



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Сурцов

04.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск  
2026 год



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Производственная - педагогическая практика

Методология научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 28,45 акад. часов;
- аудиторная – 28 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,45 акад. часов;
- самостоятельная работа – 79,55 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные средства оценивания результатов обучения								
1.1 Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.	10	1		3	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2 Оценка, отметка, безотметочное обучение.		1		3	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3 Тестирование.		1		3	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4 Компьютерное тестирование.		1		3	19,55	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5 Новые средства оценивания.		1		3	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2

						практическим занятиям.		
1.6 ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.	10	1		3	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.7 Развитие системы оценивания за рубежом.		1		3	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Итого по разделу		7		21	79,55			
Итого за семестр		7		21	79,55		зачёт	
Итого по дисциплине		7		21	79,55		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883> (дата обращения: 13.01.2026).

**б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20289>. - Текст : электронный.

2. Мовчан И.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2380>. - ISBN 978-5-9967-1542-8. - Текст : электронный.

3. Романова М. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для вузов / М. В. Романова ; МаГУ. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 231 с. - Прил. - Библиогр.: с. 188-190. - ISBN 978-5-86781-627-8. - Текст :

**в) Методические указания:**

Мовчан И. Н. Сборник тестов и заданий по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" : задачник [для вузов] / И. Н. Мовчан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2789>. - Текст : электронный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Примерная структура и содержание раздела:*

По дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### *Примерные аудиторские практические работы (АПР):*

**Раздел. Современные средства оценивания результатов обучения.**

**Тема 1: Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.**

АПР № 1: Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.

Тематика семинарских занятий:

1. Система оценки качества российского образования.
2. Тенденции развития и инструменты реализации качества образования.
3. Проблемы оценки показателей качества дистанционного образования.
4. Кто оценивает образовательные результаты?
5. Мониторинг успеваемости и контроль качества.
6. Управление качеством образования.
7. Педагогическая диагностика.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.
10. Базовое и специализированное высшее образование.

**Тема 2: Оценка, отметка, безотметочное обучение.**

АПР № 2: Оценка, отметка, безотметочное обучение.

Тематика семинарских занятий:

1. Не оценивать, а мотивировать.
2. Семь законов оценки знаний.
3. О необходимости введения новой системы оценивания.
4. Виды оценок и отметок.
5. Шкалы и баллы.
6. Особенности безотметочного обучения в начальной школе.

**Тема 3: Тестирование.**

АПР № 3: Тестирование.

Тематика семинарских занятий:

1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

2. Понятие теста.
3. Тесты как форма контроля.
4. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России.
5. Педагогические тесты – надежный способ оценки и повышения уровня знаний.
6. Виды тестов.

#### **Тема 4: Компьютерное тестирование.**

АПР № 4: Компьютерное тестирование.

Тематика семинарских занятий:

1. Классификация тестовых заданий.
2. Адаптивные тесты.
3. Преимущества компьютерного тестирования.
4. Недостатки компьютерного тестирования.
5. Формы ответов при автоматизированном контроле знаний.
6. Структуризация знаний и технология разработки компьютерных мастер-тестов.
7. Компьютер как инструмент педагогической диагностики.

#### **Тема 5: Новые средства оценивания.**

АПР № 5: Новые средства оценивания.

Тематика семинарских занятий:

1. Рейтинговая система оценки деятельности обучающихся.
2. Мониторинг воспитания.
3. Мониторинг качества обучения.
4. Портфолио в системе педагогической диагностики.
5. Сравнительные достижения обучающихся типа TIMSS или PISA.

#### **Тема 6: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.**

АПР № 6: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Тематика семинарских занятий:

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
2. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
4. Содержание ЕГЭ.
5. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
6. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
7. ВЭР – экзамен на творческий потенциал.

#### **Тема 7: Развитие системы оценивания за рубежом.**

АПР № 7: Развитие системы оценивания за рубежом.

Тематика семинарских занятий:

1. Исторические аспекты становления непрерывного образования.
2. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
3. Особенности национальных экзаменов в странах мира.
4. Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в России и за рубежом.

#### *Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям*

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной

работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к экзамену.

***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

**Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения.**

**ИДЗ** по темам 1-3 и 5-6 заключается в подготовке к семинарским занятиям согласно плану АПР.

**ИДЗ Тема 4: Компьютерное тестирование.**

Выбрать оболочку компьютерного тестирования и разработать в ней тест по какому-либо разделу ИЗО и ДПИ или по теме ВКР.

**ИДЗ Тема 7: Развитие системы оценивания за рубежом.**

Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».

Для выполнения презентации необходимо:

- выбрать страну или регион;
- изучить всю систему образования в конкретной стране – от дошкольного до послевузовского;
- представить каждую ступень образования в выбранной стране в сравнительной характеристике с Россией;
- отразить виды и типы оценок и отметок в данной стране;
- представить формы тестирований и компьютерного тестирования;
- описать процесс оценивания новыми средствами обучения;
- раскрыть формы итоговых испытаний на каждой ступени обучения;
- обратить внимание на календарный график учебного процесса на каждой ступени обучения (каникулы, их виды и особенности).

## Приложение 2

### «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>ОПК-5.1: Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы контроля качества обучения в России.</li> <li>2. Организация контроля качества обучения в России.</li> <li>3. Развитие системы оценивания страны (по выбору).</li> <li>4. Базовое и специализированное высшее образование.</li> <li>5. Оценка и отметка.</li> <li>6. Шкалы и баллы.</li> <li>7. Безотметочное обучение.</li> <li>8. Понятие и виды тестов.</li> <li>9. Формы тестовых заданий.</li> <li>10. Виды компьютерного тестирования</li> <li>11. Программное обеспечение компьютерного тестирования.</li> <li>12. Обработка и интерпретация результатов тестирования.</li> <li>13. ВПР – что это?</li> <li>14. ОГЭ – что это?</li> <li>15. Содержание ЕГЭ.</li> <li>16. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.</li> <li>17. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.</li> <li>18. Федеральные государственные образовательные стандарты.</li> <li>19. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.</li> </ol> <p>Практическое задание: Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».</p>
	<p>ОПК-5.2: Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</li> <li>2. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио».</li> <li>3. Новые средства оценивания – рейтинговая система.</li> <li>4. Новые средства оценивания – мониторинг.</li> <li>5. Тест PISA.</li> </ol> <p>Практическое задание: Выбрать оболочку компьютерного тестирования и разработать в ней тест по какому-либо разделу ИЗО и ДПИ или по теме ВКР.</p>

## **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в традиционной форме зачета.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»:**

1. Виды и формы контроля качества обучения в России.
2. Организация контроля качества обучения в России.
3. Развитие системы оценивания страны (по выбору).
4. Базовое и специализированное высшее образование.
5. Оценка и отметка.
6. Шкалы и баллы.
7. Безотметочное обучение.
8. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
9. Понятие и виды тестов.
10. Формы тестовых заданий.
11. Виды компьютерного тестирования
12. Программное обеспечение компьютерного тестирования.
13. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
14. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио».
15. Новые средства оценивания – рейтинговая система.
16. Новые средства оценивания – мониторинг.
17. Тест PISA.
18. ВПР – что это?
19. ОГЭ – что это?
20. Содержание ЕГЭ.
21. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
22. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты.
24. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.

### ***Показатели и критерии оценивания зачёта:***

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.