



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

04.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МЕТОДИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дополнительное образование. ИЗО и декоративно-прикладное искусство

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов
15.01.2026 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
04.02.2026 г., протокол № 4

Председатель _____ М.М. Суровцов

Рабочая программа составлена:
Доцент кафедры ХОМ, к.п.н. _____

_____ О.В. Каукина

Рецензент:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ» ХОМ _____

_____ Г.В. Кузина



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методика профориентационной работы в образовательных учреждениях" является овладение студентами методикой

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика профориентационной работы в образовательных учреждениях входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы графической грамотности

Методология научного исследования

Основы исследований в технологическом образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Основы робототехники

Технологии домоведения

Технологии растениеводства и животноводства

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методика обучения домашней экономике

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика профориентационной работы в образовательных учреждениях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 38,9 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методика профориентационной работы								
1.1 Теоретические основы профессионального самоопределения.	9	1		4	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	
1.2 Готовность к профессиональному самоопределению.		4		8	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	
1.3 Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.		2		4	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	
1.4 Профориентация в условиях непрерывного образования.		2		2	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	
1.5 Метод развивающей психологической диагностики.		1		0,5	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	

						занятиям.		
1.6 Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.	9	2		2	19,4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	
1.7 Изучение методики организации практикоориентированных профориентационных мероприятий в различных образовательных учреждениях. Итоговая отчетность: Разработка конспекта профориентационного мероприятия в образовательном учреждении					3,5	Поиск информации. Оформление конспекта	Проверка задания. Просмотр	
Итого по разделу		12		24	69,4			
Итого за семестр		12		24	69,4		экзамен	
Итого по дисциплине		12		24	69,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании со внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Дизайн художественно-промышленных изделий из различных материалов» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методов решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанр и конечный результат.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как пор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-

визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова ; М. В. Антонова. - Москва : Юрайт, 2025. - 213 с. (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/581342> URL: <https://urait.ru/bcode/581342> URL: <https://urait.ru/book/cover/F9A39DAD-E0CF-4FAB-B277-0126D5BB384A>. ISBN 978-5-534-20268-7.

2. Пряжников Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для СПО / Н. С. Пряжников ; Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2023. - 405 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518529> URL: <https://urait.ru/bcode/518529> URL: <https://urait.ru/book/cover/5222FF0D-1FAE-44AF-8A75-8A349F9B5910>. - ISBN 978-5-534-11686-1.

б) Дополнительная литература:

1. Чурекова Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 162 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61432. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/61432.jpg>. - ISBN 978-5-8353-1705-9.

2. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 83 с. - Книга из коллекции ПГГПУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129544>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/129544.jpg>. - ISBN 978-585218-764-2.

в) Методические указания:

1. Гирфатова А. Р. Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования : учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова ; Гирфатова А. Р., Тимерьянова Л. Н. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. - 102 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/324287>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/324287.jpg>. - ISBN 978-5-907730-05-2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Названиекурса	Ссылка
ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснауочног оцитирования(РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методика профориентационной работы в образовательных учреждениях» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

Раздел 1. Методика профориентационной работы.

1.1. Тема: Теоретические основы профессионального самоопределения.

АПР № 1: Теоретические основы профессионального самоопределения.

Тематика семинарских занятий:

1. Теоретические основы профессионального самоопределения.
2. Самоопределение: типы и уровни профессионального самоопределения.
3. Характеристика процесса профессионального самоопределения личности.
4. Карьера и профессиональный выбор.

1.2. Тема: Готовность к профессиональному самоопределению.

АПР № 2: Готовность к профессиональному самоопределению.

Тематика семинарских занятий:

1. Готовность к профессиональному самоопределению.
2. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.

1.3. Тема: Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.

АПР № 3: Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.

Тематика семинарских занятий:

1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда.
2. Понятие «профессиограмма».
3. Понятие «психограмма».
4. Понятие «модуль профессии».
5. Понятие «модель специалиста».
6. Понятие «формула профессии».

1.4. Тема: Профориентация в условиях непрерывного образования.

АПР № 4: Профориентация в условиях непрерывного образования.

Тематика семинарских занятий:

1. Профориентация в условиях непрерывного образования.
2. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.

1.5. Тема: Метод развивающей психологической диагностики.

АПР № 5: Метод развивающей психологической диагностики.

Тематика семинарских занятий:

1. Метод развивающей психологической диагностики.
2. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов.

1.6. Тема: Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в индивидуальной профконсультации.

АПР № 6: Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой и в

1.7.Тема:Изучение методики организации практикоориентированныхпрофориентационных мероприятий в различных образовательных учреждениях.

АПР № 7Итоговая отчётность: Разработка конспекта профориентационного мероприятия в образовательном учреждении

Приложение 2
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК - 7. 1 Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда. 8. Понятие «профессиограмма». 9. Понятие «психограмма». 10. Понятие «модуль профессии». 11. Понятие «модель специалиста». 12. Понятие «формула профессии». 13. Профориентация в условиях непрерывного образования. 14. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе. 15. Методы активизации профессионального самоопределения. 16. Метод развивающей психологической диагностики. 17. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов. 18. Схема анализа профессии. 19. Варианты использования схемы анализа профессии. 20. Групповая профконсультация. 21. Индивидуальная профконсультация. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»). 14. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»). 15. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда». 16. Методика преподавания раздела «Образ Я».
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся. 2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся. 3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся. 6. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика профориентационной работы в образовательных учреждениях» проводится в традиционной форме экзамен.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика профориентационной работы в образовательных учреждениях»:**

1. Проблемы профориентации на современном этапе.
2. Развитие зарубежной и отечественной профориентации.
3. Профдиагностика обучающихся.
4. Методы изучения личности в целях профориентации.
5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение обучающихся.
6. Характеристика процесса профессионального самоопределения личности.
7. Влияние возрастных особенностей обучающихся на профессиональное самоопределение.
8. Предмет, задачи, функции профессиональной ориентации.
9. Профессиональная ориентация как социальная система.
10. Характеристика профконсультации как компонента системы профориентации.
11. Профессиональная ориентация обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
12. Задачи, основные направления профориентации в средних общеобразовательных школах.
13. Анализ профессии. Формула профессии. Профессиограмма.
14. Проблема выбора профессии обучающихся.
15. Система профессиональной ориентации.
16. Метод развивающей психологической диагностики.
17. Критерии и показатели готовности личности к выбору будущей профессии.
18. Личный профессиональный план обучающегося. Профессиональная карьера.
19. Традиционные методы профессиональной ориентации обучающихся.
20. Нетрадиционные методы профессиональной ориентации обучающихся.
21. Мир профессий. Классификация профессий.
22. Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации.
23. Профориентационный урок, цель, задачи, методика проведения.
24. Организация профессиографической экскурсии.
25. Профессии. Специальности. Должности.
26. Интересы. Склонности. Способности.
27. Методика организации профориентационных игр.
28. Методика организации профессиографической экскурсии.
29. Принципы профессиональной ориентации.
30. Цель и задачи профильной подготовки.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

1. – на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
2. – на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3. – на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
4. – на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
5. – на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать на практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и периодизацию, основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы и установив круг вопросов, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебниками. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса.

В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебников. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебниках карты, схемы, иллюстрации.

Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины. Большую помощь при подготовке к зачету могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы специальные таблицы и схемы. Изучение дисциплины предполагает следующие формы активности студентов:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Работа на практических занятиях.
3. Самостоятельная работа.
2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
3. Работа с технической и специальной литературой.

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие технические, аналитические и другие статьи из научных журналов.

Работа с рекомендованной литературой предполагает следующие формы:

- ~ написание конспектов наиболее значимых работ по диагностике цветных металлов и камней.
- ~ составление таблиц, систематизирующих информацию по тем или иным аспектам темы или курса, в том числе таблиц сравнительного характера;
- ~ формирование глоссария основных понятий как по конкретной теме, части, так и по курсу в целом.