



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.01.2026 г., протокол №5

Зав. кафедрой



С.А. Гаврицков

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИСАиИ

04.02.2026 г., протокол № 4

Председатель



М.М. Суровцов

Программа составлена:

профессор Дизайна, к.п.н.



Н.С. Жданова

Рецензент:

Директор МАУ ДО «ДТДМ» ХОМ,



Г.В. Кузина



Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели практики/НИР

Целью практики является закрепление и углубление научно-исследовательских компетенций, полученных в результате освоения педагогической теории.

2 Задачи практики/НИР

1.Откорректировать обучающие и контролирующие средства и материалы в соответствии с условиями проведения уроков или занятий, а также возраста учащихся.

2.Апробировать обучающие и критериальные материалы в процессе обучения учащихся изобразительному или декоративно – прикладному искусству.

3. Обработать полученные результаты и сформулировать методические рекомендации для дальнейшего улучшения учебного процесса.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Психология

Учебная - ознакомительная практика

Психолого-педагогическая диагностика

Научные исследования в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве

История изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология научного исследования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научные исследования в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве

4 Место проведения практики/НИР

Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования.

Способ проведения практики/НИР: выездная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,9 акад. часов:

– самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	8	Знакомство с образовательным учреждением и педагогическим коллективом. Изучение условий проведения уроков или занятий: наличие помещения, оборудования, необходимых материалов.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.	Подготовительный этап	8	Корректировка ранее разработанных обучающих и контролирующих материалов.	ОПК-1.1, ОПК-6.1
2.	Исследовательский этап	8	Проведение уроков с использованием разработанных диагностических материалов.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-6.1
2.	Исследовательский этап	8	Обработка полученных материалов детского творчества. Осмысление допущенных просчетов и ошибок. Корректировка хода урока или разработанных материалов.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.	Заключительный этап	8	Самооценка проделанной работы.	ОПК-3.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1
3.	Заключительный этап	8	Написание отчета по научно-исследовательской работе	ОПК-1.1, ОПК-1.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

Жданова, Н. С. Методика проведения магистерских научных исследований в области дизайна интерьера: учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1569-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3931.pdf&show=dcatalogues/1/1530504/3931.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методология научных исследований. Постановка и проведение эксперимента : учебное пособие / [Р. Р. Дема, Р. Н. Амиров, М. В. Харченко, Е. А. Слепова] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2943.pdf&show=dcatalogues/1/1134720/2943.pdf&view=true> (дата обращения: 03.10.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Савва Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455>. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Веденева О. А. Методическое обеспечение кружковой работы в 1-2 классах средней образовательной школы : учебное пособие [для вузов] / О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев, А. О. Веденева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22580>. - ISBN 978-5-9967-3156-5. - Текст : электронный.

2. Жданова, Н. С. Конспекты уроков. Обучение основам дизайна / Н. С. Жданова. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 246 с. – ISBN 978-5-691-01917-3. – EDN YXDWFE.

в) Методические указания:

1. Веденева О. А. Основные направления внеурочной деятельности в средней общеобразовательной школе : учебное пособие [для вузов] / О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22187>. - ISBN 978-5-9967-3022-3. - Текст : электронный

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Раздел 1 Подготовительный

Тема: Знакомство с образовательным учреждением и педагогическим коллективом.

1. Знакомство с руководством образовательного учреждения и ведущим педагогом-куратором. Изучение расписания занятий или уроков.
2. Знакомство с коллективом учащихся. Изучение документов, отражающих уровень обученности учащихся.
3. Изучение условий проведения уроков или занятий: наличие помещения, оборудования, необходимых материалов.

Раздел 1 Подготовительный

Тема: Корректировка ранее разработанных обучающих, развивающих и контролирующих материалов.

1. Посещение уроков или занятий в прикрепленном коллективе учащихся. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся.
2. Анализ детских работ и оценка их по критериальной школе, разработанной на занятиях дисциплины «Научные исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», а также «Теоретические и

методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях».

3. Корректировка ранее разработанных материалов под уровень конкретного коллектива учащихся.

Раздел 2. Исследовательский

Тема: Проведение уроков и внеклассных мероприятий.

1. Написание конспекта внеклассного мероприятия в области искусства по духовно-нравственным ценностям и моделям нравственного поведения.
2. Написание конспекта урока, в котором отражается содержание и организация деятельности учащихся.
3. Выбор наглядного материала (репродукций) по изобразительному или декоративно-прикладному искусству.
4. Отбор реальных объектов изобразительного и декоративно-прикладного искусства и включение их в обучающий процесс.
5. Проведение урока с использованием разработанных диагностических материалов. Оценка атмосферы общения с детьми.

Раздел 2. Исследовательский

Тема: Обработка полученных материалов детского творчества.

1. Сбор и систематизация детских работ, сравнение их с эталонным вариантом.
2. Осмысление допущенных просчетов и ошибок.
3. Корректировка хода урока или разработанных материалов.

Раздел 3. Заключительный

Тема: Самооценка проделанной работы.

1. Оценка собственной деятельности в ходе урока: четкость реализации этапов проведения урока и занятия, соответствие подобранных материалов к теме и уровню учащихся.
2. Самооценка достигнутых целей занятия по критериям: обучения, развития и воспитания учащихся.
2. Самооценка взаимодействия и общения с учащимися, доброжелательность и объективность.

Раздел 3. Заключительный

Тема: написание отчета.

1. Изучение структуры отчета, всех составных частей, которые обязательно должны присутствовать в отчете.
2. Изложение текста, отражающего в полном объеме проделанную работу с выделением выводов.
3. Оформление текста в соответствии с имеющимися требованиями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Производственная научно-исследовательская работа		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	1. Знакомство с руководством образовательного учреждения и ведущим педагогом-куратором. Изучение расписания занятий или уроков. 2. Знакомство с коллективом учащихся. Изучение документов, отражающих уровень обученности учащихся.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3. Изучение условий проведения уроков или занятий: наличие помещения, оборудования, необходимых материалов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК- 3.1.	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Оценка собственной деятельности в ходе урока: четкость реализации этапов проведения урока и занятия, соответствие подобранных материалов к теме и уровню учащихся. 2. Самооценка достигнутых целей занятия по критериям: обучения, развития и воспитания учащихся. 3. Самооценка взаимодействия и общения с учащимися,

		доброжелательность и объективность.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Производственная научно-исследовательская работа		
ОПК 4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	1. Написание конспекта внеклассного мероприятия в области искусства по духовно-нравственным, межкультурным и национальным ценностям, и моделям нравственного поведения.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	2. Проведение внеклассного мероприятия в области искусства по духовно-нравственному, межкультурному и национальному воспитанию обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	.Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1.Анализ детских работ и оценка их по критериальной школе, разработанной на занятиях дисциплины «Научные исследования в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», а также «Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях». 2. Корректировка ране разработанных материалов под уровень конкретного коллектива учащихся Обработка полученных материалов детского творчества. 3. Сбор и систематизация детских работ, сравнение их

		<p>с эталонным вариантом.</p> <p>4. Осмысление допущенных просчетов и ошибок.</p> <p>5. Корректировка хода урока или разработанных материалов.</p> <p>6. Изучение структуры отчета, всех составных частей, которые обязательно должны присутствовать в отчете.</p> <p>7. Изложение текста, отражающего в полном объеме проделанную работу с выделением выводов.</p> <p>8. Оформление текста в соответствии с имеющимися требованиями.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии

Показатели и критерии оценивания хода практики и качества отчета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.