



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им.  
Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры кафедры ПОиД, докт. пед. наук

 Т.Ф.Орехова

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н.Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Практикум по основам научно-исследовательской работы» заключается в формировании у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:

- 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования;
- 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования;
- 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов;
- 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;
- 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;
- 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по основам научно-исследовательской работы входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Продвижение научной продукции

Проектирование образовательных программ

Педагогика

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психолого-педагогическая диагностика

Психология

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Основы математической обработки информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Управление образовательными системами

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по основам научно-исследовательской работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,1 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 38,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы разработки научного педагогического исследования								
1.1 Понятие о научном педагогическом исследовании, его целях, задачах, структуре	6			8	2	Актуализация знаний по дисциплине «Методология научного исследования»	Устный опрос по актуализированным знаниям о научном педагогическом исследовании	
1.2 Выбор и формулирование темы научного педагогического исследования. Библиографический поиск в научных педагогических исследованиях.				8	2	Формулирование тем научного исследования с направленностью на разные педагогические процессы	Письменное представление сформулированных тем научного педагогического исследования	
1.3 Работа с литературными источниками в научных педагогических исследованиях				8	2	Изучении литературы по описанию степени теоретической и практической разработанности проблемы в научных педагогических исследованиях	Представление в письменном виде сравнительного анализа заданных понятий	
Итого по разделу				24	6			

2. Раздел 2. Понятие о методологическом аппарате научного педагогического исследования								
2.1 Понятие об основных параметрах научного педагогического исследования и технология их формулирования	6			12	4	Формулирование параметров научного педагогического исследования	Письменное представление формулировки основных параметров научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	
2.2 Методологическая основа и методы научного исследования				14	6	Выбор ведущих методологических подходов в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	Самоотчет по методологии научного исследования	
2.3 Технология формулирования противоречия и гипотезы в научных педагогических исследованиях				8	6	Формулирование противоречия и выдвижение рабочей гипотезы научного педагогического исследования по выбранной студентам теме	Представление письменного задания со сформулированной гипотезой научного педагогического исследования по выбранной студентам	
Итого по разделу				34	16			
3. Раздел 3. Организация и описание экспериментальной работы в научных педагогических исследованиях								
3.1 Разработка критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования	6			4	6	Разработка критериев оценки результатов научного педагогического исследования по выбранной студентам теме	Представление таблицы критериев, показателей и уровней научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	
3.2 Логика описания экспериментальной работы				4	6	Разработка программы экспериментальной работы в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	Представление программы экспериментальной работы в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	
3.3 Логика изложения материала в разделах научного педагогического исследования				2	4,9	Практикум по доказательству достоверности гипотезы научного педагогического исследования	Устный опрос по статистическим методам научного педагогического исследования	
Итого по разделу				10	16,9			
Итого за семестр				68	38,9		зачёт,кр	
Итого по дисциплине				68	38,9		курсовая работа, зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Основные этапы разработки научных статей : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20656> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации  
 Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  
 Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1

#### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

#### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Выполнение зачетной работы начинается с **заголовка**, в котором **обязательно** прописывается вид работы, название дисциплины, по которой выполняется работа, **фамилия, имя, отчество студента (полностью) и индекс группы** (см. образец названия («шапки») контрольной работы).

2. В названии файла с зачетной работой **обязательно** указываются те же элементы, но **сокращенно**: вид работы (Кр), аббревиатура названия дисциплина (ОНИР), только фамилия студента (Иванова) (см. образец названия файла с выполненными студентом заданиями практической работы).

#### Образец названия («шапки») зачетной работы

#### Зачетная работа по дисциплине «Практикум по основам научно-исследовательской работы»

студента группы ДИПОН6-17-14

Ивановой Ирины Ивановны

#### Образец названия файла с выполненной студентом зачетной работой

Зр ОНИР Иванова ДИПОН6-17-14

**Задание № 1.** Сформулировать тему научного педагогического исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы (далее КР/ВКР), руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность формулировки темы (см. раздел «Технология формулирования темы научного педагогического исследования» пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

**Образец выполнения задания № 1**

Тема КР/ВКР «**Формирование у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**»

Доказательство правильности формулировки темы (*данный элемент задания выполняется студентами, которые не посещают практические занятия по дисциплине и не согласовали формулировку темы с преподавателем*):

- 1) **что** (цель) – **формирование нравственной устойчивости**;
- 2) **кто** (субъектная основа исследования) – **младшие школьники**;
- 3) **как** (средство) – **эстетическое воспитание**;
- 4) **когда** (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (**4 года**);
- 5) **где** (место) – **процесс эстетического воспитания в школе**.

**Задание № 2.** По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

**NB! (Nota Bene – прими к сведению, хорошо заметь):** обратите внимание на форматирование текста параметров в образце (выделение текста жирным шрифтом и расстановка знаков препинания в каждом параметре).

**Образец выполнения задания № 2**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.**

**Степень разработанности проблемы** (обзор литературы).

### **Противоречие**

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе?

**Цель исследования** – выявление, описание и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе.

**Объект исследования** – процесс эстетического воспитания младших школьников в школе.

**Предмет исследования** – формирование у младших школьников нравственной устойчивости.

**Гипотеза исследования:** формирование у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе обеспечивается, если учащиеся:

- получают системные знания о нравственности и нравственных ценностях истинно культурного и духовного развитого человека;
- включаются в деятельность, направленную на приобретение ими опыта различения добра и зла;
- учатся делать выбор и принимать решения с ориентацией на принятый в современном обществе нравственный идеал.

### **Задачи исследования:**

- 1) изучить степень разработанности в педагогической теории и практике проблемы формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе образования;
- 2) раскрыть содержание понятия «нравственная устойчивость» применительно к младшим школьникам с учетом их возрастных особенностей;
- 3) разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе;
- 4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников нравственной устойчивости и подобрать диагностические методики ее выявления.

### **Методы исследования:**

**Экспериментальная база исследования.**

**Теоретическая значимость исследования**

**Практическая значимость исследования**

**Задание № 3.** Определить структуру исследования (курсовой работы) по данной теме и сформулировать названия глав и параграфов.

### **Образец выполнения задания № 3**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности

1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования.

**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Примечание к заданию № 3**

1. Текст в задании № 3 (в формулировках заголовков структурных элементов исследования – глав, параграфов и других разделов) выравнивается по левому краю без абзацного отступа (отступа первой строки).

2. Точка в конце заголовков **НЕ** ставится (!!!).

3. Переносы слов в заголовках недопустимы. Избежать переносов можно посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

4. Предлоги и союзы переносятся на следующую строку посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

**Задание № 4.** Написать аннотации к сформулированным по теме курсовой работы главам и параграфам.

#### **Методические указания к выполнению задания № 4**

1. При написании аннотации учитывайте, что аннотация – это [от латинского annotatio – примечание, пометка] краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности. Цель аннотации – зафиксировать для памяти основную мысль или основные идеи, положения аннотируемой работы. Объем аннотации, как правило, равен одному небольшому абзацу и зависит от объема аннотируемой работы. В оптимальной по размеру аннотации содержится 3-5 единиц информации, это 3-5 фраз, в которых отражаются основные положения данной работы.

2. Аннотации к главам пишутся на основе названий параграфов, входящих в структуру данной главы.

3. Аннотация к параграфу представляет собой краткий план изложения материала в данном параграфе (см. раздел «Логика изложения материала в параграфах курсовой/дипломной работы» в пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» (Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

4. Обратите внимание, что порядковые числительные в аннотациях к главам и параграфам пишутся прописью (например, в первом главе ... или во второй главе ...; первом параграфе первой главы ...; или в третьем параграфе второй главы ... и т. д.).

5. Названия глав (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА I, ГЛАВА II, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) выполняется стилем «Заголовок 1» (параметры форматирования стиля «**Заголовок 1**» представлены на рисунке 1 окна Абзац):

- тип шрифта – Times New Roman;
- буквы все прописные;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – полужирный;
- отступа первой (красной) строки нет;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по центру;
- интервал – полуторный;
- интервал перед абзацем – 12 пт (устанавливается автоматически), интервал после абзаца – 3 пт (устанавливается вручную) (см. рисунок 1);
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

6. Названия параграфов выполняется стилем «**Заголовок 2**»:

- тип шрифта – Times New Roman;
- строчными буквами, начиная с заглавной;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – полужирный;
- отступа первой (красной) строки нет;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по центру;
- интервал – полуторный;
- интервал перед абзацем – 12 пт (устанавливается автоматически), интервал после абзаца – 3 пт (устанавливается вручную) (см. рисунок 1);
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

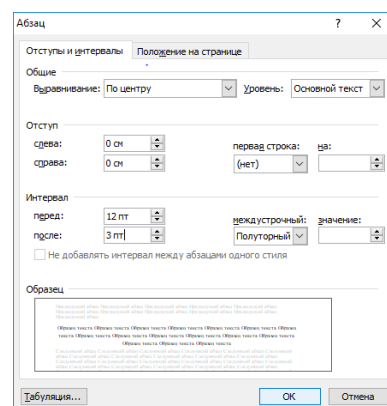
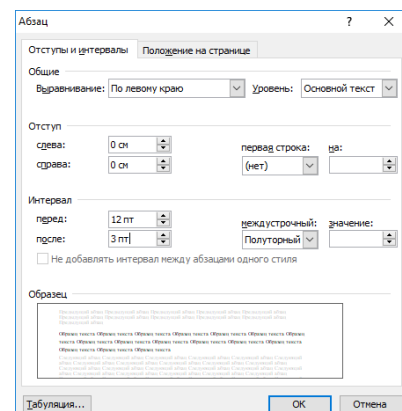


Рисунок 1 – Вид окна

**«Абзац» для заголовков  
глав**

7. Название выводов по главам (**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ И ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**) выполняются стилем «Заголовок 1», но с выравниваем по левому краю абзацным отступом (параметры форматирования представлены на рисунке 2 окна Абзац):

- тип шрифта – Times New Roman;
- буквы все прописные;
- размер шрифта (кегель) – 14,
- начертание шрифта – полужирный;
- отступ первой (красной) строки 1,25 мм (как в основном тексте);
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по левому краю;
- интервал – полуторный;
- текст выводов начинается на текущей странице на следующей после текста параграфа строке.



8. Предлоги и союзы, которые оказываются в конце строки, при форматировании заголовков переносятся на следующую строку при помощи опции «Неразрывная строка» (выполняется одновременным нажатием кнопок Shift+Enter). Для этого ставим курсор перед предлогом на предыдущей строке (см. рисунок 3) и нажатием указанных кнопок переносим его на следующую строку (см. рисунок 4).

Рисунок 2 – Вид окна

**«Абзац» для стиля заголовков 1 для выводов по главам**

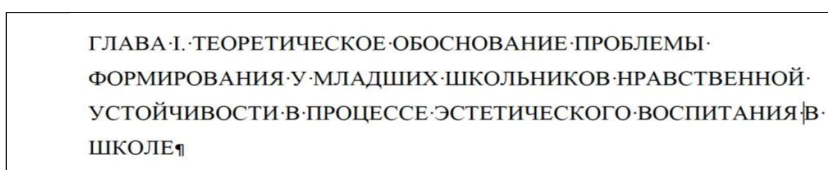


Рисунок 3 – Положение курсора перед переносом предлога на следующую строку

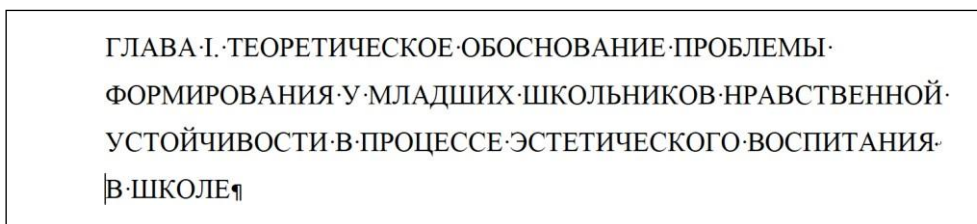


Рисунок 4 – Вид заголовка после переноса предлога на следующую строку

**Образцы выполнения задания № 4**

**ВВЕДЕНИЕ**

Текст, текст, текст ...

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

**В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

В первой главе раскрываются два аспекта изучаемой проблемы: 1) рассматривается содержание ключевого понятия исследования, в качестве которого выступает понятие – «нравственная устойчивость» как качество личности младших школьников; 2) дается краткая характеристика опыта нравственного воспитания младших школьников в отечественной школе в контексте его использования в современной начальной школе.

**1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности**

В первом параграфе первой главы представлена разносторонняя характеристика

понятия нравственная устойчивость с позиции разных наук (философии, этики, эстетики, педагогики, психологии); дается анализ исследований по проблеме формирования у младших школьников нравственной устойчивости и выводится принятое за основу в нашем исследовании определение нравственной устойчивости младших школьников как качества их личности.

Тест, текст, текст, текст ...

### **1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования**

Во втором параграфе первой главы представлен краткий экскурс в историю становления нравственного воспитания младших школьников в отечественной системе общего образования и описывается опыт учителей начальных классов по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в свете современных тенденций духовно-нравственного развития растущего человека.

Тест, текст, текст, текст ...

### **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Тест, текст, текст, текст ...

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

### **В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

Во второй главе описывается организация экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе как процесс реализации соответствующих педагогических условий, составляющих содержание гипотезы исследования; а также представлен анализ и дана интерпретация полученных результатов с целью доказательства достоверности выдвинутых предположений.

#### **2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

В первом параграфе второй главы раскрывается программа экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе; дается характеристика критериев оценки результатов исследования и описываются диагностический инструментарий, обеспечивающий выявление уровня развития у младших школьников нравственной устойчивости.

Тест, текст, текст, текст ...

#### **2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

Во втором параграфе второй главы описывается методика последовательной реализации разработанных нами педагогических условий формирования нравственной устойчивости у младших школьников с учетом особенностей организации процесса эстетического воспитания в современной начальной школе.

Тест, текст, текст, текст ...

#### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

В третьем параграфе второй главы представлены результаты экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе, полученные на начальном и заключительном этапах исследования; дается их сравнительный анализ, обоснование и интерпретация, а также раскрываются факторы, повлиявшие на достижение полученных показателей.

Тест, текст, текст, текст ...

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Тест, текст, текст, текст ...

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Задание №5.** Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания № 5 (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ). Для этого при форматировании названий глав и параграфов в задании № 5 необходимо использовать стили соответственно Заголовок 1 и Заголовок 2 (см. рекомендации в разделе «Форматирование компьютерного текста» в пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

### **Образец выполнения задания № 5**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	14
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....	14
1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности .....	14
1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования .....	15
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.....	15
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	15
2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе.....	15
2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе .....	15
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе .....	15
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	16

**Задание № 6.** Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме, сформулированной в задании № 1 (См. «Пример разработки ключевого понятия научного педагогического исследования» в теме 3.1. «Разработка критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования» раздела 3. «Практические подходы к организации и проведению научного педагогического исследования» данного ЭУМК).

## Методические указания к выполнению задания № 6

Ключевое понятие исследования – это определение содержания того качества, которое в экспериментальной работе будет подвергаться изменению и которое отражено в формулировке предмета исследования.

Правильность определения ключевого понятия оценивается по полноте его содержания, которая определяется наличием ответа на четыре вопроса системного анализа: 1) что это такое?; 2) откуда это возникает?; 3) из чего это складывается (состоит)?; 4) для чего это нужно?

По отношению к понятию «нравственная устойчивость» в логике ответа на эти четыре вопроса рассматриваются базовые понятия – «устойчивость» и «нравственность».

**Приведем пример формулирования (разработки содержания) понятия «устойчивость».**

1. Что это такое? (выявление сути рассматриваемого явления, процессе, объекта, предмета. Для ответа на этот вопрос необходимо найти понятие (родовое или видовое), через которое можно определить данное понятие. Например, *устойчивость – это качество личности, ...*).

2. Откуда это возникает? (определение генезиса, происхождения данного явления, процесса, объекта, предмета. Например, *... которое формируется в процессе развития психической сферы человека*).

3. Из чего это складывается (состоит)? (определение структуры, формы рассматриваемого явления, процесса, объекта, предмета. Например, *... проявляется в способности субъекта противостоять влиянию как внешних, так и внутренних факторов*).

4. Для чего это нужно? (описание функций, которые выполняет это явление, процесс, объект, предмет в жизни и деятельности субъекта. Например, *и обеспечивает ему [человеку, субъекту] возможность сохранять высокий уровень работоспособности на протяжении длительного времени*).

Аналогичным образом рассматривается и формулируется понятия «нравственность» и на основе этих двух понятий формулируется ключевое понятия исследования «нравственная устойчивость личности».

## Логика выполнения задания № 6

**ПЕРВЫЙ ШАГ** – из разных словарей (с обязательным библиографическим описанием каждого источника) выписать последовательно определения базовых понятий.

**ВТОРОЙ ШАГ** – провести анализ выписанных определений на предмет сходства и различия (см. образец задания 2.2. из практической работы 2).

**ТРЕТИЙ ШАГ** – сформулировать определение каждого базового понятия.

**ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ** – проведение аналогичной работы со всеми другими базовыми понятиями, составляющими ключевое.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ШАГ** – на основе определений базовых понятий (в нашем примере «устойчивость» и «нравственность») сформулировать ключевое понятие исследования (в нашем примере «нравственная устойчивость»).

**Примечание:** при выполнении задания следует отразить установленную логику, то есть указать название каждого выполняемого шага так, как это представлено в логике выполнения задания № 6.

## Образцы оформления выполненного задания № 6

**Первый шаг** – определение первого базового понятия из разных словарей (*далее выписываются все найденные определения*).

**Второй шаг** – анализ выписанных определений:

– признаки сходства (указать, какой знак выбран для выделения признаков сходства,

например, подчеркивание (или курсив, или жирный шрифт), или выделение каким-то цветом (указать цвет), или каким-то цветом шрифта);

– признаки различия (указать, какой знак выбран для выделения признаков различия, например, подчеркивание (или курсив, или жирный шрифт), или выделение каким-то цветом (указать цвет), или каким-то цветом шрифта).

Затем эти сходства и различия отразить в выписанных определениях.

Третий шаг – формулирование определения второго базового понятия (дается определение, которое принимается за основу или формулируется собственное понятие).

Четвертый шаг – определение второго базового понятия (*далее выписываются все найденные определения*).

**Пятый шаг – анализ выписанных определений по признакам сходства и различия (по аналогии со вторым шагом).**

Шестой шаг – формулирование определения второго базового понятия (дается определение, которое принимается за основу или формулируется собственное понятие).

**Примечание:** если ключевое понятие состоит из **трех** или **четырёх** базовых понятий, то аналогичным образом осуществляется разработка каждого базового понятия. Это соответственно шаги седьмой, восьмой девятый (если базовых понятий три) и десятый одиннадцатый, двенадцатый (если базовых понятий четыре).

Заключительный шаг (*седьмой*, если два базовых понятия; *десятый*, если базовых понятия; *тринадцатый*, если базовых понятий *четыре*) – определение ключевого понятия исследования.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах?</li> <li>2. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов.</li> <li>4. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>5. Как определить тему научного педагогического исследования? Какие позиции отражаются в теме научного педагогического исследования?</li> <li>6. Технология определения параметров научного исследования.</li> <li>7. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Какова классификация исследовательских методов?</li> <li>9. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования.</li> </ol>
<b>Код индикатора</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>

		<p>10. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования.</p> <p>11. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов?</p> <p>1. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>12. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованных источников в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>13. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>14. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>15. Дайте характеристику гипотезы научного педагогического исследования.</p> <p>16. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>17. Какова логика написания научного педагогического исследования?</p> <p>18. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>19. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>20. Как работать с текстами из Интернета?</p> <p>21. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>22. Из чего складывается программа экспериментальной работы?</p> <p>2. 23. <i>Какие необходимо соблюдать требования к техническому</i></p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность ее формулировки.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать гипотезу научного педагогического исследования по сформулированной теме.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b><u>Задание 4.</u></b> Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Выполнить библиографическое описание литературных источников.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 50 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальности записать после переработанного текста в каждом варианте задания.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Определить структуру научного педагогического исследования по сформулированной теме и дать название главам и параграфам.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Осуществить выбор методов научного педагогического исследования, соответствующих его теме.</p> <p><b><u>Задание №5.</u></b> Сформировать автоматическое оглавление научного педагогического исследования на основе материала задания 3</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме научного педагогического исследования, сформулированной в задании № 1</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработать критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования по сформулированной теме на основе ключевого понятия</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале в теме 3.2 «Логика описания экспериментальной работы».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработать шесть тем для учебно-исследовательской деятельности младших школьников</p>

***б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:***

В результате прослушивания лекционного курса «Практикум по основам научно-исследовательской работы» и выполнения практических заданий студенты разрабатывают методологический аппарата по теме своего исследования, составляют список источников и выполняют его библиографическое описание, разрабатывают

критерии оценки результатов исследования и пишут курсовую работу, которая является основанием для итоговой оценки.

Критерии оценки курсовой работы:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «зачтено» по дисциплине ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.: отвечает самостоятельно на все вопросы, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы; в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает основные категории дисциплины