



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПРАКТИКУМ)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
23.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Е.Н. Кондрашова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» являются формирование у обучающихся методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Культура здорового образа жизни

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальной школе

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Учебная - общественно-педагогическая практика

Философия

Безопасность жизнедеятельности

Педагогика

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Личностно-профессиональное саморазвитие

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Психология

Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и земледелия)

Учебная - ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Основы специальной педагогики для начальной школы

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика

Психология детства

Коррекционная работа в начальной школе

Коррекционные технологии в начальной школе
 Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса
 Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе
 Учебная - практика пробных уроков
 Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся
 Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников

Учебная - первые дни ребенка в школе

История образования детей младшего школьного возраста

Производственная – преддипломная практика

Управление образовательными системами

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Методика преподавания математики в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе (практикум)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 106,4 академических часов;
- аудиторная – 104 академических часов;
- внеаудиторная – 2,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 91,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 17,7 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел. Предмет, задачи курса «методика преподавания окружающего мира»								
1.1. Тема. Предмет, цель, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» (МПОМ)	5			4	8	Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос. Самоотчет	ОПК-6.1
1.2. Тема. Методологические основы курса МПОМ и его связь с другими науками				4	8	Анализ категориального аппарата курса Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Самоотчет Консультация	ОПК-6.1
Итого по разделу				8	16			

2. Раздел. «Окружающий мир», «природоведение» как предмет начального образования								
2.1. Тема. Цель и особенности уроков природоведческого цикла	5			4	8	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Выступление на практическом занятии. Самоотчет	ОПК-6.1
2.2. Тема. Задачи уроков природоведческого цикла				4	8	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Выступление на практическом занятии. Самоотчет Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу				8	16			
3. Раздел. Формирование природоведческих представлений и понятий								
3.1. Тема. Формы чувственного познания	5			4	8	Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы	Устный опрос. Выступление на практическом занятии. Самоотчет	ОПК-6.1
3.2. Тема. Формирование природоведческих понятий, суждений, умозаключений				4	8	Представить методику работы над понятием «овраг» или «река». Представить в презентации два способа (индуктивный, дедуктивный) формирования понятий на выбор студента	Проверка индивидуальных заданий. Выступление на практическом занятии. Презентация	ОПК-6.1

3.3. Тема. Логические операции и их роль в ознакомлении с окружающим миром				4	8	Составить, представить примеры логических операции по образцу. Придумать суждения, объединенные в умозаключения по любой теме на выбор студента	Самоотчет. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
Итого по разделу				12	24			
4. Раздел. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира								
4.1. Тема. Обобщенные знания программного материала, связанного с изменениями в природе	5			4	8	Изготовить наглядные пособия к предмету «Окружающий мир» в начальной школе - карточки условных обозначений погодных явлений: облачность; направление ветра; сила ветра; виды осадков; название погоды дня. Подобрать загадки о временах года и природных объектах и явлениях.	Самоотчет. Наглядные пособия - карточки погодных явлений. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-6.1
4.2. Тема. Система причинных связей в природе, осознаваемых детьми на уроках природоведческой направленности				4	7,9	Подготовить и продемонстрировать в презентации опорные слова о сезонных изменениях в природе осенью (зимой, весной, летом). Составить дидактическую схему (причинно - следственные связи) «Летние явления в природе»	Самоотчет. Выступление на практическом занятии. Презентация Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу				8	15,9			
Итого за семестр				36	71,9		Зачёт	
5. Раздел. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе. Средства обучения								

5.1. Тема. Понятие "средства обучения"; дидактические возможности средств обучения; функции средств обучения	6			2	2	Анализ понятия. Выделение ключевых характеристик понятия "средства обучения"	Устный опрос. Самоотчет.	ОПК-6.1
5.2. Тема. Классификация средств обучения				10	4	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Работа с электронными библиотеками.	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-6.1
5.3. Тема. Дополнительные дидактические средства, используемые при изучении окружающего мира				4	2	Подготовка докладов с презентацией: "Экологическая тропа"; "Географическая площадка"; "Классный уголок"; "Учебно-опытный участок".	Самоотчет. Выступление на занятии. Презентация. Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу				16	8			
6. Раздел. Методы образования в области «окружающий мир»								
6.1. Тема. Понятие «метод», структура методов образования	6			2	1	Анализ понятия. Выделение ключевых характеристик понятия «метод». Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой; «Зеленый дом» А. А. Плешакова.	Самоотчет. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
6.2. Тема. Функции методов образования				4	1	Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой; «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»	Самоотчет. Выступление на практическом занятии	ОПК-6.1

6.3. Тема. Классификация методов образования в области окружающего мира			6	2	Работа по учебнику, конспектирование, письменный ответ на вопросы. Анализ программы «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина	Самоотчет. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
Итого по разделу			12	4			
7. Раздел. Формы организации изучения окружающего мира							
7.1. Тема. Урок	6		20	4	Составить по 2-3 конспекта урока (с презентацией) по окружающему миру из разных образовательных систем (традиционная система обучения)	Устный опрос. Самоотчет. Презентация. Конспект урока. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
7.2. Тема. Экскурсия			8	2	Составить конспект урока-экскурсия на природу по учебнику серии «Зеленый дом», А. А. Плешакова	Самоотчет. Конспект урока-экскурсия. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
7.3. Тема. Формы внеурочной работы			4	1	Представление нестандартных форм проведения урока	Самоотчет по нестандартным формам урока. Выступление на практическом занятии.	ОПК-6.1
7.4. Тема. Внеклассная работа			8	1	Подготовка докладов, реферата. Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журнала «Начальная школа» за период с 2010 по 2022 г.г.	Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет. Выступление на практическом занятии. Тестирование	ОПК-6.1
Итого по разделу			40	8			
Итого за семестр			68	20		Экзамен	
Итого по дисциплине			104	91,9		Зачет. Экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2359> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/432> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1683> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1677> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Ильина, О. Ю. Законы и принципы экологии : учебное пособие / О. Ю. Ильина, Е. А. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20557> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны так-же на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Краеведение. Челябинская область : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова, О. А. Веденева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2220-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3069> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Перятинский, А. Ю. Природопользование : учебное пособие / А. Ю. Перятинский, Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1888> (дата обращения : 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические указания к курсу в приложение 1-2.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 25.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	URL: https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающимися - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа бакалавров предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающимися. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются бакалаврами очного отделения на практических занятиях под руководством преподавателя. Бакалавры заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Экскурсионный метод Б. Е. Райкова.
2. Роль опытов и практических работ на уроках естествознания.
3. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
4. Методы и приемы предметных уроков.
5. Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журналов «Начальная школа» за период с 2010 по 2020 г.г.
6. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках природоведения.
7. Роль проблемно-поисковых методов в развитии наблюдательности детей начальной школы.
8. Формирование экологических знаний у детей на предметных уроках.
9. Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой.
10. Анализ программы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
11. Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.
12. Анализ программы «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100».

13. Анализ программы «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой, В. Д. Шилина.
14. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова
15. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.
16. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Животные», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
17. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Растения», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
18. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 3-го класса по разделу «Эта удивительная природа», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
19. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сохраним природу России», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
20. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сбережем природу своего края», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
21. Место уроков-исследований и уроков-проектов в курсе «Окружающий мир» (суммирование опыта работы учителей начальных классов по публикациям в периодике).
22. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Экскурсии: типология, структура, особенности проведения в начальной школе.
23. Многообразие нестандартных уроков «Окружающий мир» и особенности их проведения в вариативных программах.
24. Экологическое образование младших школьников.

ТЕСТЫ для самопроверки:

Тест для самопроверки №1

Задание 1. Определите правильный вариант ответа. **В каком веке началось становление отечественного естествознания?**

- а) 16 – середина 17 века,
- б) 17 – середина 18 века,
- в) 18 – середина 19 века,
- г) 19 – середина 20 века.

Задание 2. Определите правильный вариант ответа. **Назовите автора первого отечественного учебника по естествознанию.**

- 1. Герд А.Я.
- 2. Завитаев П.А.
- 3. Зуев В.Ф.
- 4. Семенов Д.Д.

Задание 3. Установите соответствие

Название периода	Содержание периода
1) биологическое направление в развитии естествознания	1. В данный период времени у детей формируется двойное отношение к природе: потребительское и природоохранное. Природоохранное отношение выразалось лишь в единичных призывах оберегать природу, традиционно же человек противопоставлялся природе и был ее пользователем.

2) описательно – систематическое направление в развитии естествознания	2. Основано на эволюционном учении Ч. Дарвина, признающее развитие органического мира и объясняющее особенности развития растений и животных их предшествующим историческим развитием.
3) практическое направление в развитии естествознания	3. В данный период предполагается изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками; обучение ведется на основе наглядности и предметности, большое значение уделяется самостоятельной работе учащихся; рекомендуется изучать окружающую природу через экскурсии.
	4. В данный период основная задача школы - усвоение учащимися системы растительного и животного мира, разработанной К.Линнеем, который в строгой системе расположил и кратко описал все известные тогда растения и животные.

Задание 4. Определите правильный вариант ответа. **Назовите основоположника отечественной методики естествознания, как науки.**

1. Герд А.Я.
2. Завитаев П.А.
3. Зуев В.Ф.
4. Семенов Д.Д.

Задание 5. Укажите номер неправильного высказывания. _

Какие рекомендации учителям давал Зуев Василий Федорович

- 1) изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками;
- 2) сознательное изучение материала, а не механическое заучивание;
- 3) изучение географии с изучения своей местности;
- 4) обучение должно вестись на основе наглядности и предметности.

Задание 6. Определите правильный вариант ответа. **Укажите последовательность появления направлений в истории развития МПЕ.**

- 1) биологическое → практическое → описательно-систематическое.
- 2) практическое → описательно-систематическое → биологическое.
- 3) практическое → биологическое → описательно-систематическое.
- 4) биологическое → описательно-систематическое → практическое.

Задание 7. Определите правильный вариант ответа. **Назовите методистов, написавших учебники по природоведению в период с 60 по 80 годы XX века.**

- 1) Половинкин А.А, Завитаев П.А., Сонгайло К.А., Скаткин М.Н.
- 2) Завитаев П.А, Скаткин М.Н, Мельчаков Л.Ф., Клепинина З.А.
- 3) Ягодковский К.П, Половинкин А.А, Сонгайло К.А, Севрук Л.С.
- 4) Завитаев П.А, Ягодковский К.П., Мельчаков Л.Ф., Севрук Л.С.

Задание 8. Установите соответствие

Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ
1) Д.Н. Кайгородов	1. Рекомендовал развивать наблюдательность у учащихся с помощью заполнения дневников наблюдений за природой
2) А.Я Герд	2. Считал, что первоначальным курсом географии в начальной школе, должны быть уроки отчизноведения.
3) М.Н. Скаткин	3. Рекомендовал изучать природу по сезонным признакам и изменениям, с помощью различных экскурсий в природу.
4) Д.Д. Семенов	4. Рекомендовал изучать естественные предметы, объекты и явления в естественной обстановке: на природе.
	5. Рекомендовал начинать уроки природоведения с изучение природы своего края.

Задание 9. Определите правильный вариант ответа

Назовите автора следующих рекомендаций:

-при изучении неживой природы, так же как и при изучении живой необходимо вскрывать связи и отношения между предметами;

-природные факты и явления не должны рассматриваться изолированно

1. Половцев В. В.
2. Вахтеров В. П.
3. Герд А. Я.
4. Полянский И. И.

Задание 10. Установите соответствие

Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ
1) Зеленый дом. «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков	1. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания
2)Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов	2. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений, на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений
3) Образовательная система «Школа 2100». Мир и человек. А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан	3. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира
4) Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. «Окружающий мир» Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева	4. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года».
	5. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе

Задание 11. Определите правильный вариант ответа_

Назовите период, черты которого перечислены ниже:

- Естествознание только в 3-х младших классах
- Последовательность курса: неживая природа, ботаника и зоология
- Издаются хрестоматии для начальных училищ и младших классов средних учебных заведений, где давались разнообразные сведения по разным отраслям географии
- география начинает преподаваться во всех классах мужских гимназий, начиная с подготовительного класса.
- В данный период времени у детей формируется двойное отношение к природе: потребительское и природоохранное.

- 1) 60-е годы XIX века;
- 2) Предреволюционный период;
- 3) 1917 – 1931 годы;
- 4) 30 -50 годы (Индустриализация страны).

Задание 12. Укажите номер неправильного высказывания.

Какие рекомендации учителям давал Герд Александр Яковлевич

- 1) регулярное планирование каждого урока – отбор материала, формулировка темы, оборудование;
- 2) сознательное изучение материала, а не механическое заучивание, занятия должны быть хорошо оборудованы учебными пособиями;
- 3) сначала знакомство с предметами и явлениями неживой природой, а потом с миром растений и животных;
- 4) в плане – краткое содержание вступительной беседы, вопросы для беседы по новому материалу, вывод, домашнее задание.

Задание 13. По каким разделам был синтезирован материал в программах ГУСа (комплексные темы)? _____

Задание 14. Назовите педагога, который считал природоведение начальной ступенью политехнического обучения учащихся. _____

Задание 15. Назовите автора и название его работы, положения которой перечислены ниже:

- в народной школе одна нераздельная наука об окружающем органическом и неорганическом мире;
- сначала знакомство с неорганическим миром, потом изучение органического мира;
- знания приобретаются путем наблюдений, опытов, сравнений обобщений;
- на предметных уроках необходимы коллекции;
- наблюдения должны быть полными, не следует ограничиваться только внешними признаками;

Задание 16. Установите соответствие

Ф.И.О. педагогов, методистов	Вклад в развитие МПЕ
1) В. П. Вахтеров	1. Первостепенное значение уделял наблюдениям и опытам , при этом призывал не удалять опыт от природы, то есть результаты опыта связывать с явлениями, происходящими в природе, то есть формировать знания о природе , как о едином целом , уделять при этом существенное внимание доступности изученного материала, систематичности, наглядности обучения.
2) Л. С. Севрук	2. В работе «Методика начального естествознания» автор подчеркивает, что методика естествознания базируется на науках о природе и присущих им методах научного исследования, и на данных педагогики и дидактики.
3) И. И. Полянский	3. В основном труде определялось значение естествознания как учебного предмета, рассматривался порядок отбора и прохождения учебного материала, раскрывалась методика проведения наблюдений, опытов, экскурсий и др.
	4. В Основном труде – «Предметный метод обучения», высказывал требование наглядного обучения, проведения предметных уроков, экскурсий в природу.

Задание 17. Какую роль в развитии естествознания сыграл Зуев В.Ф.?

Задание 18. Раскройте период развития начального естествознания в дореволюционный период.

Тест для самопроверки №2

1. Определить правильный вариант ответа. **Что изучает дидактика?**

а) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,

б) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,

в) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,

г) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

2. Определите правильный вариант ответа. **Методологическим основанием методики преподавания окружающего мира служит...**

д) география,

е) дидактика,

ж) биология,

з) философия.

3. **Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?**

- а) вопрос о цели образования,
- б) вопрос о средствах образования,
- в) вопрос о содержании образования,
- г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

4. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой?

- а) вопрос о цели образования,
- б) вопрос о средствах образования,
- в) вопрос о содержании образования,
- г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

5. Отметьте правильный ответ. Цель уроков ознакомление с окружающим миром...

- а) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,
- б) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,
- в) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

6. Отметьте правильный ответ. Цель уроков природоведения.

- а) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- б) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- в) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

7. Определите правильный вариант ответа. Что такое ощущение?

- а) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- б) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

8. Определите правильный вариант ответа. Что такое суждение?

- а) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- б) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо,
- в) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- г) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо.

9. Определите правильный вариант ответа. Причинно-следственные изменения в неживой природе, происходящие летом.

- а) день – длиннее; потепление; таяние снега, воронки вокруг деревьев, сосульки, проталины, мокрый снег; ледоход, половодье;
- б) день – короче; похолодание; морозящие осадки: дождь, снег; почвы, водоемы – охлаждаются;
- в) день – длинный; тепло, жарко; ливневые дожди, грозы; почвы, водоемы – прогреваются;
- г) день – короткий; морозы; снег; почвы, водоемы – замерзли.

10. Определите правильный вариант ответа. Назовите плоскостные статические пособия.

- а) картины, таблицы, портреты, схемы, грамзаписи, слайды, макеты;
- б) картины, таблицы, диаграммы, схемы, диапозитивы, карты, слайды;
- в) картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи;
- г) картины, таблицы, диаграммы, диафильмы, портреты, схемы, карты.

11. Определите правильный вариант ответа. *Что такое модель?*

- а) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления,
- б) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
- в) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
- г) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления.

12. Определите правильный вариант ответа. *Укажите объекты неживой природы.*

- а) влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных;
- б) минералы, почва, горные породы, удобрения, полезные ископаемые;
- в) почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции;
- г) чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты.

Тест для самопроверки №3

1. Определите правильный вариант ответа. *Что называется методом обучения?*

- а) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- б) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- в) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- г) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

2. Определите правильный вариант ответа. *Что является объективной частью метода?*

- а) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- б) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- в) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса,
- г) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации.

3. Определите правильный вариант ответа. *Что является субъективной частью метода?*

- а) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, активность участников учебного процесса, источники информации,
- б) система приемов и средств обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, цели и задачи обучения,
- в) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- г) содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса, цели и задачи обучения, пути достижения целей.

4. Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?*

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов;
- б) определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное;

в) определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов;

г) представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

5. Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?*

а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия;

б) ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение;

в) представления, восприятие, обобщение, определение понятия;

г) определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

6. Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель предметных уроков, это...*

а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,

б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,

в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,

г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

7. Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель обобщающих уроков, это...*

а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,

б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,

в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,

г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

8. Определите неправильный вариант ответа. *Функции урока окружающего мира.*

а) развивающая,

б) обучающая,

в) планирующая,

г) воспитывающая.

9. Определите неправильный вариант ответа. *Вид экскурсии по дидактическим целям.*

а) вводная;

б) текущая;

в) комплексная;

г) заключительная.

10. Определите правильный вариант ответа. *В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года»:*

а) образовательная система «Школа 2100», Мир и человек А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан;

б) Зеленый дом, «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков;

в) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов;

г) развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, «Окружающий мир» с 1 по 4 классы Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева.

ИТОГОВЫЙ тест по дисциплине

Задание 1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?

- а) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,
- б) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,
- в) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,
- г) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности.

Задание 2. Установите соответствие

Основные вопросы методики преподавания окружающего мира	Содержание вопросов методики преподавания окружающего мира
1) Зачем знакомить младших школьников с окружающим миром? 1 - ...	А. Вопрос о способах образования.
2) Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой? 2 - ...	Б. Вопрос о средствах образования
3) Как учить, воспитывать и развивать детей в процессе изучения окружающего мира? 3 - ...	В. Вопрос о цели образования.
4) С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека? 4 - ...	Г. Вопрос о содержании образования.
	Д. Вопрос методов, приемов, форм, технологий образования

Задание 3. Отметьте правильный ответ Цель уроков природоведения.

- а) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- б) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- в) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

Задание 4. Установите соответствие.

Специфические принципы построения уроков природоведческого цикла	Содержание специфических принципов построения уроков природоведческого цикла
1) краеведческий 1-...	А. изучение природы не по отдельным ее элементам, а в зависимости друг от друга.
2) экологический 2-...	Б. изучение природы в зависимости от времени года.
3) родоноведческий 3-...	В. изучение элементов природы как отдельных царств
4) сезонности 4-...	Г. изучение природы в зависимости от природных зон.
	Д. изучение элементов природы, которые окружают учащихся

Задание 5. Определите правильный вариант ответа. Что такое восприятие?

- а) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- б) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 6. Определите правильный вариант ответа. Что такое суждение?

- а) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- б) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,
- в) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- г) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

Задание 7. Определите правильный вариант ответа. Что такое представление?

- а) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- б) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 8. Определите правильный вариант ответа. Назовите объемные наглядные пособия.

- а) картины, аппликации, портреты, схемы, грамзаписи, слайды,
- б) модели, приборы, муляжи, аппликации, реконструкции,
- в) картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи,
- г) модели, таблицы, аппликации, приборы, портреты, схемы.

Задание 9. Определите правильный вариант ответа. Что такое модель?

- а) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
- б) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
- в) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления,
- г) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления.

Задание 10. Установите соответствие

Название пособия	Определение наглядного пособия
1) Макет 1-...	А. Объемная картина, на которой воспроизведен только ближний план
2) Диорама 2-...	Б. Слепок предмета в точности передающий размеры и внешний облик натуры.
3) Рельефная картина	В. Воспроизведение рельефа земной поверхности,

3-...	соответствующей рельефу определенной местности
4) Муляж 4-...	Г. Устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления

Задание 11. Установите соответствие

<i>Типы рассказа и беседы</i>	<i>Содержание рассказа и беседы</i>
1. беседа дедуктивная 1-...	А. Внешние признаки объектов и явлений
2. рассказ объяснительный 2-...	Б. От частных к общим признакам
3. беседа индуктивная 3-...	В. Внутренние признаки объектов
4. рассказ описательный 4-...	Г. Причины появления объектов и явлений
	Д. От общих к частным признакам

Задание 12. Определите правильный вариант ответа. *Что такое растения-паразиты.*

а) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;

б) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;

в) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;

г) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

Задание 13. Определите правильный вариант ответа. *Укажите объекты неживой природы:*

а) влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных,

б) почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции,

в) чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты,

г) почва, минералы, удобрения, горные породы, полезные ископаемые.

Задание 14. Установите соответствие

<i>Ф.И.О. педагогов, методистов</i>	<i>Вклад в развитие МПОМ</i>
1) Зеленый дом, «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков 1-...	А. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания
2) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов 2-...	Б. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира
3) Образовательная система «Школа 2100», Мир и человек А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан 3-...	В. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений, географические закономерности
4) Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, «Окружающий мир» с 1 по 4 классы Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева 4-...	Г. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года»

Д. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе

Задание 15. Определите правильный вариант ответа. **Что называется методом обучения?**

- а) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- б) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- в) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- г) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

Задание 16. Определите правильный вариант ответа. **Что является объективной частью метода?**

- а) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- б) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- в) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- г) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса.

Задание 17. Определите вид предложенной беседы по каждому признаку

Беседа: *Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстрации? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?*

Классификация признаков бесед	Виды бесед
1) По дидактическим целям. 1-...	а) вводная; б) сообщающая; в) обобщающая.
2) По способу мышления. 2-...	а) индуктивная; б) дедуктивная.
3) По способу получения знаний. 3-...	а) катехизическая; б) эвристическая.

Задание 18. Установить соответствие

Тип урока	Цель урока
1) Предметные уроки 1-...	А. Выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить
2) Комбинированные уроки 2-...	Б. Систематизация сформированных представлений понятий, связь природоведческого материала с материалом родного языка
3) Вводные уроки 3-...	В. Систематизация знаний полученных при изучении темы, закрепления ее наиболее важных положений
4) Обобщающие уроки 4-...	Г. Формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами

	Д. Получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы
--	---

Задание 19. Установите соответствие.

Проблемно-поисковые методы	Суть методов
1) Проблемное изложение 1-...	А. учащиеся самостоятельно осознают проблему, решают ее, делают вывод
2) Частично-поисковый 2-...	Б. учащиеся при помощи учителя осознают проблему и делают вывод
3) Исследовательский 3-...	В. приближение учащихся к самостоятельному решению проблемы
	Г. учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая путь решения в его противоречии, вскрывает ход мысли

Задание 20. Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

Экскурсия. Тема «Природа нашего края». **Задание:** Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

Признаки классификаций экскурсий	Виды экскурсий
1. По месту проведения 1-...	а) в природу б) на производство в) культурные заведения г) места связанные с охраной здоровья человека.
2. По дидактическим целям 2-...	а) вводная б) текущая в) заключительная
3. По количеству компонентов наблюдения 3-...	а) предметная б) комплексная

Задание 21. Определите правильный вариант ответа. Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов;
- б) определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное;
- в) определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов;
- г) представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

Задание 22. Определите правильный вариант ответа. Основная дидактическая цель предметных уроков, это...

- а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,
- б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
- в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,
- г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

Задание 23. Определите правильный вариант ответа. Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия,
- б) ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение,
- в) представления, восприятие, обобщение, определение понятия,
- г) определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

РАЗДЕЛ 1-2. История развития отечественной методики преподавания естествознания

Задание 1. Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания.

Задание 2. Используя материал лекции по данной теме, заполните табл. 1, вставляя в столбцы необходимый текст.

Изучите процесс развития методики преподавания естествознания. По мере изучения данного вопроса выделяйте сущность ведущих идей для каждого этапа развития методики, определяйте целесообразность или нецелесообразность их учета в современном начальном естественно-научном образовании. Кратко обоснуйте свое мнение. Данные записывайте в таблицу.

Таблица 1 – Процесс развития методики преподавания естествознания

Периоды и видные деятели	Сущность идеи	Целесообразность учета: да, нет. Краткое обоснование
Я. А. Коменский		
Начало XVIII в., М. В. Ломоносов		
Конец XVIII в., В. Ф. Зуев		
1-я половина XIX в.		
2-я половина XIX в., К. Д. Ушинский, А. Я. Герд, Д. Д. Семенов		
Начало XX в. Взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление		
20-е гг. XX в.		
Комплексные программы		
30-е гг. XX в.		
40-60-е гг. XX в.		
70-80-е гг. XX в.		

Задание 3. Выберите одну из идей (см. таблицу при выполнении задания 1). Проследите процесс ее развития, т.е. наполнение ее новыми характеристиками. Материал может быть представлен в виде самостоятельно составленной схемы.

Задание 4. В конце 1960-х гг. начальная школа становится трехлетней. В учебный план второго и третьего классов вводится учебный предмет «Природоведение». Он был признан как интегрированный, хотя этого термина в методической литературе еще не было. Постройте модель-схему такого предмета и докажете, что учебный предмет «Природоведение» действительно интегрированный.

Задание 5. Установите соответствие

Название периода	Содержание периода
1) биологическое направление в развитии естествознания	1. В данный период времени у детей формируется двойное отношение к природе: потребительское и природоохранное. Природоохранное отношение

1 - ...	выражалось лишь в единичных призывах оберегать природу, традиционно же человек противопоставлялся природе и был ее пользователем.
2) описательно – систематическое направление в развитии естествознания 2 - ...	2. Основано на эволюционном учении Ч. Дарвина, признающее развитие органического мира и объясняющее особенности развития растений и животных их предшествующим историческим развитием.
3) практическое направление в развитии естествознания 3 - ...	3. В данный период предполагается изучение природы путем живого собеседования или «рассуждения» учителя с учениками; обучение ведется на основе наглядности и предметности, большое значение уделяется самостоятельной работе учащихся; рекомендуется изучать окружающую природу через экскурсии.
	4. В данный период основная задача школы - усвоение учащимися системы растительного и животного мира, разработанной К.Линнеем, который в строгой системе расположил и кратко описал все известные тогда растения и животные.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Раздел 1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

Задание 1. Найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое понятие шире «методика» или «дидактика»?

Задание 2. Найдите в тексте лекции, что исследует методика преподавания окружающего мира.

Задание 3. Найдите в тексте лекции и назовите предмет МПОМ.

Задание 4. Найдите в тексте лекции и перечислите задачи методики.

Задание 5. Найдите в тексте лекции межнаучные связи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и скопируйте текст.

Задание 6. Перечислите особенности уроков природоведческого цикла.

Задание 7. Найдите в тексте лекции и перечислите учебные задачи урока природоведческого цикла и отражаемые в конспекте.

Задание 8. Раскройте содержание перечисленных учебных задач.

Задание 9. Какими представлениями должны обладать дети, для того чтобы составить свое представление о ките?

Тело кита напоминает тело рыбы, только вместо хвоста у него – вытянутые назад 2 задние ноги, на которых ступни превратились в ласты, пальцы на которых соединены между собой толстой кожей. Шерсть у кита короткая и гладкая.

Задание 10. Найдите в тексте лекции и укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий.

Задание 11. Найдите в тексте лекции определение понятий «суждение», «умозаключение» и приведите свои 2-3 примера умозаключений (см. пример в лекции).

Задание 12. Найдите в тексте лекции логические операции и опишите их роль в ознакомлении с окружающим миром.

Задание 13. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, заполните таблицу 1.

Отметьте знаком «+» явления, которые связаны с вращением Земли вокруг своей оси и обращением Земли вокруг Солнца.

Явления природы	Явления, связанные с вращением Земли вокруг своей оси	Явления, связанные с обращением Земли вокруг Солнца
Смена времен года		
Смена дня и ночи		
Распускание одуванчиков		

Наступление зимний холодов		
Ледоход		
Вылет на охоту сов и летучих мышей		
Появление звезд на небе		
Гнездование птиц		
Появление желтых листьев на деревьях		
Солнце в полдень становится выше		

Задание 14. Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, проанализируйте схему «Осень» и составьте собственную схему «Лето»

ОСЕНЬ



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Раздел 2. Методические основы преподавания уроков окружающего мира

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».

Существуют разные трактовки понятия «метод».

1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.

2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».

3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».

4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.

5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

6. Метод обучения (от греч. *metodos* – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Ключевые характеристики понятия «метод» _____

Задание 2. Найдите в тексте лекции и назовите функции методов образования.

Задание 3. Изучите материал лекции и табл. 1 по теме «Методы образования в области «Окружающий мир». Раскройте содержание наглядных, практических и проблемно-поисковых методов.

Задание 4. Перечислите функции урока окружающего мира.

Задание 5. Найдите в тексте лекции и перечислите структуру урока окружающего мира.

Задание 6. Назовите типы уроков окружающего мира и дидактическую цель этих уроков.

Задание 7. Назовите приемы организации деятельности детей на экскурсии.

Задание 8. Найдите в тексте лекции и перечислите группы домашних заданий.

Задание 9. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:

- урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);
- практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;
- ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;
- экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;
- полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.

Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:

-если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»,

-если лишь частично, то укажите, какие именно,

-если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».

Формы	Программы		
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	А. А. Вахрушев

Урок			
Практическая работа			
Игра			
Экскурсии			
Полевой практикум			
Другие формы			

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
2. История развития естествознания в XVIII веке.
3. История развития естествознания в первой половине XIX века.
4. История развития естествознания во второй половине XIX века.
5. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
6. Вклад А.Я. Герда в развитие естествознания как научной дисциплины.
7. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и др. в развитие методики преподавания естествознания.
8. Вклад К.П. Ягодовского в развитие методики преподавания естествознания.
9. История развития естествознания в XX века. Развитие методики естествознания до 1917 года.
10. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы.
11. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 год.
12. Развитие методики преподавания природоведения с 1959 по 1991 год.
13. Развитие методики естествознания с 1991 года.
14. Естествознание на современном этапе развития общества.
15. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
16. Методы исследования методики преподавания естествознания
17. Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке.
18. Учебная экологическая тропа.
19. Географическая площадка.
20. Классный уголок «Мир вокруг нас».
21. Общедидактические принципы обучения.
22. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.
23. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.
24. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.
25. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.
26. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.
27. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.
28. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.
29. Функция средств обучения.
30. Классификация средств обучения.
31. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.
32. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.
33. Методика работы с планом, картой и глобусом.
34. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды

практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».

35. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.

36. Метод. Функции методов обучения.

37. Метод. Классификация методов обучения.

38. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.

39. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.

40. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.

41. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.

42. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.

43. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.

44. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.

45. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.

46. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.

47. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.

48. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.

49. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.

50. Урок. Требования к уроку.

51. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.

52. Урок. Структура урока.

53. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).

54. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.

55. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

56. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.

57. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).

58. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.

59. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.

60. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.

61. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..

62. Формы внеурочной деятельности.

63. Внеклассная работа.

64. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)

- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

65. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

66. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по дисциплине

Задание 1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?

1) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,

2) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,

3) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,

4) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

Задание 2. Отметьте правильный ответ. Цель уроков ознакомление с окружающим миром.

1) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,

2) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,

3) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,

4) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

Задание 3. Определить правильный вариант ответа. Что такое понятие?

1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,

2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,

3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,

4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 4. Определите правильный вариант ответа. Что такое ощущение?

1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,

2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,

3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,

4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

Задание 5. Определите правильный вариант ответа. Что такое умозаключение?

- 1) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- 2) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,
- 3) форма мышления и вывод, сделанный из каких-либо суждений,
- 4) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

Задание 6. Установите соответствие

Типы рассказа и беседы	Содержание рассказа и беседы
1. беседа дедуктивная 1-...	1. Внешние признаки объектов и явлений
2. рассказ объяснительный 2-...	2. От частных к общим признакам
3. беседа индуктивная 3-...	3. Внутренние признаки объектов
4. рассказ описательный 4-...	4. Причины появления объектов и явлений
	5. От общих к частным признакам

Задание 7. Определите правильный вариант ответа. Что такое сорные растения.

1) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;

2) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;

3) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;

4) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

Задание 8. Определите правильный вариант ответа. Что называется методом обучения?

1. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира.

2. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач.

3. Способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении.

4. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

Задание 9. Определите вид предложенной беседы по каждому признаку

Беседа: *Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстрации? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?*

Классификация признаков бесед	Виды бесед
1) По дидактическим целям. 1-...	1. вводная; 2. сообщающая; 3. обобщающая.
2) По способу мышления. 2-...	1. индуктивная; 2. дедуктивная.

3) По способу получения знаний. 3-...	1. катехизическая; 2. эвристическая.
--	--------------------------------------

Задание 10. Установить соответствие

Тип урока	Цель урока
1) Предметные уроки 1-...	1. Выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить
2) Комбинированные уроки 2-...	2. Систематизация сформированных представлений понятий, связь природоведческого материала с материалом родного языка
3) Вводные уроки 3-...	3. Систематизация знаний полученных при изучении темы, закрепления ее наиболее важных положений
4) Обобщающие уроки 4-...	4. Формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами
	5. Получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы

Задание 11. Определите правильный вариант ответа. Что является субъективной частью метода?

- 1) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, активность участников учебного процесса, источники информации,
- 2) система приемов и средств обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, цели и задачи обучения,
- 3) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- 4) содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса, цели и задачи обучения, пути достижения целей.

Задание 12. Определите правильный вариант ответа. Что такое «сравнение», как логическая операция?

- 1) метод научного исследования, путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь,
- 2) умение видеть общее, неизменно повторяющееся, существенные признаки большого числа объектов,
- 3) метод научного исследования, путем установления сходства и различий одного предмета с другим,
- 4) выражение основных результатов в общем положении, придание общего значения чему-нибудь.

Задание 13. Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

Экскурсия. Тема «Природа нашего края». Задание: Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

Признаки экскурсий	классификаций	Виды экскурсий
1. По месту проведения 1-...		1) в природу 2) на производство 3) культурные заведения 4) места связанные с охраной здоровья человека.
2. По дидактическим целям 2-...		1) вводная 2) текущая

	3) заключительная
3. По количеству компонентов наблюдения 3-...	1) предметная 2) комплексная

Задание 14. Определите правильный вариант ответа. **Что такое «анализ», как логическая операция?**

1) метод научного исследования, путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь,

2) умение видеть общее, неизменно повторяющееся, существенные признаки большого числа объектов,

3) метод научного исследования, путем установления сходства и различий одного предмета с другим,

4) Выражение основных результатов в общем положении, придание общего значения чему-нибудь.

Задание 15. Определите правильный вариант ответа **Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?**

1. Представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

2. Определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное.

3. Определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов.

4. Представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

Контрольная работа считается выполненной, если студент выполнил задания без ошибок (100%), если допущены 1-12 ошибки, то студенту задаются вопросы. Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Контрольная работа не засчитывается, если допущено 13 и более ошибок (менее 50%) и устный ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. 2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла. 3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника. 4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий. 5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла. 6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы. 7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал. 8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников. 9. Функция средств обучения. 10. Классификация средств обучения. 11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия. 12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия. 13. Методика работы с планом, картой и глобусом.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</p> <p>15. Метод. Функции методов обучения.</p> <p>16. Метод. Классификация методов обучения.</p> <p>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p> <p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>41. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>42. Внеклассная работа.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>каждой связи из учебников.</p> <p>4. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</p> <p>5. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</p> <p>6. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>7. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>8. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>9. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>10. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>16. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>темах уроков природоведения.</p> <p>17. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>18. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>19. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>20. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.</p> <p>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</p> <p>1. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.</p> <p>2. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</p> <p>3. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</p> <p>4. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>5. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>6. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>7. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>8. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина) - «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) <p>9. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков) - «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова) - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» <p>10. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» - «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин) - «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков) <p>11. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:</p> <p>А. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их.</p> <p>Б. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.</p> <p>В. Каково содержание и структура курсов?</p> <p>Г. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.</p> <p>Д. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.</p> <p>Задание. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>естествознания? Сравните их.</p> <p>2. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.</p> <p>3. Каково содержание и структура курсов?</p> <p>4. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.</p> <p>5. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.</p> <p>6. Какова преемственность содержания между классами? Результаты анализа запишите в таблицу.</p>						
		Элементы анализа программ	Программы					
			З.А.Клепинина	А.А. Плешаков	Н.Я.Дмитриева, И.П. Товпинец	Н.Ф. Виноградова и др.	А.А. Вахрушев и др.	О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин
1. Цели и задачи								
2. Содержание I кл. II кл. III кл. IV кл.								
3. Принципы отбора и расположения учебного материала а) общие б)								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		специфические						
		4. Ведущие методы обучения						
		5. Формы обучения						
		<p>Задание. Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо. 2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования». 3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи». 4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения. 5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности. 6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. <p><i>Ключевые характеристики понятия «метод» _____</i></p> <p>Задание. По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений); • Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, 						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		<p>моделирование экологических связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем; • Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека; • Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению. <p><i>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+», – если лишь частично, то укажите, какие именно, – если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы». <table border="1" data-bbox="833 751 2150 1137"> <thead> <tr> <th data-bbox="833 751 1162 874">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1162 751 2150 791">Программы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="833 791 1162 874"></td> <th data-bbox="1162 791 1491 874">З. А. Клепинина</th> <th data-bbox="1491 791 1821 874">А. А. Плешаков</th> <th data-bbox="1821 791 2150 874">Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="833 874 1162 919">Урок</td> <td data-bbox="1162 874 1491 919"></td> <td data-bbox="1491 874 1821 919"></td> <td data-bbox="1821 874 2150 919"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 919 1162 963">Практическая работа</td> <td data-bbox="1162 919 1491 963"></td> <td data-bbox="1491 919 1821 963"></td> <td data-bbox="1821 919 2150 963"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 963 1162 1008">Игра</td> <td data-bbox="1162 963 1491 1008"></td> <td data-bbox="1491 963 1821 1008"></td> <td data-bbox="1821 963 2150 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1008 1162 1053">Экскурсии</td> <td data-bbox="1162 1008 1491 1053"></td> <td data-bbox="1491 1008 1821 1053"></td> <td data-bbox="1821 1008 2150 1053"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1053 1162 1098">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1162 1053 1491 1098"></td> <td data-bbox="1491 1053 1821 1098"></td> <td data-bbox="1821 1053 2150 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="833 1098 1162 1137">Другие формы</td> <td data-bbox="1162 1098 1491 1137"></td> <td data-bbox="1491 1098 1821 1137"></td> <td data-bbox="1821 1098 2150 1137"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Реферативный обзор научной статьи</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье. 	Формы	Программы				З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец	Урок				Практическая работа				Игра				Экскурсии				Полевой практикум				Другие формы			
Формы	Программы																																	
	З. А. Клепинина	А. А. Плешаков	Н. Я. Дмитриева, И. П. Товпинец																															
Урок																																		
Практическая работа																																		
Игра																																		
Экскурсии																																		
Полевой практикум																																		
Другие формы																																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</p> <p>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</p> <p>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</p> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентов для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p> <p>Задание. Раскрыть систему причинно-следственных связей на уроках природоведческого цикла.</p> <p>Наблюдения за основными природными объектами:</p> <p>а) погодой (температура, облачность, осадки и их интенсивность, ветер) и климатом;</p> <p>б) формами поверхности и их изменениями, полезными ископаемыми (сбор коллекции), динамикой растительности в зависимости от форм рельефа;</p> <p>в) почвенным покровом;</p> <p>г) водоемами;</p> <p>д) растениями и животными (сезонные изменения, внешние особенности, жизненные проявления), определение особенностей отношений отдельных живых существ с человеком, соответствующих правил ухода и охраны;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>е) человеком; ж) природными и искусственно созданными комплексами (лес, парк, луг, поле, водоем...); з) экологическим состоянием различных объектов и территорий.</p> <p>Задание. Схема «Причинно-следственные связи при установлении признаков сезонов»</p> <p>h ☀ над горизонтом продолжительность дня температура осадки почвы, водоемы растения животные человек</p> <p><i>2.1. Задания для наблюдений за явления неживой и живой природы зимой</i></p> <p>А. Какой зимний месяц самый солнечный, самый морозный, самый ветреный? Самый пасмурный?</p> <p>Б. В каких месяцах была оттепель, в каких чаще?</p> <p>В. Сравни температуру самого теплого и самого морозного зимнего дня?</p> <p>Г. Проверь народные приметы.</p> <p>Д. На прогулках, экскурсиях найди березу извилистую, сосну с 2-3 вершинами, «ель в юбке», флагообразную сосну. Объясни эти явления.</p> <p>Е. Проследи за свиристелями, летают ли они стайками или по-одиночке? Съедают ли они целиком ягоду или кожуру выбрасывают?</p> <p>Ж. Сделай кормушки и подкармливай птиц.</p> <p>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема, которую рассмотрел автор. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. <p>Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы МПОМ. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p> <p style="text-align: center;">Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На <i>первом</i> этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего? 2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными? 3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации? 4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа? 5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы? 6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые? 7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)? 8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом? <p><i>Второй этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</i></p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какому типу может быть отнесен данный? 2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока? 3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам? 4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла? 5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить? 6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся? 7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)? <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.