



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
23.01.2026, протокол № 7

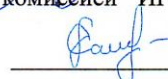
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Г.Неретина

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н.Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе начального общего образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История становления начального общего образования

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

Педагогическая психология

Учебная - практика пробных уроков

Педагогика начального общего образования

Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебная - первые дни ребенка в школе

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

Технология организации инклюзивного образования младших школьников

Технология организации внеурочной деятельности младших школьников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе начального общего образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 47 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические аспекты коррекционной педагогики								
1.1 Тема Коррекционная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Научные принципы коррекционной педагогики. Основные категории в коррекционной педагогике	9	6		6	18	Работа с документами, анализ учебников. Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос. Консультации Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Тема. Основные научные теории коррекционной педагогики Связь коррекционной педагогики с общей педагогикой и психологией. Формы, методы и принципы коррекционно-педагогического воздействия. Диагностика нарушений развития личности.		4		4	18	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы Подготовка к практическим занятиям.	Устный опрос. Консультации Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		10		10	36			
2. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития								
2.1 Тема. Система учреждений для оказания детям и подросткам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.	9	4		4	6	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Тема. Артпедагогические и арттерапевтические методы коррекции и диагностики		6	6/2И	5	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы. Подготовка презентаций	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		10	10	11			
Итого за семестр		20	20	47		экзамен	
Итого по дисциплине		20	20	47		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

2. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/211> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1516>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Тематика докладов и рефератов

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
3. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.
4. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной коррекционной педагогики.
5. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
6. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
 8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
 10. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
 12. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
 13. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
 14. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
 15. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
 16. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
 17. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
 18. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
 19. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
 20. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
 21. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
 22. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
 23. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
 24. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
 25. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
 26. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
 27. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
 28. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
 29. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
 30. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
 31. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
 32. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
 33. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
 34. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
 35. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
 36. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
 37. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением
 38. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика
- Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты

Контрольная работа

Систематизируйте материал по нетрадиционным коррекционным технологиям в таблице, представленной ниже:

Название технологии	Сущность и задачи технологии	Содержание технологии
1. Изотерапия		
2. Музыкалотерапия		

3. Фототерапия		
4. Цветотерапия		
5. Песочная терапия		
6. Мандала-терапия		
7. Имаготерапия		
8. Кинезитерапия		
9. Сказкотерапия		
10. Танцетворчество		
11. Клоунтерапия		
12. Мульттерапия		
13. Куклотерапия		
14. Игротерапия		
15. Пластилинотерапия		

Приложение 2.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья). 6. Виды психической депривации. 7. Прогностически значимые показатели любого уровня адаптационных возможностей ребенка. 8. Индивидуально-типологические различия между детьми. 9. Факторы школьной дезадаптации. 10. Механизмы развития адаптационных

		<p>нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p> <p>11. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>12. Задачи, формы КРО.</p> <p>13. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</p> <p>14. Требования к планированию уроков в системе КРО.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</p> <p>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p> <p>Разработать систему занятий по коррекции у младших школьников в учебном процессе:</p> <p>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>9) система занятий по коррекции kleptomании у</p>

		<p>младших школьников в учебном процессе;</p> <p>10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (1 вопроса) и защите коррекционной технологии.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся должен показать средний уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся должен показать пороговый уровень знаний на уровне воспроизведения и объяснения информации, навыки решения типовых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать навыки решения типовых задач.