



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности руководить научно-исследовательской работой в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Педагогика начального общего образования
- Природа. Человек. Общество
- Проектная деятельность
- Производственная - педагогическая практика
- Психолого-педагогические основы образования детей с ОВЗ
- Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)
- Культура здорового образа жизни
- Педагогика жизни
- Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)
- Основы воспитательной работы и вожатской деятельности
- Производственная - летняя педагогическая практика
- Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек
- Учебная - общественно-педагогическая практика
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная физиология и психология
- Правовая грамотность
- Великие книги
- История (История России, Всеобщая история)
- Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности
- Педагогические технологии и практики
- Учебная - ознакомительная практика
- Экологическая безопасность
- Введение в профессию педагога
- Основы профессиональной коммуникации
- Персональная эффективность
- Физическая картина мира
- Эффективная коммуникация
- Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
- Иностранный язык в профессиональной коммуникации
- История становления начального общего образования
- Методика преподавания литературного чтения в начальной школе (практикум)
- Методика преподавания математики в начальной школе (практикум)
- Методика преподавания русского языка в начальной школе (практикум)
- Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

Учебная - практика пробных уроков
 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы
 Искусство. Мировая художественная культура
 Методика преподавания технологии и ИЗО в начальной школе (практикум)
 Организация досуговой деятельности младших школьников
 Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе начального общего образования
 Учебная - первые дни ребенка в школе
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования
 Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
 Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся
 Производственная-преддипломная практика
 Технология организации внеурочной деятельности младших школьников
 Технология организации инклюзивного образования младших школьников
 Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел. Введение в проблематику педагогической психологии								
1.1. Тема. Педагогическая психология как наука.	8	0,5		0,5	2	Разработка глоссария по курсу. Анализ категориального аппарата педагогической психологии	Устный опрос Консультация	ОПК-6.1
1.2. Тема. Исходные понятия психологии обучения		0,5		0,5	2	Описание каждого метода, представленного на рис. 1 в лекции. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.3. Тема. Основные психологические проблемы традиционного обучения.		1		1	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)	Выступление на практическом занятии. Тестирование Проверочная работа по разделу	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	6			

2. Раздел. Основные концепции психологии обучения								
2.1. Тема. Психологическая сущность программированного обучения		0,5		2	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с журналами «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После»), анализ нестандартных форм проведения урока	Устный опрос Выступление на практическом занятии	ОПК-6.1, ОПК-3.1
2.2. Тема. Сущность и организация проблемного обучения.	8	1		2	4	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений, освещающих одну из современных концепций обучения	Выступление на практическом занятии. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1, ОПК-3.1
2.3. Тема. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.		0,5		2	2	Написание аннотации (эссе) на одну из подобранных статей по теме «Концепции психологии обучения»	Проверка индивидуальных заданий Консультация	ОПК-6.1, ОПК-3.1
2.4. Тема. Гипотеза Петра Яковлевича Гальперина о поэтапном формировании		1		2	2	Анализ в сравнении двух различных систем обучения (по выбору)	Устный опрос	ОПК-6.1
2.5. Тема. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении		1		2	2	Составление протокола урока	Проверка индивидуальных заданий. Консультация Тестирование Проверочная	ОПК-6.1
Итого по разделу		4		10	14			
3. Раздел. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса								
3.1. Тема. Контроль в структуре обучения и его формирования	8	1		2	2	Подготовка докладов и сообщений	Выступление на практическом занятии	ОПК-6.1, ОПК-3.1

3.2. Тема. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки		1		2	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес- ким материалами, справочниками, словарями).	Выступление на практическом занятии Проверка индивидуальных заданий. Тестирование Проверочная работа по разделу	ОПК-6.1, ОПК-3.1
Итого по разделу		2		4	4			
4. Раздел. Психология воспитания								
4.1. Тема. Воспитание и личностный рост. Критерии воспитанности.		0,5		2	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес- ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Выступление на практическом занятии	ОПК-6.1
4.2. Тема. Основные направления, средства и принципы воспитания	8	0,5		2	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес- ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Чтение и аннотация книг А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. о коллективе	Устный опрос Выступление на практиче-ском занятии	ОПК-6.1, ОПК-3.1
4.3. Тема. Представления о просоциальном и асоциальном поведении		1		2	2	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации. Тестирование Проверочная работа по разделу	ОПК-6.1, ОПК-3.1
Итого по разделу		2		6	6			

5. Раздел. Психология труда педагога								
5.1. Тема. Личность педагога, педагогическая деятельность, педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда	8	1		1	2	Подборка методик по выявлению ведущих мотивов деятельности современного педагога и самотестирование	Консультация. Самоотчет. Выступление на семинарском занятии	ОПК-6.1, ОПК-3.1
5.2. Тема. Профессионализм и компетентность педагога		0,5		0,5	2	Подготовка сообщения по теме «Понятие о стилях педагогической деятельности»	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации.	ОПК-6.1, ОПК-3.1
5.3. Тема. Профессиограмма педагога		0,5		0,5	1,3	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации. Тестирование. Проверочная работа по разделу	ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	5,3			
Итого за семестр		12		24	35,3		Зачет	
Итого по дисциплине		12		24	35,3		Зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И.В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова.– Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/197> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Ращипулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина, Е. Н. Кондрашова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1529> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1837-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2776> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/317> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические указания в приложение 1-2.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	URL: https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа бакалавров - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

Практическое занятие 1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии

1. Объект и предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук.
4. Основные понятия педагогической психологии.
5. Современное состояние педагогической психологии как области науки.
6. История становления педагогической психологии.

Литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003.
2. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
4. Миняров В.М. Педагогическая психология. – М., 2005.

Практическое занятие 2. Методы исследования в педагогической психологии

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
2. Эмпирические методы: виды наблюдения, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, беседа, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы.
3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.
4. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
2. Орлов А.Б. Методы современной педагогической психологии. – М., 1982.

3. Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. – М., 2005.

Практическое занятие 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения

1. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
3. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения.

4. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.

5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

6. Зарубежные инновационные модели обучения.

Литература:

1. Маниаров В.М. Педагогическая психология. – М., 2005.

2. Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. – М., 2005.

3. Селевко Г. Современные образовательные технологии. – М., 1995.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2001.

Практическое занятие 4. Проблема развивающего обучения

1. Проблема психического развития в процессе обучения.

2. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).

3. Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития.

4. Понятие о развивающем обучении.

5. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.

6. Современные отечественные модели обучения.

7. Психологические основы дифференциации обучения.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001.

3. Хон Р.А. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М., 2002.

Практическое занятие 5. Структура учебной деятельности

1. Учебная деятельность и ее структура.

2. Создание условий для формирования мотивации учения у школьников.

3. Мотивационный компонент учебной деятельности.

4. Операционный компонент учебной деятельности.

5. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности. Контроль в структуре учебной деятельности.

6. Психологические особенности отметки и оценки.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001.

2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1986.

3. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.

Практическое занятие 6. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности

1. Возрастные особенности учащихся (младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса).

2. Ученик в системе личностных взаимоотношений в классе.

3. Психологическая готовность к школе.

4. Обученность и обучаемость.

5. Особенности мотивационной сферы учащихся.

6. Проблема школьной дезадаптации. Проблемы педагогической оценки.

7. Функционально-психологические аспекты предупреждения неуспеваемости школьников.

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.

2. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1993.

3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2002.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику психодиагностические таблицы. – М., 2001.

5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2000.

Практическое занятие 7. Психологические основы организации учебного сотрудничества

1. Понятие о сотрудничестве.
2. Особенности взаимодействия педагога с детьми при организации сотрудничества.
3. Способы организации сотрудничества.
4. Сотрудничество как способ активизации познавательной деятельности.
5. Организация сотрудничества в больших и малых группах.
6. Психологический климат в группе.
7. Социометрический и референтометрический статус индивида в группе.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., 1998.
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. – М., 1994.

Практическое занятие 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности

1. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
2. Психологические закономерности развития личности.
3. Соотношения понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.
4. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
5. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
6. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».
7. Виды и методы психологической коррекции.

Литература:

1. Бодалев А.А. О психологических основах воспитания личности // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 17-19.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001.
3. Мудрик А.В. Психология воспитания. – М., 2006.
4. Темина С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции. – Воронеж, 2001.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / Опыт педагогической антропологии. Собр. соч. – М., 1948.

Практическое занятие 9. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

1. Единство обучения и воспитания личности в образовательном процессе.
2. Виды воспитательных воздействий и их влияние на формирование личности.
3. Социально-психологические аспекты воспитания.
4. Общение и воспитание личности.
5. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
6. Семья и ее роль в воспитании личности.
7. Психологические основы физического развития и воспитания.
8. Познавательное развитие и воспитание.
9. Эмоциональное развитие и воспитание.
10. Развитие воли и формирование характера.
11. Психологические основы формирования личности и мировоззрения.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001.
2. Кривцова С. Тренинг. Учитель и проблемы дисциплины. – М., 1997.
3. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., 1998.

Практическое занятие 10. Учитель как личность и профессионал

1. Профессиональная компетентность учителя.
2. Психологические требования к личности и характеру педагога.
3. Формирование педагогической направленности личности.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Адаптация к педагогической профессии.
6. Психология педагогического воздействия.
7. Педагогическое мастерство учителя.
8. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Литература:

1. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М., 1998.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1983.
3. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: Психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М., 2001.
4. Осипова Е.К. Структура педагогического мышления учителя // Вопросы психологии. – 1987. – № 5.
5. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зазюна. – М., 1990.
6. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М., 1998.

Практическое занятие 11. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности

1. Влияние профессии на поведение и личность педагога.
2. Развитие профессиональных стереотипов.
3. Агрессивность педагога.
4. Стрессогенные факторы педагогической профессии.
5. Феномен эмоционального выгорания.

Литература:

1. Абрамова Г.С. К проблеме диагностики педагогической позиции// Психология труда учителя. – М., 1998.
2. Ерошенко А.А. Особенности установок учителя на разных этапах овладения мастерством. – М., 1998.
3. Ключева Н.Ф. Технология работы психолога с учителем. – М., 2000.

Практическое занятие 12. Педагогические способности

1. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности.
2. Педагогические способности как предпосылка успешного выполнения профессиональной деятельности педагога.
3. Взаимосвязь педагогических способностей с общими специальными.
4. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина): общекультурные, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные.
5. Целенаправленное формирование педагогических способностей.

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М., 1998.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1997.
3. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. – М., 1998.
4. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя. – Камерово, 1996.

Тест для самоконтроля № 1

1. Педагогическая психология - это наука ...

- А. О закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности.
- Б. О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.
- В. О структуре и закономерностях протекания процесса учения.
- Г. Изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Ответ – _____.

2. Что выступает предметом педагогической психологии?

- А. Процесс обучения.
- Б. Воспитательный процесс.
- В. Психология учащегося и преподавателя.
- Г. Психологические основы педагогики.

Ответ – _____.

3. Основной задачей образования является...

- А. Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения.
- Б. Формирование умений и навыков.
- В. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения.
- Г. Овладение социокультурным опытом.

Ответ – _____.

4. Какое из этих понятий является самым широким?

- А. Учение.
- Б. Учебная деятельность.
- В. Обучение.
- Г. Научение.

Ответ – _____.

5. Процесс человеческого обучения является ...

- А. Обусловленным врожденно.
- Б. Неизбежным.
- В. Стихийным.
- Г. Организованным.

Ответ – _____.

6. Под обучением понимают ...

- А. Процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков.
- Б. Процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику.
- В. Предпринимаемые учеником учебные действия.
- Г. Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

Ответ – _____.

7. Термин «учение» означает ...

- А. Синоним познания.
- Б. Работу учителя.
- В. Деятельность учащегося в обучении.
- Г. Взаимодействие преподавателя и учащегося.

Ответ – _____.

8. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством...

- А. Подкрепления.
- Б. Повторения.
- В. Упражнения.
- Г. Анализа ответов.

Ответ – _____.

9. Высший уровень проблемного обучения характеризуется.

- А. Умением решать сложные задачи.
- Б. Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.
- В. Возникновением познавательной потребности.
- Г. Быстрым темпом усвоения учебного материала.

Ответ – _____.

10. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется...

- А. Большим объемом учебного материала.
- Б. Самостоятельным изучением учебного материала.

- В. Познанием существенных связей явлений.
- Г. Необходимостью запоминания большого количества информации.

Ответ – _____.

11. Научно-теоретический тип мышления характеризуется...

- А. Усвоением логических форм.
- Б. Формированием содержательных обобщений.
- В. Овладением большой суммой знаний.
- Г. Умением четко излагать свои мысли.

Ответ – _____.

12. Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...

- А. Воспроизведение.
- Б. Понимание.
- В. Узнавание.
- Г. Усвоение.

Ответ – _____.

Тест для самоконтроля № 2

1. Главной функцией контроля знаний является...

- А. Наказание - поощрение.
- Б. Мотивация.
- В. Проверка.
- Г. Вмешательство.

Ответ – _____.

2. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля

- А. Знание.
- Б. Дисциплинированность.
- В. Исполнительность.
- Г. Внимание.

Ответ – _____.

3. Что не входит в деятельность оценивания знаний?

- А. Выбор контрольного задания.
- Б. Проведение консультации.
- В. Формулировка цели обучения.
- Г. Выставление оценки.

Ответ – _____.

4. Какая из перечисленных функций не относится к оценке?

- А. Планирующая.
- Б. Обучающая.
- В. Контролирующая.
- Г. Воспитывающая.

Ответ – _____.

5. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- А. отождествляя процессы обучения и развития.
- Б. Полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка.
- В. Полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
- Г. Процессы обучения и развития идут синхронно.

Ответ – _____.

6. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- А. Восприятие.
- Б. Мотивация.
- В. Внутренний план действия.
- Г. Сравнение.
- Д. Рефлексия.
- Е. Внимание.

Ж. Теоретический анализ.

Ответ – _____.

7. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

А. Взаимодействие учащихся в процессе обучения.

Б. Процесс взаимодействия педагога с учеником.

В. Процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

Г. Процесс взаимодействия педагога с родителями учащихся.

Ответ – _____.

8. Основной функцией педагогической оценки является:

А. Определение уровня фактического исполнения учебного действия.

Б. Осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения.

В. Развитие мотивационной сферы учащегося.

Ответ – _____.

9. В качестве методов исследования педагогическая психология использует...

А. Методы педагогики.

Б. Методы общей психологии.

В. Обучающий эксперимент.

Г. Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Ответ – _____.

10. В отличие от обучающего эксперимента формирующийся эксперимент...

А. Не подразумевает обучение.

Б. Требует специальных лабораторных условий.

В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий.

Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

Ответ – _____.

11. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

А. Владение основными навыками чтения и счета.

Б. Развитие у ребенка мелкой моторики.

В. Желание ребенка ходить в школу.

Г. Зрелость психических функций и саморегуляция.

Д. Наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Ответ – _____.

Итоговый тест

Указания: тест включает 30 вопросов. Все вопросы имеют от 4 вариантов ответа, из которых правильных один или несколько. Номер (номера) выбранного вами ответа обведите кружочком в бланке для ответов.

Оценочная таблица теста

Количество допущенных ошибок в процессе тестирования	Полученная оценка
1 ошибка	«5»
2 – 4 ошибки	«4»
5 – 8 ошибок	«3»
9 и более ошибок	«2»

1. Педагогическая психология - это наука ...

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является ...

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом.
3. *Под обучением понимают ...*
- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
 - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
 - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
 - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. *Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является ...*
- а) научение;
 - б) учение;
 - в) обучение;
 - г) обученность.
5. *Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является ...*
- а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
 - в) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
 - д) принцип упражняемости.
6. *Самым глубинным и полным уровнем обученности является...*
- а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение.
7. *В качестве методов исследования педагогическая психология использует ...*
- а) методы педагогики;
 - б) методы общей психологии;
 - в) обучающий эксперимент;
 - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. *В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент ...*
- а) не подразумевает обучение;
 - б) требует специальных лабораторных условий;
 - в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
 - г) ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. *Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...*
- а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
10. *Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является ...*
- а) низкий уровень знаний;
 - б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
 - в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. *Целью развивающего обучения является ...*
- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
 - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - в) формирование умственных действий и понятий;
 - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. *Учебная деятельность состоит из ...*
- а) учебной задачи и учебных действий;
 - б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
 - в) работы познавательных процессов;

- г) действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является ...
- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
 - б) потребность получать одобрение и признание;
 - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
 - г) стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...
- а) организация обучения от частного к общему;
 - б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
 - в) овладение большой суммой знаний;
 - г) принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является ...
- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
 - б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
 - в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 - г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе ...
- а) программированного обучения;
 - б) проблемного обучения;
 - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
 - г) традиционного обучения.
17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ...
- а) материальное действие;
 - б) создание ориентировочной основы действия;
 - в) речевую форму выполнения действия;
 - г) внутреннюю речь.
18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
 - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
 - в) желание ребенка ходить в школу;
 - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
 - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
19. Понятие «обучаемость» определяется ...
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - б) способностью учителя научить ребенка;
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 - г) зоной актуального развития учащегося.
20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
- а) восприятие;
 - б) мотивация;
 - в) внутренний план действия;
 - г) сравнение;
 - д) рефлексия;
 - е) внимание;
 - ж) теоретический анализ.
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это...
- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
 - б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
 - в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого

себя с помощью учителя и сверстников.

22. *Основной функцией педагогической оценки является ...*

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. *Воспитанность характеризуется ...*

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. *Педагогическая направленность - это ...*

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя.
- в) желание освоить профессию педагога.

25. *Знание педагогом своего предмета относится к классу...*

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. *Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...*

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. *Педагогическая деятельность начинается с ...*

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. *Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:*

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

29. *Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:*

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

30. *В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.*

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

Проверочная работа № 1, I вариант

1. В чем состоят издержки объяснительно-иллюстративного характера традиционного обучения?

Тестовое задание

1. *Педагогическая психология - это наука ...*

- А. О закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности.
- Б. О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.
- В. О структуре и закономерностях протекания процесса учения.
- Г. Изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Что выступает предметом педагогической психологии?
- А. Процесс обучения.
 - Б. Воспитательный процесс.
 - В. Психология учащегося и преподавателя.
 - Г. Психологические основы педагогики.
3. Основной задачей образования является...
- А. Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения.
 - Б. Формирование умений и навыков.
 - В. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения.
 - Г. Овладение социокультурным опытом.
4. Какое из этих понятий является самым широким?
- А. Учение.
 - Б. Учебная деятельность.
 - В. Обучение.
 - Г. Научение.
5. Процесс человеческого обучения является ...
- А. Обусловленным врожденно.
 - Б. Неизбежным.
 - В. Стихийным.
 - Г. Организованным.
6. Под обучением понимают ...
- А. Процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков.
 - Б. Процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику.
 - В. Предпринимаемые учеником учебные действия.
 - Г. Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
7. Термин «учение» означает ...
- А. Синоним познания.
 - Б. Работу учителя.
 - В. Деятельность учащегося в обучении.
 - Г. Взаимодействие преподавателя и учащегося.
8. Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...
- А. Воспроизведение.
 - Б. Понимание.
 - В. Узнавание.
 - Г. Усвоение.

Проверочная работа № 2, I вариант

1. В чем заключаются преимущества программированного обучения и каковы его недостатки?

2. Каковы основные принципы дидактической системы Л.В. Занкова?

Тестовое задание

1. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством...

- А. Анализа ответов.
- Б. Повторения.
- В. Упражнения.
- Г. Подкрепления.

2. Высший уровень проблемного обучения характеризуется.

- А. Умением решать сложные задачи.
- Б. Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.
- В. Возникновением познавательной потребности.
- Г. Быстрым темпом усвоения учебного материала.

3. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется...

- А. Большим объемом учебного материала.

- Б. Самостоятельным изучением учебного материала.
 - В. Познанием существенных связей явлений.
 - Г. Необходимостью запоминания большого количества информации.
4. *Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...*
- А. Воспроизведение.
 - Б. Понимание.
 - В. Узнавание.
 - Г. Усвоение.
5. *Какое из этих понятий является самым широким?*
- А. Учение.
 - Б. Учебная деятельность.
 - В. Обучение.
 - Г. Научение.

Проверочная работа № 3, I вариант

1. Каковы наиболее распространенные ошибки контрольной деятельности?

Тестовое задание

1. *Главной функцией контроля знаний является...*
- А. Наказание - поощрение.
 - Б. Мотивация.
 - В. Проверка.
 - Г. Вмешательство.
2. *Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля*
- А. Знание.
 - Б. Дисциплинированность.
 - В. Исполнительность.
 - Г. Внимание.
3. *Что не входит в деятельность оценивания знаний?*
- А. Выбор контрольного задания.
 - Б. Проведение консультации.
 - В. Формулировка цели обучения.
 - Г. Выставление оценки.
4. *Какая из перечисленных функций не относится к оценке?*
- А. Планирующая.
 - Б. Обучающая.
 - В. Контролирующая.
 - Г. Воспитывающая.
5. *Основной функцией педагогической оценки является:*
- А. Определение уровня фактического исполнения учебного действия.
 - Б. Осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения.
 - В. Развитие мотивационной сферы учащегося.

Проверочная работа № 4, I вариант

1. Как можно охарактеризовать основные виды асоциального поведения?
2. Каковы основные принципы личностно-ориентированного подхода к воспитанию?

Тестовое задание

1. *Внушение как воспитательное средство – это...*
- А. Убеждение.
 - Б. Поощрение.
 - В. Нравственное просвещение.
 - Г. Эмоциональное воздействие.
2. *Усвоение человеком социального опыта – это...*
- А. Поведение.
 - Б. Социализация.
 - В. Обучение.

Г. Воспитание.

3. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

А. Личностный рост.

Б. Воспитуемость.

В. Воспитанность.

Г. Самовоспитание

4. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

А. К.Д. Ушинский.

Б. Л.С. Выготский.

В. А.С. Макаренко.

Г. А.В. Сухомлинский.

Проверочная работа № 5, I вариант

1. Какие профессионально важные качества личности востребованы в педагогическом труде?

2. Почему педагогу необходимо владеть разными видами педагогической компетентности?

Тестовое задание

1. Какая из сторон труда педагога в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда?

А. Педагогическое общение.

Б. Личность педагога.

В. Педагогическая деятельность.

Г. Социальная активность.

2. Профессиональная педагогическая направленность – это ...

А. Желание освоить профессию учителя.

Б. Стремление быть и оставаться педагогом.

В. Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся.

Г. Любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающихся.

3. Основным признаком педагогической компетентности является...

А. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач.

Б. Эрудиция и осведомленность в области педагогики.

В. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде.

Г. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

4. Каково основное содержание профессиограммы педагога?

А. В профессиограмме указаны отличия профессии педагога от других профессий.

Б. Профессиограмма характеризует деловые и нравственные качества личности педагога.

В. Профессиограмма описывает условия труда педагога.

Г. В профессиограмме отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.

Темы докладов для самостоятельной работы

1. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет и задачи педагогической психологии

2. Психологическая сущность и структура процесса учения

3. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения

4. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

5. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса

6. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.

7. Проблема содержательного обобщения в обучении

8. Поэтапное формирование умственных действий

9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки

10. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.
11. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу
12. Типология воспитательных взаимодействий в зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология).
13. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
14. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
15. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
16. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
17. Психологические основы нравственного воспитания.
18. Психологические основы трудового воспитания.
19. Психологические основы эстетического воспитания.
20. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
21. Социальные институты воспитания и их воспитательные возможности.
22. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы
23. Понятие о стилях педагогической деятельности
24. Психология личности учителя.
25. Профессиональное педагогическое мышление, его отличительные особенности, связь с личностными качествами.
26. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
27. Проблема сохранения психического здоровья педагога. Стрессоустойчивость и сохранение эмоциональной стабильности.
28. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи и разделы. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. 2. Связи с другими разделами научной психологии. Классификация методов психологического исследования. Цели, задачи и пути образования. 3. Этапы становления педагогической психологии. Исходные понятия психологии обучения. Особенности и парадигмы образовательного процесса. 4. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Требования к традиционной форме обучения. 5. Понятия «учение», «обучение», «научение». Обучение: сущность, методы. Виды научения у человека. 6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости. 7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки? 8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности. 9. Соотношение обучения и воспитания. 10. Психологическая сущность программированного обучения. 11. Сущность и организация проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. 12. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова. 13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Стадии обучения (по В.В. Давыдову).</p> <p>15. Воспитание и личностный рост. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности.</p> <p>16. Основные направления, средства и принципы воспитания.</p> <p>17. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Факторы, способствующие возникновению асоциального поведения.</p> <p>18. Личность педагога, педагогическая деятельность (психологические особенности, структура, механизмы), педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда.</p> <p>19. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогический такт.</p> <p>20. Конфликты учителя с учащимися. Причины и пути их разрешения.</p> <p>21. Психологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>22. Профессионализм и компетентность педагога. Уровни профессионализма педагога.</p> <p>23. Профессионально-значимые качества учителя.</p> <p>24. Профессиональные деформации личности учителя</p> <p>25. Педагогические способности.</p> <p>26. Стили педагогического руководства.</p> <p>27. Профессиограмма педагога.</p> <p>28. Психологическая готовность учащихся к обучению. Проблема адаптации</p> <p>Практические задания <i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i></p> <p>1. <i>Ситуация.</i> Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. <i>Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</i></p> <p>2. <i>Ситуация.</i> В условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели, планирует последовательность и характер учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Учебная деятельность приобретает отчужденный характер. <i>Что необходимо для формирования у учащихся навыков подлинной учебной</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>деятельности?</i></p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки».</p> <p><i>Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</i></p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры для младших школьников – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми.</p> <p><i>Для чего учитель задает ориентиры критериев отметки? Оценки? Есть ли свои критерии у учащихся?</i></p> <p>5. <i>Ситуация.</i> Д.Б. Эльконин пишет, что при заучивании стихотворения дома каждый из учащихся применяет свой метод заучивания. В результате ученики могут воспроизводить текст стихотворения. Они узнают новое стихотворение и приобретают некоторые сведения о явлении, которое описывается. В данном случае стихотворение не выступает перед учащимися как особая форма художественного произведения, а метод заучивания не связан с особенностями содержания и поэтического языка.</p> <p><i>Как рекомендуется, в свете теории деятельности Эльконина-Давыдова, заучивать стихотворения в создаваемой учебной ситуации?</i></p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Т.А. Репина в своем исследовании обнаружила, что Люда получила подарков намного больше, чем другие дети, а у Сережи и Тани не оказалось ни одного. Исследователь положил в конверты Сережи и Тани два подарка, позаимствовав немного у Люды.</p> <p><i>С какой целью исследователь это сделал? Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?</i></p> <p>7. <i>Ситуация.</i> Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.</p> <p><i>С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. <i>Ситуация.</i> Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка. <i>Что значит научить детей учиться?</i></p> <p>9. <i>Ситуация.</i> Воспитывая ребенка, взрослый чаще всего указывает на то, что ребенок делать не должен, порицает, наказывает за плохое поведение. <i>Может быть, лучше воспитывать ребенка на положительном примере?</i></p> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Волшебный стул Презентация мира Корзина грецких орехов Театр-экспромт Интеллектуальный аукцион Лукошко Ассоциации</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
ОПК-3.1:	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная отметка и оценка. 2. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки? 3. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. 4. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. 5. Ученик как субъект учебной деятельности. 6. Соотношение обучения и воспитания. 7. Воспитание и личностный рост. 8. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. 9. Основные направления, средства и принципы воспитания. 10. Представления о просоциальном и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>асоциальном поведении. Факторы, способствующие возникновению асоциального поведения.</p> <p>11. Личность педагога, педагогическая деятельность (психологические особенности, структура, механизмы), педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда.</p> <p>12. Профессионально-значимые качества учителя.</p> <p>13. Стили педагогического руководства.</p> <p>14. Психологическая готовность учащихся к обучению. Проблема адаптации</p> <p>Практические задания</p> <p><i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i></p> <p>1. <i>Ситуация.</i> В одном эксперименте с помощью проведенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых. <i>Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?</i></p> <p>2. <i>Ситуация.</i> Для формирования адекватной самооценки может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а также метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. <i>Дайте психологическую оценку указанным методам формирования адекватной самооценки.</i></p> <p>3. <i>Ситуация.</i> Когда мама находится вместе с сыном Славой (7 лет), то обязательно помогает другим людям так, чтобы сын это видел. <i>Какой принцип воспитания реализует мама?</i></p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.» <i>К какому стилю можно отнести педагогическую деятельность этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?</i></p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Волшебный стул</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Приглашение к чаю Интеллектуальный аукцион День добрых сюрпризов Конверт дружеских вопросов Слепое слушание

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.