



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им.

Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск

2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
23.01.2026, протокол № 7

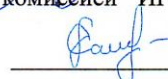
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Г.Неретина

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н.Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика начального общего образования

Производственная - педагогическая практика

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

Педагогика жизни

Культура здорового образа жизни

Возрастная физиология и психология

Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

Педагогические технологии и практики

Введение в профессию педагога

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация досуговой деятельности младших школьников

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальной школе

Технология организации инклюзивного образования младших школьников

Технология организации внеурочной деятельности младших школьников

Производственная-преддипломная практика

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе начального общего образования

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды
ПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы
ПК-2.2	Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 10 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики								
1.1 Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность. Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления. Понятия нормы и отклонения здоровья	7	8		8	4	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения		8		8	6	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		16		16	10			
2. Раздел 2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии								
2.1 Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	7	10		10	2,2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Нарушения психического развития. Диагностика нарушений деятельности психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация обучающихся с расстройством психики	10	10	2	Работа с презентациями. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	20	20	4,2			
Итого за семестр	36	36	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине	36	36	14,2		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1516> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20734> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

## Тематика докладов и рефератов

1. Специальная педагогика как наука.
  2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
  3. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.
  4. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной коррекционной педагогики.
  5. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
  6. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
  7. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
  8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
  9. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
  10. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
  11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
  12. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
  13. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
  14. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
  15. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
  16. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
  17. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
  18. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
  19. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
  20. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
  21. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
  22. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
  23. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
  24. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
  25. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
  26. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
  27. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
  28. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
  29. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
  30. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
  31. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
  32. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
  33. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
  34. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
  35. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
  36. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
  37. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением
  38. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика
- Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты

### **Практическое решение вопросов:**

1. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии
  - 1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
  - 2) Педагогическое изучение детей с нерезковыраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)
  - 3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.
  - 4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа.
2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения
  - 1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.
  - 2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).
  - 3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).

**Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике**

#### **План разработки памятки**

**Памятка** – это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:

- 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);
- 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);
- 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;
- 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;
- 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;
- 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;
- 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.

#### **Примерная тематика для разработки памятки:**

- 1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.
- 2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).
- 3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.
- 4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.
- 5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).
- 6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.
- 7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.
- 8) Как проявляется девиантное и деликventное поведение у школьников.
- 9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.
- 10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).
- 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).
- 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).
- 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).
- 14) Если в классе учится ребенок с аутистическим спектром расстройств (памятка для учителя).
- 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).

**Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану**

**План описания синдрома**

1. Понятие синдрома, статистика.
2. Возможные причины синдрома.
3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.
4. Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь.
5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления.

**Перечень синдромов (С) :**

- 1) С Ретта (жен.)
- 2) Алкогольный С плода
- 3) Альбинизм
- 4) С Вильямса («лицо эльфа»)
- 5) Гаргоилизм
- 6) С Дауна (монголизм)
- 7) Гипердинамический С
- 8) С Каннера (РДА)
- 9) С Клайнфельтера (муж.)
- 10) С Корнелии -де Ланге
- 11) Болезнь Литтля (ДЦП)
- 12) С Нунан
- 13) Болезнь Паркинсона
- 14) С Рубинштейна - Тейби
- 15) С Туретта
- 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.)
- 17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия)
- 18) Болезнь Фридрейха
- 19) С Ушера
- 20) Эпилептиформный С

**Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ**

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентами для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже

В *реферативном обзоре* на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.

Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.

1) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).

2) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды	
ОПК-2.1	Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке.</li> <li>2. Объектная область коррекционной педагогики.</li> <li>3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.</li> <li>4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.</li> <li>5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья).</li> <li>6. Виды психической депривации.</li> <li>7. Прогностически значимые показатели любого уровня адаптационных возможностей ребенка.</li> <li>8. Индивидуально-типологические различия между детьми.</li> <li>9. Факторы школьной дезадаптации.</li> <li>10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</li> <li>11. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>12. Задачи, формы КРО.</li> <li>13. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</li> <li>14. Требования к планированию уроков в системе КРО.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</li> <li>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</li> <li>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</li> <li>4. Чем отличаются учебники для специальных</li> </ol>

		<p>(коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p>
ОПК-2.2	<p>Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды</p>	<p><b>Разработать систему занятий по коррекции .....</b></p> <p><b>у младших школьников в учебном процессе:</b></p> <p>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) с защитой эссе и кейса.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.