Сельскохозяйственными 4. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов: – Реставрация – Консервация – Тезаврирование – Документирование 5. Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии: – мемориальные предметы – уникальными музейными предметами – реликвии 6. Фонд музейных предметов делится на: – Основной – Обменный – Научно-вспомогательный – Фонд сырьевых материалов 7. Планы комплектования фондов могут быть: – перспективными – систематическими – тематическими – комплексными 8. Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Запасник – Склад – Подсобное помещение 9 Выделите основные методы экспонирования: – систематический – ансамблевый – тематический – перспективный – вещественный 10. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе: – Макет – Модель – Муляж 11. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это: – формы культурно-образовательной деятельности музея – методы построения экспозиции – формы научной деятельность музея
ДПК-002-6.2	Владеет методами организации массовых, групповых и индивидуальных форм социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями	**Примеры оценочных средств:** 1. Провести 1 экскурсию по любому виртуальному музею, залу, витрине (реальному музею). 2. Предложите приемы, позволяющие вызывать эмоциональную реакцию посетителей музея? 3. Предложите темы занятий кружка «Музееведение» для школьников. 4. Предложите темы групповых проектов по «Музееведению» для учеников 7 кл. 5. Проведите опрос учащихся направленный на выявление их социокультурных потребностей. 6. Проведите квест среди учащихся, в котором бы отражались вопросы истории культуры г. Магнитогорска (Челябинской области).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ее участников	
ДПК-004-1. Способен проводить обслуживание информационных систем в защищенном исполнении в процессе эксплуатации		
Структура и организация корпоративных информационных систем		
ДПК-004-1.1	Использует программные средства для архивирования информации, программные и программно-аппаратные средства для уничтожения (стирания) информации и носителей информации	**Практические задания:** Из большого объема (свыше 500Мб) файлов разного формата создать защищенный многотомный архив заданной емкости носителей информации. Оценить степень сжатия информации. Сформулировать правила хранения, обработки и уничтожения этого архива.
ДПК-004-1.2	Определяет назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств цифровизации корпоративных информационных систем	**Вопросы для контроля:** 1. Дайте определение следующим терминам: • информационная система, • информационные технологии, • жизненный цикл информационных систем, • модель жизненного цикла, • архитектура информационных систем, • модель данных, нотации • системный подход, процессный подход, • функциональный подход 2. Опишите состав и назначение подсистем информационной системы в образовательной организации 3. Что такое признак уровней управления при классификации систем? 4. Каковы роль и функции ИС для различных уровней управления? 5. Что такое подсистема? 6. Какова структура ИС; 7. Опишите функциональную и обеспечивающую подсистемы ИС.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Дайте характеристику трём типам задач, для которых создаются информационные системы. 9. Дайте характеристику модельным и экспертным ИС. 10. Модель архитектуры. корпоративной ИС. 11. Функциональные компоненты ИС. 12. Охарактеризуйте структуру ЖЦ. Дайте характеристику моделям ЖЦ. 13. Дайте определение CASE-технологии. 14. Охарактеризуйте ЖЦ ИС.. Дайте характеристику каждого этапа ЖЦ. 15. Организация проектирования ИС: каноническое, типовое и типовое проектное решение (ТПР) 16. Раскройте содержание терминов IDEF0, RAD, RUP 17. Дайте характеристику следующим технологиям DB-Data Base., OLAP, DM–Data Mining, EPSS 18. Что такое мультисервисные сети? 19. Укажите основные области применения и примеры реализации информационных систем. **Практические задания:** На основе приведенной структурной и функциональной модели объекта автоматизации построить диаграммы бизнес-процессов предприятия. На основе приведенной структурной модели объекта автоматизации сформулировать бизнес-требования, системные требования и функциональные требования к корпоративной информационной системе. Определить основные сетевые службы, требуемые для реализации корпоративной информационной системе, определить требования к аппаратному обеспечению, построить модель корпоративной сети.
ДПК-004-2. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения		
Основы программирования на Python		
ДПК-004-2.1	Применяет основные алгоритмы к решению прикладных программ	**Примеры практических заданий для зачета:** 1. Электричка отправляется в h1:m1 и едет h2:m2. Выведите время прибытия электрички на электронных часах в формате hh:mm. 2. Напишите программу, которая находит рекордное количество вхождений (не обязательно подряд) символа в строку. 3. На языке программирования Python реализуйте вычисление факториала через лямбда-функцию. **Теоретические вопросы к зачету:** 1. Особенности языка программирования Python. Соглашения по оформлению кода pep8, организация кода в модели и пакеты. 2. Язык программирования Python: числовые, булевы и строковые литералы, основные операции над простыми типами. 3. Особенности целочисленного деления в языке Python.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Язык программирования Python: синтаксические конструкции, условия, циклы, функция range(). 5. Тернарный оператор условия, его преимущества и недостатки. 6. Язык программирования Python: системные библиотеки Python: math, time, random, os. 7. Коллекции в языке программирования Python: строки. 8. Отрицательная индексация при работе со строками. 9. Коллекции в языке программирования Python: списки, кортежи, множества. 10. Методы списков и операции со списками. Срезы списков. Присваи-вание в срез. Копирование списка. 11. В чем преимущество встроенного типа кортеж перед встроенным типом список? Примеры применения кортежей в языке программирования Python. 12. Коллекции в языке программирования Python: словари 13. Функции в языке программирования Python. Область видимости переменных. 14. Именованные параметры функций. Значения параметров по умолчанию. 15. Функции с переменным числом аргументов. 16. Рекурсия.
ДПК-004-2.2	Использует системы программирования для разработки компьютерных программ	**Примеры практических заданий для зачета:** 1. Создайте текстовый файл, в котором на каждой строке написана дата в формате dd/mm/yyyy. Используя язык Python, в другой файл выведите даты в порядке возрастания в формате yyyy/mm/dd. 2. В csv-файле даны даны рост и вес нескольких человек: 164;71.5 181;78.3 151;52.8 Вычислите средний рост и вес и сохраните результаты вычислений в файл формата json. **Теоретические вопросы к зачету:** 1. Принципы работы с текстовыми и бинарными файлами. 2. Стандартные библиотеки Python для работы с файловой системой: os, sys. 3. Работа с файловой системой и популярными форматами файлов: csv-формат. 4. Работа с файловой системой и популярными форматами файлов: json-формат. 5. Работа с файловой системой и популярными форматами файлов: zip-архивы. 6. Стандартные библиотеки Python для работы с датами и временем: datetime. 7. Стандартные библиотеки Python для работы с датами и временем: time. 8. Стандартные библиотеки Python для работы с сервисами операционной системы: os, sys.
ДПК-004-3. Способен создавать программы на языках общего назначения, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор инструментария программирования и способов		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
организации программ		
Основы ООП и MVC на Python		
ДПК-004-3.1	Проводит комплексное тестирование и отладку программных систем	**Примеры практических заданий для зачета:** 1. Реализуйте на языке Python функцию time2min(h, m), которая переводит часы и минуты в минуты с начала суток (00:00). Проведите тестирование функции, используя библиотеки unittest или pytest. 2. Используя язык Python, реализуйте генератор factorials(n), генерирующий последовательность факториалов натуральных чисел. Проведите тестирование функции, используя библиотеки unittest или pytest. **Теоретические вопросы к зачету:** 1. Принципы построения отказоустойчивых приложений. 2. Исключения в Python. Генерирование и перехват исключений. 3. Общие принципы тестирования программного обеспечения.
ДПК-004-3.2	Проектирует программное обеспечение с использованием средств автоматизации	**Примеры практических заданий для зачета:** 1. На языке программирования Python объявите класс Автомобиль, содержащий не менее 4-х полей и 2-х методов. Создайте список из объектов класса Автомобиль. 2. Реализуйте сложение и скалярное умножение векторов на языке Python, используя функции высшего порядка zip, map, reduce и др. Если длина векторов не совпадает, должно генерироваться исключение. 3. Используя язык Python, реализуйте генератор factorials(n), генерирующий последовательность случайных чисел без повторяющихся цифр. 4. Используя механизм шаблонов фреймворка Flask, создайте веб-сайт для научного общества. На главной странице разместите небольшой текст и ссылку на страницу со статьями. Для генерации страницы со списком статей используйте циклы в шаблонах, добавьте ссылку на главную страницу. Для оформления предусмотрите простейшие стили. **Теоретические вопросы к зачету:** 1. Основные парадигмы программирования. 2. Способы организации кода программного обеспечения. Стандарты кодирования. 3. Особенности языка программирования Python. Парадигмы программирования, поддерживаемые языком программирования Python. Организация кода в модули и пакеты в языке программирования Python 4. Объектно-ориентированное программирование: основные принципы, сфера применения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Создание классов и объектов, реализация инкапсуляции средствами языка программирования Python. 6. Реализация наследования и полиморизма средствами языка программирования Python. 7. Функциональное программирование в Python: списковые включения, встроенные функции высших порядков, лямбда-функции. 8. Функциональное программирование в Python: функции как объект, декораторы функций, замыкания, функторы. 9. Функциональное программирование в Python: итераторы и итерируемые объекты, функции-генераторы, оператор yield. 10. Протокол HTTP: назначение, принцип работы, виды HTTP-запросов. Работа с протоколом HTTP средствами языка программирования Python 11. API как средство интеграции приложений. Работа с протоколом с API средствами языка программирования Python 12. Основные принципы концепции MVC. Использование концепции MVC для построения веб-приложений. Привести примеры. 13. Фреймворки для разработки веб-приложений. Привести примеры. 14. Микрореймворк Flask: особенности, принципы работы, основные этапы создания веб-приложения 15. Фреймворк Flask: HTML-шаблоны (templates), подключение и использование static-файлов (JS, CSS), работа с формами 16. Микрофреймворк Flask: технология объектно-реляционного отображения, работа с БД и моделями (models) 17. Микрофреймворк Flask: механизмы сессий, cookie, авторизация и права пользователей 18. Понятие веб-сервиса. Построение веб-сервисов с использованием архитектуры REST. 19. Микрофреймворк Flask: проектирование RESTful API.
ДПК-004-4. Способен организовать работы в информационных системах по выполнению требований защиты информации ограниченного доступа		
Базы данных. SQL-инъекции		
ДПК-004-4.1	Применяет знания в области безопасности баз данных при обслуживании	**Теоретические вопросы к зачету:** 1. Определение БД. Таблицы, поля, типы данных и записи. 2. Основные категории пользователей БД. Основные функции администратора БД. 3. Взаимосвязь этапов создания БД и используемых моделей предметной области. 4. Структурированные и слабоструктурированные данные. Особенности представления.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	информационных системах	5. Классификационная схема моделей БД. 6. Понятие «физического» и «логического» представления. 7. Понятие физической и логической записи. 8. Сходство и отличие процессов обработки данных средствами файловой системы и СУБД. 9. Схема управления данными в СУБД. 10. Классическая техника эксплуатации уязвимости внедрение операторов SQL (SQL Injection) 11. Защита БД от эксплуатации SQL-инъекций. ***Задача:*** По описанию предметной области и функций управления, которые необходимо реализовать, спроектировать структуру предметной области, выделить типы объектов и существенные отношения между ними. Создать пользователей и настроить права доступа. Создать хранимые процедуры с аргументами. ***Вариант1.*** Создать базу данных «Персональные мероприятия сотрудников». База данных должна содержать следующую информацию: информацию обо всех возможных мероприятиях, проводимых в организации, о местах проведения мероприятий, информацию о сотрудниках, поместить информацию о проведенном мероприятии (дата, описание, кто является ответственным, отзыв (хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный)). ***Вариант 2.*** Создать базу данных для сотовой телефонной компании. БД хранит сведения о подключениях, клиентах, работниках, заключенных договорах. Каждый клиент может заключать несколько договоров на различные услуги. Каждый работник заключает много договоров. ***Задача:*** Разработать клиентское приложение на Python для БД обрабатываемой СУБД PostgreSQL. Приложение должно быть разделено на две части: для администратора, и для пользователей. Каждая часть должна обладать различным функционалом для одной БД. Реализовать обработку вводимых параметров на уровне приложения и БД ***Вариант 1.*** Создать базу данных «Библиотека». Книги сортируются по нескольким разделам, каждый раздел находится в определенном месте (этаж, сектор). БД хранит сведения о книгах, о читателях, о сотрудниках библиотеки. Сохранять сведения о выданных книгах, когда выдана книга, какая и кому. ***Вариант 2.*** Создать базу данных «Автошкола». Указать данные об учащихся, информацию об инструкторах, информацию об имеющихся учебных машинах, информацию об экзаменах (кто сдает, какому инструктору на какой машине, датах сдачи экзаменов и оценках). ***Вариант 3.*** Создать базу данных «Музей». База данных должна содержать следующую: информацию об имеющихся в наличии экспонатах (наименование, автор, источник происхождения, количество экземпляров, принадлежность к тематическому разделу, история происхождения, состояние), о музейных хранилищах, о выставочных залах. Каждое хранилище предназначено для хранения экспонатов определенного тематического направления. Содержимое выставочных залов меняется с течением времени.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ДПК-004-5. Способен обеспечить функционирование средств защиты информации в информационно-аналитических системах		
Угрозы кибербезопасности		
ДПК-004-5.1	Применяет знания в области безопасности вычислительных сетей в информационных системах	1. Определить источники угроз для объекта информатизации. 2. Сформировать список уязвимостей выбранного объекта защиты, которые могут быть использованы для реализации угроз. 3. Определить перечень угроз безопасности выбранного объекта на основе имеющихся отечественных каталогов угроз.
ДПК-004-5.2	Применяет знания в организации мер по защите информации в процессе эксплуатации информационных системах	1. Средства моделирования угроз. 2. Составить модель угроз ПДн согласно методическому документу «Методика оценки угроз безопасности информации» (утв. ФСТЭК России 05.02.2021). 3. Построить дерево угроз ИС. 4. Составить модель нарушителя.
ДПК-004-6. Способен анализировать результаты тестирования ПО на соответствие ожидаемым результатам, оформлять и размещать отчет о тестировании в соответствии с жизненным циклом ПО в системе контроля версий		
Пентест		
ДПК-004-6.1	Устанавливает /определяет уровень критичности дефектов ПО	**Вопросы к зачету:** 1. Хранилища уязвимостей и эксплойтов. 2. Банк данных угроз ФСТЭК. 3. Оценка сценариев реализации угроз безопасности информации в системах и сетях. 4. Оценка возможности реализации (возникновения) угроз безопасности информации и определение актуальности угроз безопасности информации. 5. Инвентаризация систем и сетей и определение возможных объектов воздействия угроз безопасности информации. **Задача 1.** Провести автоматизированную оценку безопасности виртуальной машины на базе ОС Linux. Определить уязвимости. Получить общую сводку о проверке и сформировать отчет **Задача 2.** Выполнить настройку сканера с открытым исходных кодом. Провести обнаружение и выполнить

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«полное и быстрое» сканирование целевой виртуальной машины.
ДПК-004-6.2	Применяет базовые техники проектирования и комбинаторики тестов с учетом типов дефектов ПО, их классификации и статистики возникновения	**Вопросы к зачету:** 1. Методология тестирования на проникновение. 2. PCI-руководство по тестированию на проникновение. 3. Руководство по методологии тестирования безопасности с открытым исходным кодом. 4. Идентификация целевой машины. 5. Получение отпечатков ОС. 6. Типы уязвимостей. 7. Систематизация уязвимостей. 8. Какая связь между уязвимостью и эксплойтом. **Задача 1.** Используя открытые источники получить информацию о целевой машине. Структурировать полученные данные и сформировать отчет **Задача 2.** Выполнить анализ DNS записей и о сетевой маршрутизации целевой машине. Структурировать полученные данные и сформировать отчет **Задача 3.** Используя автоматизированный инструмент получить цифровой отпечаток целевой машины. Структурировать полученные данные и сформировать отчет **Задача 4.** Провести анализ целевой машины выполнив сканирование TCP/IP и UDP трафика. Структурировать полученные данные и сформировать отчет.
ДПК-004-6.3	Формирует отчетность об анализе результатов тестирования ПО в соответствии с установленными регламентами	**Вопросы к зачету:** 1. Каковы три основных типа отчетов, представляемых клиентам о тестировании на проникновение? 2. Какие значения отражает матрица рисков в исполнительно докладе? 3. В чем назначение карты уязвимостей? 4. В чем назначение карты эксплойтов? 5. Из чего состоит методология тестирования? **Задачи 1.** По представленным результатам тестирования на проникновение сформировать раздел «резюме» технического отчета. **Задача 2.** По представленным результатам тестирования на проникновение сформировать раздел «статистика» технического отчета с предоставлением диаграмм. **Задача 3.** По представленным результатам тестирования на проникновение сформировать разделы «методология тестирования» и «предположения и ограничения» отчета для руководителей.
ДПК-005-1. Способен рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие текущую, финансовую и инвестиционную деятельность организации		
Экономика бизнеса		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ДПК-005-1.1	Производит сбор, обработку и анализ исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих текущую, финансовую и инвестиционную деятельность организации	**Перечень теоретических вопросов к зачёту:** – Понятие бизнеса, предпринимательства, предприятия. – Конкурентная среда предприятия. – Классификация предприятий по отраслевой принадлежности. – Принципы подразделения предприятий по масштабам производства на крупнейшие, крупные, средние и малые, их роль в экономике, оптимальное сочетание и взаимосвязи. – Понятие и виды некоммерческих организаций. – Понятие и виды коммерческих организаций. – Понятие имущества предприятия, его состав, источники формирования – Состав и структура основных средств предприятия. – Оборотные средства организации: понятие, состав и классификация. – Понятие трудовых ресурсов, их классификация – Сущность заработной платы и её формирование. – Формы и системы оплаты труда на предприятии. – Государственное и договорное регулирование оплаты труда – Понятие и виды калькуляции. – Прибыль, виды прибыли – Рентабельность производства и предприятия в целом. **Примерные задания в тестовой форме:** 1. Что из перечисленного относится к фондам обращения? а) Материальные ресурсы предприятия, отрасли б) Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения в) Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности г) Прибыль 2. Что представляет собой выработка? а) Затраты труда на выпуск продукции

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) Общее количество произведенной предприятием продукции в) Затраты материальных средств на единицу труда 3. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда? а) Если отсутствуют количественные показатели выработки б) При условии обеспечения высокого качества работ в) При наличии нормативов трудоемкости г) Когда труд работников не поддается точному нормированию 4. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов? а) Для определения цены на заготовку деталей, узлов б) Для исчисления прямых и косвенных расходов в) Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции г) Основой для составления сметы затрат на производство 5. Что представляет собой себестоимость или издержки производства? а) Расходы, непосредственно связанные с производством б) Затраты на подготовку производства в) Суммарные затраты на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме г) Затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников 6. Как подразделяются затраты по отношению к объему производства? а) Производственные и непроизводственные б) Прямые и косвенные в) Переменные и постоянные г) Текущие и единовременные 7. Какую стадию проходят в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		своем движении оборотные средства? а) Денежную б) Производительную в) Товарную г) Все вышеперечисленные 8. Какие работники относятся к категории служащих? а) Преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда б) Состоящие на службе у собственника предприятия в) Рабочие ***Примеры практических заданий:*** 1. Кейс «Организация труда и система оплаты труда для проектно-строительной организации». Описание ситуации: Имеется проектно-строительная организация. Заказчики — государственные структуры (не очень высокоприбыльные заказы, но своевременная оплата) и коммерческие организации (более прибыльные заказы, но возможны длительные задержки по оплате работ). Некоторые работы (проектные, по согласованиям) для заказчиков бесплатны, что позволяет организации получить заказы на другие виды работ. Объекты строительства разнообразные. Сейчас все сотрудники получают оклад: два архитектора, два конструктора, два специалиста по согласованиям. Заработная плата определяется исходя из опыта работы и занимаемой должности, а не исходя из эффективности. Задание: разработать систему оплаты труда для архитекторов и конструкторов по результатам, в зависимости от сложности и объёма разработанной проектной документации, без учёта того, сколько получит организация за каждый разработанный проект. Определить: от каких параметров должен зависеть уровень зарплаты сотрудников компании? 2. Кейс «Рекламный бюджет» Предприниматель для продвижения услуг гостиницы планирует запустить рекламу с использованием четырех средств: интернета, радио, профессиональных журналов и рекламных плакатов. Специалисты отдела маркетинга посчитали, что эти средства приводят увеличению прибыли соответственно на 10, 5, 7 и 4 рубля в расчете на 1 рубль, вложенный в рекламу. Распределение бюджета по различным видам рекламы имеет следующие ограничения: a) Полный бюджет составляет 1.000.000 рублей в год. b) Следует расходовать не более 60% бюджета на интернет. c) Не менее 10% средств надо расходовать на рекламные плакаты.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Распределите указанный рекламный бюджет по различным источникам для получения максимальной прибыли.
ДПК-005-1.2	Рассчитывает и анализирует показатели, характеризующие текущую, финансовую и инвестиционную деятельность организации, на основе типовых методик с учетом действующих нормативно-правовых актов	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** – Виды и порядок оценки основных средств. – Износ и способы начисления амортизации основных средств. – Расчёт и оценка показателей эффективности использования основных средств. – Расчёт и оценка показателей эффективности использования оборотных средств. – Производительность труда и методы её измерения. – Факторы и резервы роста производительности труда. – Бестарифная система оплаты труда (характеристика). – Тарифная система оплаты труда (тарифно-квалификационный справочник, тарифная ставка, – тарифная сетка, районные коэффициенты). – Виды надбавок к заработной плате и порядок их расчета. – Сдельная форма оплаты труда и ее разновидности – Калькуляция затрат цеховой, производственной и полной себестоимости продукции. – Порядок оценки прибыли, факторы, влияющие не ее величину – Рентабельность и ее измерение **Примерные задания в тестовой форме:** 1.Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов? а) На начало года б) На конец года в) Как среднегодовая их стоимость г) Как сумма показателей на начало и не конец года 2. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи? а) Повысится

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) Понизится в) Будет стремиться к нулю г) Останется без изменения 3. Норма амортизации здания 10%. Чему равен нормативный срок службы этого здания? а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных б) 50 лет в) 10 лет г) 200 лет 4. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени? а) По первоначальной стоимости б) По восстановительной стоимости в) По остаточной первоначальной стоимости г) По остаточной восстановительной стоимости 5. Стоимость оборудования на предприятии на начало периода составила 120 млн. руб., на конец периода – 140 млн. руб. За отчетный период выбыло оборудования на сумму 350 тыс. руб. Коэффициент выбытия при этом равен: а) 0, 0029, б) 0,0025, в) 0,027. 6. Норма

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания? а) Рассчитать его невозможно, не хватает данных б) 50 лет в) 100 лет г) 200 лет 7. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов. а) Показатели интенсивности использования основных фондов б) Показатели использования производственных площадей и сооружений в) Показатели фондоотдачи основных фондов г) При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В 8. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств? а) Уровень технической оснащенности труда б) Интенсивность использования оборотных средств в) Среднюю длительность одного оборота г) Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов 9. Прибыль организации представляет собой:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) сумму доходов от обычных видов деятельности; б) разность между доходами и расходами от продаж и прочих операций; в) разность между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции. г) сумму выручки от реализации продукции, работ, услуг. 10. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда? а) При наличии количественных показателей работы б) При возможности точного учета качества работы в) При необходимости стимулирования увеличения выработки **Примеры практических заданий:** 1. Оптовая цена трактора 180 тыс. руб., на его транспортировку необходимо 4%, на монтаж - 7% от его оптовой цены. За счет увеличения серийности и совершенствования производства стоимость трактора снижена на 12%. Определить первоначальную и восстановительную стоимость объекта. 2. Стоимость основных средств на начало года составляла 2 716 тыс. руб. В течение года будут списаны некоторые объекты: - В мае - на 3 тыс. руб.; - В августе - на 56,7 тыс. руб. Одновременно с выбытием планируется ввести новые объекты основных средств: - В ноябре - на 38 тыс. руб.; - В июле - на 42,8 тыс. руб. Определить среднегодовую стоимость основных средств, стоимость на конец года, коэффициенты выбытия и обновления. Рассчитать амортизационные отчисления на 1 т. стали, если средняя норма амортизации составляет 5,6%, а годовой выпуск продукции - 4 млн. тонн. Как предприятие использует свои основные фонды? 3. Определить производительность труда рабочего и трудоемкость работ, если рабочий отработал один месяц по 5 дней в неделю, продолжительность смены 8 часов. За это время было изготовлено 958 деталей. Сколько деталей мог бы изготовить рабочий, если бы увеличил производительность труда на 1%? 4. Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе рабочих - 3400, служащих - 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих - 760, служащих - 40 человек. За тот же год уволено 900 человек, в том числе рабочих — 850, служащих -50 человек. Определите: 1) оборот кадров по приему; 2) оборот кадров по выбытию; 3) общий оборот кадров; коэффициент постоянства кадров. Какие выводы можно сделать по рассчитанным показателям?

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5. Рассчитать себестоимость 1 кг жареного картофеля. Данные занести в таблицу следующей формы:

Таблица - Расчет себестоимости картофеля
<table>
<tr><td>Наименование статьи</td><td>Исходные данные (норма)</td><td>Расчет</td><td>Сумма, руб.</td><td>Структура,%</td></tr>
</table>
6. Сравнить рентабельность продукции за три квартала на основе данных таблицы 1. Какие пути повышения рентабельности Вы можете предложить?
Таблица 1. - Данные о выпуске продукции
<table>
<tr><td rowspan="2">Показатель</td><td rowspan="2">Единицы измерения</td><td colspan="3">Квартал года</td></tr>
<tr><td>I</td><td>II</td><td>III</td></tr>
<tr><td>1. Выпуск продукции</td><td>шт</td><td>1500</td><td>2000</td><td>1800</td></tr>
<tr><td>2. Цена одного изделия</td><td>тыс.руб.</td><td>60</td><td>60</td><td>60</td></tr>
<tr><td>3. Себестоимость одного изделия</td><td>тыс.руб.</td><td>50</td><td>52</td><td>48</td></tr>
</table>
7. Объем выпускаемой продукции в оптовых ценах составляет 70 тыс. руб. В будущем году планируется 36%-е увеличение выпуска продукции. Длительность одного оборота в базисном году составлял 24 дня, в планируемом году период оборота оборотных средств сократился на 17 %. Определить величину оборотных средств и их относительное и абсолютное высвобождение.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДПК-005-2. Способен вести налоговый учет, составлять налоговые декларации и осуществлять налоговое планирование</td></tr>
<tr><td colspan="3">Налоговый менеджмент</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-2.1</td><td>Ведет налоговый учет, составляет и представляет налоговую отчетность организации</td><td>Примерный перечень расчетно-аналитических заданий к зачету:
№1. Для начисления налога на прибыль субъект бизнеса имеет следующие данные за первый квартал текущего года:
<table>
<tr><td>№ п/п</td><td>Показатели</td><td>Ед.измерения</td><td>Значение показателя</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Реализовано изделия</td><td>шт.</td><td>54 000</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Цена изделия с учетом НДС</td><td>руб.</td><td>2750</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ставка НДС</td><td>%</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Расходы, связанные с производством и реализацией</td><td>тыс.руб.</td><td>118900</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочие расходы с учетом начисленных налогов</td><td>тыс. руб.</td><td>5200</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расходы на организацию выпуска ценных</td><td>тыс. руб.</td><td>265</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

	бумаг		
7	Доходы по государственным ценным бумагам	тыс. руб.	250
8	Штрафы, полученные за нарушение договоров поставки продукции	тыс. руб.	120
9	Расходы на ликвидацию выводимых из эксплуатации основных средств	тыс. руб.	280

Определите налог на прибыль организаций.

Распределите сумму налога между бюджетами.

Заполните декларацию по налогу на прибыль организаций.

№2.Заполните налоговую декларацию для одного из расчетно-аналитических заданий, выполненных на практических занятиях (расчетно-аналитическое задание – выбор обучающегося).

№3. Субъект бизнеса имеет в собственности земельный участок в г. Магнитогорск, занятый офисным зданием и производственными помещениями. Кадастровая стоимость этого участка по состоянию на 1 января текущего года составляет 2200,0 тыс.руб.

Рассчитайте сумму земельного налога, который должен уплатить субъект бизнеса за текущий год, руководствуясь ставками, предусмотренными Налоговым кодексом Российской Федерации.

№4. Субъект бизнеса имеет на балансе три зарегистрированных транспортных средства: два автомобиля и яхту. Мощности транспортных средств следующие: автомобиль №1 – 80 л.с.; автомобиль №2 – 130 л.с.; яхта – 120 л.с.

Ставки налога, установленные в данном регионе, следующие:

- для автомобилей с мощностью двигателя до 100 л.с. – 5,0 руб./л.с.;
- для автомобилей с мощностью двигателя свыше 100 л.с. до 150 л.с. включительно – 7,0 руб./л.с.;
- для яхты – 20,0 руб./л.с.

При этом, автомобиль №1 – поставлен на учет 1 января текущего года, снят с учета 31 января текущего года; автомобиль №2 - поставлен на учет 30 апреля текущего года, снят с учета 5 ноября текущего года; яхта - поставлена на учет 3 июля текущего года, по состоянию на конец года с учета не снята.

Рассчитайте сумму транспортного налога, подлежащего уплате в бюджет за год.

Сравните с результатами, полученными в процессе работы с сервисом для налогоплательщика - https://www.nalog.ru/rn74/service/calc_transport/.

№5. В январе текущего года субъект бизнеса - работодатель осуществил следующие выплаты бухгалтеру Ахметзяновой А.А.: заработную плату 20,0 тыс.руб.; материальную помощь в связи со смертью ее матери 7,0 тыс. руб.; материальную помощь в связи с рождением у Ахметзяновой А.А. в феврале прошлого года двойняшек 120,0 тыс. руб.; пособия по уходу за детьми 16,0 тыс. руб.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Определите базу для начисления страховых взносов за январь текущего года.
ДПК-005-2.2	Формирует налоговую политику организации, контролирует соблюдение требований налоговой политики в процессе осуществления деятельности организации	**Примерный перечень расчетно-аналитических заданий к зачету:** №1. Декларация по налогу на прибыль за 20** г. представлена организацией 1 апреля следующего года. В декларации указана сумма налога к уменьшению. Выясните сумму штрафа за несвоевременное представление декларации за 20** г. №2. Предприниматель К.М. Иванов работает на УСН с объектом налогообложения «доходы», осуществляя деятельность по перевозке пассажиров на такси. Предпринимателю нужно определить, какой объект налогообложения применять выгоднее («доходы» или «доходы минус расходы»), чтобы решить, надо ли ему с начала нового года поменять объект налогообложения. Деятельность он собирается осуществлять с прежней интенсивностью. Для анализа К.М. Иванов решил взять за основу свои показатели доходов и расходов за 9 месяцев текущего года. Его доходы составили 650 000 руб., а расходы, учитываемые при налогообложении, - 471 117,60 руб., из которых: - 183 000 руб. - на аренду автомобиля; - 160 000 руб. - на ГСМ; - 35 000 руб. - на текущий ремонт автомобиля; - 12 119,67 руб. - на обязательное социальное страхование; - 80 997,93 руб. - другие расходы, учитываемые по п. 1 ст. 346.16 НК РФ. №3. Продумайте идею и возможные критерии реализации бизнеса – категория налогоплательщика, особенности, размер годового дохода, количество наемных сотрудников. Подберите в интерактивном режиме оптимальную систему налогообложения для планируемого к реализации бизнеса, опираясь на сервис для налогоплательщика - https://www.nalog.ru/rn74/service/mp/. №4. Субъект бизнеса обязан был уплатить в бюджет налог на прибыль в размере 600 тыс. руб. равными долями 28 июля, 28 августа и 28 сентября 20** года. Однако оказался в сложной финансовой ситуации из-за задержки государственного финансирования по госзаказу. В связи с этим субъект бизнеса обратился с просьбой дать рассрочку уплаты налога в части, зачисляемой в бюджет субъекта. Соглашение было подписано 21 октября. В соглашении указано, что субъект бизнеса должен уплачивать сумму долга 28 числа каждого месяца, начиная с марта следующего года. Составьте план погашения задолженности по НДС на основании данных по чистому денежному потоку, руб.: март – 100000; апрель – 50000; май – 200000; июнь – 200000; июль – 200000. №5. Организация в январе 20** г. осуществляет поставку мебели в бюджетные учреждения на основе тендера (по государственному контракту). По совершенными за 1 квартал оборотам у организации возникает обязанность уплатить НДС в размере 300 тыс. руб. Однако государственный заказчик не выполнил в установленный срок своих обязательств по оплате поставленной продукции, не заплатив за поставки.

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Рассмотрите управленческую ситуацию и предложите ее решение с точки зрения налогового менеджмента.
Ответьте на следующие вопросы: какие последствия ожидают организацию, если она не уплатит налоги в срок? как будут начисляться пени по не уплаченным срок налогам? в какие органы необходимо обратиться за изменением срока уплаты налогов? на каких условиях возможно получение отсрочки или рассрочки? будет ли иметь налоговые льготы организация исходя из данной хозяйственной ситуации?</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДПК-005-3. Способен осуществлять ведение управленческого учета в организации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Управленческий учет и управление затратами</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-3.1</td><td>Ведет управленческий учет в организации с использованием специализированного программного обеспечения</td><td>Перечень теоретических вопросов:
1. Цели, задачи, принципы и этапы управленческого учета и анализа.
2. Основные показатели управленческого учета и анализа.
3. Характеристика классических методов детерминированного факторного анализа.
4. Характеристика методов стохастического факторного анализа.
5. Стратегический анализ в системе управления предприятием.
6. Виды, классификация стратегий и принципы их формирования.
7. Основные этапы и методы стратегического управленческого анализа
8. Сущность, цели, задачи, виды и содержание управленческого учета и анализа в системе планирования.
9. Основные методы планирования.
10. Основные виды анализа внешней среды и их особенности.
11. Основные направления анализа технико-организационного уровня производства.
12. Характеристика, задачи и информационное обеспечение анализа средств труда.
13. Задачи анализа, источники информации и направления анализа материальных ресурсов.
14. Задачи анализа, источники информации и направления анализа трудовых ресурсов.
15. Понятие финансового результата деятельности, порядок формирования и основные классификации.

Примерные практические задания:
1. Провести анализ показателей рентабельности. Сформулировать выводы.
<table>
<tr><th>Показатели</th><th>План</th><th>Факт.</th><th>Отклонение</th></tr>
<tr><td>1. Прибыль от продажи (Ппр), тыс. руб.</td><td>14379,0</td><td>17578,0</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Себестоимость (С), тыс. руб.</td><td>12222,1</td><td>14765,5</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Чистая прибыль (ЧП), тыс. руб.</td><td>2156,9</td><td>2812,5</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4. Сумма выручки (N), тыс. руб.</td><td>13372,4</td><td>16347,5</td><td></td></tr>
<tr><td>5. Балансовая прибыль (БП), тыс. руб.</td><td>1069,8</td><td>1307,8</td><td></td></tr>
<tr><td>6. Среднегодовая стоимость инвестированного капитала, тыс. руб.</td><td>212160</td><td>210930</td><td></td></tr>
<tr><td>7. Рентабельность от производственной деятельности (1:2)х100%</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8. Рентабельность продаж, (1: 4) х 100%</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9. Рентабельность капитала, (5: 6) х 100%</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-3.2</td><td>Анализирует и использует учетную информацию в процессе стратегического управления ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами организации</td><td>
Перечень теоретических вопросов:
1. Анализ состава, структуры, динамики и состояния основных средств: управленческий аспект
2. Основные показатели анализа эффективности использования основных средств и его особенности.
3. Основные показатели анализа обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.
4. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами: управленческий аспект
5. Анализ использования рабочего времени: управленческий аспект
6. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов: управленческий аспект
7. Анализ использования фонда заработной платы: управленческий аспект
8. Анализ затрат организации: управленческий аспект
9. Анализ финансовых результатов: управленческий аспект

Примерные практические задания:
1. Проанализировать влияние на изменение общего уровня рентабельности продукции по предприятию:
а) структурных сдвигов в составе продукции;
б) рентабельности каждого вида продукции:
<table>
<tr><td rowspan="2">Коды продукции</td><td colspan="2">Уровень рентабельности</td><td colspan="2">Структура продукции, %</td></tr>
<tr><td>Прошлый год</td><td>Отчетный год</td><td>Прошлый год</td><td>Отчетный год</td></tr>
<tr><td>А</td><td>18</td><td>20</td><td>24</td><td>28</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>14</td><td>12</td><td>48</td><td>40</td></tr>
<tr><td>В</td><td>16</td><td>16,5</td><td>28</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Итого</td><td>?</td><td>?</td><td>100</td><td>100</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

2. На основании данных нижеприведенной таблицы сделать анализ прибыли от продажи продукции. Рассчитать размер влияния на прибыль от продажи:

а) объема продаж;

б) структуры продаж;

в) полной себестоимости;

г) отпускных цен.

Показатели, тыс. руб.	План	Факт.	Выполнение плана, %	Отклонение (±)
1. Выручка от продажи продукции, за вычетом НДС, акцизов и др. отчислений	45120	46300		
2. Полная себестоимость проданной продукции	35350	34320		
3. Прибыль от продажи,				

3. Методом цепной подстановки сделать анализ прибыли от продажи отдельных видов продукции. Сформулировать выводы. Данные в таблице.

Вид продукции	Объем продаж, тыс. шт.		Цена, тыс. руб.		Себестоимость 1 тыс. шт. продукции, тыс. руб.	
	План	Факт.	План	Факт.	План	Факт.
A	28500	21900	250	258	200	220
B	22000	19100	300	316	250	256
C	24000	26200	350	380	240	238
D	8000	9500	370	390	290	288
Итого:	82500	76700				

Вид продукции	Сумма прибыли от продажи продукции, млн руб.		Отклонение от плановой прибыли, млн руб.	
	План	Факт.	общее	в том числе за счет

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>объема и стр-ры продажи</td><td>цены</td><td>себестоимости</td></tr>
<tr><td>A</td><td>2850</td><td>1990</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B</td><td>2800</td><td>2794</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>C</td><td>1710</td><td>2730</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>D</td><td>1550</td><td>2620</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Итого:</td><td>8910</td><td>10134</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДПК-005-4. Способен управлять ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами организации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Технологии эффективного менеджмента</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-4.1</td><td>Производит сбор, обработку и анализ исходных данных для решения поставленных управленческих задач с использованием современных инструментов менеджмента</td><td>
Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:
–Содержание и задачи науки менеджмент.
–Сущность, цели и задачи менеджмента.
–Механизм менеджмента: виды, функции, методы и принципы менеджмента.
–Элементы менеджмента. Условия эффективного взаимодействия между объектом и субъектом управления.
–Понятие организации как явления и как процесса. Характеристика организации как системы.
–Жизненный цикл организации. Характеристика основных изменений, происходящих в организации в ходе ее жизненного цикла.
–Менеджер и его социальные роли.
–Школа научного управления. Принципы научного управления Тейлора и его последователей.
–Гибкие управленческие технологии
Примерный кейс к промежуточной аттестации:
Какую организационную подготовку должен провести менеджер для совместной работы сотрудников, чтобы гарантировать успех?
Практика показывает, что наибольший успех в бизнесе достигается за счет объединения усилий группы людей или коллективов при решении проблем. Если такая кооперация обеспечивает эффект мультипликации, то возникают дополнительные выгоды, которые невозможно получить поодиночке. Для этого необходимо выполнять определенные требования по вопросам кооперации:
1. Цель совместной работы должна быть ясна и понятна всем участникам.
2. Партнерам по возможности должны быть знакомы задачи друг друга.
3. При работе должны царить хорошее взаимопонимание и свободный обмен информацией.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Никто не должен настаивать на своем варианте решения. Надо быть готовым пойти на компромисс и изменить свое решение в пользу другого, обещающего успех для всех. 5. Необходимы правила игры, которых все должны придерживаться. 6. Сильные стороны партнеров важнее для совместного дела, чем их слабые стороны. Первые необходимо скомбинировать, вторые - нейтрализовать. 7. Вся информация должна поступать к координатору, чтобы можно было сразу же передать ее всем тем, кого она непосредственно касается. 8. Мешает кооперации тот, кто хочет добиться для себя выгоды за счет других участников. 9. Каждый отвечает за свой участок работы, за надежность и соблюдение сроков. 10. В случае той или иной удачи следует поощрять всех, имеющих отношение к данной работе. 11. Все должны быть ознакомлены с типовыми условиями совместной работы (бюджет, предписания, сроки и т. п.). 12. Если решения принимаются не совместно, они должны быть всем понятны и соответственно обоснованы.
ДПК-005-4.2	Разрабатывает управленческие решения для оптимизации бизнес-процессов организации	**Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:** −Понятие «бизнес-процесс» в организации. −Принципы процессного управления −Определение реинжиниринга бизнес-процессов −Этапы осуществления реинжинирингового подхода к управлению компанией −Структура и классификация бизнес-процессов организации. −Основные нотации моделирования бизнес-процессов. −Использование информационных систем в рамках процессного управления. −Понятия «инжиниринг», «реинжиниринг» бизнес-процессов. −Типовые роли сотрудников в системе управления бизнес-процессами. −Основные методы оптимизации бизнес-процессов. −Методики постоянного совершенствования бизнес-процессов. **Примерный кейс к промежуточной аттестации:** Ознакомитесь с описанием компании и прочитайте интервью с ее сотрудниками. Спроектируйте модель бизнес-процесса. Проведите управленческую диагностику модели с применением пятифакторной модели диагностики бизнес-процессов. Предложите сценарии улучшения бизнес-процесса.
ДПК-005-5. Способен определять экономическую эффективность деятельности организации		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Оценка и контроль эффективности бизнеса		
ДПК-005-5.1	Анализирует и интерпретирует информацию, содержащуюся в отчетности организации	**Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Что понимается под понятиями «эффект» и «эффективность»? 2. Какие подходы к определению эффективности существуют? 3. Каковы аналитические возможности открытых источников информации для оценки эффективности бизнеса? 4. Понятие и виды эффективности 5. Критерии эффективности 6. Методы оценки эффективности бизнеса 7. Сущность и виды современных сквозных и технологий и их возможности для оценки эффективности бизнеса 8. Цифровые инструменты для сбора данных, проведения оценки эффективности бизнеса и визуализации результатов оценки 9. Понятие производственной эффективности бизнеса, ее элементы, объект и составляющие 10. Показатели оценки производственной эффективности и методика их расчета 11. Комплексная оценка производственной эффективности на основе ресурсного и затратного подходов 12. Понятие финансовой эффективности. Подходы к ее оценке 13. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций по показателям рентабельности 14. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций по показателям денежного потока 15. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций по показателям финансового состояния 16. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций по приросту стоимости бизнеса. 17. Понятие коммерческой деятельности и коммерческой эффективности 18. Показатели оценки коммерческой эффективности 19. Коммерческая устойчивость как важнейший фактор достижения эффективности. Подходы к её оценке. 20. Матрица коммерческой устойчивости. 21. Определение и сущность понятия социальной эффективности 22. Методы анализа и оценки социальной эффективности 23. Инструменты повышения социальной эффективности организации 24. Сущность экологической эффективности, этапы её оценки и классификация показателей экологической эффективности 25. Показатели эффективности управления, показатели эффективности функционирования, показатели состояния окружающей среды 26. Оценка экологической эффективности на основании сводного индикатора

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
Примерные практические задания для зачета:
№1. Используя данные таблицы необходимо:
1. построить структурно-логическую факторную модель прибыли от реализации молока;
2. определить размер влияния факторов 1-го порядка на изменение прибыли от реализации молока (применить прием абсолютных разниц);
3. по результатам расчетов сделать выводы.
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>План</td><td>Факт</td></tr>
<tr><td>Выручка от продаж, тыс. руб.</td><td>57200,0</td><td>64750,0</td></tr>
<tr><td>Себестоимость продаж молока, тыс. руб.</td><td>49608,0</td><td>54131,0</td></tr>
<tr><td>Цена 1 ц, руб.</td><td>11000</td><td>12500</td></tr>
</table>

№2. Используя данные таблицы необходимо:
1. построить структурно-логическую факторную модель уровня рентабельности от реализации продукции;
2. определить размер влияния факторов на уровень рентабельности (применить способ долевого участия);
3. по результатам расчетов сделать выводы.
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>План</td><td>Факт</td></tr>
<tr><td>Изменение структуры реализованной продукции</td><td>+20</td><td>?</td></tr>
<tr><td>Изменение себестоимости реализованной продукции</td><td>-40</td><td>?</td></tr>
<tr><td>Изменение качества реализованной продукции</td><td>+140</td><td>?</td></tr>
<tr><td>Итого</td><td>+120</td><td>+6</td></tr>
</table>

№3. На основании данных таблицы рассчитайте влияние на фондоотдачу активных основных фондов изменения количества дней отработанных единицей оборудования, коэффициента сменности, продолжительности рабочей смены, выработки оборудования и стоимости единицы оборудования.

Таблица
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>Базисный период</td><td>Отчетный период</td><td>Абсолютное отклонение</td></tr>
<tr><td>Фондоотдача, руб.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Количество дней работы ед. оборудования</td><td>265</td><td>262</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Коэффициент сменности работы оборудования</td><td>2,8</td><td>2,9</td><td></td></tr>
<tr><td>Продолжительность рабочей смены</td><td>7</td><td>6,8</td><td></td></tr>
<tr><td>Выработка продукции, единицей оборудования в час, руб.</td><td>90</td><td>102</td><td></td></tr>
<tr><td>Стоимость единицы оборудования, руб.</td><td>120000</td><td>121500</td><td></td></tr>
</table>

№4. На основе форм бухгалтерской отчетности предприятия:
1) Исследовать состав и структуру имущества организации и источников их образования.
2) Исследовать показатели финансовой устойчивости организации
3) Определить ликвидность бухгалтерского баланса и текущую платежеспособность организации.
</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-5.2</td><td>Определяет резервы повышения эффективности деятельности организации</td><td>
Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Внутренний контроль бизнес-процессов: понятие, виды, методы
2. Диагностика эффективности бизнеса
3. Понятие, виды резервов и способы их оценки
4. Определение резервов роста эффективности деятельности по результатам контрольных процедур.

Примерные практические задания для зачета:
№1. По данным таблицы 1 требуется:
1. Раскрыть значение и содержание методики комплексной рейтинговой оценки деятельности организаций.
2. Привести формулы расчета интегрального показателя комплексной рейтинговой оценки, используемые в методе сумм и методе коэффициентов.
3. Рассчитать интегральный показатель рейтинговой оценки результатов финансово-кредитной деятельности филиалов банка «Черноземье», используя метод сумм и метод коэффициентов.
4. Оценить результаты финансово-кредитной деятельности филиалов банка и ранжировать их по интегральному показателю.
Таблица 1
Динамика показателей финансово-кредитной деятельности филиалов банка «Черноземье»
<table>
<tr><td rowspan="2">Филиал</td><td colspan="4">Темп роста показателя, %</td></tr>
<tr><td>Процентная</td><td>чистая</td><td>доходность</td><td>Рентабельность</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>маржа</td><td>прибыль</td><td>активов</td><td>собственного капитала</td></tr>
<tr><td>Белгородский филиал</td><td>101,6</td><td>99,4</td><td>103,5</td><td>101,4</td></tr>
<tr><td>Воронежский филиал</td><td>104,2</td><td>101,5</td><td>102,9</td><td>100,7</td></tr>
<tr><td>Липецкий филиал</td><td>102,5</td><td>101,9</td><td>100,8</td><td>99,1</td></tr>
<tr><td>Тамбовский филиал</td><td>103,6</td><td>99,2</td><td>102,6</td><td>102,7</td></tr>
</table>

№2. По приведенным данным двух предприятий дать сравнительную оценку показателей, характеризующих их финансовую устойчивость по состоянию на конец года, исчислив для этого: величину собственного оборотного капитала, коэффициенты независимости, финансовой устойчивости, мобильности собственного капитала, обеспеченности оборотных активов собственными средствами, инвестирования, финансового рычага:
Тыс.руб.
<table>
<tr><td>Показатели</td><td>ОАО «Город»</td><td>ОАО «Область»</td></tr>
<tr><td>Стоимость активов – всего, в том числе:</td><td>17736400</td><td>7489400</td></tr>
<tr><td>- внеоборотных</td><td>11186000</td><td>3309100</td></tr>
<tr><td>Стоимость собственного капитала</td><td>7250000</td><td>5793800</td></tr>
<tr><td>Стоимость заемного капитала – всего, в том числе:</td><td>10486400</td><td>1695600</td></tr>
<tr><td>- долгосрочных обязательств</td><td>7644500</td><td>390400</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДПК-005-6. Способен готовить экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Инвестиции и принятие инвестиционных решений</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-6.1</td><td>Выполняет необходимые расчеты для экономического обоснования стратегических и оперативных планов развития организации</td><td>Перечень теоретических вопросов к зачёту:
– Экономическая сущность и значение инвестиций
– Классификация инвестиций
– Характеристика финансовых и реальных инвестиций
– Экономические и правовые основы инвестиционной деятельности
– Субъекты и объекты инвестиционной деятельности
– Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Государственные гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности и защита инвестиций – Инвестиционный рынок: общие положения – Структура инвестиционного рынка – Инфраструктура инвестиционного процесса – Источники финансирования инвестиций – Общая характеристика собственных инвестиционных ресурсов фирм – Способы мобилизации инвестиционных ресурсов – Государственное регулирование инвестиционной деятельности – Понятие, сущность и виды реальных инвестиций – Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития. – Классификация инвестиционных проектов. – Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки – Понятие и виды денежных потоков инвестиционного проекта – Временная стоимость денег и ее учет в оценке инвестиционных проектов. – Методические основы оценки проектов – Оценка эффективности инвестиционных проектов – Понятие, сущность и виды финансовых инвестиций – Основные виды финансовых инструментов – Общая характеристика финансовых активов корпораций – Оценка инвестиционных качеств ценных бумаг. – Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги – Понятие и цели формирования инвестиционных портфелей – Классификация инвестиционных портфелей и стратегий – Принципы и последовательность формирования инвестиционных портфелей – Модели оптимального портфеля инвестиций – Управление инвестиционным портфелем – Виды и способы снижения рисков фондового портфеля – Понятие риска, виды и источники инвестиционного риска – Методы управления инвестиционным риском

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Методы оценки инвестиционных рисков – Инвестиционная стратегия предприятия – Инвестиционная политика и ее роль – Цели и принципы инвестиционной политики предприятия – Анализ и принятие инвестиционных решений в условиях риска – Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия – Информационные данные, используемые в инвестиционном анализе – Использование компьютерных технологий для целей инвестиционного анализу – Информация, используемая для разработки инвестиционных бюджетов – Инвестиционный климат **Примерные задания в тестовой форме:** 1. Термин «инвестиции» можно определить, как процесс вложения временно свободных денежных средств с целью получения прибыли (дохода) или иного положительного эффекта. Данное утверждение: a) верно, определение инвестиций именно таково; b) верно, но это справедливо только для инвестиций в реальные средства; c) неверно, таким образом определяется инвестирование, а не инвестиции; d) верно, но так определяются только инвестиции, направленные в финансовые средства. 2. Прямые инвестиции - это? a) инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия b) вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия c) торговые кредиты 3. Портфельные инвестиции осуществляются? a) в сфере капитального строительства b) в сфере обращения финансового капитала c) в инновационной сфере 4. Инвестиционный рынок состоит из? a) Фондового и денежного рынков b) Рынка недвижимости и рынка научно-технических новаций

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c) Промышленных объектов, акций, депозитов и лицензий d) Рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций 5. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает? a) Исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка b) Анализ показателей в ретроспективном периоде c) Выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала 6. Коммерческая эффективность? a) Финансовое обоснование проекта, которое определяется соотношением затрат и результатов, обеспечивающих требуемую норму доходности b) Поток реальных денег (Cash Flow) c) Соотношение трех видов деятельности: инвестиционной, операционной и финансовой с положительным сальдо итога 7. Дисконтирование - это? a) Процесс расчета будущей стоимости средств, инвестируемых сегодня b) Обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем c) Финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем 8. Метод определения чистой текущей стоимости (NPV)? a) Основан на определении разницы между суммой денежных потоков и оттоков b) Кроме разницы между суммой денежных поступлений учитывает уровень дисконта 9. Метод расчета рентабельности инвестиций (NPVR)? a) сумма денежных поступлений, отнесенная к инвестиционным затратам b) показатель, обратный NPV 10. Метод расчета внутренней нормы прибыли (IRR)? a) Внутренний коэффициент окупаемости инвестиций (по своей природе близок к банковской годовой ставке доходности, к проценту по ссудам за год) b) Метод, позволяющий найти граничное значение коэффициента дисконтирования, то есть коэффициента дисконтирования, при котором NPV=0 (так называемый поверочный дисконт) c) Метод, при котором IRR сравнивают с уровнем окупаемости вложений, который выбирается в качестве

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>стандартного

Примеры практических заданий:
1. Сделать предварительный анализ и провести ранжирование инвестиционных проектов на основе индекса доходности для формирования инвестиционного портфеля компании, в который отбираются пять инвестиционных проектов. Расходы по проектам: А – 5 млн р.; Б – 3 млн р.; В – 2 млн р.; Г – 3 млн р.; Д – 2 млн р. Дисконтированные доходы по проектам соответственно: А – млн р.; Б – 4,5 млн р.; В – 4 млн р.; Г – 4,2 млн р.; Д – 3,2 млн р. Составить самый оптимальный инвестиционный портфель по индексу доходности, когда бюджет компании располагает капиталом – 10 млн р.
2. Портфель инвестора состоит из 10 акций компании А, которые торгуются по 50 рублей за акцию, 20 акций компании В, которые торгуются по 120 рублей за акцию и 30 акций компании С, курс которых составляет 75 рублей за акцию. Ожидаемые доходности данных акций составляют 14%, 12% и 13% соответственно. Какова ожидаемая доходность портфеля инвестора?
3. Инвестор имеет капитал 415 тыс. руб. На денежном рынке процентная ставка, выплачиваемая банками по депозитам, составляет 8%. Инвестору предлагается весь капитал инвестировать в реальный инвестиционный проект. Экономические расчеты показывают, что в этом случае через пять лет капитал инвестора удвоится. Стоит ли инвестору вкладывать капитал в проект при условии, что доход гарантирован или лучше открыть на эту сумму депозит?
4. Инвестор владеет портфелем из акций A, B, C, D, сведения о которых приведены в таблице. Проанализировать индивидуальные ожидаемые доходности этих ценных бумаг и вычислить ожидаемую доходность портфеля.
Данные по ценным бумагам.
<table>
<tr><th>Акции</th><th>Начальная стоимость, руб.</th><th>Конечная стоимость, руб.</th><th>Доля в портфеле, %</th></tr>
<tr><td>A</td><td>500</td><td>700</td><td>19,2</td></tr>
<tr><td>B</td><td>200</td><td>300</td><td>7,7</td></tr>
<tr><td>C</td><td>1000</td><td>1000</td><td>38,5</td></tr>
<tr><td>D</td><td>900</td><td>1500</td><td>34,6</td></tr>
</table>
Тематика расчетно-аналитических заданий:
1. Экономико-математическое моделирование инвестиционного проекта и оценка его экономической эффективности.</td></tr>
<tr><td>ДПК-005-6.2</td><td>Разрабатывает инвестиционные</td><td>Перечень теоретических вопросов к зачету:
– Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и его назначение.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	решения, направленные на развития организации	– Структура бизнес-плана инвестиционного проекта – Состав и назначение финансового плана инвестиционного проекта – Основные параметры эффективности бизнес-плана инвестиционного проекта – Типовые методики составления бизнес- плана инвестиционного проекта – Понятие инвестиционного проекта, его содержание и фазы развития. – Классификация инвестиционных проектов. – Понятие эффективности инвестиционных проектов и основные принципы ее оценки – Понятие и виды денежных потоков инвестиционного проекта – Методические основы оценки проектов – Понятие и цели формирования инвестиционных портфелей – Принципы разработки инвестиционной стратегии предприятия – Анализ и принятие инвестиционных решений в условиях риска – Государственное регулирование инвестиционной деятельности. – Инвестиционный бизнес–план хозяйствующего субъекта и какого его назначение. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта и содержание его разделов – Финансовые институты и их роль в инвестиционном процессе – Иностранные инвестиции и их роль в развитии национальной экономики. – Задачи и правила эффективного инвестиционного планирования **Примерные задания в тестовой форме:** 1. Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании? a) Анализ жизненного цикла и выявление той стадии, на которой находится фирма b) Мониторинг показателей конъюнктуры инвестиционного рынка c) Определяется нормой прибыли на капитал и допустимой степенью риска 2. Основная цель инвестиционного проекта? a) Максимизация объема выпускаемой продукции b) Минимизация затрат на потребление ресурсов c) Техническая эффективность проекта, обеспечивающая выход на рынок с качественной (конкурентоспособной) продукцией d) Максимизация прибыли

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Процесс разработки инвестиционного проекта включает? a) Поиск инвестиционных концепций проекта b) Разработку технико-экономических показателей и их финансовую оценку c) Прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную фазы 4. Прединвестиционная фаза содержит? a) Поиск инвестиционных концепций (бизнес-идей); предварительную разработку проекта; оценку технико-экономической и финансовой привлекательности; принятие решения b) Разработку технико-экономического обоснования проекта; поиск инвестора; решение вопроса об инвестировании проекта c) Заказ на выполнение проекта; разработку бизнес-плана; предоставление бизнес-плана инвестору, финансирование проекта 5. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект? a) Оперативное планирование b) Текущее планирование c) Долгосрочное планирование 6. Управление инвестиционным проектом? a) Применение современных методов реализации проекта b) Процесс управления людскими, финансовыми и материальными ресурсами на протяжении всего цикла осуществления (реализации) проекта; в) выполнение заданий по вводу в действие мощностей и объектов и по освоению денежных средств (инвестиций) 7. Технико-экономическое обоснование инвестиций - это? a) Документ, обосновывающий целесообразность и эффективность инвестиций в разрабатываемый проект b) Документ, в котором детализируются и уточняются решения, принятые на прединвестиционной стадии c) Метод выбора стратегических решений проекта 8. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта осуществляется во время: a) Прединвестиционной фазы; b) Инвестиционной фазы; c) Операционной фазы; d) Ликвидационной фазы. 9. Отдельные методы оценки эффективности инвестиционных проектов основываются на методе приведения денежных потоков к одной дате, поскольку: a) Приведение суммы денег позволяет учесть различие процентных ставок по шагам расчета;

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
b) Приведенная стоимость позволяет учесть распределение во времени потоков денег;
c) Метод приведения учитывает направленность потоков денег;
d) Приведение сумм денег к одной дате позволяет абстрагироваться от риска инвестирования.
10. Формируя портфель ценных бумаг, инвестор может преследовать цель:
a) Достигнуть минимально возможной доходности от вложений;
b) Избежать воздействия инфляции на результат инвестирования;
c) Обеспечить стабильный поток доходов в течение какого-то промежутка времени;
Добиться безрисковости вложений средств в портфель.

Примеры практических заданий:
1. Анализируется 4 инвестиционных проекта, причем A и C, а также B и D являются взаимоисключающими проектами. Спланируйте возможные комбинации инвестиционных проектов и выберите оптимальную.
Данные об инвестиционных проектах
<table>
<tr><td></td><td>I_0 (начальные инвестиции)</td><td>NPV</td><td>IRR</td></tr>
<tr><td>A</td><td>600</td><td>65</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>B</td><td>800</td><td>29</td><td>14%</td></tr>
<tr><td>C</td><td>400</td><td>68</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>D</td><td>280</td><td>30</td><td>9%</td></tr>
</table>
2. Размер инвестиции - 200 000 тыс. руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс. руб.; во втором году: 50 000 тыс. руб.; в третьем году: 90000 тыс. руб.; в четвертом году: 110000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.
3. Требуется рассчитать значение показателя чистого дисконтированного дохода для проекта со сроком реализации 3 гола, первоначальными инвестициями в размере 10 млн. руб. и планируемыми входящими денежными потоками равными: в первый год 3 млн руб., во второй год – 4 млн руб., в третий год – 7 млн руб. Стоимость капитала (процентная ставка) предполагается равной 12%. Также определить индекс прибыльности и срок окупаемости инвестиций (простой и дисконтированный). Сделать вывод.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">ДПК-006-1. Способен разрабатывать комплекс мероприятий по разработке и реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Введение в интернет-маркетинг</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ДПК-006-1.1	Знает основные принципы, методы и инструменты интернет-маркетинга и рекламы	1. Назовите основные концепции маркетинга? 2. В чем отличие между терминами «B2B» и «B2C»? 3. Привести примеры основных инструментов маркетинга. 4. Назовите факторы, определяющие поведение покупателя. 5. Назвать стадии процесса принятия решения о покупке. 6. Что такое УТП? 7. Перечислите этапы разработки УТП. 8. Назвать основные этапы цепочки создания ценности. 9. Что такое целевая аудитория? 10. Назовите основные характеристики целевой аудитории. 11. Назовите основные принципы сегментирования рынков. 12. Назовите основные факторы конкуренции. 13. Перечислите виды концепции конкуренции и назовите их основные характеристики. 14. Что такое SEO-оптимизация? 15. Назовите основные методы SEO-оптимизации 16. Что такое SMM-продвижение? 17. Назовите основные принципы SMM-продвижения. 18. Назовите основные виды рекламы в сети Интернет. 19. Назовите основные виды цифровых площадок и платформ. 20. Перечислите основные инструменты продвижения на цифровых платформах и площадках. 21. Что такое маркетинговая стратегия? 22. Перечислите основные виды маркетинговых стратегий. 23. Назовите основные принципы развития бренда. 24. Перечислите инструменты контент-маркетинга. 25. В чем различие между «Customer Journey Map» и воронкой продаж? 26. Что включает в себя SWOT-анализ? 27. Что такое «Tone of voice»?
ДПК-006-1.2	Создает стратегии продвижения в	Разработать и защитить проект (свой проект/продукт/бренд или товар) и его представление на цифровой площадке или платформе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
ДПК-006-2. Способен осуществлять обоснованный выбор информационных каналов и формировать системы показателей эффективности продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Позиционирование и продвижение Интернет-ресурсов		
ДПК-006-2.1	Выполняет подбор каналов продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	**Примерный перечень вопросов:** 1. Какие существую каналы продвижения? 2. В чем особенность продвижения «больших сайтов»? 3. Что такое «ссылочная масса»?
ДПК-006-2.2	Владеет методами, программами и сервисами анализа поведения посетителей веб-сайта, а также инструментами повышения их активности	Выполнение анализа сайта по выделенному «чек-листу». Составление «семантическое ядра» веб-сайта. Настройка цели в системе веб-аналитики (Яндекс.Метрика) Понимание демонстрируемых показателей в метриках сайта.
ДПК-006-3. Способен осуществлять разработку графических материалов для медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Визуальный маркетинг для SEO		
ДПК-006-3.1	Знает актуальные тенденции графического дизайна,	**Примерный перечень вопросов:** 1.В чем отличие айдентики от бренда? 2.В чем разница между гайдлайном и брендбуком? 3.Привести примеры графических дизайнеров России, которые пользуются популярностью в Интернет-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	применяемые для медийной стратегии продвижения	пространстве. 4. Все шрифты делятся на:… Привести примеры наиболее подходящих пар шрифтов для креатива 10х240рх. 5. Назвать основные типы композиции, привести примеры блок-сеток. 6. Что такое растр? В чем его отличие от вектора? 7. Где применяется инфографика, ее достоинства и недостатки. 8. Назвать основные форматы векторных файлов. 9. Назвать основные форматы растровых файлов. Оптимальный вес. Зависимость качества изображения от его веса. 10. Что такое креатив? 11. В чем отличие креативов для двух разных социальных сетей? 12. Где применяются креативы помимо интернет-рекламы? 13. Назвать основные элементы хорошей презентации. 14. В чем отличие лендинга от сайта-визитки? 15. Какие элементы используются при разработке дизайна лендинга?
ДПК-006-3.2	Владеет базовыми инструментами веб-дизайна	Пример необходимых графических изображений: на основе выбранного бренда, создать презентацию, креативы для его продвижения и макет лендинга.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ДПК-006-4. Способен выполнять работы по повышению популярности информационных ресурсов организации и эффективности её контекстно-медийной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Организация и анализ эффективности интернет-рекламы		
ДПК-006-4.1	Знает особенности функционирования современных контекстно-медийных рекламных систем	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое «минус-аудитория»? 2. Составьте портрет клиента по приобретению *«*товар/услуга»* 3. Как найти объявления конкурента по «ключевому запросу»? 4. Что такое «прогноз бюджета» и зачем он необходим? 5. Для каких целей можно использовать Targethunter? 6. В чем отличие контекстной рекламы от таргетированной? 7. Почему для интернет-рекламы предпочтительно использовать разные платформы?
ДПК-006-4.2	Составляет систему показателей	Организованная рекламная интернет-кампания. Проведение A/B тестирования и анализа полученных данных.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	эффективности продвижения, выполняет анализ показателей, а также разрабатывает мероприятия для повышения конверсии	
ДПК-006-5. Способен разрабатывать графическую и сервисную архитектуру информационного ресурса на основе принципов управления потребительским опытом		
Основы UX-дизайна		
ДПК-006-5.1	Владеет основами эргономичности (юзабилити) веб-сайтов	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое UX? 2. Чем UX отличается от UI? 3. Назовите виды UX-исследований и их основные принципы. 4. Use Case – что это? 5. Представить виды графических форм. 6. Чем отличаются персонаж от персоны в UX? 7. Зачем нужен метод персон, как его применять? 8. Перечислить паттерны поведенческого дизайна. 9. Назовите фундаментальные принципы мобильного UX-дизайна. 10. Рассказать о Z-паттерне и F-паттерне, их отличия. 11. Привести примеры информационных архитектур. 12. Роль визуального дизайна в информационной архитектуре.
ДПК-006-5.2	Составлятет технические задания для веб-программистов и веб-	Техническое задание на разработку сайта по выбранной теме для веб-разработчика, наличие графической структуры или макета.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	верстальщиков по внесению изменений в код веб-сайта на основе анализа потребительского опыта	
ДПК-006-6. Способен проектировать бизнес-процессы для реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и разрабатывать систему показателей, характеризующих её эффективность		
Маркетинговые стратегии и контент		
ДПК-006-6.1	Знает принципы, приемы и методы проведения анализа эффективности маркетинговой активности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (веб-аналитика)	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое контент-маркетинг? 2. В чем разница между контент-матрицей и контент-планом? 3. Привести примеры ключевых показателей эффективности (KPI) для основных инструментов контент-маркетинга. 4. Привести примеры 5 форматов контента 5. Назвать принципы разработки рекламного текста? 6. Что такое tone of voice? 7. Назовите виды e-mail-маркетинга, его достоинства и недостатки. 8. Назвать основные виды рекламы в сети Интернет. 9. Назвать основные виды и форматы нативной рекламы 10. Что такое KPI? 11. Назовите статистические и динамические показатели эффективности в контент-маркетинге. 12. Назовите виды инструментов для аналитики в контент-маркетинге? 13. Назовите основные принципы свободного использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях, согласно ГК РФ?
ДПК-006-6.2	Разрабатывает техническую, организационно-правовую, плановую, отчетную и	Разработать маркетинговую стратегию личного аккаунта на любой площадке/платформе или личного проекта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	договорную документацию реализации стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями заказчика	
ДПК-008-1. Способен анализировать информацию, разрабатывать мероприятия по обеспечению соответствующего уровня качества продукции, работ или услуг на всех стадиях жизненного цикла		
Организационные основы управления качеством		
ДПК-008-1.1	Выявляет причины возникновения дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции, в том числе с использование аналитики больших данных	**Задания к практическим занятиям:** Практическая работа №1, 2, 4 **Вопросы к зачету:** 1. Современные подходы к определению содержания категории «качество». 2. Уровни управления качеством. Принципы и функции управления качеством. 3. Классификация методов управления качеством. 4. Отечественные и зарубежные школы управления качеством 5. Методы выявления причин возникновения дефектов 6. Классификация и содержание видов контроля качества.
ДПК-008-1.2	Разрабатывает предложения по устранению дефектов,	**Задания к практическим занятиям:** Практическая работа №3, 4, 5 **Вопросы к зачету:** 1. Системный подход к управлению качеством. Классификация и характеристика моделей систем качества.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции, с выбором оптимальных решений	2. Гармонизация взглядов и подходов к управлению качеством на основе МС ИСО серии 9000. 3. Методы анализа, контроля и управления качеством продукции. 4. Метод определения показателей качества и их улучшения 5. Статистические методы контроля качества.
ДПК-008-2. Способен анализировать качество сырья и материалов, разрабатывать и внедрять новые подходы по предотвращению дефектов, проведению оценки и улучшению качества продукции работ и услуг на всех стадиях жизненного цикла		
Методы и инструменты управления качеством		
ДПК-008-2.1	Разрабатывает процессы системы управления качеством продукции в области технического контроля и управления несоответствующей продукции	**Задания к практическим занятиям:** Практическая работа №2, 3, 4, 5 **Вопросы к зачету:** 1.Тенденции, характеризующие основные подходы к управлению качеством в отечественной и зарубежной практике. 2.Основные положения концепции всеобщего управления качеством. 3.Краткая характеристика МС ИСО серии 9000. 4.Содержание процессного подхода к управлению качеством. 5.Концепция постоянного улучшения. 6.Элементы управления качеством в процессе закупок. 7.Методы оценки возможностей поставщиков. 8.Содержание и виды входного контроля качества.
ДПК-008-2.2	Разрабатывает планы и программы мероприятий по поддержанию и улучшению качества и	**Задания к практическим занятиям:** Практическая работа №1, 6 **Вопросы к зачету:** 1.Ориентация на потребителей в деятельности организации. 2.Основные элементы управления взаимоотношениями с потребителями. 3.Исследование удовлетворенности потребителей 4.Влияние процесса проектирования и разработки на качество конечного продукта деятельности организации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	надежности продукции, повышению результативности и эффективности функционирования системы менеджмента качества	5.Основные элементы процесса проектирования и разработки 6.Методы управления качеством в процессе проектирования и разработки 7.Формирование системы партнерских взаимоотношений. 8.Функции управления качеством, реализуемые в процессе производства и обслуживания. 9.Факторы, формирующие качество в процессе производства и обслуживания.
ДПК-008-3. Способен обеспечить входной контроль и согласование с заказчиком проектной и рабочей документации по объекту строительства		
Управление качеством в строительстве		
ДПК-008-3.1	Осуществляет входной контроль и согласование с заказчиком проектной и рабочей документации по объекту строительства	**Практическая работка №1.** Определение конкурентоспособности строительной продукции. **Практическая работа №2**. Оценка целесообразности внедрения СМК на предприятиях строительной индустрии. Практическая работка №3. Сравнительная характеристика национальной СМК в строительстве с зарубежными аналогами. **Вопросы к зачету:** 1. Что относится к строительной продукции? 2. Какие процессы влияют на качество строительной продукции? 3. Какие существуют показатели качества продукции, применяемой в строительстве? 4. Краткая характеристика МС ИСО серии 9000. 5. Какие существуют методы измерения качества продукции? 6. Что такое надежность и долговечность строительной продукции? 7. Назовите цели принятия технических регламентов. 8. Какие объекты технического регулирования определены Законом «О техническом регулировании»? 9. Какие процессы выделены в качестве объектов технического регулирования в Законе «О техническом регулировании»? 10. Какие виды документов входят в систему нормативных документов в области стандартизации? 11. Назовите объекты стандартизации внутри строительных организаций.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Какие принципы лежат в основе разработки, принятия и применения национальных стандартов? 13. Что такое стандарт организации? 14. Что относится к документации СМК в строительстве? 15. Перечислите основные этапы внедрения СМК в строительных организациях? 16. Какие процессы в строительных организациях относятся к процессам жизненного цикла продукции? 17. Какие показатели могут характеризовать результативность СМК в строительных организациях? 18. Назовите основные методы классификации затрат на качество. 19. Какие затраты на качество строительной продукции принято считать внешними потерями, а какие внутренними? 20. К какому значению должен стремиться показатель приведенных затрат?
ДПК-008-4.Способен анализировать структуру бизнес-процессов, использовать методы их контроля и реинжиниринга, разрабатывать и внедрять процедуры планирования и мониторинга эффективности транспортно-логистической деятельности промышленного предприятия		
Управление качеством в транспортном бизнесе и логистике		
ДПК-008-4.1	Изучает и описывает транспортно-логистические бизнес-процессы предприятия, планирует и организовывает проведение исследования и формализации транспортно-логистической деятельности предприятия	**Примерный перечень вопросов к зачету:** – значение транспорта и логистики в структуре бизнеса компании – термины и определения логистики – структура логистической системы – логистические концепции – показатели качества функционирования элементов логистической системы – инжиниринг транспортно-логистических процессов компании – методы оценки качества транспортно-логистических услуг **Примерный перечень кейсов к зачету:** – разработать и картировать бизнес-процесс доставки готовой продукции металлургического предприятия – разработать и картировать бизнес-процесс хранения запасных частей – разработать и картировать бизнес-процесс разработки нового вида продукции – разработать и картировать бизнес-процесс управления организационными конфликтами – разработать и картировать бизнес-процесс учета затрат на производство продукции
ДПК-008-4.2	Разрабатывает оптимальные	**Примерный перечень вопросов к зачету:** – система сбалансированных показателей деятельности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	сценрации развития транспортно-логистической архитектуры промышленного предприятия и выполняет оценку экономической эффективности реинжиниринга транспортно-логистических бизнес-процессов	– методика проведения логистического аудита – непрерывное совершенствование процессов – экономическая оценка управления качеством деятельности транспорта и логистики – регламентация деятельности по управлению качеством – стандарты качества – работа с персоналом по внедрению процедур управления качеством **Примерный перечень кейсов к зачету:** – разработать системы показателей для оценки качества работы входного элемента логистической системы – разработать системы показателей для оценки качества работы перерабатывающего элемента логистической системы – разработать системы показателей для оценки качества работы накопительного элемента логистической системы – разработать системы показателей для оценки качества работы выходного элемента логистической системы – разработать системы показателей для оценки качества работы транспортного элемента логистической системы
ДПК-008-5. Способен определять эффективные производственно-технологические режимы работы объектов профессиональной деятельности, координировать работу специалистов и подразделений		
Управление качеством в электроэнергетике		
ДПК-008-5.1	Осуществляет организацию работ в соответствии с проектами производства работ, технологическими картами в электроустановках	**Задания к практическим занятиям:** Кейс №3. Технические направления в области управления объектами электроэнергетики **Вопросы к зачету:** 1. Какими нормативными документами регламентируется цифровая трансформация энергетики? 2. Какие виды деятельности осуществляются Системным оператором? Назовите объекты диспетчеризации.
ДПК-008-5.2	Осуществляет контроль соблюдения	**Задания к практическим занятиям:** Кейс №1. Исследование нормативно-правовой базы в области управления качеством в электроэнергетике: ГОСТ, ISO, ФЗ, распоряжения, энергопаспорт.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	технологической последовательности и правил производства работ в электроустановках	Кейс №2. Менеджмент в электроэнергетике. **Вопросы к зачету:** 1. Каков механизм распределения объектов диспетчеризации и какими документами регламентируется? 2. Опишите коммерческую структуру энергетики РФ. 3. Опишите механизм обеспечения качества электроэнергии на объектах электросетевого комплекса. Назовите требования к регулированию частоты и уровню напряжения.
ДПК-008-5.3	Осуществляет ведение служебной и технической документации энергоцеха предприятия	**Задания к практическим занятиям:** 1. Какие существуют нормы на законодательном уровне, регламентирующие управление качеством электроэнергии в РФ? 2. Опишите основы цифровой трансформации в электроэнергетике. 3. Каковы ключевые составляющие структуры отечественной электроэнергетики? 4. Какими документами регламентирована работа ЕЭС России? **Вопросы к зачету:** Кейс №4. КЕЙС-ИГРА Составление энергопаспорта предприятия: школа, ВУЗ, промышленное предприятие.
ДПК-008-6. Способен анализировать информацию и выявлять передовой опыт по разработке и внедрению систем управления качеством продукции, разрабатывать методики повышения качества продукции и эффективности производственных процессов		
Практические аспекты улучшения качества на всех стадиях жизненного цикла		
ДПК-008-6.1	Исследует результаты российского и международного опыт по разработке и внедрению системы управления качеством для обеспечения конкурентоспособности продукции	**Задания к практическим занятиям:** Практическая работа №2, 3, 4, 5 **Вопросы к зачету:** 1. Система показателей качества продукции и методы их определения. 2. Развертывание функции качества - QFD 3. Анализ причин и последствий отказов – FMEA 4. Метод расстановки приоритетов 5. Бенчмаркинг 6. Бережливое производство 7. Функционально-стоимостной анализ 8. Методология TPM 9. Система 5S и "Упорядочение" 10. Планирование качества продукции – APQP

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ДПК-008-6.2	Разрабатывает методики и документы по контролю качества работ в процессе изготовления продукции при испытаниях готовых изделий и электронной подготовке документов, удостоверяющих их качество	**Задания к практическим занятиям:** Практическая работа №1, 6 **Вопросы к зачету:** 1. Интегрированные системы менеджмента 2. Системы экологического менеджмента 3. Система управления охраны труда и промышленной безопасности 4. Система социального менеджмента 5. Система энергетического менеджмента 6. Стратегические цели и приоритеты управления качеством на различных уровнях деятельности. 7. Формирование государственной политики в области качества 8. Международные и национальные премии в области качества
ДПК-009-1. Способен выполнять комплекс мероприятий по подготовке к защите работников, материальных ценностей организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
Мир наизнанку		
ДПК-009-1.1	Владеет знаниями о классификациях чрезвычайных ситуаций различного характера	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население. 2. Прогнозирование воздействия на объект поражающих факторов природного происхождения: землетрясений, извержений вулканов, наводнений, тайфунов, смерчей и т.д. 3. Повышение устойчивости функционирования отдельных видов технических систем и объектов. 4. Средства защиты технических систем (организационные мероприятия и технические средства). 5. Защита от геологически опасных процессов. 6. Основные способы защиты. Оповещение. 7. Использование защитных сооружений. Применение средств индивидуальной защиты. 8. Разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. 9. Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем. Факторы, определяющие устойчивость.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Организация и методика исследования устойчивости. 10. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций 11. Оказание пострадавшим первой помощи. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях. 12. Санитарная обработка людей и техники. Обеззараживание местности. 13. Неотложные аварийно-спасательные работы. Спасательная техника и ее применение.
ДПК-009-1.2	Применяет определяемые вышестоящими органами управления методы и способы защиты работников организации от воздействия поражающих факторов природного и техногенного характера	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1.Повышение устойчивости функционирования отдельных видов технических систем и объектов. 2.Средства защиты технических систем (организационные мероприятия и технические средства). 3.Структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. 4.Разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. 5.Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем. Факторы, определяющие устойчивость. Организация и методика исследования устойчивости. 6.Оценка зон заражения при авариях с выбросами аварийно химически опасных веществ. 7.Оценка зон заражения при выбросах радиоактивных веществ. 8.Оценка возможности возникновения и распространения пожара. 9.Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население. 10. Прогнозирование воздействия на объект поражающих факторов природного происхождения: землетрясений, извержений вулканов, наводнений, тайфунов, смерчей и т.д. 11. Повышение устойчивости функционирования отдельных видов технических систем и объектов. 12. Определение материального ущерба, числа жертв и травм.
ДПК-009-2. Способен планировать и подготавливать мероприятия по эвакуации работников, членов их семей и материальных ценностей организации в безопасные районы из зон возможных опасностей и по рассредоточению работников, продолжающих деятельность в военное время, и работников, обеспечивающих выполнение мероприятий по гражданской обороне, в зонах возможных опасностей		
Обеспечение собственной безопасности		
ДПК-009-2.1	Идентифицирует основные поражающие	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	факторы и свойства опасных химических веществ, взрывов и пожаров, ЧС биолого-социального характера, террористических актов и способы защиты от них	2. Анализ влияния современного человека на окружающую среду 3. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды 4. Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите 5. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни 6. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха 7. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя 8. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека 9. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам 10. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения 11. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека 12. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
ДПК-009-2.2	Применяет способы защиты от поражающих факторов ЧС	**Примерные практические задания для зачета:** 1 Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения 2 Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС 3 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС 4 Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС) 5 Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС 6 Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени 7 Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника 8 Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий 9 Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		безопасности
ДПК-009-3. Способен к анализу результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования		
Энергосберегающие технологии. Способы переработки ТКО		
ДПК-009-3.1	Определяет технологические процессы, оборудование, технические способы, методы в качестве наилучшей доступной технологии в организации	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Оценка экологической опасности токсичных отходов и способы обращения с ними. 2. Отходы как вторичные минеральные ресурсы. 3. Основные виды отходов горно-добычных производств и способы обращения с ними. 4. Классификация отходов по агрегатному состоянию, по устойчивости. 5. Классификация отходов по степени опасности. 6. Классификация отходов по причине происхождения. 7. Классы опасности отходов. 8. Классификация отходов добычных производств. 9. Что такое техногенные месторождения? 10. Что такое вторичное материальное сырье. 11. Методы хранения отходов промышленности. 12. Дать определения и охарактеризовать: террикон, отвал, хвостохранилище. 13. Объем и порядок проведения лабораторных исследований промышленных отходов. 14. Особенности производственного контроля при осуществлении отдельных видов деятельности в сфере обращения с промышленными отходами. 15. Критерии отнесения опасных отходов к классам опасности для окружающей природной среды. 16. Лицензирование в области обращения с отходами. 17. Первичная отчетная документация при обращении с отходами. 18. Государственный контроль производимы в области обращения с отходами.
ДПК-009-3.2	Выявляет в технологической цепочке процессы, операции и	**Примерные практические задания для зачета:** ***Практическое занятие «Определение опасности отхода»*** 1. Что относится к производственным отходам? 2. Какие продукты производственной деятельности относятся к опасным отходам? 3. Какие существуют классы опасности отходов производства?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду	4. Какие показатели определяют класс опасности отходов? 5. Как определяется индекс опасности отходов? 6. Перечислить методы защиты окружающей среды от отходов производства и потребления. 7. Каким образом осуществляется размещение опасных отходов? 8. Какие отходы подвергают захоронению? ***Практическое занятие «Расчет класса опасности отхода»*** 1. Какие факторы учитываются при определении класса опасности отходов для ОПС? 2. Что составляет основу установления класса опасности отходов? 3. Какие классы опасности отходов для ОС существуют? 4. Какие Вы знаете степени вредного воздействия опасных отходов? 5. На чем основан расчетный метод отнесения опасных отходов к классу опасности? 6. Как определяется общий индекс токсичности отхода? ***Практическое занятие «Экологическое нормирование»*** 1. Что понимается под экологическим нормированием? 2. Каковы требования к разработке экологических нормативов? 3. Какую роль выполняют нормативы качества окружающей среды? 4. Кто разрабатывает нормативы предельно допустимых выбросов и сбросов загрязняющих веществ? Где они фиксируются? 5. Каковы условия установления лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ? 6. В случае отсутствия экологических стандартов на продукцию, кто осуществляет их разработку и утверждение? ***Практическое занятие «Составление паспорта отхода»*** 1. Какова схема проведения мониторинга на производстве? 2. Определите класс опасности устаревшей компьютерной техники и заполните паспорт опасного отхода. 3. Определите класс опасности отходов галогенсодержащих растворителей и заполните паспорт опасного отхода. 4. Определите класс опасности отходов переработки бумаги и заполните паспорт опасного отхода. ***Семинар-обсуждение: «Необходимость в создании реестра отходов».*** 1. Что собой представляет Государственный кадастр отходов ГКО), из каких блоков он состоит? 2. Что такое Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО)? Его структура и содержание. 3. Что означает одиннадцатая цифра кода отходов, представленных в ФККО?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практическое занятие: «Составление программы мониторинга состояния окружающей среды». 1. Предельно допустимые уровни антропогенных воздействий, превышение которых создает опасность для природной среды и здоровья человека. 2. Максимальная концентрация вредного вещества, при которой еще не происходит нарушение деятельности человеческого организма. 3. Деятельность по установлению нормативов предельно допустимых воздействий человека на природу. 4. Нормативы содержания вредных веществ в окружающей среде, не нарушающие гомеостатические механизмы саморегуляции экосистем. 5. Нормативы, ограничивающие выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. 6. Нормативы, ограничивающие выбросы загрязняющих веществ в гидросферу. 7. Государственная система, являющаяся наиболее полным источником объективной информации об окружающей среде. ***Практическое занятие: «Расчет полигона».*** 1. Дайте определение дренажной системы полигонов ТКО и ее назначение? 2. Назовите конструкционные элементы дренажной системы полигона ТКО? 3. Назовите факторы влияющие, на процесс формирования фильтрата в теле полигона ТКО? 4. Каково влияние фильтрата на окружающую среду?
ДПК-009-4. Способен выполнять анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях и формировать для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий в организации		
Устойчивое развитие и ESG-экологическая безопасность		
ДПК-009-4.1	Выполняет расчеты платы за негативное воздействие на окружающую среду и экологических сборов в том числе с применением	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Экология и экологическая безопасность. 2. Классификация экологических проблем. 3. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию (на примере любого региона). 4. Воздействие на атмосферный воздух от стационарных источников. 5. Воздействие на атмосферный воздух от транспорта. 6. Качество атмосферного воздуха. 7. Качество питьевых вод. 8. Состояние поверхностных вод и подземных вод. 9. Проблема рекультивации нарушенных земель, в особенности загрязненных тяжелыми металлами земель.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	прикладных компьютерных программ	10. Использование лесных ресурсов. Состояние лесных ресурсов. 11. Заповедники, заказники и другие ООПТ. 12. Объекты размещения отходов производства и потребления. Раздельный сбор отходов. 13. Переработка коммунальных и промышленных отходов.
ДПК-009-4.2	Выбирает образовательную организацию и образовательную программу дополнительного профессионального образования для проведения обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	**Комплексные задания:** 1. Подготовьте сообщение по острейшим экологическим проблемам России. Используйте карту для определения локализации экопроблем. 2. По данным официальных сайтов муниципальных образований приготовьте устное сообщение (примерно на 3 минуты) по острейшим экологическим проблемам района или города Челябинской области, или населенного пункта откуда вы приехали. 3. Подготовить сообщения на тему «Энергоэффективность коммунального сектора экономики Челябинской области. Централизованное или децентрализованное энергоснабжение и теплоснабжение?». Теплоэлектростанции, работающие на ископаемом топливе, относятся к крупнейшим источникам загрязнения воздуха в городах Челябинской области. Изучите возможности экологизации системы энерго- и теплоснабжения в городах Челябинской области. Не забудьте обсудить вопросы использования альтернативных источников энергии в Челябинской области.
ДПК-009-5. Способен осуществлять производственный контроль на опасном производственном объекте		
Оценка профессиональных рисков		
ДПК-009-5.1	Готовит предложения о проведении мероприятий по обеспечению промышленной	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Правовые и нормативно-методические документы в области оценки профессиональных рисков персонала. 2. Этапы оценки профессионального риска (по Р 2.2.1766-03). 3. Критерии для оценки профессионального риска (по Р 2.2.1766-03). 4. Категории доказанности риска. 5. Принципы управления профессиональными рисками.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	безопасности, устранению нарушений требований промышленной безопасности	6. Показатели для определения связи нарушений здоровья с работой. 7. Критерии оценки нарушений репродуктивного здоровья работающих в связи с условиями труда. 8. Классификация производств по степени риска репродуктивных нарушений. 9. Мероприятия по профилактике нарушений репродуктивного здоровья работающих. 10. Влияние охлаждающего микроклимата на организм человека. 11. Профилактика холодового стресса. 12. Влияние нагревающего микроклимата на функциональное состояние организма, показатели здоровья работающих. 13. Меры профилактики перегревания. 14. Оценка потери слуха при воздействии шума. 15. Управление профессиональными рисками при воздействии шума. 16. Оценка профессионального риска при воздействии локальной вибрации. 17. Оценка профессионального риска при воздействии общей вибрации. 18. Управление профессиональными рисками при воздействии вибрации. 19. Оценка профессионального риска при воздействии АПФД. 20. Оценка профессионального риска при воздействии химического фактора. 21. Управление профессиональными рисками при воздействии химического фактора. 22. Оценка роли факторов тяжести труда в формировании функциональных и патологических нарушений. 23. Оценка роли факторов напряженности труда в формировании функциональных и патологических нарушений.
ДПК-009-5.2	Анализирует причины возникновения инцидентов на опасных производственных объектах и осуществление хранения документации по их учету	**Примерные практические задания для зачета:** Задача 1. Определить меру доказанности риска, категорию профессионального риска, срочность мер профилактики и необходимые медико-биологические показатели для оценки риска в зависимости от класса условий труда. Указать НТД. Если известно, что итоговая оценка условий труда работников соответствует классу 3.1. Задача 2. Рассчитать относительный риск и этиологическую долю вклада факторов рабочей среды в развитие патологии. Определить степень профессиональной обусловленности и вероятностную оценку характера нарушения здоровья. Определить достоверность результатов по величине χ2-квадрат. Если известно: число заболевших в экспонированной группе - 10 чел.; общее количество лиц в экспонированной группе - 520 чел.; число заболевших в контрольной группе (c) – 2 чел.; общее количество лиц в контрольной группе (f = c+d) – 1200 чел. Задача 3. Определить ущерб здоровью (сокращение продолжительности жизни) на основании общей оценки условий труда при стаже работы 15 лет. Фактические условия труда: микроклимат – класс 2; шум – класс 3.1; вибрация – класс 3.2. Задача 4. Определить риск нарушений репродуктивного здоровья. Указать НТД. Условия труда персонала

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		соответствуют классу 3.1. Такой класс условий труда сформирован повышенными концентрациями ксилола и толуола. Задача 5. Определить влияние холодового стресса на показатели теплового состояния человека (теплоощущение, дефицит тепла, напряжение реакций терморегуляции). Если известно, что работа осуществляется в охлаждающем микроклимате с классом условий труда 3.3. Задача 6. Определить влияние холодового стресса на работоспособность человека. Если известно, что работа осуществляется в охлаждающем микроклимате с классом условий труда 3.1. Задача 7. Определить влияние теплового стресса на показатели теплового состояния человека (накопление тепла, напряжение реакций терморегуляции), на снижение работоспособности, производительности труда. Если известно, что работа осуществляется в нагревающем микроклимате с классом условий труда 3.2. Задача 8. Определить относительный риск смерти от болезней артерий, артериол, капилляров, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца при хроническом тепловом стрессе. Если известно, что работа осуществляется в нагревающем микроклимате с классом условий труда 3.3.
ДПК-009-6. Способен использовать знания принципов и приемов озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово- парковых ансамблей, санитарной охраны территорий		
Ландшафт менеджмент		
ДПК-009-6.1	Владеет принципами и приемами озеленения и благоустройства городских и загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово-парковых ансамблей, санитарной охраны	1. Ландшафтоведение – наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах. Этимология термина «Ландшафт». 2. Круговорот воды в ландшафте. 3. Функционирование и динамика антропогенных ландшафтов. Стадии развития антропогенных ландшафтов. 4. Понятия географическая оболочка, ландшафтное пространство, ландшафтная оболочка, природный территориальный комплекс, биосфера, ноосфера, витасфера. 5. Биологический круговорот и биологическая продуктивность ландшафта. 6. Принципы классификации антропогенных ландшафтов. 7. Структура ландшафтной оболочки. Основные структурные уровни организации ландшафтной оболочки (вещественный, вертикальный, латеральный). 8. Биогеохимический круговорот. 9. Принцип природно-антропогенной совместимости. 10. Этапы развития географической оболочки и ландшафтной оболочки. 11. Абиогенная миграция вещества в ландшафте. 12. Основные классы антропогенных ландшафтов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	территорий	13. Ландшафт, как объект хозяйственной деятельности человека. Ландшафт как объект проектирования. 14. Энергетические факторы функционирования ландшафта. 15. Сельскохозяйственные ландшафты. 16. Зарождение и развитие представлений о целостности окружающего мира. 17. Широтная зональность. 18. Селитебные ландшафты. 19. Основоположники отечественного ландшафтоведения. 20. Секторность. 21. Промышленные ландшафты. 22. Этапы развития ландшафтоведения. Ландшафтные исследования за рубежом. Вклад Ф. Н. Милькова в развитие учения о ландшафтной сфере. 23. Высотная зональность. 24. Водные антропогенные ландшафты. 25. Место ландшафтоведения в системе географических наук. 26. Азональность и интразональность. 27. Лесные антропогенные ландшафты. 28. Принцип системного познания мира. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. 29. Принципы структурно-генетической классификации ландшафтов. 30. История представлений о культурном ландшафте. 31. Важнейшие свойства геосистем (понятия о целостности, функционировании, структуре, динамике, эволюции). 32. Система классификационных единиц ландшафта. Тип ландшафта, подтип, класс, подкласс, вид. 33. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. 34. Соотношение понятий: геосистема – экосистема. 35. Характеристика полярных и приполярных типов ландшафтов. 36. Характерные черты культурного ландшафта. 37. Природная геосистема, как совокупность взаимосвязанных компонентов. Природные компоненты и факторы. Вещественные, энергетические, информационные связи природных компонентов. 38. Характеристика бореальных типов ландшафтов. 39. Принципы и правила создания культурных ландшафтов.
ДПК-009-6.2	Применяет в практической деятельности знания принципов и приемов озеленения и благоустройства городских и	1. Характеристика суббореальных типов ландшафтов. 2. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта. 3. Элементарная природная геосистема - фация. 4. Характеристика субтропических типов ландшафтов. 5. Инвентаризация геосистем. 6. Различия между понятиями: фация и биогеоценоз. 7. Характеристика тропических и субэкваториальных типов ландшафтов. 8. Характеристика природных комплексов. Кадастр ландшафтов. 9. Общие свойства подурочищ, урочищ, местностей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	загородных территорий, ландшафтного проектирования, создания садово-парковых ансамблей, санитарной охраны территорий	10. Характеристика экваториальных типов ландшафтов. 11. Анализ природных условий и ресурсов. 12. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. 13. Понятие «динамика ландшафта». Хорологическая динамика, структурная динамика. 14. Принципы и методы качественной оценки природной среды. 15. Ландшафт как пятимерная система взаимосвязанных компонентов и комплексов. 16. Временная динамика. 17. Основные направления качественной оценки геосистем. 18. Морфологическая структура ландшафта. Морфологические единицы ландшафта – доминантные, субдоминантные, редкие. 19. Направленная динамика, или динамика развития. 20. Ландшафтный прогнозирование и мониторинг. 21. Вертикальная структура ландшафта. 22. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов. 23. Картографические модели в ландшафтных исследованиях. 24. Горизонтальная структура ландшафта. 25. Мера динамичности ландшафтных комплексов. 26. Основные типы ландшафтных карт. 27. Ландшафтная катена. 28. Понятие «устойчивости ландшафта». Степень устойчивости ландшафта. 29. Правила построения общенаучной ландшафтной карты. 30. Территориальные сопряжения ландшафтов (парадинамические, парагенетические). 31. Взаимодействие общества и природной среды. Преобразование ландшафтной оболочки в результате деятельности человека. 32. Географические информационные системы (ГИС). 33Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. 34. Понятие «функционирование ландшафта». Круговорот веществ в ландшафтной оболочке. 35. Понятие «Антропогенный ландшафт» и «Культурный ландшафт». 36. Система глобального позиционирования (GPS). 37. Иерархия природных геосистем. 38. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.