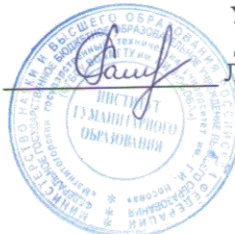




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2026 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели практики**

Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности логопеда в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, профилактика и коррекция речевых расстройств, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося речевого развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **3 Место практик в структуре образовательной программы**

Для прохождения практик необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогика

Психология

Информационные технологии в образовании

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - педагогическая практика

Психолого-педагогическая диагностика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании

Методика развития речи детей (специальная)

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Основы логопедии

Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ

Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве

Тифлопедагогика

Олигофренопедагогика

Сурдопедагогика

Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ  
Реабилитация лиц с ОВЗ

#### 4 Место проведения практики

Производственная – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждениях, оказывающие логопедическую помощь.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования
ПК-3	Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практикисоставляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,9 акад. часов:

– самостоятельная работа – 427,1 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап.	7	<p>Установочная конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – группам ДОУ, классам конкретных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами, дефектологами.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, кабинета дефектолога. Изучение коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап.	7	<p>Изучение и анализ всех видов деятельности дефектолога. Анализ занятий дефектолога.</p> <p>Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий.</p> <p>Сбор банка диагностических методик. Проведение диагностики. Сбор диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Разработать рекомендации по</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

			сопровождению родителей детей с ОВЗ. Знакомство с коррекционно-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации.	
3.	Заключительный этап.	7	Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности дефектолога, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике. Итоговая конференция.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21029> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2669-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1622> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

2. Мицан, Е. Л. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан, А. А. Пушкарева, А. А. Трегуб ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 47 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 34-37. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22068> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3208-1. - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2665> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://host.megaprolib.net/M">https://host.megaprolib.net/M</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

А) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК 1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными		
ПК-1.1:	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального	1 Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. Поиск дополнительной информации
ПК-1.2:	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий
ПК-1.3:	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий)
ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования		
ПК-2.1:	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Работа с электронными библиотеками. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
ПК-2.2:	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
ПК-3: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-3.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций
ПК-3.2:	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов	Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики Защита итогового отчета по практике

## **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования, защиты отчетной документации на итоговой конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

### **Вопросы для собеседования**

- Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
- Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?
- Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
- Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
- Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
- Какие воспитательные задачи решались в период практики?
- Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
- Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
- Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении?
- Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы?
- Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации?

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения объекта и предмета своего исследования по теме ВКР (определение уровней развития/формирования, особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ).

2. Провести констатирующий эксперимент по своей теме ВКР и предоставить его результаты (минимум 3-4 респондента).

3. Составить психолого-педагогическую характеристику минимум на 2-х детей с ОВЗ, речевые карты.

4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий (желательно в рамках темы своей ВКР).

5. Разработать и провести внеклассные мероприятия для детей с ОВЗ

6. Посетить и проанализировать не менее 10-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

### **Задание 1:**

Заполните таблицу «Структура и работа учреждения».

Таблица 1. Структура и работа учреждения

Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)

**Задание 2:**

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Проанализируйте любую рабочую программу (на выбор на соответствие требованиям ФГОС в учреждении). Заполните таблицу.

Таблица 2. Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении

№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализе извлечением из стандарта цитат)

**Задание 3.**

Заполните таблицу.

Таблица 3. Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий

**Задание 4 (диагностическое).**

Составьте речевую карту минимум на 2-х детей. Составьте психолого-педагогическую характеристику минимум на 2-х детей с ОВЗ. Подберите (разработайте) методики диагностики, подготовьте необходимый диагностический материал для изучения объекта и предмета своего исследования по теме ВКР (определение уровней развития/формирования чего-либо, особенностей познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности и поведения детей с ОВЗ и пр.). Проведите констатирующий эксперимент по своей теме ВКР и представьте его результаты (минимум 3-4 респондента).

**Задание 5 (аналитическое).**

Посетите и проанализируйте не менее 10-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

**Задание 6 (профессионально-практическое).**

Разработайте методические продукты для запуска формирующего эксперимента в рамках ВКР (на выбор, в зависимости от целей и задач своей ВКР), например свои программы, инд. маршруты, конспекты занятий, описание ваших нововведений, методических продуктов, разработок. Разработайте и проведите коррекционно-развивающие занятия для

обучающихся с ОВЗ (желательно в рамках темы своей ВКР) - не менее шести зачетных занятий (3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий) и двух внеклассных мероприятий.

**Содержание отчета должно включать следующие разделы:**

- **титульный лист** (напишите свои ФИО, данные руководителя практики от профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; на титульном листе обязательно должна стоять подпись студента, подпись руководителя практики от профильной организации, печать профильной организации); не нумеруется стр.;
- **содержание** (автоматическое с нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации); нумеруется с 3 стр.
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника (как в приказе), вписываем учреждение, на базе которого проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения либо учителя-дефектолога, еженедельно представляем на портал);
- **карта аттестации студента;**
- **ведомость по практике;**
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания (6 заданий, каждый конспект, каждое практическое задание – с новой страницы и с автоматическим заголовком, чтобы получилось авт. содержание);
- **заключение (итоговый отчет о прохождении практики);**
- **список использованных источников (при наличии);**
- **приложения** (метод продукты, результаты диагностики).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики с подписью рук-ля практики от профильной организации и заверяется печатью профильной организации;
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

**Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной практики**

1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.
2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.
4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.
5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ
6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.
7. Активизация мышления учащихся.
8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.
10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.

## **Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дошкольного и специального образования.

Руководитель практики от кафедры

- согласовывает программу учебной практики;
- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;
- определяет график проведения практики, режим работы бакалавра и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;
- оказывает бакалавру организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.

Студент - бакалавр:

- осуществляет учебную работу в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- готовит отчет о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. отчет о результатах практики;
2. карта аттестации студента;
3. ведомость по практике;
4. характеристика на студента-практиканта

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

- **«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.
- **«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.
- **«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.
- **«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.