



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им.  
Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения  
23.01.2026, протокол № 7

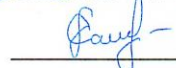
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ПИиД, канд. пед. наук



Т.Г.Неретина

Рецензент:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



С.Н.Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование навыков будущих педагогов в разработке и реализации тематических учебных и развивающих программ, элективных курсов духовно-нравственного и этико-эстетического развития; знакомство с технологиями и методиками реализации этих программ в учебной и внеучебной деятельности; содействие приобретению навыков реализации современных педагогических (методик) технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания мальчиков и девочек

Педагогическая психология

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы

История становления начального общего образования

Педагогика начального общего образования

Педагогические технологии и практики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Цифровая культура педагога

Практикум по творческому самовыражению

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальной школе

Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации общего образования

Технология организации внеурочной деятельности младших школьников

Педагогика жизни

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур



воспитания детей								
2.1 Технологии реализации программы нравственно-эстетического воспитания детей	9	2		4	11,4			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Роль и личностные качества педагога как условие результативности реализации программы		2		4	12			УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		4		8	23,4			
Итого за семестр		10		20	41,4		зачёт	
Итого по дисциплине		10		20	41,4		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой; специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных

сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования

таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов,

представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред; компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа- технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний; средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д. электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1.Неретина, Т. Г. Организация художественно-эстетического развития младших школьников: практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос.технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова,

2021. - 1 CD-ROM - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21324> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Чернобровкин, В. А. Основы этико-эстетического знания : учебное пособие / В.А. Чернобровкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/312> (дата обращения: 24.02.2026).- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.Чернобровкин, В. А. Технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие [для вузов] / В. А. Чернобровкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1863-4. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2799> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1.Безенкова, Т. А. Развитие нравственных представлений у детей с задержкой психического развития посредством сказкотерапии : учебное пособие [для вузов] / Т.А. Безенкова, Н. С. Стрелкина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21215> (дата обращения: 24.02.2026). - ISBN 978-5-9967-2723-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Чернобровкин, В. А. Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / В. А. Чернобровкин, Г. С. Хакова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2480> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 24.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Компьютерный класс (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Аудитории для самостоятельной работы и промежуточной аттестации: компьютерные классы; читальные залы библиотеки (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Задания для домашних работ**

Осуществить анализ содержания ФГОС НОО по следующей схеме:

- 1) Каким документом, когда утвержден ФГОС НОО?
- 2) На обеспечение каких направлений и позиций в области духовно-нравственного воспитания направлен Стандарт?
- 3) Какие и к чему три требования включает в себя Стандарт?

- 4) На становление каких личностных характеристик духовно-нравственного портрета выпускника ориентирован Стандарт?
- 5) Что включают в себя личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО)?
- 6) Приведите примеры духовно-нравственных качеств, которые формируются как предметные результате изучения программ двух предметов (на ваш выбор).
- 7) В каких пропорциях в основной образовательной программе НОО должны быть представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса?
- 8) Какие разделы включает в себя ООП?
- 9) В каком разделе ООП отражается программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО?
- 10) Какие планируемые результаты воспитания должна содержать программа духовно-нравственного развития?

Составьте (заполните) таблицу применения форм и методов работы при формировании эстетических качеств личности:

Направлен не воспитани я	В ходе учебной деятельности (анализ конкретной ООП НОО)			Во внеурочной деятельности (анализ конкретной ООП НОО)			Методики диагностики сформированнос ти ДН качеств личности
	Пре дмет	Тема урока	ИЛИ элемент урока, применяем ая форма	Форма внеурочн ой деятельно сти (кружок, класный час)	Тем а	Форма, метод проведени я мероприят ия	

### Проверочные задания

1. Найдите верное утверждение.
  - 1) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - задача нравственного воспитания
  - 2) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - метод нравственного воспитания
  - 3) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания
  - 4) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка - форма нравственного воспитания
  - 5) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания
2. Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?
  - 1) О.С. Ушакова
  - 2) М.И. Мищенко
  - 3) Л.М. Кларина
  - 4) В.А. Слостенин
  - 5) Т.С. Комарова
3. Духовно-нравственное воспитание - это...
  - 1) один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей

2) представляет собой сложное социально-психологическое образование, состоящее из личных убеждений и эмоциональных позиций, «контролирующих» потребности и мотивы и определяющих интересы личности, её духовный облик и образ жизни

3) это нравственно-эстетическое состояние человека, выражающееся в приверженности таким ценностям, как свобода, гуманизм, социальная справедливость, истина, добро, красота, в бесконечном внутреннем диалоге, направленном на познание тайны своего назначения и смысла жизни

4) духовное понятие, когда начинаешь понимать, что можешь подарить воспитаннику радость жизни, когда способен оставить сыну или дочери свое имя, свою честь, свое дело, своих друзей, свой процветающий народ, тогда ты твердо можешь сказать: «Я дал своему отроку понимание истины существования и мудрой жизни»

4. Душа – это...

1) нематериальная субстанция, автономная относительно тела

2) термин традиционного эстетического и социо-гуманитарного знания

3) это дар

4) это биологическое образование, биологический орган

5. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

1) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников

2) на отношение детей к наказаниям

3) на капризы ребенка

4) на заботу родителей о ребенке

5) на планы работы педагога - психолога ДОУ

6. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

1) Внутреннюю свободу личности

2) Уважение к истории государства

3) Уважение к государственной власти

4) Все ответы верны

7. Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

1) Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательного учреждения

2) Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания

3) Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости»

4) Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого

8. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях

1) Пристального внимания к природной привлекательности ребенка

2) Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей

3) Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми

4) Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

9. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

1) Конституцией Российской Федерации

2) Законом Российской Федерации об образовании

3) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

4) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

10. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

1) Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности 2) Готовность и

способность учащихся к духовному развитию, профессиональной деятельности на основе

нравственных установок, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной ...  
духовно-нравственной компетенции компетенции - "становиться лучше"

3) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

4) Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

1) Источника информации

2) Медиатора

3) Фасилитатора

4) Воспитателя

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Этика как наука.

2. Эстетика как наука.

3. Этика и этикет.

4. Виды искусств.

5. Понятие и содержание нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

6. Цели и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников.

7. Формы и методы нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

8. Условия и средства этико-эстетического воспитания дошкольников.

9. Развивающие программы нравственно-эстетической направленности для дошкольников, их разнообразие.

10. Актуальность и сущность применения интегрированных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.

11. Структура учебной интегрированной программы нравственно-эстетического воспитания. Методика ее составления.

12. Содержание календарно-тематического плана.

13. Классификации форм и методов занятий по этике и эстетике для детей дошкольного возраста.

14. Принципы и критерии отбора форм и методов занятий по реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников.

15. Содержание и структура интегрированного занятия.

16. Методика разработки интегративного занятия. Определение темы, цели и задач занятия.

17. Соотношение этического и эстетического компонентов интегративного занятия.

18. Информационное и аудиовизуальное обеспечение интегративного занятия.

19. Конспект интегративного занятия.

20. Характеристики технологий развивающего обучения, интегративного подхода, игровых и личностно-ориентированных технологий. Потенциал и практика их применения при реализации развивающих программ нравственно-эстетической направленности для дошкольников.

21. Механизм применения технологий интегрированных занятий в образовательной деятельности этико-эстетического цикла с дошкольниками.

21. Потенциал игровых технологий в образовательной деятельности этико-эстетического цикла с дошкольниками.

22. Профессионализм, эрудированность, творчество, артистизм педагога как основа результативности реализации интегративных программ и занятий этико-эстетического цикла с дошкольниками.

23. Средства и условия результативности занятий этико-эстетического цикла с дошкольниками.

24. Организация видов деятельности ребенка на занятиях нравственно- эстетического цикла (познавательной-исследовательской, продуктивной, игровой, музыкально-художественной, чтения, коммуникативной, трудовой).

25. Роль и место технических средств и ИКТ в проведении занятия.

Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<b>Задания для индивидуальной работы</b> Вопросы для устного опроса 1 Виды искусств. Понятие художественного вкуса. 2 Цели, задачи нравственного воспитания ребенка. 3 Цели и задачи эстетического воспитания ребенка. 4 Государственные программы духовно-нравственного развития. 5 Цели и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников. 6 Типология программ нравственно-эстетического воспитания детей. 7 Понятие концепции программы. 8 Понятие интеграции в различных видах образовательной и детской творческой деятельности. 9 Характеристика форм нравственного воспитания. 10 Характеристика форм эстетического воспитания. 11 Критерии и диагностика уровня сформированности нравственно-эстетического опыта детей. Объекты, предметы и главные категории этики и эстетики.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Индивидуальные задания 1. Этический кроссворд: на основе приведенных развернутых определений выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории этики (добро, зло, долг, совесть, справедливость и др.). 2. Кроссворд категорий эстетики: на основе приведенных развернутых определений

		<p>выявить и вписать в вертикальные и горизонтальные строки категории эстетики (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое, красота и др.).</p> <p>3.Этика и этикет: определения наук, предметы изучения, функции.</p> <p>4.Понятие эстетического. Критерии красоты.</p> <p>5.Понятие художественного вкуса.</p> <p>6.Понятие, содержание и диалектика нравственного и эстетического воспитания детей.</p> <p>7.Средства и методы нравственного и эстетического воспитания детей.</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p>Анализ Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (из Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какова цель Программы духовно-нравственного воспитания (ДНВ)?</li> <li>2) Каковы задачи в области формирования социальной культуры: формирование основ российской культурной и гражданской (указать 3-4)?</li> <li>3) Каковы задачи в области формирования семейной культуры (указать 3-4)?</li> <li>4) Укажите основные направления ДНВ.</li> <li>5) Укажите основные позиции воспитания положительного отношения к труду и творчеству (указать 3-4).</li> <li>6) Укажите основные позиции формирования коммуникативной культуры (указать 3-4).</li> <li>7) Какие виды деятельности и формы занятий применяются с обучающимися в ходе эстетического воспитания?</li> <li>8) Укажите основные позиции формирования эстетических качеств учащихся (указать 3-4).</li> <li>9) Какие методы повышения педагогической культуры родителей предлагаются в Программе?</li> <li>10) Что означают планируемые воспитательные результаты реализации Программы на третьем уровне?</li> <li>11) Оценка эффективности результатов реализации программы ДНВ</li> </ol>

		<p>предусматривает использование такого инструментария исследования, как.....? (допишите)</p> <p>12) Оценка эффективности результатов реализации программы ДНВ должна сопровождаться следующими отчетными материалами: (допишите).</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Зачет студент получает в том случае, если выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.