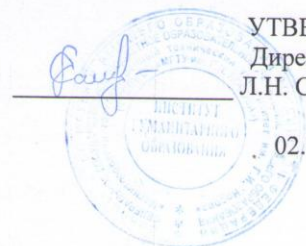




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И СТРАН ВОСТОКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование и организация воспитательной работы

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	
Кафедра	ПИЛОТЫ
Курс	1-4 по выбору студента
Семестр	2-7 по выбору студента

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Всеобщей истории  
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией  
02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документообедения

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:  
Зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук

 А.Г. Ивановым

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н.Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры ПИЛОТЫ

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Сформировать у студентов целостное представление о приоритетах, инструментах и результатах внешней политики России в отношении со странами Востока и Африки в 2000–2020-е годы. Развить навыки анализа международных кейсов, сопоставления интересов сторон и оценки влияния различных факторов на двусторонние и многосторонние форматы сотрудничества.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Взаимодействие России и стран Востока входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Отечественная история

История Великой Отечественной войны

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Экспедиция обучения служением

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие России и стран Востока» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,1 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 17,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1								
1.1 Поворот России на Восток: концептуальные основы и процесс реализации курса	2			2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.2 Российско-китайские отношения в XXI веке				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.3 Отношения Российской Федерации и Японии				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.4 Российская Федерация в системе отношений двух Корей				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.5 Российско-турецкие отношения в 2000–2020-е гг.				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.6 Отношения Российской Федерации и Исламской Республики Иран				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.7 Взаимодействие России со странами Арабского Востока				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.8 Российско-индийские отношения в XXI веке				2	2	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
1.9 Взаимодействие России со странами Африки в XXI веке				2	1,9	Подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу			18	17,9				
Итого за семестр			18	17,9		зачёт		
Итого по дисциплине			18	17,9		зачет		

## **5 Образовательные технологии**

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя

и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся деловые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс построен так, что при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583013> (дата обращения: 03.03.2026).

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583459> (дата обращения: 03.03.2026).

## **б) Дополнительная литература:**

Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583484> (дата обращения: 03.03.2026).

Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебник для вузов / под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587608> (дата обращения: 03.03.2026).

## **в) Методические указания:**

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска, мультимедийный проектор, экран. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**1.1. Тема. Поворот России на Восток: концептуальные основы и процесс реализации курса**

**План семинарского занятия:**

- 1) Предпосылки 2000-х: поиск многовекторности и рост значения АТР в мировой экономике и безопасности
- 2) Концепции и доктрины: внешнеполитические приоритеты, евразийство, «Большое евразийское партнёрство», связка ЕАЭС-АСЕАН-ШОС
- 3) Институциональные опоры: АТЭС, ШОС, БРИКС, ЕАЭС; роль саммитов и «дипломатии лидеров»
- 4) Экономическое измерение: энергоповорот, инфраструктура, логистика, Северный морской путь, расчёты и финансы
- 5) Дальний Восток как «внутренняя база» поворота: развитие региона, инвестиционные режимы, демография и кадры
- 6) Риски и ограничения: санкции, технологическая зависимость, конкуренция в Азии, асимметрия с партнёрами
- 7) Итоги к 2020-м: изменения географии торговли/инвестиций и новая конфигурация партнёрств

**1.2. Тема. Российско-китайские отношения в XXI веке**

**План семинарского занятия:**

- 1) Эволюция стратегического партнёрства в 2000–2020-е: от «добрососедства» к расширенной координации
- 2) Политико-дипломатический контур: регулярные саммиты, координация позиций в СБ ООН, кризисные сюжеты 2014-2020-х
- 3) Экономика и энергетика: нефть, газ, электроэнергия; крупные проекты и структура взаимной торговли
- 4) Военно-стратегическое взаимодействие: учения, ВТС, вопросы доверия и ограничения (технологии, чувствительные сферы)
- 5) Региональные треки: Центральная Азия (ЕАЭС и китайские инициативы), Арктика и Севморпуть, Дальний Восток и приграничье
- 6) Гуманитарная и научно-технологическая повестка: образование, медиа, цифровая сфера; влияние санкций и импортозамещения
- 7) Проблемные зоны и баланс: асимметрия потенциалов, конкуренция на третьих рынках, сценарии 2020-х

**1.3. Тема. Отношения Российской Федерации и Японии**

**План семинарского занятия:**

- 1) Политическая рамка в 2000–2020-х гг.: попытки «перезапуска», роль лидеров и смена правительств
- 2) Территориальный вопрос и мирный договор: динамика переговоров, ключевые форматы и причины тупиков
- 3) Экономическое сотрудничество: энергетика, инвестиции, Дальний Восток; «план из 8 пунктов» и его реализация
- 4) Безопасность и союз Японии с США: ПРО, военная активность в регионе, восприятие угроз и взаимные сигналы
- 5) Санкционный контур и 2020-е: влияние кризисов на диалог, экономику и гуманитарные связи
- 6) Люди и гуманитарные контакты: визовые режимы, культурные обмены, общественное мнение

- 7) Перспективы: возможные «малые шаги» сотрудничества при сохраняющихся политических ограничениях

#### **1.4. Тема. Российская Федерация в системе отношений двух Корей**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Стартовые позиции 2000-х: цели России на Корейском полуострове и баланс между КНДР и РК
- 2) Ядерная проблема КНДР и дипломатия: шестисторонние переговоры, роль Москвы, логика сдерживания и диалога
- 3) Отношения с Республикой Корея: торговля, технологии, инвестиции; перспективы промышленной кооперации и ограничения 2020-х
- 4) Отношения с КНДР: политические контакты, экономические проекты, вопрос санкций СБ ООН и реальная ёмкость сотрудничества
- 5) Трёхсторонние проекты (Россия–КНДР–РК): транзит, железные дороги, энергетика; причины «заморожки» инициатив
- 6) Военно-политическая среда: присутствие США, учения, инциденты; влияние на российскую стратегию
- 7) Сценарии 2020-х: риски эскалации, окна для переговоров, роль России как «стабилизатора»

#### **1.5. Тема. Российско-турецкие отношения в 2000–2020-е гг.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) От прагматизма к «сложному партнёрству»: динамика 2000-х и рост взаимозависимости
- 2) Экономика и энергетика: газ, атомная энергетика, туризм, строительство; крупные инфраструктурные проекты
- 3) Региональные кризисы и конкуренция интересов: Сирия (с 2015), Ливия, Южный Кавказ; механизмы деэскалации
- 4) Военно-техническое сотрудничество и его политический эффект: сделки, баланс внутри НАТО и реакция союзников Турции
- 5) Точки напряжения: инциденты 2015 года, Идлиб, Чёрное море; как стороны выходили из кризисов
- 6) Роль личной дипломатии и переговорных форматов: «Астана/Сочи», двусторонние комиссии, «пакетные сделки»
- 7) Итоги к 2020-м: устойчивые каналы взаимодействия при сохраняющейся стратегической конкуренции

#### **1.6. Тема. Отношения Российской Федерации и Исламской Республики Иран**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Политическая логика сотрудничества в 2000–2020-е: антисанкционный опыт, региональная безопасность, прагматизм
- 2) Иранская ядерная программа и дипломатия: роль России, СВПД и последствия его кризиса
- 3) Сирийский трек: военная и политическая координация, совпадения и расхождения целей
- 4) Экономика и энергетика: нефть/газ, атомная энергетика, транспортные коридоры; влияние санкций на расчёты и логистику
- 5) Каспий и региональные форматы: правовой статус, безопасность, взаимодействие с соседями
- 6) ВПК и технологии: возможности и ограничения, чувствительность вопросов международного контроля
- 7) Перспективы 2020-х: «Север–Юг», интеграция в евразийские проекты, риски из-за региональных конфликтов

## **1.7. Тема. Взаимодействие России со странами Арабского Востока**

### **План семинарского занятия:**

- 1) Приоритеты России в арабском мире в 2000–2020-е: безопасность, энергетика, рынки, политическое посредничество
- 2) Ближневосточные кризисы и подходы России: Ирак (контекст), «арабская весна», Сирия, Йемен, палестино-израильское урегулирование
- 3) Форматы отношений с ключевыми центрами: страны Персидского залива (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар), Египет, Алжир/Марокко (по специфике)
- 4) Энергетическая дипломатия: ОПЕК+, стабилизация рынков, инвестиции и нефтегазовые проекты
- 5) Военно-техническое сотрудничество и безопасность: поставки, учения, антитеррор; политические ограничения
- 6) Экономика и гуманитарные связи: инвестиции, агроэкспорт, туризм, образование; финансовые и санкционные барьеры
- 7) Итоги к 2020-м: рост политического веса России в регионе и пределы влияния

## **1.8. Тема. Российско-индийские отношения в XXI веке**

### **План семинарского занятия:**

- 1) «Особо привилегированное стратегическое партнёрство»: эволюция 2000–2020-х и роль лидеров
- 2) Оборонное сотрудничество: ВТС, совместные разработки, локализация; конкуренция поставщиков и диверсификация Индии
- 3) Экономика и торговля: структура оборота, барьеры, проекты в энергетике и промышленности
- 4) Ядерная и энергетическая кооперация: атомная энергетика, углеводороды, новые форматы расчётов и логистики
- 5) Многосторонние площадки: БРИКС, ШОС, G20; согласования и разногласия по глобальным вопросам
- 6) Треугольник Россия–Индия–Китай и фактор Пакистана: баланс интересов Индии и российская линия
- 7) Перспективы 2020-х: транспортные коридоры, технологии, образование, устойчивость партнёрства в условиях мировой турбулентности

## **1.9. Тема. Взаимодействие России со странами Африки в XXI веке**

### **План семинарского занятия:**

- 1) Возвращение России в Африку: мотивация 2000–2020-х гг. и смена масштабов присутствия
- 2) Ключевые инструменты: политические контакты, саммиты и форумы Россия–Африка, двусторонние комиссии
- 3) Экономическая повестка: добывающие отрасли, энергетика, инфраструктура, сельхозпоставки; где Россия конкурентоспособна
- 4) Военно-техническое сотрудничество и сотрудничество в сфере безопасности: контракты, обучение, антитеррор; правовые и репутационные риски
- 5) Гуманитарное измерение: образование, медицина, культурные связи, «мягкая сила» и кадровая база
- 6) Региональная специфика: Северная Африка, Сахель, Восточная и Южная Африка; разные модели взаимодействия
- 7) Ограничения и перспективы 2020-х: санкционные эффекты, конкуренция с Китаем/ЕС/США/Турцией, устойчивость проектов

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Взаимодействие России и стран Востока» проводится в форме зачета.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальные основания и смысл «поворота России на Восток» во внешней политике</li> <li>2. Внутренние и внешние факторы формирования восточного вектора в 2010-е гг.</li> <li>3. Эволюция приоритетов и инструментов восточной политики России в официальных стратегиях и доктринах</li> <li>4. Развитие Сибири и Дальнего Востока как мотивация поворота на России на Восток</li> <li>5. Политико-дипломатическая эволюция российско-китайского стратегического партнерства в XXI веке</li> <li>6. Ключевые направления экономического взаимодействия России и Китая и их структурные ограничения</li> <li>7. Военно-политическое взаимодействие России и Китая: форматы, цели, пределы</li> <li>8. Российско-китайские отношения в контексте архитектуры безопасности в АТР и Евразии</li> <li>9. Основные этапы и ключевые проблемы российско-японских отношений в XXI веке</li> <li>10. Территориальный вопрос как фактор переговорного процесса и политической повестки</li> </ol> <p><b>Примеры тестовых заданий к зачету:</b></p> <p><i>1. Какая тема долгое время была ключевой в дипломатии вокруг Ирана?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) Выход Ирана из ООН            В) Иранская ядерная программа и режим ограничений/сделок            С) Спор о границе Ирана с Индией            D) Вступление Ирана в ЕС</p> <p><i>2. Какой конфликт стал площадкой тесной координации РФ и Ирана в 2010-е?</i>            А) Суданский конфликт            В) Сирийский конфликт            С) Фолклендский конфликт            D) Война за независимость Индии</p> <p><i>3. Какой многосторонний механизм стал особенно заметным в отношениях России со странами Персидского залива в 2010-е?</i>            А) ВТО+            В) ОПЕК+            С) НАТО            D) АТЭС</p> <p><i>4. Какой кейс сильнее всего повысил вовлечённость России в региональную политику Ближнего Востока в 2010-е?</i>            А) Миротворчество в Центральной Америке            В) Сирийский конфликт            С) Реформы в Японии            D) Пограничные споры в Скандинавии</p> <p><i>5. Какая сфера традиционно является одной из ключевых в отношениях РФ–Индия?</i>            А) Рыболовство            В) Военно-техническое сотрудничество            С) Туризм            D) Космос</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b>            1. Национальные интересы России на Корейском полуострове: безопасность, экономика, дипломатия            2. Подходы России к выстраиванию отношений с КНДР и Республикой Корея в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>условиях межкорейского противостояния</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Роль России в многосторонних форматах урегулирования ядерной проблемы Корейского полуострова</li> <li>4. Этапы, поворотные моменты и кризисы в российско-турецких отношениях в 2000–2020-е гг.</li> <li>5. Соотношение конкуренции и сотрудничества России и Турции в Черноморском регионе и на Южном Кавказе</li> <li>6. Энергетические проекты и торгово-инвестиционные связи как основа и ограничитель двусторонних отношений Москвы и Анкары</li> <li>7. Взаимодействие России и Турции в ближневосточных конфликтах и механизмах деэскалации</li> <li>8. Стратегические интересы России и Ирана: зоны совпадения и расхождения</li> <li>9. Влияние санкций и международно-правовых ограничений на российско-иранское экономическое сотрудничество</li> <li>10. Региональная безопасность как ядро российско-иранских отношений: Каспий и Ближний Восток</li> </ol> <p><b>Примеры тестовых заданий к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой внутренний приоритет теснее всего связан с «поворотом на Восток»? <ol style="list-style-type: none"> <li>A) Полная ликвидация частного бизнеса</li> <li>B) Отказ от развития инфраструктуры</li> <li>C) Развитие Дальнего Востока и восточной инфраструктуры</li> <li>D) Переход к закрытым границам</li> </ol> </li> <li>2. Какой многосторонний формат наиболее связан с повесткой России в Евразии (безопасность и политическая координация)? <ol style="list-style-type: none"> <li>A) ОДКБ</li> <li>B) ШОС</li> <li>C) МЕРКОСУР</li> <li>D) НАФТА</li> </ol> </li> <li>3. Какая сфера является одной из ключевых в экономических связях РФ–КНР в</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2000–2020-е?</p> <p>А) Текстильная промышленность России как основа экспорта в Китай            В) Энергетика (нефть, газ, электроэнергия) и сырьевые поставки            С) Экспорт китайского зерна в Россию как главная статья            D) Только туристический обмен</p> <p>4. Какой многосторонний формат наиболее значим для совместной повестки РФ и КНР?            А) АСЕАН            В) ОЭСР            С) БРИКС            D) ЕС</p> <p>5. Какой риск чаще всего упоминается в анализе отношений России и Китая в 2020-е?            А) Симметричность потенциалов сторон            В) Полное отсутствие экономических связей            С) Рост асимметрии экономических возможностей и зависимостей            D) Отказ Китая от участия в мировой торговле</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, приоритеты и инструменты политики России на Арабском Востоке в XXI веке</li> <li>2. Участие России в региональных кризисах и урегулированиях на Ближнем Востоке</li> <li>3. Экономическое и военно-техническое сотрудничество России со странами Арабского Востока: основные направления</li> <li>4. Трансформация приоритетов российско-индийского стратегического партнерства в XXI веке</li> <li>5. Военно-техническое сотрудничество России и Индии: роль, структура, современные вызовы</li> <li>6. Влияние третьих акторов и региональных форматов на российско-индийское взаимодействие</li> <li>7. Цели и инструменты российской политики в Африке в XXI веке</li> <li>8. Экономическое и гуманитарное сотрудничество России со странами Африки: ключевые направления и механизмы</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Ограничения и риски расширения российского присутствия в Африке в условиях конкуренции внешних акторов и нестабильности</p> <p><b>Примеры тестовых заданий к зачету:</b></p> <p>1. Какой вопрос наиболее устойчиво осложняет отношения РФ и Японии в 2000–2020-е?</p> <p>А) Споры о языке образования  В) Территориальный спор и проблема мирного договора  С) Разногласия по валютной политике  D) Спор о членстве Японии в ООН</p> <p>2. Какова типичная линия России в отношении Корейского полуострова в 2000–2020-е?</p> <p>А) Поддержка только одной стороны и разрыв с другой  В) Баланс контактов с КНДР и РК при акценте на стабильность  С) Полный отказ от участия в региональной политике  D) Полная экономическая интеграция с РК без политики</p> <p>3. Какой формат был ключевым для дипломатии вокруг ядерной проблемы КНДР в 2000-е?</p> <p>А) «Нормандский формат»  В) «Минский процесс»  С) Шестисторонние переговоры  D) «Вышеградская группа»</p> <p>4. Какая сфера была одной из основ экономической взаимозависимости РФ и Турции?</p> <p>А) Совместная добыча золота в Африке  В) Энергетика и туризм  С) Производство микрочипов в Турции для РФ как главная отрасль  D) Космическая программа как единственная сфера</p> <p>5. Какой региональный кризис стал центральным сюжетом взаимодействия РФ и Турции с середины 2010-х?</p> <p>А) Балканы  В) Латинская Америка</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		С) Сирия D) Австралия и Океания

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Взаимодействие России и стран Востока» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет работа студента на практических занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Зачет по данной дисциплине проводится по билетам, каждый из которых включает 1 вопрос и 10 тестовых заданий.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

- Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.