



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им.

Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

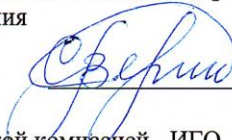
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 23.01.2026, протокол № 7

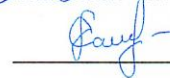
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Г.Неретина

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н.Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Методика работы с одаренными детьми» является формирование компетенций, необходимых для организации работы с одаренными обучающимися в разных видах образовательных организаций.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика работы с одаренными детьми входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогические технологии и практики

Основы воспитательной работы и вожатской деятельности

Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

Педагогика начального общего образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - первые дни ребенка в школе

Педагогика жизни

Технология организации внеурочной деятельности младших школьников

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика работы с одаренными детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей
ПК-3.1	Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся
ПК-3.2	Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 11 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Технологии работы с одаренными обучающимися в условиях современного образования								
1.1. Одаренность как социокультурный феномен	9	6		6	3	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2. Модели развития одаренности		6		6	2	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		12		12	5			
2. Раздел 2. Методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися								
2.1 Методика организации обучения одаренных детей	9	4		4	3	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка докладов и сообщений,	Изучение вопросов организации и ресурсное обеспечение работы с одаренными обучающимися	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2. Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися		4		4	3	Подготовка к практическому занятию. Устный опрос Подготовка	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8		8	6			
Итого за семестр		20		20	11		экзамен	
Итого по дисциплине		20		20	11		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2442> (дата обращения:

24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И. В. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации : монография / И. В. Гурьянова, Б. А. Ердасова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2396-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3309> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2659> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции, 14-15 мая 2024 г. / редакторы: И. А. Кувшинова (ответственный редактор) [и др.] ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 261 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце ст. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22092> (дата обращения: 24.02.2026). - ISBN 978-5-9967-3195-4. - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. История образования детей младшего школьного возраста : учебное пособие [для вузов] / составители: О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1852-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2723> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc .
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Компьютерный класс (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета). Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Тематика рефератов

1. Динамическая теория одаренности в модели Дж. Рензулли.
2. Процессуально-деятельностный подход к изучению одаренности Д.Б. Богоявленской.
3. Теория одаренности, основанная на возрастном подходе Н.С. Лейтеса.
4. Социальные роли в образовательной среде одарённых.
5. Структура социальной компетентности одаренного подростка.
6. Социально-адаптирующая среда как пространство социализации одаренного подростка.
7. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащённой образовательной среды развития одарённостей.
8. Образовательная технология проектной деятельности в работе с одаренными детьми.
9. Исследовательский метод как образовательная технология в работе с одаренными детьми.
10. Использование видеоконференций для мотивации исследовательской деятельности одаренных школьников.
11. Интерактивный образовательный сайт и социальные сети в системе работы с одаренными школьниками.
12. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки одаренных школьников в муниципальной и региональной образовательных системах.
13. Портфолио одаренного школьника.
14. Структура профессиональной компетентности педагогов к работе с одаренными детьми.
15. Создание специальных государственных программ и образовательных учреждений для одарённых.
16. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
17. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
18. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
19. Обучение детей в системе дополнительного образования.
20. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
21. Проблемы выявления одаренных учащихся педагогом.
22. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.

23. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
24. Специфика работы педагога и психолога с одаренными детьми и подростка-ми.
25. Методики раннего развития способностей.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Одаренность и способности.
2. Развитие идеи общей одаренности.
3. Виды одаренности.
4. Современные концепции одаренности.
5. Сущность и этапы социализации личности.
6. Макро- и микрофакторы социализации личности.
7. Особенности социализации личности одаренного подростка.
8. Образовательное учреждение как институт социализации.
9. Организация взаимодействия школы и социума в процессе социализации личности одарённого школьника.
10. Приоритетные направления работы с одарёнными обучающимися.
11. Культивирование одарённых и талантов из общей школьной образовательной среды.
12. Эксклюзивное образование одарённых школьников.
13. Инклюзивное образование одарённых в условиях общеобразовательного учреждения.
14. Образовательные модели работы с одаренными школьниками.
15. Развитие одарённости в различных видах образовательных организаций: центрах дополнительного образования, ассоциациях инновационных школ, исследовательских и творческих лабораториях, профильных лагерях.
16. Организация взаимодействия учреждений науки и образования в обучении и развитии одаренных школьников.
17. Сущностная характеристика понятия интерактивное дистанционное обучение.
18. Функции телекоммуникационного взаимодействия.
19. Дидактические аспекты дистанционного обучения одарённых обучающихся.
20. Технологии обучающих дистанционных состязаний.
21. Цели и задачи диагностики одаренности.
22. Критерии отбора и выявления одаренных детей и подростков.
23. Методы и формы диагностики одаренности.
24. Механизмы выявления одаренных школьников.
25. Опыт выявления, обучения и поддержки одарённых детей в зарубежных странах.

Примерные темы вопросов для дискуссии

1. Психологические особенности одаренных школьников.
2. Психосоциальное развитие и проблемы одаренных обучающихся.
3. Государственная политика образования об одаренных в России и за рубежом.
4. Технологии формирования социальной компетентности одаренного подростка.
5. Диагностика социальной компетентности одаренного школьника
6. Постшкольное сопровождение одарённых в их профессиональном самоопределении.
7. Ресурсное обеспечение работы с одарёнными обучающимися.
8. Интеллектуальные и творческие состязания одаренных школьников.
9. Оценка эффективности работы с одаренными обучающимися.
10. Электронный портфолио в организации индивидуальной образовательной траектории одаренного школьника.
11. Определение профессиональной готовности педагогов к работе с одаренными школьниками.
12. Стимулирование педагогической деятельности по развитию одаренности.

13. Особенности обучения одарённых в общеобразовательных и частных школах, в школах при университетах.
14. Государственная программа «Одарённые дети»: ключевые положения.
15. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки одаренных школьников в образовательном учреждении.
16. Мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися.
17. Проектирование образовательной системы работы с одаренными школьниками в условиях региона, муниципального образования, образовательного учреждения.
18. Опыт реализации образовательных моделей работы с одаренными школьниками в России и Московской области.
19. Отечественный опыт организации системы работы с одаренными школьниками в условиях региональных образовательных систем.
20. Особенности построения образовательных программ для одаренных школьников.

Задания для контрольной работы

1. Назовите критерии эффективности деятельности по развитию одаренности школьников и обоснуйте их выбор.
2. Раскройте сущность процесса социализации одаренных подростков в русле компетентностного подхода к образованию.
3. Проанализируйте, какие из интеллектуальных и творческих состязаний пользуются наибольшей популярностью у школьников.
4. Проанализируйте деятельность какого-либо образовательного учреждения по формированию социальной компетентности учащихся.
5. Определите специфику деятельности по формированию социальной компетентности по отношению к одаренным подросткам.
6. Назовите образовательные функции школьного сайта.
7. Определите структуру и содержание электронного портфолио одаренного школьника.
8. Раскройте критерии отбора и выявления одаренных детей.
9. Обоснуйте наиболее распространенные методики диагностики одаренных детей.
10. Раскройте возможности дополнительного образования в процессе самореализации одаренного учащегося.
11. Дайте характеристику процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей и подростков.
12. Опишите меры стимулирования педагогов к работе с одаренными детьми, перечислите наиболее эффективные.
13. Опишите структуру и содержание мониторинга эффективности деятельности образовательных структур по обучению, развитию и поддержке одаренных детей.
14. Проанализируйте, какие из интеллектуальных и творческих состязаний пользуются наибольшей популярностью у школьников.
15. Назовите критерии эффективности деятельности по развитию одаренности школьников и обоснуйте их выбор.
16. Раскройте сущность процесса социализации одаренных подростков в русле компетентностного подхода к образованию.
17. Опишите возможные пути преодоления проблем одарённых обучающихся в образовательном процессе.
18. Обоснуйте актуальность организации работы с одаренными детьми и молодежью на современном этапе развития российского общества.
19. Перечислите основные признаки одаренности в свете современных научных концепций одаренности и творчества.
20. Перечислите и охарактеризуйте проблемы одаренных школьников.
21. Охарактеризуйте меры государственной политики России по поддержке талантливой молодежи и проанализируйте их эффективность.

22. Какими компетентностями должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми и подростками?

23. Перечислите образовательные модели работы с одаренными детьми и проанализируйте возможности их реализации в вашем муниципальном образовании.

24. Опишите возможные формы взаимодействия учреждений образования и науки в организации деятельности по обучению и развитию одаренных детей и подростков с учетом региональных и муниципальных особенностей.

25. Проанализируйте, какие из технологий работы с одаренными детьми наиболее эффективно применяются в вашем районе, городе, школе.

Примерные вопросы для подготовки к развёрнутой дискуссии

1. Какова роль интеллектуальных и творческих состязаний в процессе самореализации одаренных детей.

2. Каковы возможности развития сайта для дистанционного обучения одаренных школьников?

3. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?

4. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей? Почему?

5. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?

6. Наследуемы ли, на ваш взгляд, творческие способности? Свой ответ обоснуйте.

7. Как соотносятся между собой креативность и творчество?

8. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным? Почему?

9. Что такое интеллект?

10. Какое из существующих определений творчества вы считаете наиболее уместным? Почему? (в ответе укажите автора определения).

11. Какие личностные особенности одаренного ребенка могут привести к возникновению трудностей в его воспитании и обучении? Почему?

12. Чем объясняется склонность одаренных детей к перфекционизму?

13. Почему перфекционизм одаренного ребенка может рассматриваться одновременно как положительно, так и отрицательно?

14. Какие трудности существуют при воспитании одаренного ребенка для родителей?

15. Могут ли одаренные дети быть неуспешными в учебе?

16. Как помочь ребенку со скрытой одаренностью?

17. Что такое одаренность?

18. Что понимается под креативностью?

19. Что подразумевается под «вундеркиндным» и «невундеркиндным» путями развития одаренного ребенка?

20. Что понимают под академической одаренностью?

21. В чём сущность феномена многогранности одарённости.

22. Как соотносятся одаренность и отдельные способности?

23. Можно ли говорить о "творческой одаренности" как особом виде одаренности?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
-----------------------	---	---------------------------

<p>ПК-3 Способен к организации и методическому обеспечению различных видов образовательной, в том числе внеурочной, деятельности обучающихся (учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, а также по одному из направлений ФГОС ОО): с учетом возможностей образовательной организации и индивидуальных особенностей детей</p>		
ПК-3.1	<p>Анализирует условия организации образовательной среды образовательной организации и выявляет индивидуальные особенности обучающихся</p>	<p>Задания для индивидуальной работы Обобщение современных подходов к подготовке педагогов к работе с одаренными обучающимися и разработка рекомендаций по организации работы с одаренными обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать необходимость формирования профессионально-личностной позиции педагогов. 2. Сформулировать меры и условия повышения профессиональной культуры педагогов, работающих с одаренными обучающимися. 3. Аргументировать создание системы «школа-вуз» в целях преемственного развития одарённых учащихся. 4. Разработать рекомендации по организации работы с одаренными обучающимися. 5. Описать качества, необходимые учителю и классному руководителю для работы с одарёнными обучающимися <p>Одаренность как социокультурный феномен. Составить таблицу интерпретации понятия «одаренность» в контексте основных концепций, рассматривающих его и в соответствии с тремя направлениями теорий и подходов –личностно-центрированным, социально-ориентированным и культурно-ориентированным.</p>
ПК-3.2	<p>Разрабатывает методическое обеспечение образовательной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Ознакомиться с документами. Разработать таблицу с направлениями содержания образования, обеспечивающего педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.</p> <p>Перечень вопросов к экзамену по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения одаренности. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 3. Виды одаренности. 4. Влияние генетических и средовых факторов

		<p>на формирование и развитие одаренности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Понятие общей одаренности. 6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. 7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. 8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. 11. Взаимосвязь креативности и интеллекта. 12. Обучаемость в структуре общей одаренности. 13. Соотношение общих и специальных способностей. 14. Виды специальной одаренности. 15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности». 16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. 17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей. 18. Принципы и методы диагностики одаренности. 19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 20. Диагностика одаренности – полимодальный подход 21. Одаренность и гендер. 22. Характерные особенности личности одаренных людей 23. Психопатология гениев. 24. Возрастные особенности развития одаренности. 25. Феномен детей-вундеркиндов. 26. Неравномерность психического развития. 27. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. 28. Индивидуальные различия одаренных детей. 29. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. 30. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип. 31. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития. 32. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 33. Недостатки как продолжение достоинств
--	--	--

		<p>одаренных детей.</p> <p>34. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.</p> <p>35. Творческие дети и их личностные особенности.</p> <p>36. Типы образовательных структур, формы обучения</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) с защитой эссе и кейса.

Примерные задания практической работы

1. Составление схемы уроков образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ работы с одаренными детьми в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии работы с одаренными детьми (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения для работы с одаренными детьми. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.