



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2026 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов

15.01.2026 г., протокол №5

Зав. кафедрой



С.А. Гаврицков

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИСАИИ

04.02.2026 г., протокол № 4

Председатель



М.М. Суровцов

Программа составлена:

доцент ХОМ, к.п.н.



О.В. Каукина

Рецензент:

Директор МАУ ДО «ДТДМ» ХОМ,



Г.В. Кузина



Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели практики/НИР

Закрепление знаний и умений, полученных в ходе теоретического обучения в вузе на основе практического участия в деятельности и воспитательной работе образовательных учреждений, формирование умения применять их в профессиональной деятельности, а также получение необходимых общекультурных компетенций.

2 Задачи практики/НИР

- закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, приобретенные студентами в вузе, и путем изучения опыта работы учреждений;
- научить студентов применять полученные знания, умения и навыки в учебно-воспитательной деятельности в образовательном заведении;
- формировать умения самостоятельно планировать и проводить педагогическую и воспитательную работу в образовательном заведении;
- научить обобщать и использовать передовой опыт в вопросах организации учебно-воспитательной работы.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Культурология

Педагогика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Производственная - летняя педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика организации внеурочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям

Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Технологии воспитания средствами учебного предмета

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики/НИР

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 213,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Определение места прохождения практики.	4	Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики.	ОПК-3.1
2.	Ознакомление с администрацией, руководителем практики в организации.	4	Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с классным руководителем и классом.	ОПК-3.1
3.	Знакомство с планом воспитательной работы.	4	Знакомство с планом воспитательной работы в классе, с классом, с личными делами учеников, журналом класса.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
4.	Посещение и анализ воспитательных мероприятий.	4	Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем.	ОПК-3.1, ОПК-4.1

5.	Подготовка воспитательных мероприятий.	4	Подготовка содержания воспитательных мероприятий. Анализ одного из воспитательных мероприятий. Проведение воспитательных мероприятий. Тематика воспитательных мероприятий: патриотизм, ЗОЖ, киберзависимость, буллинг, гендерное воспитание.	ОПК-4.2
6.	Беседы обучающимися.	с 4	Выбор обучающегося и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися. Помощь обучающимся в художественной самодеятельности, в проведении спортивных мероприятий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1
7.	Анализ документации. Отчет.	4	Развернутый план проведения и отчет о проведении общественно-воспитательных мероприятий (праздников и других на выбор). Подготовка и написание отчета по практике.	ОПК-4.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова ; М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/563513> URL: <https://urait.ru/bcode/563513>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7D0B8B47-6CA5-4320-A6D1-890779585F55>. - ISBN 978-5-534-06464-3.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова ; Н. Е. Щуркова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/562940> URL: <https://urait.ru/bcode/562940> URL: <https://urait.ru/book/cover/1DBF5736-2B4C-4CAC-8DAE-FA74E040C7DD>. - ISBN 978-5-534-07402-4.

б) Дополнительная литература:

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения 02.02.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, И. Г. Харисова. — Ярославль : , 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-87555-987-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221942>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

1. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов ; Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542155> (URL: <https://urait.ru/bcode/542155>. URL: <https://urait.ru/book/cover/CB2ACCD7-D251-4B60-B24A-E10C8D11C16E>). - ISBN 978-5-534-10576-6.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Производственная – воспитательная практика проводится на базе профильных организаций - в образовательных учреждениях различного уровня, в том числе школы, гимназии, лицеи, учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждений различного уровня позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной – педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) оснащены персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Если практика проводится на базе МГТУ, то материально-техническое обеспечение производственной – педагогической практики будет включать:

Тип и название аудитории - Оснащение аудиторий

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки. - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Нормативно-правовые акты. 2. Взаимосвязь между целями обучения и структурой учебного материала 3. Особенности профессиональной деятельности педагога 4. Способы визуализации процессов и явлений. <i>Практические задания:</i> 1. Изучение нормативно-правовых документов, сопровождающих образовательное учреждение. 2. Критерии оценки решений поставленной задач <i>Задания на решение задач профессиональной области:</i> 1. Комплекс современных педагогических средств 2. Выявление особенностей учебных образовательных учреждений (доп. образование,

		СОШ).
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранжирование теоретической информации педагогических практик. 2. Наглядный материал. 3. Особенности образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы визуализации информации на основе базовых межкультурных и национальных ценностей. 2. Использование и грамотное сочетание традиционных и новых способов и методов преподавания ИЗО и ДПИ. <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области (комплексные задания):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неординарный подход к решению поставленных творческих задач. 2. Готовность учитывать современные тенденции изобразительной деятельности с учетом сохранения национальных традиций. 3. Применение организаторских способностей.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1.	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные методы воспитания 2. Инновационные методы воспитания <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИИ в педагогической деятельности 2. Особенности использования 3D и 2D технологий в образовательной деятельности <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка заданий различной сложности с использованием 3D и 2D технологий в образовательной деятельности 2. Знакомство с планом воспитательной работы в классе, с классом, с личными делами учеников, журналом класса.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варианты диагностических средств 2. Формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3. Технологии интегративного обучения <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение выставок, дискуссий

		<p>2. Нравственные ценности, сохранение традиций.</p> <p>3. Формы работы с трудными подростками.</p> <p>4. Формы работы с детьми с ОВЗ</p> <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <p>1. Проведение бесед о нравственных ценностях.</p> <p>2. Возрождение нравственных ценностей посредством проведения мастер-класса (народные промыслы)</p> <p>3. Преемственность поколений, национальные традиции</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Воспитание духовности и нравственности посредством изучения этнического искусства</p> <p>2. Возрождение и сохранение традиций народных промыслов в контексте современной жизни</p> <p>3. Подбирать сочетание материалов, декора и формы изделий.</p> <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <p>1. Комплекс современных средств обучения народных промыслов на занятиях декоративного искусства и технологии, их влияние на межкультурные и национальные ценности.</p> <p>2. Выявление особенностей, характерных элементов различных видов декоративно-прикладного искусства и народных промыслов с локализацией географического положения.</p> <p>3. Роль традиций народных промыслов в процессе производства современных изделий из различных материалов</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Технология проблемного обучения</p> <p>2. Технологии коллективного и группового обучения</p> <p>3. Технологии развивающего обучения</p> <p>4. Технологии активного и интерактивного обучения</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Разработка общих требований к организации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством искусства.</p> <p>2. Способы визуализации информации на основе базовых межкультурных и национальных ценностей.</p> <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план мероприятий по темам: Патриотизм, ЗОЖ, Киберзависимость, Буллинг, Гендерное воспитание, Семейные ценности 2. Провести мероприятия по темам: Патриотизм, ЗОЖ, Киберзависимость, Буллинг, Гендерное воспитание, Семейные ценности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения 2. Технологии коллективного и группового обучения 3. Технологии развивающего обучения 4. Технологии активного и интерактивного обучения <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических практик В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой 2. Анализ педагогических практик ведущих педагогов 3. Художественно-эстетическое развитие школьников <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятия (блока занятий) 2. Проведение мастер-класса 3. Проведение мероприятия

б) Оценивание осуществляется комплексно на основе анализа результатов выполнения практических заданий, теоретической подготовки и качества представления итогового проекта.

Общие уровни сформированности компетенций:

– высокий уровень: цель и задачи сформулированы чётко, логично и взаимосвязано; выбор решений обоснован с учётом условий и ограничений; учебно-методический материал выполнен качественно, методически грамотно; присутствует рефлексия и предложения по улучшению;

– базовый уровень: цель и задачи сформулированы, но частично недостаточно конкретны; выбор решений частично обоснован; материал выполнен с отдельными недочётами; рефлексия ограничена;

– низкий уровень: цель и задачи сформулированы нечетко или противоречиво; отсутствует обоснование решений; материал не соответствует требованиям; отсутствует анализ результатов

Критерии оценки практических работ:

- соответствие поставленной цели
- логичность структуры
- корректность технологического содержания
- наглядность и визуальная выразительность
- методическая обоснованность
- учёт условий и ограничений
- качество оформления
- возможность практического применения

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Основные структурные элементы отчета по практике:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не засчитываются в объем отчета по практике).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике должны включать:

– комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

– систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение бакалавра недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

Отметка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении общей успеваемости бакалавра.