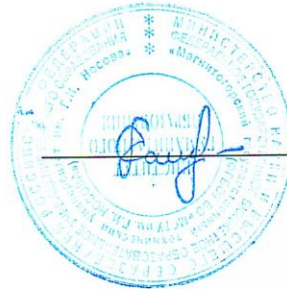




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук


 Е.Н. Кондрашова

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 И.В. Кашуба

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания мальчиков и девочек.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная физиология и психология

Педагогические технологии и практики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)

Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)

Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)

Методология и методика начального общего образования (лекционный курс)

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)

Педагогическая психология

Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37,15 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
<b>1. Гендерная педагогика и гендерная психология как науки</b>								
1.1 Основные понятия гендерной педагогики	4	2		2	2	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	ОПК-6.1
<b>Итого по разделу</b>		2		2	2			
<b>2. Гендер и социум</b>								
2.1 Особенности гендера в различных религиях. Особенности гендера в различных поколениях	4	4		4	4	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос Консультации	ОПК-6.1
2.2 Особенности гендера в различных этнических группах.		4		4	4	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад	ОПК-6.1
<b>Итого по разделу</b>		8		8	8			
<b>3. Школа как институт гендерной социализации</b>								
3.1 Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность	4	4		4	4	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	ОПК-6.1

3.2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов		3		3	3,15	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, конспекта лекций	Устный опрос. Консультации. Реферат. Доклад.	ОПК-6.1
<b>Итого по разделу</b>			7		7	7,15			
<b>Итого за семестр</b>			17		17	17,15		<b>экзамен</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>			17		17	17,15		<b>экзамен</b>	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума.

Практическое занятие на основе кейс-метода. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра.

Деловая игра.

Ролевая игра.

4. Технологии проектного обучения.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект.

Творческий проект.

Информационный проект.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно- значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии :

Практическое занятие в форме презентации.

Чат-занятия.

Веб-занятия.

Телеконференции.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/197> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие : учебное пособие для студентов заочной формы обучения : учебное пособие [для вузов] / И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2136-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2969> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2247> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания к курсу в приложение 1-2.

2. Кондрашова, Е. Н. Психодиагностика в начальной школе : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21002> (дата обращения : 25.02.2026). - ISBN 978-5-9967-2680-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа  
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуаль-ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник беспере-бойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон на-стольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»  
Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов, имея своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

**Темы для самостоятельной работы**

1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке.
2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке.
3. Объектная область гендерной педагогики.
4. Объектная область гендерной психологии.
5. Категориальный аппарат гендерной педагогики.
6. Категориальный аппарат гендерной психологии.
7. Влияние социума на становление гендера.
8. Особенности игр мальчиков и девочек.
9. Особенности в поведении мужчин и женщин.
10. Особенности гендера в различных религиях.
11. Особенности гендера в различных поколениях.
12. Особенности гендера в настоящее время.
13. Особенности гендера в западных этнических группах.
14. Особенности гендера в восточных этнических группах.
15. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола.
16. Понятия: пол, гендер.
17. Этапы становления гендера.
18. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы.
19. Значение биологического и социального в становлении гендера.
20. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность.
21. "Тест гендерных ролей" С. Бэм.
22. Влияние социума на становление гендера.
23. Особенности гендера в различных религиях.
24. Особенности гендера в различных этнических группах.
25. Особенности гендера в различных поколениях.
26. Гендерная психология как наука.
27. Краткая история гендерной психологии.
28. Гендерная педагогика как наука.
29. Краткая история гендерной педагогики.
30. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.
31. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.
32. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).

33. Особенности в поведении мужчин и женщин.
34. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.
35. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.
36. Особенности игр мальчиков и девочек.
37. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.
38. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.
39. Гендерная социализация в школе.
40. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.
41. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.
42. Образование и феминизм.
43. Гендерный и полоролевой подход в образовании.
44. Гендерная экспертиза урока.
45. Методики для изучения гендерных особенностей детей.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения**  
**промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p>ОПК-6.1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><i><b>Перечень вопросов:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гендерная педагогика в системе научного знания о человеке.</li> <li>2. Гендерная психология в системе научного знания о человеке.</li> <li>3. Объектная область гендерной педагогики.</li> <li>4. Объектная область гендерной психологии.</li> <li>5. Категориальный аппарат гендерной педагогики.</li> <li>6. Категориальный аппарат гендерной психологии.</li> <li>7. Влияние социума на становление гендера.</li> <li>8. Особенности игр мальчиков и девочек.</li> <li>9. Особенности в поведении мужчин и женщин.</li> <li>10. Особенности гендера в различных религиях.</li> <li>11. Особенности гендера в различных поколениях.</li> <li>12. Особенности гендера в настоящее время.</li> <li>13. Особенности гендера в западных этнических группах.</li> <li>14. Особенности гендера в восточных этнических группах.</li> <li>15. Понятие «половой диморфизм». Этапы становления пола.</li> <li>16. Понятия: пол, гендер.</li> <li>17. Этапы становления гендера.</li> <li>18. Понятия: гендерное самосознание, гендерная идентичность, гендерное поведение, гендерная социализация, гендерные стереотипы.</li> <li>19. Значение биологического и социального в становлении гендера.</li> <li>20. Гендерные роли: понятие, маскулинность, фемининность, андрогинность.</li> <li>21. "Тест гендерных ролей" С. Бэм.</li> <li>22. Влияние социума на становление гендера.</li> <li>23. Особенности гендера в различных религиях.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Особенности гендера в различных этнических группах.</p> <p>25. Особенности гендера в различных поколениях.</p> <p>26. Гендерная психология как наука.</p> <p>27. Краткая история гендерной психологии.</p> <p>28. Гендерная педагогика как наука.</p> <p>29. Краткая история гендерной педагогики.</p> <p>30. Особенности структурно-функциональной организации головного мозга мужчин и женщин.</p> <p>31. Психофизиологические характеристики мужчин и женщин.</p> <p>32. Роль мужчин и женщин с точки зрения генетики (по В. Геодакяну).</p> <p>33. Особенности в поведении мужчин и женщин.</p> <p>34. Различия в созревании головного мозга мальчиков и девочек.</p> <p>35. Различия в восприятии мира мальчиками и девочками.</p> <p>36. Особенности игр мальчиков и девочек.</p> <p>37. Особенности слушания и реакции на оценивание у мальчиков и девочек.</p> <p>38. Особенности периодов вработываемости у мальчиков и девочек.</p> <p>39. Гендерная социализация в школе.</p> <p>40. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола – исторический аспект и современность.</p> <p>41. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>42. Образование и феминизм.</p> <p>43. Гендерный и полоролевой подход в образовании.</p> <p>44. Гендерная экспертиза урока.</p> <p>45. Методики для изучения гендерных особенностей детей.</p> <p><b>Практические задания:</b>  Темы рефератов и докладов:  1. Понятие "гендер" в современных гуманитарных науках.  2. Женские и мужские образы в древнегреческих мифах.  3. Христианские представления о "мужском" и "женском".  4. Феминистская критика истории философии.  5. Женское движение на Западе: зарождение и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развитие (XVIII-XIX вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Женское движение в России (XIX - начало XX вв.).</li> <li>7. Мужская поддержка борьбы за женское образование в России.</li> <li>8. Мужские движения и их идеология.</li> <li>9. Психоанализ и феминизм.</li> <li>10. Постмодернизм и феминизм.</li> <li>11. Зарождение гендерных исследований на Западе.</li> <li>12. Гендерное образование.</li> <li>13. Гендерные исследования в современной России.</li> <li>14. Этнокультурные факторы и гендерная социализация.</li> <li>15. "Женская" и "мужская" психология: мифы и реальность.</li> <li>16. Теория полоролевой социализации Э. Эриксона.</li> <li>17. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.</li> <li>18. Воспитание мальчиков и девочек в современной российской школе.</li> <li>19. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда.</li> <li>20. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт Европы. Распределение гендерных ролей в современном домохозяйстве: опыт России.</li> <li>21. Феминистские политологические концепции.</li> <li>22. Идеи гендерного равенства в международных правовых документах.</li> <li>23. Гендерная проблематика в культурных исследованиях.</li> <li>24. Гендерная критика современной цивилизации.</li> </ol> <p><b><i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных религиях.</li> <li>2. Начертите схему, отражающую особенности гендера в различных поколениях</li> <li>3. Начертите схему, отражающую особенности гендера в западных этнических группах.</li> <li>4. Начертите схему, отражающую особенности гендера в восточных этнических группах.</li> <li>5. Начертите схему, отражающую особенности гендера в настоящее время</li> <li>6. Обоснуйте достоинства отдельного обучения и воспитания детей различного пола.</li> <li>7. Обоснуйте недостатки отдельного обучения и воспитания детей различного пола.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Обоснуйте достоинства совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола. 9. Обоснуйте недостатки совместного гендерного обучения и воспитания детей разного пола. 10. Раскройте гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. 11. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе. 12. Разработать систему занятий для девочек у младших школьников в учебном процессе. 13. Разработать систему занятий в смешанном гендерном классе у младших школьников в учебном процессе.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.