



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

УЧЕБНАЯ - ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели практики/НИР

Целями учебной – общественно-педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, практическое применение знаний и навыков, полученных студентами в процессе теоретического изучения курсов, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование и развитие компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности.

2 Задачи практики/НИР

- получение навыков проведения общественных мероприятий;
- получение навыка постановки задач мероприятия;
- получение навыков структурирования темы/текста плана (сценария) мероприятия;
- получение навыков формирования положения о мероприятии.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Производственная - летняя педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психология визуального восприятия объектов декоративно-прикладного искусства и дизайна

4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 104,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный	2	Разработка примерного плана мероприятий, изучение целевой аудитории, этап планирования практической деятельности.	
2.	Результативно-практический	2	Разработка и проведение общественно-педагогических мероприятий (мастер-класс).	
3.	Контрольно-отчетный	2	Развернутый план проведения и отчет о проведении общественно-воспитательных мероприятий (например, разработка и проведение мастер-класса). Написание отчета по практике.	

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика : учебно-методическое пособие /О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1695-4>. - ISBN 978-5-369-01695-4. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920425> – Режим доступа: по подписке.

2. Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности : монографический сборник статей / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 167 с. - ISBN978-5-9765-2768-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316661> – Режим доступа: по подписке

б) Дополнительная литература:

1. Дорфман О. В. Учебная - общественно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие [для вузов] / О. В. Дорфман ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. Загл. титул. экрана. URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3266>. - ISBN 978-5-9967-2431-4. - Текст : электронный.

в) Методические указания:

1. Щуркова Надежда Егоровна. Педагогические технологии : учебник для вузов / Надежда Егоровна Щуркова ; Н. Е. Щуркова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/562940>. - URL:<https://urait.ru/bcode/562940>.URL:<https://urait.ru/book/cover/1DBF5736-2B4C-4CAC-8DAE-FA74E040C7DD>. - ISBN 978-5-534-07402-4.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
CorelDraw X3 Academic Edition	№144 от 21.09.2007	бессрочно
CorelDraw X4 Academic Edition	К-92-08 от 25.07.2008	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Учебная – общественно-педагогическая практика проводится на базе профильных организаций - в образовательных учреждениях различного уровня, в том числе школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений различного уровня позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции. Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) оснащены персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду. Если практика проводится на базе МГТУ, то материально-техническое обеспечение практики будет включать: Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки. - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс современных педагогических средств 2. Выявление особенностей учебных образовательных учреждений (доп. образование, СОШ). <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность учитывать современные тенденции изобразительной деятельности с учетом сохранения национальных традиций <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность учитывать современные тенденции воспитания подрастающего поколения с учетом сохранения национальных традиций. 2. Разработка примерного плана мероприятий. 3. Изучение целевой аудитории. 4. Этапы планирования практической деятельности.
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты диагностических средств 2. Формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3. Технологии интегративного обучения <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы визуализации процессов и явлений. 2. Особенности работы с детьми с ОВЗ. 3. Вовлечение трудных подростков в общественную деятельность <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение организаторских способностей. 2. Проведение выставок, дискуссий
УК-3.3.	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения 2. Технологии коллективного и группового обучения 3. Технологии развивающего обучения 4. Технологии активного и интерактивного обучения <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических практик В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой 2. Анализ педагогических практик ведущих педагогов 3. Художественно-эстетическое развитие школьников <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятия (блока занятий) 2. Проведение мастер-класса 3. Проведение мероприятия 4. Проведение игровых тестов для выявления особенностей характера детей.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения 2. Технологии коллективного и группового обучения 3. Технологии развивающего обучения 4. Технологии активного и интерактивного обучения <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических практик В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой 2. Анализ педагогических практик ведущих педагогов 3. Художественно-эстетическое развитие школьников <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятия (блока занятий) 2. Проведение мастер-класса 3. Проведение мероприятия

б) Оценивание осуществляется комплексно на основе анализа результатов выполнения практических заданий, теоретической подготовки и качества представления итогового проекта.

Общие уровни сформированности компетенций:

– высокий уровень: цель и задачи сформулированы чётко, логично и взаимосвязано; выбор решений обоснован с учётом условий и ограничений; учебно-методический материал выполнен качественно, методически грамотно; присутствует рефлексия и предложения по улучшению;

– базовый уровень: цель и задачи сформулированы, но частично недостаточно конкретны; выбор решений частично обоснован; материал выполнен с отдельными недочётами; рефлексия ограничена;

– низкий уровень: цель и задачи сформулированы нечетко или противоречиво; отсутствует обоснование решений; материал не соответствует требованиям; отсутствует анализ результатов

Критерии оценки практических работ:

- соответствие поставленной цели
- логичность структуры
- корректность технологического содержания
- наглядность и визуальная выразительность
- методическая обоснованность
- учёт условий и ограничений
- качество оформления
- возможность практического применения

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Основные структурные элементы отчета по практике:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не засчитываются в объем отчета по практике).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике должны включать:

– комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

– систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение бакалавра недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Отметка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости бакалавра.