



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
ст.преподаватель. кафедры ПОиД  О.В. Камышева

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технология организации внеурочной деятельности младших школьников входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы профессиональной коммуникации

Введение в профессию педагога

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технология организации внеурочной деятельности младших школьников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 23,3 акад. часов;
- аудиторная – 21 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 31 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.								
1.1 Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.	10			2	2	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Новые направления работы педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой				4	4,4	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2

деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности								
1.3 Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения ФГОС начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности	10			2	2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				8	8,4			
2. Раздел 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности								
2.1 Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности.	10			2	2	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции				2	2	Самостоятельное изучение дополнительной литературы.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2

культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения.								
2.3 Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время	10			2	2	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				6	6			
3. Раздел 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время								
3.1 Специфика культурно-досуговой деятельности учащихся. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности	10			2	1	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2

студентов к управлению досуговой деятельности.								
3.2 Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение. Требования к ООП начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.	10		5	15,6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2	
Итого по разделу			7	16,6				
Итого за семестр			21	31		экзамен		
Итого по дисциплине			21	31		экзамен		

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н., Левшина Н. И., Юревич С. Н. Методы изучения образовательного процесса: учебное пособие / Санникова Л. Н., Левшина Н. И., Юревич С. Н.; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2022. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения:

30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М.; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.:

. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации)

Компьютерный класс (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью ?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности ?
3. Какими нормативными документами регламентируется организация внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие

- 1) Духовно-нравственное
- 2) общеинтеллектуальное
- 3) социальное
- 4) спортивно-оздоровительное

2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...

- 1) Внеурочная деятельность
- 2) Трудовая деятельность
- 3) Речевая деятельность
- 4) Художественная деятельность

3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе

- 1) Директор
- 2) Учитель
- 3) Завуч
- 4) Одной из форм внеурочной деятельности является

- 1) Экскурсия
- 2) Урок
- 3) Зачет
- 4) Семинар
- 5) К видам деятельности не относится

- 1) Игровая
- 2) Учебная
- 3) Трудовая
- 4) Развлекательная

6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать

1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования

2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей

3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков

4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

7 Основная цель внеурочной деятельности

1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов

2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков

3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

4) развитие ребенка 8 Основные задачи внеурочной деятельности

1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

2) улучшить условия для развития ребенка

3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

4) Все варианты верны

9 Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

1) обязательна

2) не является обязательной

3) включена в учебный план

10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО

1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое

3) трудовое, игровое, учебное, познавательное

4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

11 В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности

1) образовательное учреждение

2) Министр образования РФ

3) Президент РФ

4) все варианты верны

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.
3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.
4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время
6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 чет-верть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по озна-комлению учащихся с русской традиционной культурой.

Примерные задания практической работы

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-3 Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей</p>		
ПК-3.1	<p>Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные</p>	<p>Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой</p> <p>Вопросы на зачет с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность внеурочной работы. 2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами. 3. Особенности внеклассной воспитательной

<p>особенности обучающихся</p>	<p>работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задачи, решаемые целью воспитания. 5. Основные задачи программы внеурочной деятельности. 6. Принципы построения внеурочной работы. 8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе. 9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная». 10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. 11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе. 12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. 13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности. 14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников. 15. Занятия, направленные на развитие школьников. 16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности. 17. Содержание досуга и методы его организации. 18. Сущность понятий «досуг» и «метод». 19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования. 20. Основные формы организации досуга. 21. Функции социально-культурной деятельности. 22. Сущность понятия «типология» и «досуг». 23. Рассказать о мероприятиях и играх. 24. Раскрыть общие положения и задачи программы. 25. Функции рабочей программы. 26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами. 27. Виды художественного творчества во внеурочное время. 28. Раскрыть понятие «техническое творчество». 29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности. 30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся. 31. Организационные модели внеурочной деятельности. 32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
--------------------------------	----------------	---

		<p>33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.</p> <p>34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.</p> <p>35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.</p>
ПК-3.2	<p>Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Задания для подготовки к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания. 2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста. 3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга. 4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела). 5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения. 6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками. 7. Составьте план создания клубного объединения для подростков. 8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха. 9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков. 10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства. 11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену. 12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка. 13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере. 14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков. 15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря». 16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного

		<p>образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их про-комментируйте свою позицию</p> <p>18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.</p> <p>19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.</p> <p>20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.</p> <p>21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?</p> <p>22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?</p> <p>23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?</p> <p>24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?</p> <p>25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.</p> <p>26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?</p> <p>27. Как вы относитесь к идее</p>
--	--	---

		<p>интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?</p> <p>28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?</p> <p>29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?</p> <p>30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие

творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в форме компьютерного тестирования. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, - точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

