



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Суровцов

04.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**УЧЕБНАЯ - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

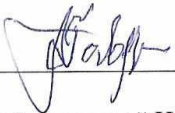
Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов


15.01.2026 г., протокол №5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков


Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИСАиИ  
04.02.2026 г., протокол № 4

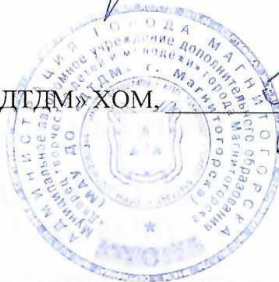
Председатель  М.М. Суровцов

Программа составлена:  
доцент ХОМ, к.п.н.

 О.В. Вандышева

Рецензент:  
Директор МАУ ДО «ДТДМ» ХОМ,

 Г.В. Кузина



## Лист актуализации программы

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

## 1 Цели практики/НИР

Целью учебной-технологической (проектно-технологической) практики является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области разработки и создания учебно-методических (визуально-демонстрационных) материалов, имеющих материальный или цифровой формат, отражающих поэтапное выполнение декоративного изделия на основе освоенных технологий художественной обработки материалов.

## 2 Задачи практики/НИР

1. Закрепление и систематизация знаний по ранее изученным технологиям художественной обработки материалов.

2. Формирование умений анализа технологического процесса изготовления изделия с выделением ключевых этапов и операций.

3. Освоение принципов разработки учебно-методических (визуально-демонстрационных) материалов с учётом дидактических требований.

4. Формирование навыков проектирования отдельных учебных материалов, отражающих последовательность выполнения изделия.

5. Развитие умений создания учебно-методических материалов в материальном или цифровом формате (по выбору обучающегося).

6. Формирование навыков визуализации технологического процесса (поэтапные образцы, схемы, фото- и видеоматериалы).

7. Развитие способности к методическому обоснованию разработанных материалов и их применению в образовательном процессе.

8. Формирование готовности к использованию разработанных учебных материалов в педагогической деятельности.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Компьютерная графика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - педагогическая практика

Разработка цифровых образовательных ресурсов

Основы 3D моделирования в декоративно-прикладном искусстве

## 4 Место проведения практики/НИР

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Институт строительства, архитектуры и искусства, Общеинститутская учебная лаборатория по обработке материалов.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 7,3 акад. часов:

– самостоятельная работа – 208,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Дидактическое проектирование учебно-методических материалов	5	Дидактические требования к учебно-методическим материалам	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1
		5	Проектирование структуры визуально-демонстрационного сопровождения	
2.	Разработка и создание учебно-методических материалов	5	Проектирование инструкций, схем, алгоритмов поэтапного выполнения изделия	УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
		5	Создание учебно-методических материалов в материальной и/или цифровой форме	
3.	Визуализация технологического процесса	5	Методы визуализации (фото, видео, инфографика, поэтапные образцы)	УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
		5	Создание наглядных материалов с применением цифровых технологий. Обработка и оформление визуального контента	
4.	Методическое обоснование и представление результатов	5	Методическое обоснование разработанных материалов	УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
		5	Оценка эффективности и возможности применения в обучении	

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

### а) Основная литература:

1. Акимова, Н.В. Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики: учебное пособие / Н.В. Акимова, Е.А. Комочкина, М.И. Четвернина. — Москва: ГУП, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-7017-3459-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511986> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Организация и проведение учебной и производственной практики студентов: методические указания / составители М.А. Ибрагимов [и др.]. — Казань: КНИТУ, 2018. — 40 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/138459> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) Дополнительная литература:

1. Денисова, Е.А. Организация практики студентов: учебно-методическое пособие / Е. А. Денисова. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-8259-1153-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139949> (дата обращения: 30.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата / Э.М. Киселева, Г.А. Костецкая, Р.И. Попова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 56 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А.И. Герцена - Психология. Педагогика. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=49989](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49989). - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/49989.jpg>. - ISBN 978-5-8064-1946-1. - дата обращения: 30.01.2026

### в) Методические указания:

Представлены в приложении 2

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
CorelDraw 2017 Academic Edition	Д-504-18 от 25.04.2018	бессрочно
АСКОН Компас 3D в.16	Д-261-17 от 16.03.2017	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования(РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий ООО«ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Оценочные средства		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагаетспособы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие цели и задач проектной деятельности в образовательной практике.</li> <li>2. Охарактеризуйте подходы к выбору способов решения проектных задач.</li> <li>3. Раскройте критерии оценки эффективности выбранных решений.</li> <li>4. Опишите роль анализа технологического процесса при постановке задач.</li> <li>5. Охарактеризуйте влияние формата учебно-методического материала (материальный/цифровой) на выбор способов реализации.</li> <li>6. Раскройте взаимосвязь между целями обучения и структурой учебного материала.</li> <li>7. Опишите типичные ошибки при постановке задач проектной деятельности.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать цель разработки учебно-методического материала и определить комплекс задач для её достижения.</li> <li>2. Предложить не менее двух вариантов реализации учебного материала (материальный и цифровой) и обосновать выбор.</li> <li>3. Провести оценку предложенных способов реализации по критериям: соответствие цели, реализуемость, педагогическая эффективность.</li> <li>4. Разработать логическую схему проекта (цель → задачи → результат).</li> <li>5. Определить ожидаемые результаты разработки учебного материала и соотнести их с поставленной целью.</li> </ol>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие планирования в проектной деятельности.</li> </ol>

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Охарактеризуйте виды ресурсов (материальные, временные, информационные).</li> <li>3. Опишите влияние ограничений на процесс реализации проекта.</li> <li>4. Раскройте требования к безопасной организации технологической деятельности.</li> <li>5. Охарактеризуйте правовые и этические нормы использования цифрового контента.</li> <li>6. Опишите принципы рационального использования ресурсов в образовательных проектах.</li> <li>7. Раскройте значение временного планирования (тайм-менеджмента).</li> <li>8. Охарактеризуйте требования к организации рабочего места при выполнении практических работ.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план реализации проекта (этапы, сроки, ожидаемые результаты).</li> <li>2. Определить необходимые ресурсы для выполнения учебно-методического материала: материалы, инструменты, программные средства.</li> <li>3. Проанализировать возможные ограничения (время, материалы, уровень подготовки) и предложить пути их преодоления.</li> <li>4. Разработать календарный план выполнения работы.</li> <li>5. Обосновать выбор технологий и инструментов с учётом имеющихся ресурсов.</li> <li>6. Сформулировать требования по технике безопасности и их учет в проекте.</li> </ol>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте этапы реализации проектной деятельности.</li> <li>2. Охарактеризуйте требования к представлению результатов проекта.</li> <li>3. Опишите формы представления учебно-методических материалов.</li> <li>4. Раскройте роль самооценки и рефлексии в проектной деятельности.</li> <li>5. Охарактеризуйте критерии оценки качества учебных материалов.</li> <li>6. Опишите способы совершенствования разработанных материалов.</li> <li>7. Раскройте значение визуализации результатов проекта.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и представить готовый учебно-методический материал (материальный или цифровой).</li> <li>2. Подготовить пояснительную записку (в виде отчёта по практике) с обоснованием: цели, структуры, области применения.</li> <li>3. Провести самооценку выполненной работы по заданным критериям.</li> <li>4. Подготовить презентацию проекта (структура, содержание, результаты).</li> </ol>

		<p>5. Предложить направления совершенствования разработанного материала.</p> <p>6. Смоделировать использование разработанного материала в учебном процессе.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
ОПК-9.1	<p>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте роль информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.</li> <li>2. Охарактеризуйте методы поиска информации в цифровой среде.</li> <li>3. Опишите критерии оценки достоверности интернет-источников.</li> <li>4. Раскройте принципы анализа и отбора информации.</li> <li>5. Охарактеризуйте способы структурирования информации.</li> <li>6. Опишите понятие «информационная грамотность».</li> <li>7. Раскройте особенности работы с визуальной информацией.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить поиск и отбор информации по технологии изготовления изделия.</li> <li>2. Провести анализ источников и выделить наиболее достоверные.</li> <li>3. Систематизировать информацию в виде схемы или таблицы.</li> <li>4. Подготовить краткий обзор аналогов изделий.</li> <li>5. Разработать информационную базу проекта (текст + визуальные материалы).</li> </ol>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие обработки информации в образовательной деятельности.</li> <li>2. Охарактеризуйте способы представления данных (текст, графика, схемы).</li> <li>3. Опишите принципы моделирования технологического процесса.</li> <li>4. Раскройте роль цифровых инструментов в проектировании.</li> <li>5. Охарактеризуйте этапы создания цифровой модели.</li> <li>6. Опишите требования к визуальным моделям.</li> <li>7. Раскройте понятие алгоритмизации технологического процесса.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать алгоритм выполнения изделия.</li> <li>2. Создать схему технологического процесса.</li> <li>3. Выполнить визуализацию этапов (слайды, схема, инфографика).</li> <li>4. Разработать цифровую модель (эскиз/3D/графическая схема — по возможностям).</li> </ol>

ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>5. Подготовить инструкцию с использованием цифровых средств.</p> <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте современные цифровые инструменты в образовании.</li> <li>2. Раскройте возможности использования ИТ при создании учебных материалов.</li> <li>3. Опишите принципы выбора цифровых инструментов.</li> <li>4. Охарактеризуйте требования к цифровым учебным материалам.</li> <li>5. Раскройте роль мультимедийных технологий.</li> <li>6. Опишите преимущества цифровых форматов обучения.</li> <li>7. Охарактеризуйте ограничения использования ИТ.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать цифровой учебный материал (презентация/инструкция).</li> <li>2. Разработать визуально-демонстрационный материал с использованием ИТ.</li> <li>3. Подготовить мультимедийное сопровождение проекта.</li> <li>4. Выбрать и обосновать цифровые инструменты для реализации проекта.</li> <li>5. Смоделировать применение цифрового материала на занятии.</li> <li>6. Выполнить доработку материала с использованием цифровых технологий.</li> </ol>
---------	--	--

б) Оценивание осуществляется комплексно на основе анализа результатов выполнения практических заданий, теоретической подготовки и качества представления итогового проекта.

Общие уровни сформированности компетенций:

- высокий уровень: цель и задачи сформулированы чётко, логично и взаимосвязано; выбор решений обоснован с учётом условий и ограничений; учебно-методический материал выполнен качественно, методически грамотно; использование ИТ осознанное и целесообразное; присутствует рефлексия и предложения по улучшению;
- базовый уровень: цель и задачи сформулированы, но частично недостаточно конкретны; выбор решений частично обоснован; материал выполнен с отдельными недочётами; использование ИТ носит частично формальный характер; рефлексия ограничена;
- низкий уровень: цель и задачи сформулированы нечётко или противоречиво; отсутствует обоснование решений; материал не соответствует требованиям; ИТ используются формально или некорректно; отсутствует анализ результатов

Критерии оценки практических работ:

- соответствие поставленной цели
- логичность структуры
- корректность технологического содержания

- наглядность и визуальная выразительность
- методическая обоснованность
- учёт условий и ограничений
- качество оформления
- возможность практического применения

## Методические рекомендации для обучающихся по прохождению Учебной (проектно-технологической) практики

### 1. Общие положения

В рамках учебной (проектно-технологической) практики обучающиеся разрабатывают учебно-методические (визуально-демонстрационные) материалы, отражающие поэтапное выполнение декоративного изделия на основе освоенных технологий художественной обработки материалов.

Разрабатываемые материалы могут иметь:

- материальный формат (поэтапные образцы, демонстрационные элементы);
- цифровой формат (презентации, инструкции, схемы, фото- и видеоматериалы).

Выбор изделия, технологии и формата осуществляется по согласованию с руководителем практики.

### 2. Этапы выполнения задания

**Этап 1.** Дидактическое проектирование учебно-методических материалов.

На данном этапе обучающийся выбирает изделие и технологию выполнения, определяет образовательную цель (какие умения формируются). Также он анализирует технологический процесс, где выделяет основные этапы, определяет ключевые операции; выявляет возможные трудности. Определяет формат будущего материала (материальный / цифровой), целевую аудиторию (возраст, уровень подготовки), место использования материала (этап урока).

Результат этапа: структурированная схема технологического процесса + обоснование выбора формата материала.

**Этап 2.** Разработка и создание учебно-методических материалов.

Обучающийся разрабатывает содержание материала в соответствии с выделенными этапами; выбирает способы представления информации: текст, графика, визуальные элементы; создает учебный материал в выбранном формате: поэтапные образцы; инструкции; презентации или иные формы.

При разработке необходимо учитывать логичность и последовательность, доступность восприятия, соответствие дидактическим требованиям.

Результат этапа: готовый учебно-методический материал.

**Этап 3.** Визуализация технологического процесса.

На данном этапе необходимо обеспечить наглядное представление процесса изготовления изделия. Обучающийся выполняет визуализацию этапов: поэтапные образцы (при материальном формате); фотофиксация; схемы; видеоматериалы (при необходимости); акцентирует внимание на ключевых операциях, сложных моментах, правильных приёмах выполнения.

Важно: визуальные материалы должны обеспечивать понятность и воспроизводимость процесса.

Результат этапа: комплект визуальных материалов, отражающих технологический процесс.

**Этап 4.** Методическое обоснование и представление результатов.

Обучающийся формулирует цель использования разработанного материала; определяет этап урока, на котором он применяется, педагогические задачи; обосновывает выбор формы материала и его дидактическую ценность; описывает возможные результаты обучения. Также подготавливается представление результатов: краткое описание разработки, пояснение логики выполнения, демонстрация материала.

Результат этапа: пояснительная записка в виде отчёта по практике + готовность к представлению.

### 3. Требования к результатам практики

Обучающийся представляет:

1. Учебно-методический материал

(в материальном или цифровом формате)

2. Пояснительную записку в виде отчёта по практике, включающую:

- характеристику изделия и технологии;
- описание этапов выполнения;
- методическое обоснование;
- описание области применения.

#### **4. Критерии оценки**

Оценка осуществляется по следующим параметрам:

- обоснованность дидактического проектирования;
- корректность выделения этапов технологического процесса;
- качество разработки учебного материала;
- уровень визуализации;
- методическая грамотность;
- возможность практического применения;
- самостоятельность выполнения.

#### **5. Методические рекомендации**

1. Основное внимание следует уделять поэтапности и наглядности.
2. Материал должен быть понятен без дополнительных объяснений.
3. Важно учитывать уровень подготовки предполагаемых обучающихся.
4. Предпочтение следует отдавать реалистичным и применимым решениям.
5. Не перегружать материал избыточной информацией

#### **6. Итог практики**

Результатом является разработка учебно-методического материала, демонстрирующего готовность обучающегося:

- анализировать технологический процесс;
- переводить его в дидактическую форму;
- применять в образовательной деятельности.