



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	2

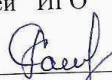
Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

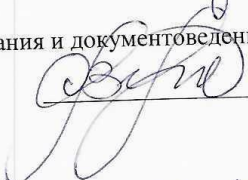
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова


Согласовано:
Зав. кафедрой Педагогического образования и документооборота

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Л.Н. Санникова

Рецензент:
зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук

 Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные студентами на предыдущем уровне образования (среднего общего образования).

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогические технологии и практики

Педагогика начального общего образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности								
1.1 Педагогическая этика: какова роль в профессии.	2	2		4	4	Написание эссе по теме: нормы этики в педагогической деятельности: ограничение свободы или правила жизни	Дискуссия по результатам эссе. Обсуждение видеоматериалов по нарушениям норм педагогической морали	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Категории педагогической этики. Педагогическая мораль.		2		2	4	Оформление схемы «Категории педагогической этики»	Обсуждение видеофрагментов из художественных фильмов и выявление категорий педагогической этики	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Нормативные основы педагогической этики		2		4	4	Подготовка схемы: какие законы должен знать педагог по профессиональной этике	Оценка участия в деловой игре: доработаем Кодекс корпоративной этики работников и обучающихся университета	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Этика отношения к детству		2		4	4	Подготовка эссе на тему: Ювенальная юстиция – быть или не быть?	Дискуссия: что считать абсолютным правом ребенка, а что относительным	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога				2	5	Разработка программы по имиджмейкингу	Оценка участия в деловой игре	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		16	21			

2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности								
2.1 Государственная образовательная политика: понятие, принципы Документальные основы государственной образовательной политики	2	2		4	3.1	Составление таблицы (задание для самостоятельной работы №1)	Подбор принципов ГОП к реальным ситуациям из образовательной практики. Подготовка к дискуссии по основным стратегическим линиям развития системы образования в РФ	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Общая характеристика образовательных правоотношений. Правовые статусы участников образовательных отношений		4		4	3	Подготовка тезауруса понятий «образовательные правоотношения» Подготовка видеороликов с целью правового просвещения участников образовательных отношений	Подготовка к деловой игре в статусах всех участников образовательных отношений (проведение судебных заседаний с разрешением ситуаций из реальной образовательной практики)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 ФГОС и образовательная программа: основные документы в деятельности педагога		2		4	3	Написание эссе: А так ли страшен ФГОС как его малюют? Регулятор или вектор свободы?	Проверка схем: отражающих ФГОСы в РФ - территория регуляции; Уровни образования – виды программ	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Программа воспитания, рабочая программа педагога, АООП... Что еще должен знать педагог начальной школы		2		8	2	Разработка информационно-правового Портала (интерфейса) для педагога НОО с перечнем необходимой нормативной информации	Выполнение итогового теста	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		10		20	11.1			
Итого за семестр		18		36	33.1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	33.1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Также планируются занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2752> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

2. Пустовойтова, О. В. Теоретические основы и технологии профессионального образования : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. Н. Санникова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21032> (дата обращения: 20.01.2026) . - ISBN 978-5-9967-2668-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Рахимова, Л. М. Трудовое право : учебное пособие / Л. М. Рахимова, Е. В. Ереклинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20820> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM..

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
РАЗДЕЛ 1: ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практические задания для проведения текущего контроля:

1. Заполните схему, дав основные определения.

Мораль – это ...	Этика- это ...	Нравственность– это ...
Профессиональная этика – это ...		
Виды профессиональной этики – это ...	Служебная этика - это ...	Этикет – это ...
Профессиональная этика педагога – это ...		
Категории педагогической этики – это ...		

2. Раскройте содержательные структурные компоненты педагогической морали, заполнив схему:

Структурные компоненты педагогической морали



3. Познакомьтесь с выдержкой из СМК «Кодекс корпоративной этики работников и обучающихся университета» (раздаточный материал). Дополнить имеющиеся нормы в документе своими предложениями-положениями (по 2 предложения на каждый пункт)

Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями (п.10 СМК)	Этические правила поведения педагогических работников (п.11 СМК)	Этические правила поведения обучающихся (п.12 СМК)

4. Познакомиться с правами ребенка, выделенными в Конвенции о правах ребенка. Записать в таблицу примеры абсолютных и относительных прав ребенка (по ТРИ примера на каждый вид права). В теории прав человека выделяют абсолютные и относительные права. Абсолютные права – это права, которые не могут быть ограничены вообще и даже в условиях чрезвычайного положения. Относительные права – это права, которые могут быть ограничены федеральным законом в условиях чрезвычайного положения.

Абсолютные права ребенка (вписать три примера из Конвенции)	Относительные права ребенка (вписать три примера из Конвенции)

РАЗДЕЛ 2: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практические задания для проведения текущего контроля:

1. Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ», подготовить примеры реализации принципов государственной образовательной политики (ГОП) из образовательной практики. Заполнить таблицу.

<i>№ п/п</i>	<i>Принципы государственной образовательной политики (не менее трех)</i>	<i>Примеры реализации принципов в образовательной практике</i>	<i>Степень реализации принципов ГОП</i>
1			
2			
3			

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 1, статья 3), материалы лекций по первому разделу и внести в таблицу (первая колонка) любые три принципа государственной образовательной политики.
- Во второй колонке описать примеры реализации выбранных вами принципов ГОП желательно из собственного опыта профессиональной деятельности или обучения, деятельности конкретных образовательных организаций и т.п.
- По каждому принципу сделать вывод по степени реализации и заполнить третью колонку таблицы.

Источник: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Описать правовой статус педагога в табличной форме:

<i>Права педагогических работников</i>	<i>Обязанности педагогических работников</i>	<i>Гарантии прав и обязанностей</i>

Алгоритм выполнения задания:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.
- Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.

3. Изучить один из ФГОС общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего – *на выбор*):

- Ознакомиться с общими положениями ФГОС.
- Выделить основные характеристики разных групп требований ФГОС.

Результаты представить в табличной форме:

<i>Требования к структуре Программы</i>	<i>Разделы и подразделы Программы (выписать названия!)</i>
<i>Требования к условиям реализации Программы</i>	<i>Группы условий (перечислить!)</i>
<i>Требования к результатам освоения</i>	<i>Группы результатов (перечислить!)</i>

Источник: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования //

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям по разделу: Этические основы профессиональной педагогической деятельности

1.1 Педагогическая этика: какова роль в профессии.

1.2 Категории педагогической этики. Педагогическая мораль.

На занятии планируется просмотр видеофрагментов нарушения педагогической этики в реальной образовательной практике с последующим обсуждением и написанием ЭССЕ.

Обсуждение видеофрагментов из художественных фильмов и выявление категорий педагогической этики: педагогическая справедливость, честь, патриотизм, достоинство и др.:

- <https://youtu.be/j0ewcx493q0> Учитель на замену
- <https://youtu.be/mvVscaCBpXc> Гарри поттер
- <https://youtu.be/H7oH13iaeik> Училка
- <https://youtu.be/5zqqdrOB73E> Доживем до понедельника

Проблемные вопросы к обсуждению:

- Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Почему?
- Можно ли утверждать, что мораль служит единению людей, утверждению нравственной общности человечества?
- «Как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание» (Сенека). Дайте комментарий данному высказыванию.

1.3 Нормативные основы педагогической этики

На занятии планируется заполнение таблицы и обсуждение ключевых документов, регламентирующих нормы профессиональной педагогической этики:

<i>Название документа</i>	<i>Назначение документа в образовательной организации</i>	<i>Структура документа</i>
Положение о нормах...		
Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников		

Деловая игра: распределение ролей – преподаватель, обучающийся, руководитель ВУЗа. Обсуждение и доработка Кодекса корпоративной этики работников и обучающихся университета: <https://youtu.be/D04b6QgR0cU>

1.4 Этика отношения к детству

Просмотр видеофрагмента по современному отношению общества к ювенальной юстиции. Подготовка эссе на тему: Ювенальная юстиция – быть или не быть? Обсуждение ЭССЕ. Просмотр видео: нарезка фрагментов из мультфильмов с описанием прав детей на сонове Конвенции о правах ребенка.

Тема 1.5. Имиджмейкинг как технология профессиональной деятельности педагога
Деловая игра: Конструирование позитивного имиджа педагога

Группа делится на «имиджмейкеров», занимающихся разными составляющими имиджа педагога: личностный, внешний облик, коммуникативные характеристики, этикет и др. Выбирается «главный герой» - педагог, у которого будет формироваться позитивный образ.

Тест для самопроверки по разделу: *Этические основы профессиональной педагогической деятельности*

Задание 1. Выберите правильный ответ. Как обозначение особой области исследования термин «этика» впервые был употреблен:

- 1) Гомером,
- 2) Аристотелем,
- 3) Сократом,
- 4) Платоном,
- 5) Гераклитом.

Задание 2. Исключите лишнее. Функциями этики являются:

- 1) эмпирически описательная;
- 2) философско-теоретическая;
- 3) нормативная;
- 4) практическая.

Задание 3. Выберите правильный ответ. Предметом этики выступает:

- 1) мораль
- 2) нравственность
- 3) принципы поведения
- 4) правила поведения

Задание 4. Выберите правильный ответ. В общественных отношениях механизмами внутренней саморегуляции выступают:

- 1) экономические механизмы,
- 2) социальные институты,
- 3) государство,
- 4) право,
- 5) мораль.

Задание 5. Установите соответствие.

Понятие	Содержание понятия
1.Профессиональная этика 2.Моральные принципы 3.Моральная оценка 4.Педагогическая этика 5.Педагогическая мораль	1) составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя; 2) наиболее общие требования, с помощью которых регулируются отношения между людьми; 3) совокупность нравственных норм и предписаний, регулирующих моральную деятельность и нравственные отношения в педагогической среде; 4) особый акт личности, ориентирующий ее в выборе того или иного поступка, выражающий предпочтение определенной нормы поведения и повелевающий действовать в соответствии с ней; 5) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

Задание 6. Выберите правильный ответ. Какой аспект морали отражает ее познавательную и оценочно-императивную функции?

- 1) Мораль как явление общественной жизни
- 2) Мораль как способ освоения мира
- 3) Мораль как форма сознания

4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

5) Мораль как способ поведения в системе отношений

Задание 7. Выберите правильный ответ. Какой аспект морали отражает ее ориентационную функцию.

1) Мораль как явление общественной жизни

2) Мораль как способ освоения мира

3) Мораль как форма сознания

4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

Задание 8. Выберите правильный ответ. Какой аспект морали отражает ее регулятивную функцию?

1) Мораль как явление общественной жизни

2) Мораль как способ освоения мира

3) Мораль как форма сознания

4) Мораль как один из основных способов нормативной регуляции поведения и деятельности людей

Задание 9. Установите соответствие.

Категории	Характеристика
1) Совесть 2) Достоинство 3) Честь 4) Долг 5) Ответственность	1) часть требований долга, которую человек принимает на себя и за отступление от которых готов нести ответственность; 2) границы, которые устанавливает себе сам человек, в рамках которых он считает, что не теряет своего достоинства; 3) способность личности осуществлять нравственный самоконтроль за своим поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки в соответствии с действующими нравственными нормами; 4) осознание человеком того, что он несет в себе, в своем «я»; 5) социальные ожидания, оформленные в представлениях о добре и зле соответствующего исторического периода;

Задание 10. Установите соответствие.

Русские пословицы	Немецкие пословицы
1. Овес к лошади не ходит 2. Яблоко от яблони недалеко падает 3. Язык до Киева доведет 4. Один в поле не воин 5. Семь раз отмерь, один раз отрежь 6. Дело мастера боится 7. Кончил дело — гуляй смело 8. С миру по нитке, голому рубаха 9. Дуракам закон не писан 10. После драки кулаками не машут 11. Язык-серебро, молчание-золото 12. На голове густо, да в голове пусто 13. Истинные друзья познаются в беде 14. Насильно мил не будешь 15. На воре и шапка горит 16. Ложка дегтя бочку меда портит 17. Куй железо пока горячо 18. На ошибках учатся 19. За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь	1. Какое дерево, такая и груша 2. Глупые руки марают стол и стены 3. Любовь к делу делает труд легким 4. Любить и петь заставить нельзя 5. Отсутствие ответа — тоже ответ 6. Чем наряднее девушка, тем меньше от нее пользы 7. Дожди образуют реки 8. Свежая рыба — хорошая рыба 9. В беде сотня друзей весит очень мало 10. Сначала ноша, потом отдыхай 11. Сначала думай, потом начинай 12. Тухлое яйцо портит все кашу 13. Один все равно, что никто 14. Лицо выдает негодяя 15. С красноречивым языком не пропадешь 16. Совершенные ошибки в советах не нуждаются 17. Ошибки других — хорошие учителя 18. Кто много начинает, очень мало осуществляет 19. Не ленись, ясли сами ко рту не подойдут

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям по разделу Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности

2.1 Государственная образовательная политика: понятие, принципы.

2.2 Документальные основы государственной образовательной политики

Опираясь на статью 3 ФЗ «Об образовании в РФ» к каждому проблемному вопросу подобрать и обосновать принцип государственной образовательной политики

Проблемный вопрос	Принцип ГОП
Какой из принципов направлен на развитие дополнительного образования, художественных и музыкальных школ	
Какой из принципов позволяет преподавать в школах не только математику, русский язык как обязательные предметы, но и краеведение с изучением Челябинской области?	
Какой из принципов запрещает находиться в общеобразовательной организации в одежде с религиозной принадлежностью (например, хиджаб)	
Какой из принципов позволяет гражданину РФ начать образование в 2 месяца или поступить в вуз, например в 70 лет?	
Какой из принципов позволяет открываться частным школам, гимназиям, лицеям, школам с разными уклонами?	
Какой из принципов связан с существованием в общеобразовательных организациях – родительских комитетов, педагогических советов?	
Какой из принципов позволяет студентам учиться в других странах в рамках академической мобильности?	
Какой из принципов связан с требованием равноправия при получении образования — право на образование принадлежит каждому (ст. 43 Конституции РФ)?	

Работа со стратегическими документами в области развития образования: Национальный проект «Образование», Государственная программа «Развитие образования» и др. Выбрать одну из ключевых стратегических задач и составить SWOT-анализ ее реализации.

2.2 Общая характеристика образовательных правоотношений.

Правовые статусы участников образовательных отношений

Просмотр и обсуждение подготовленных видеороликов про права и обязанности обучающегося, родителя несовершеннолетнего обучающегося, педагогического работника, образовательной организации с целью правового просвещения.

Подготовка к деловой игре в статусах всех участников образовательных отношений (проведение судебных заседаний с разрешением ситуаций из реальной образовательной практики). Распределение ролей: судебных заседателей, обвинителей, защитников, потерпевшей стороны. С позиции ФЗ «Об образовании в РФ», а также других законодательных актов осуществлять «разбор» ситуаций из реальной образовательной практики.

Составление «пазлов»-схем на занятиях, для закрепления материала: например, распределение 9 категорий обучающихся по типам образовательных организаций.

2.3 ФГОС и образовательная программа: основные документы в деятельности педагога

Проведение дискуссии на тему: ФГОС – это нормативный регулятор или вектор свободы для педагога? Любить или ненавидеть?

Рисование схем: структура ФГОС, структура ОП, уровни и виды образования в РФ
Обсуждение назначения образовательной программы в деятельности педагога. На какие вопросы поможет ответить программа.

Рисование формулы проектирования образовательной программы для НОО.

2.4 Программа воспитания, рабочая программа педагога, АООП... Что еще должен знать педагог начальной школы

Защита проектов - информационно-правового Портала (интерфейса) для педагога НОО с перечнем необходимой нормативной информации. Интерфейс портала должен содержать название вкладок и содержание этих вкладок с описанием назначения той или иной вкладкой. Например, вкладка «Работа в условиях инклюзивного образования»: что будет содержать (перечень каких документов)? На какие вопросы педагог найдет ответы для своей реальной образовательной деятельности.

Тест по разделу Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 1

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) Признание приоритетности образования;
- 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 2

Выберите, какой из указанных принципов государственной образовательной политики направлен на развитие частных образовательных организаций в Российской Федерации:

- 1) Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- 2) Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 3) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 4) Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

Задание 3

Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:

- 1) Структура основных образовательных программ и их объем;
- 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;
- 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;

4) Результаты освоения основных образовательных программ.

Задание 4

Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Создание условий развития системы образования;
- 2) Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
- 3) Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
- 4) Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

Задание 5

Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:

- 1) Обучающийся;
- 2) Руководитель образовательной организации;
- 3) Органы управления образованием;
- 4) Педагогический работник.

Задание 6

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 7

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Задание 8

Укажите правильный вариант ответа – «Инклюзивное образование согласно ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает следующее:

- 1) Беспрепятственный доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию на всех его уровнях при наличии соответствующих условий;
- 2) Равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 3) Дифференцированный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Задание 9

Выберите право обучающегося, которое в ФЗ «Об образовании в РФ» отнесено к академическому:

- 1) Участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 2) На посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательной организации, и не предусмотренные учебным планом;
- 3) На получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат;

- 4) На участие в общественных объединениях, в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ.

Задание 10

Укажите правильный ответ на вопрос – По отношению к каким обучающимся не применяется дисциплинарная ответственность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) К обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования;
- 2) К лицам, осваивающим образовательные программы среднего профессионального образования;
- 3) К лицам, осваивающим образовательные программы высшего образования;
- 4) К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы.

Задание 11

Выберите из предложенных вариантов лица, которые обладают преимущественным правом на обучение и воспитание детей согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) Родители (законные представители);
- 2) Педагоги;
- 3) Органы опеки и попечительства;
- 4) Государственные и муниципальные органы власти.

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 12

Выберите правильное определение «правового статуса педагогического работника» согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:

- 1) Совокупность прав и свобод, установленных законодательством РФ;
- 2) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 3) Совокупность трудовых прав и социальных гарантий, установленных законодательством РФ;
- 4) Совокупность прав и свобод, трудовых прав и социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством РФ.

Задание 13

Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:

- 1) Коллективный договор;
- 2) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3) Трудовой договор;
- 4) ФЗ «Об образовании в РФ».

Задание 14

Выделите, каким из перечисленных прав согласно ФЗ «Об образовании в РФ» не обладает педагогический работник:

- 1) На творческую инициативу;
- 2) На сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 3) На использование образовательной деятельности для политической агитации и пропаганды;
- 4) На выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Задание 15

Определите, какой из указанных документов, регламентирующих социальные и трудовые права педагогических работников, имеет индивидуальный характер:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка;
- 2) Трудовой договор;

- 3) Устав образовательного учреждения;
- 4) Коллективный договор.

Задание 16

Исключите вариант, не соответствующий названию организационно-правовых форм образовательных организаций:

- 1) Частные;
- 2) Муниципальные;
- 3) Коммерческие;
- 4) Государственные;

Задание 17

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 18

Выделите вид правового статуса образовательной организации, связанный с ее характеристикой как юридического лица:

- 1) Конституционно-правовой статус;
- 2) Гражданско-правовой статус;
- 3) Финансово-экономический статус;
- 4) Административно-правовой статус.

Задание 19

Укажите, какая из перечисленных образовательных организаций обязана осуществлять научную деятельность:

- 1) Профессиональная образовательная организация;
- 2) Образовательная организация высшего образования;
- 3) Организация дополнительного профессионального образования;
- 4) Общеобразовательная организация.

Задание 20

Выберите принципы, на основе которых согласно ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется управление образовательной организацией:

- 1) Единоначалия и коллегиальности;
- 2) Единоначалия и единства распорядительства;
- 3) Централизации и децентрализации;
- 4) Единства распорядительства и единства руководства.

Задание 21

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 22

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 23

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 24

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 25

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 26. Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Задание 27

Выберите вариант определения, соответствующего понятию «федеральный государственный образовательный стандарт»:

- 1) Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;
- 2) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации;
- 3) Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- 4) Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Задание 28

Выберите группу компонентов системы образования, к которой согласно статье 10 ФЗ «Об образовании в РФ», относятся федеральные государственные образовательные стандарты:

- 1) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере

- образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 3) Образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

Задание 29

Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:

- 1) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 2) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) Признание приоритетности образования;
- 4) Демократический характер управления образованием.

Задание 30

ФГОС какого из представленных уровней образования разрабатываются по профессиям?

- 1) ФГОС среднего общего образования;
- 2) ФГОС основного общего образования;
- 3) ФГОС начального общего образования;
- 4) ФГОС среднего профессионального образования.

Задание 31

Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:

- 1) Дошкольная образовательная организация;
- 2) Общеобразовательная организация;
- 3) Образовательная организация высшего образования;
- 4) Организация дополнительного образования.

Задание 32

Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования;
- 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.

Задание 33

Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:

- 1) Основного общего образования;
- 2) Дошкольного образования;
- 3) Среднего общего образования;
- 4) Начального общего образования.

Задание 34

Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:

- 1) Начальное общее образование;
- 2) Дошкольное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Основное общее образование.

Задание 35

Исключите лишнее из перечня уровней профессионального образования:

- 1) Дополнительное профессиональное образование;

- 2) Высшее образование - бакалавриат;
- 3) Высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Задание 36

Какой из указанных ниже документов представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 2) Федеральные государственные требования;
- 3) Образовательная программа;
- 4) Учебный план.

Задание 37

Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:

- 1) Дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Программ повышения квалификации;
- 3) Дополнительных предпрофессиональных программ;
- 4) Программ профессиональной переподготовки.

Задание 38

В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:

- 1) Содержательный;
- 2) Организационный;
- 3) Целевой;
- 4) Краткая презентация.

Задание 39

Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:

- 1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;
- 2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;
- 4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.

Задание 40

Исключите лишнее из перечня образовательных программ высшего образования:

- 1) Программы бакалавриата;
- 2) Программы подготовки специалиста, программы магистратуры;
- 3) Программы подготовки кадров высшей квалификации;
- 4) Программы подготовки квалифицированных рабочих.

Задание 41

Выберите, какая группа обучающихся осваивает образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) Воспитанники;
- 2) Учащиеся;
- 3) Студенты;
- 4) Слушатели

Задание 42

Укажите название лиц, которые осваивают дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения, или зачислены на обучение на

*подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования
согласно ФЗ «Об образовании в РФ»:*

- 1) Учащиеся;
- 2) Студенты;
- 3) Слушатели;
- 4) Экстерны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические вопросы: – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. –Права ребенка как особая категория прав человека. –Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. –Законы, регулирующие права детей в РФ. –Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. –Культура речи педагога. –Этика руководителя образовательного учреждения –Государственная образовательная политика и понятие и общая характеристика. –Правовая основа государственной образовательной политики. –Идеологическая основа государственной образовательной политики. –Организационная основа государственной образовательной политики. –Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. –Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. –Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. –Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. –Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. –Правовой статус образовательной организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>понятие и общая характеристика.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; Органы местного самоуправления; Педагогические работники и их представители; Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5) Обучающийся;</p> <p>6) Руководитель образовательной организации;</p> <p>7) Органы управления образованием;</p> <p>8) Педагогический работник.</p> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации; Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <p>Структура основных образовательных программ и их объем; Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; Образовательные организации, реализующие образовательные программы; Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>–Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</p> <p>–На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</p> <p>–Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p> <p>–Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</p> <p>–Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</p> <p>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <p>–Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p> <p>–Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>–Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности» проводится в форме экзамена.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК университета, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практический и 1 практическое задание.

Теоретические вопросы по первому разделу:

1. Понятие профессиональной этики, история ее становления
2. Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
3. Виды профессиональной этики
4. Мораль как предмет этики, функции морали
5. Особенности педагогической этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Нормы педагогической этики.
8. Принципы педагогической этики.
9. Права ребенка как особая категория прав человека.
10. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.
11. Законы, регулирующие права детей в РФ.
12. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.
13. Понятие коммуникации и коммуникативной компетентности педагога.
14. Педагогическое общение и его стили.
15. Этапы педагогического общения.
16. Приемы эффективного общения.
17. Приемы невербального общения.
18. Факторы успешного педагогического общения
19. Этикет как часть поведенческой культуры педагога.
20. Культура речи педагога.
21. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
22. Этикетные нормы общения. Невербальные средства коммуникации.
23. Имидж педагога. Виды имиджа.
24. Факторы создания позитивного имиджа педагога.
25. Особенности общения в педагогическом коллективе.
26. Конфликты в педагогическом коллективе.
27. Этика руководителя образовательного учреждения .

Практические вопросы по первому разделу

1. Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».
2. «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
3. «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
4. «Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
5. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.
6. «Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.
7. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.

8. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.
9. Этикетные формы поведения: общение по телефону.
10. Этикетные формы поведения: составление резюме.
11. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем.

Теоретические вопросы по второму разделу:

1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.
 2. Правовая основа государственной образовательной политики.
 3. Конституция РФ: характеристика права на образование.
 4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: структура документа, основное назначение.
 5. Идеологическая основа государственной образовательной политики.
 6. Организационная основа государственной образовательной политики.
 7. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.
 8. Участники образовательных отношений: объекты и субъекты.
 9. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.
 10. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.
 11. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.
 12. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.
 13. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.
 14. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура.
 15. Виды стандартов в образовании: общая характеристика.
 16. Образовательная программа: понятие, виды программ.
 17. Уровни и виды образования в Российской Федерации.
1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).
 2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.
 3. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
 4. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.
 5. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Семейным кодексом РФ.
 6. Охарактеризовать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок): назначение и структура документа.
 7. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).
 8. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.
 9. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.
 10. Охарактеризовать профессиональный стандарт как документ, характеризующий требования к квалификации (выбрать профессиональный стандарт, близкий к профилю подготовки).
 11. Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
 12. Виды образовательных организаций и особенности их правовых статусов.
 13. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки.

14. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного образования.
15. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу начального общего образования.
16. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу основного общего образования.
17. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу среднего общего образования.

Практические вопросы по второму разделу

1. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».
2. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование».
3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость дискриминации в сфере образования».
4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования».
5. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «единство образовательного пространства».
6. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства».
7. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе».
8. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования».
10. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».
11. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».
12. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций».
13. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «академические права и свободы педагогических работников и обучающихся».
14. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».
15. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».
16. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования».
17. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования;

уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку *«хорошо»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сферы образования; частично уметь использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку *«удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в понимании базовых понятий дисциплины, основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере образования; частично умеет использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

– на оценку *«неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.