



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М. Суровцов

04.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***РАЗРАБОТКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2026 год



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессиональных компетенций в области разработки цифровых образовательных ресурсов средствами информационно-коммуникационных технологий

#### **Задачи дисциплины**

- вооружить будущего учителя знаниями, умениями и навыками в разработке программных средств учебного назначения, необходимыми для будущей профессиональной деятельности
- рассмотреть виды компьютерных средств обучения и выявить особенности электронных учебников и обучающих систем;
- проанализировать особенности концептуального проектирования ЦОР;
- рассмотреть технологии разработки ЭОР;

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Разработка цифровых образовательных ресурсов входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология научного исследования

Педагогика

Психология

Информационные технологии в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные средства оценивания результатов обучения

Разработка методического обеспечения образовательных курсов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка цифровых образовательных ресурсов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам

ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
---------	--

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 61,6 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 46,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Цифровой образовательный ресурс как компонент образовательного процесса								
1.1 Требования к созданию и применению цифровых образовательных ресурсов	9			15	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.2 Этапы и принципы создания цифровых образовательных ресурсов				15	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.3 Технология разработки цифровых образовательных ресурсов				15	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
1.4 Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов				15	16,4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
Итого по разделу				60	46,4			
Итого за семестр				60	46,4		зао,кп	

Итого по дисциплине			60	46,4		зачет с оценкой, курсовой проект	
---------------------	--	--	----	------	--	-------------------------------------	--

## 5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для академического бакалавриата / Надежда Михайловна Лобанова, Наталья Фаридовна Алтухова ; Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - Москва : Юрайт, 2025. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/580926> (дата обращения: 10.09.2025). - ISBN 978-5-9916-5733-4. - дата обращения: 12.01.2026

2. Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике : монография / Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-1189-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157577> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Надежда Михайловна Лобанова, Наталья Фаридовна Алтухова ; Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - Москва : Юрайт, 2024. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/536253> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: - ISBN 978-5-534-00222-5. - дата обращения: 12.01.2026

2. Сафонов А.А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / Александр Андреевич Сафонов ; А. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2025. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/569814> (дата обращения: 12.01.2026). - ISBN 978-5-534-21364-5. - дата обращения: 12.01.2026

### в) Методические указания:

Сафонов, А.А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: <https://urait.ru/bcode/557041/p.99> (дата обращения: 12.01.2026).

Стрелкова, И. Б. Управление персональными информационными потоками в условиях цифровой образовательной среды: методический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Б. Стрелкова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — DOI 10.12737/1930658. - ISBN 978-5-16-018220-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191617> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии

Professional		
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории: Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерный класс с персональными компьютерами с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Примерная структура и содержание раздела:*

По дисциплине «Разработка цифровых образовательных ресурсов» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### *Примерные аудиторские практические работы (АПР):*

**Раздел 1.** Цифровой образовательный ресурс как компонент образовательного процесса.

Тема 1.1. Требования к созданию и применению цифровых образовательных ресурсов

АПР №1. 1 Теоретические основы и принципы создания цифровых ресурсов  
Методические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации.

Тема 1.2 Этапы и принципы создания цифровых образовательных ресурсов

АПР №1. Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария;

переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения Этап компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролируемых) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.

Разработка цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР

### Тема 1.3 Технология разработки цифровых образовательных ресурсов

АПР №1. Определиться с темой разрабатываемого ЦОР и разработать его педагогический и технологический сценарии. Результат оформить схематично и в виде презентации.

Тема 1.4 Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов

АПР №1. 1 Виды инструментальных программ и их классификации. Виртуальные лаборатории. Методические особенности использования виртуальных лабораторий. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз. Методические особенности использования тестового контроля.

Изучить тему «Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов».

Подготовить сообщение по одной из тем:

1 Пакет приложений MS Office.

2 Стандартные языки разметки гипертекста - HTML, DHTML, XML, Wiki и др.

3 Специализированные объектно-ориентированные языки и системы программирования - Java, Javascript, VRML, CGI, C# и др.

4 Средства разработки мультимедийных ЦОР - киностудия Windows Live, Adobe Director, Adobe Flash CS, Adobe Flash Catalyst, Adobe Flash Builder, Authware Professional, Adobe Creative Suite и др.

5 Многофункциональные веб-редакторы - Expression Web (Adobe Dreamweaver), sharepoint Designer (Microsoft frontpage), Namo Webeditor и др. (в скобках указаны старые версии этих редакторов).

6 Информационные системы и среды для разработки ЦОР, размещаемых в сети Интернет (Amiro.CMS, Ucoz, Joomla!, Demoshield Designe, WebMatrix, и др.).

Разработка цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР

### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету и к зачету с оценкой.

### ***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

**Раздел 1.** Цифровой образовательный ресурс как компонент образовательного процесса.

Тема 1.1. Требования к созданию и применению цифровых образовательных ресурсов

ИДЗ №1. Изучить дополнительную литературу. Рассмотреть вопросы:

1. Что такое «электронный образовательный ресурс»?
2. Каковы компоненты ЭОР?
3. Чем отличаются ЭОР от учебников?
4. Какие виды ЭОР выделяют?
5. Какие функции выполняют ЭОР?
6. Каковы критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов?

Тема 1.2 Этапы и принципы создания цифровых образовательных ресурсов

ИДЗ №1. Изучить дополнительную литературу. Рассмотреть вопросы:

- 1 Основные составляющие цифрового образовательного ресурса
- 2 Этапы и принципы разработки цифровых образовательных ресурсов
- 3 Подготовка сценария ЭОР
- 4 Организация интерфейса и выходных данных ЭОР
- 5 Использование средств мультимедиа при разработке ЭОР

Тема 1.3 Технология разработки цифровых образовательных ресурсов

ИДЗ №1. Изучить дополнительную литературу. Рассмотреть вопросы:

- 1 Технология HTML.
- 2 Технология PDF.
- 3 Технология HLP.
- 4 Форматы цифровых изданий

Тема 1.4 Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов

ИДЗ №1. Изучить дополнительную литературу. Рассмотреть вопросы:

- 1 Пакет приложений MS Office.
- 2 Стандартные языки разметки гипертекста (HTML, DHTML, XML, BBCode, Wiki, Textile и др)
- 3 Специализированные объектно-ориентированные языки и системы программирования.

## «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы и приемы обучения (проблемное, проектное, игровое) наиболее эффективно реализуются в цифровом формате с учетом вашего профиля подготовки?</li> <li>2. Как обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в ЦОР, чтобы ученик не просто смотрел контент, а взаимодействовал с ним?</li> <li>3. Какие дидактические ограничения есть у цифровых ресурсов по сравнению с традиционными занятиями (например, потеря живого общения, утомляемость от экрана) и как их компенсировать?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Разработка цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР</p>
	ОПК-2.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое ЦОР с точки зрения ИКТ? Чем он отличается от простого PDF-файла или видеозаписи лекции?</li> <li>2. Какие ИКТ-инструменты (программные и аппаратные) необходимы на разных этапах разработки образовательной программы (анализ, проектирование, создание контента, апробация)?</li> <li>3. Как выбор формата ЦОР (интерактивный тренажер, видео-лекция, подкаст, веб-квест, симуляция) зависит от используемых ИКТ и педагогических целей программы?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>АПР №1. 1 Теоретические основы и принципы создания цифровых ресурсов Методические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов в учебном</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>процессе. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом синтез данных, полученных из открытых образовательных платформ и научных баз, позволяет определить оптимальную структуру и контентное наполнение цифрового ресурса?</li> <li>2. Какие методы поиска и анализа пользовательского опыта с применением информационных технологий позволяют синтезировать эффективную систему навигации и интерактивного взаимодействия в цифровом образовательном ресурсе?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>АПР №1. Определиться с темой разрабатываемого ЦОР и разработать его педагогический и технологический сценарии. Результат оформить схематично и в виде презентации.</p>
	<p>ОПК-9.2 Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные критерии (например, тип контента, возраст пользователя, техническая платформа) используются для выбора структуры цифрового образовательного ресурса перед началом его разработки?</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Разработка цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР</p>
	<p>ОПК-9.3 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие современные информационные технологии (например, искусственный интеллект, облачные сервисы, технологии дополненной/виртуальной реальности, адаптивные алгоритмы) вы считаете</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>наиболее эффективными для разработки цифрового образовательного ресурса и почему?</p> <p>2. С какими основными трудностями (техническими, методическими, организационными) сталкивается специалист при разработке цифрового образовательного ресурса с использованием современных ИТ</p> <p>Практические задания:</p> <p>Разработка цифрового образовательного ресурса по индивидуальным заданиям по теме ВКР</p>

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка цифровых образовательных ресурсов» проводится в форме зачета с оценкой и защиты курсового проекта.

### Примерные темы к курсовому проекту:

1. «Интерактивный тест-тренажёр по истории искусства: жанры, стили, художники»
2. «Цифровой гид по основам цветоведения и колористики»
3. «Виртуальная выставочная галерея ученических работ» (с функцией рецензирования и голосования).
4. Разработка системы тестового контроля по истории и технологии дымковской игрушки
5. Кроссворд-генератор и викторина по видам декоративно-прикладного искусства

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе его выполнения обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Разработка цифровых образовательных ресурсов». При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения, выполнить проект.

Защита курсового проекта проводится в публичной форме непосредственно на практических занятиях.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки или не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

#### ***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.