



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА И
ЗРЕНИЯ***

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  - В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук
 И.А.Кувшинова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Медико-биологические основы дефектологии

Реабилитация лиц с ОВЗ

Тифлопедагогика

Сурдопедагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Реабилитация лиц с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,15 академических часов;
- аудиторная – 56 академических часов;
- внеаудиторная – 1,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 50,85 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА								
1.1 Предмет и задачи сурдопедагогики. Основные направления развития сурдотехники.	8	2	2	2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Сурдотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Звукоусиливающие приборы коллективного и индивидуального пользования.		4	2	4	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Сурдотехнические и компьютерные средства в обучении слабослышащих и глухих детей.		2	2	2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию.	Практическая работа/семинар.	ПК-2.1, ПК-2.2

1.4 Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.	8	2	2	3	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	10	8	11	24				
2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ								
2.1 Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники.	8	4	2	3	14	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Тифлотехнические средства коррекции нарушенной зрительной функции.		4	2	4	12,85	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Тифлотехнические и компьютерные средства в обучении детей с нарушением зрения.		3	2	3		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа/семинар. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	11	6	10	26,85				
Итого за семестр	21	14	21	50,85		зао		
Итого по дисциплине	21	14	21	50,85		зачет с оценкой		

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного или слухового дефекта, уровня развития зрительного, слухового восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевую) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением слуха, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Калинина, Э. Р. Сурдотехника и тифлотехника в коррекции нарушений слуха и зрения : учебное пособие [для вузов] / Э. Р. Калинина, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22202> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3021-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

ROM.

2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2110> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21198?idb=db0109> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Клевесенкова, С. В. Теоретические основы сурдопедагогики : учебное пособие / С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/192> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 1.*Задание для самостоятельной работы №1*Контрольные вопросы и задания

1. Представить в виде линейной исторически-временной последовательности расширение объектных рамок сурдопедагогики.
2. Представить в виде пирамиды иерархию целей в педагогике (общей, специальной и сурдопедагогике).
3. Схематично представить средства обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
4. Дать основное понятие «сурдотехники».
5. Составить таблицу «История создания сурдотехнических средств».
6. Подготовить презентации с изображениями различных слуховых устройств в разные исторические промежутки. (Год, автор, название и фото устройства)
7. Посмотреть статистические данные:
 - количество людей, страдающих тугоухостью, в мире;
 - в России;
 - в Челябинской области;
 - статистика потери слуха у детей;
 - возрастное распределение людей с тугоухостью.Сделать выводы по найденным данным.

Литература

1. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "Владос", 2017. 96 с. . Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96312?category_pk=3682#authors
2. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
3. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
4. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "КАРО", 2014. 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name

5. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
6. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
7. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа:
https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Составить таблицу «Классификация СА индивидуального пользования по механизму действия».
2. Составить таблицу «Классификация СА по способу ношения».
3. Составить таблицу «Классификация СА по способу проникновения звука в слуховой анализатор».
4. Составить таблицу «Классификация СА по типу используемого сигнала».
5. Составить таблицу «Классификация СА коллективного пользования».
6. Обобщить данные по типам слуховых аппаратов в общую схему «Классификация ЗУА».
7. Подготовить презентацию с изображениями различных типов слуховых аппаратов.

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

1. Особенности применения технических средств в обучении слабослышащих и глухих детей.
2. Сделать обзор и представить в виде презентации «Компьютерные программы по развитию слухового восприятия и обучению произношения глухих и слабослышащих детей».
3. Описать структуру дефекта ребенка с нарушением слуха.
4. Разработать интерактивную игру по теме «Сурдотехника».

Литература

1. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // Дефектология. - 2006. - №2. - С.36-42.
2. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40. <http://intjournal.ru/perspektivnye-tiflotekhnicheskie-sredstva-dlya-obrazovaniya-i-razvitiya-detej-i-podrostkov-s-narusheniem-zreniya/>
3. Проглядова Г.А. ПРАКТИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПИСЬМУ И ЧТЕНИЮ ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ // Сибирский вестник специального образования - 2017. №1
- 4.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

1. Определить законодательную основу общих и частных специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
2. Определить технические средства для осуществления психолого-педагогической работы по коррекции и реабилитации глухих детей, которыми должно быть оснащено рабочее место.
3. Изучить методические рекомендации. Выписать оптимальные условия для развития слуха и понимания речи у ребенка с кохлеарным имплантом.
4. Создать памятку для родителей детей с кохлеарным имплантом «Правила послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом».
5. Составить схему «Формирование слуховых представлений у детей с нарушением слуха».
6. Составить таблицу «Стадии развития слуховых представлений».
7. Составить таблицу «Этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушенным слухом».
8. Составить словарь основных понятий по разделу «Технические средства коррекции нарушений слуха».

Литература

1. Жарикова М.И. Современные компьютерные технологии обучения как средство адаптации детей с нарушением зрения. // Коррекционная педагогика. - 2006. - №4. -С.60-62.
2. Иванникова О. О формировании графических навыков: коррекционная работа с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. // Дошкольное воспитание. - 2007. - №12. -С.65-70.
3. Кувшинова И. А., Попкова Е.А. Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения : монография. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 86 с.
4. Кувшинова И.А., Дильмухаметова А.С. Перспективные тифлотехнические средства для образования и развития детей и подростков с нарушением зрения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук : Международный ежемесячный научный журнал. 2016, № 1, Т.4 (октябрь). 211 с./ С. 36-40.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
5. Клиническая картина заболевания органа слуха в процессе развития зрительного восприятия.

6. Содержание работы сурдопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями слуха.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Вопросы для самопроверки

1. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
2. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
3. Роль слуха в познании окружающего мира.
4. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха.
5. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.
6. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
7. Сурдотехника быта.
8. Сурдотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
9. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
10. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по разделу 2.

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Выписать определение тифлотехники.
2. Заполнить таблицу «Основные направления развития тифлотехники».
3. Заполнить таблицу «История создания тифлотехнических средств».
4. Подготовить презентации с изображениями различных тифлотехнических устройств в разные исторические промежутки. (Год, автор, название и фото устройства)
5. Посмотреть статистические данные:
 - количество людей, страдающих слепотой, в мире;
 - в России;
 - в Челябинской области?
 - статистика нарушений зрения у детей.
 Сделать выводы по найденным данным.

Литература

9. Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Издательство "КАРО", 2014. 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97764?category_pk=3682#book_name
10. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
11. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/>

- 3557.pdf&view=true (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
12. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.
13. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа:
https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Дополнить таблицу «Основные направления развития тифлотехники» примерами тифлотехнических средств и их предназначением».
2. Составить таблицу «Классификация тифлотехнических устройств».
3. Привести примеры тифлотехники на производстве.
4. Подготовить презентацию с изображениями различных видов тифлотехнических средств «Тифлотехника в современном обществе» (в т.ч. на производстве).
5. Подготовить презентацию «Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения».

Литература

6. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
7. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Задание

1. Составить таблицу «Тифлотехнические средства коррекции нарушений зрения».
2. Составить таблицу «Компьютерные программы (игры) для коррекции нарушений зрения».
3. Составить таблицу «Классификация компьютерных тифлоинформационных средств».
4. Составить методические рекомендации для педагогов по соблюдению офтальмо-гигиенического режима при работе с детьми с нарушением зрения.
5. Составить требования к материалам и пособиям для слабовидящих детей.

Литература

5. Белякова Н.А. О роли пространственных представлений в овладении чтением и письмом по системе Брайля. // Дефектология. - 2006. - №2. - С.36-42.

6. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога / Киселенко Т. Е., Могилева И. А., Соловьева И. Г., Титкова Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям)
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО
8. Чернобровкин В.А., Пустовойтова О.В., Сунагатуллина И.И., Кувшинова И.А. Идеи развивающего обучения в системе современного дошкольного образования: историко-педагогический аспект // Современные наукоемкие технологии. 2018 № 10, стр. 234-238.

Задание для самостоятельной работы № 4

Контрольные вопросы и задания

1. Подготовить презентацию «Перспективы развития технических средств для слепоглухонемых»;
2. Подготовить презентацию «Технические средства, используемые в процессе обучения слепоглухонемых детей».
3. Подготовить интерактивную игру по тифлотехнике «Познавательная викторина».

Литература

6. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
7. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

8. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
9. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
10. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
11. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
12. Клиническая картина заболевания органа зрения в процессе развития зрительного восприятия.
13. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями зрения.
14. Комплексные коррекционные занятия.

Вопросы для самопроверки

11. Взаимодействие осязания и остаточного зрения.
12. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
13. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.

14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании
15. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании
16. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.
17. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
18. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения
19. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования		
ПК-2.1:	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление организационно-методического обеспечения с учетом использования сурдотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования для детей с нарушениями слуха. 2. Типология сурдотехнических средств коррекции нарушенной слуховой функции. 3. Сурдотехнические и компьютерные средства в обучении слабослышащих и глухих детей. 4. Использование инновационных сурдотехнических средств в формировании слуховых представлений у дошкольников с нарушением слуха в системе учреждений специального образования. 5. Оснащение техническими средствами рабочего места ребенка с нарушением слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. 6. Осуществление организационно-методического обеспечения с учетом использования тифлотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования для детей с нарушениями зрения. 7. Типология тифлотехнических средств коррекции и компенсации нарушенной зрительной функции. 8. Тифлотехнические и компьютерные средства в обучении детей с нарушениями зрения. 9. Применение современных тифлотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях для детей с нарушениями зрения. 10. Оснащение техническими средствами рабочего места ребенка с нарушением зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль приборостроения по разработке и производству средств для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи – ... <ol style="list-style-type: none"> а) сурдология; б) сурдотехника; в) сурдопедагогика; г) тифлотехника. 2. Применение сурдотехники позволяет повысить эффективность воспитания и обучения детей: <ol style="list-style-type: none"> а) с нарушением ОДА; б) с недостатками зрения; в) с недостатками слуха; г) с умственной отсталостью. <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																														
		<p>1. Представить в виде линейной исторически-временной последовательности расширение объектных рамок сурдопедагогики.</p> <p>2. Представить в виде пирамиды иерархию целей в педагогике (общей, специальной и сурдопедагогике).</p> <p>3. Схематично представить средства обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> <p>4. Составить таблицы:</p> <p>1) «История создания сурдотехнических средств»;</p> <table border="1" data-bbox="683 555 1337 712"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Автор</th> <th>Устройство</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2) «Классификация слуховых аппаратов индивидуального пользования по механизму действия»;</p> <table border="1" data-bbox="683 784 1481 1057"> <thead> <tr> <th>Тип СА</th> <th>Технический смысл</th> <th>Схема действия</th> <th>Степень потери слуха</th> <th>Реабилитационный период</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3) «Классификация слуховых аппаратов по способу ношения»;</p> <table border="1" data-bbox="683 1124 1452 1447"> <thead> <tr> <th>Модель СА</th> <th>Расположение</th> <th>Уровень потери слуха пациента</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4) «Классификация слуховых аппаратов по способу проникновения звука в слуховой анализатор»;</p> <table border="1" data-bbox="683 1608 1452 1792"> <thead> <tr> <th>Тип СА</th> <th>Механизм работы</th> <th>Когда применяется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5) «Классификация слуховых аппаратов по типу используемого сигнала»;</p> <table border="1" data-bbox="683 1859 1452 2038"> <thead> <tr> <th>Тип СА</th> <th>Технология работы</th> <th>Преимущества</th> <th>Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6) «Классификация слуховых аппаратов коллективного пользования»;</p>	Время	Автор	Устройство	Особенности					Тип СА	Технический смысл	Схема действия	Степень потери слуха	Реабилитационный период	Примеры							Модель СА	Расположение	Уровень потери слуха пациента	Особенности									Тип СА	Механизм работы	Когда применяется				Тип СА	Технология работы	Преимущества	Недостатки				
Время	Автор	Устройство	Особенности																																													
Тип СА	Технический смысл	Схема действия	Степень потери слуха	Реабилитационный период	Примеры																																											
Модель СА	Расположение	Уровень потери слуха пациента	Особенности																																													
Тип СА	Механизм работы	Когда применяется																																														
Тип СА	Технология работы	Преимущества	Недостатки																																													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Тип СА	Технология работы	Составляющие	Преимущества	Недостатки
		7) «История создания тифлотехнических средств»;				
		Период	Время	Автор	Средство	Особенности
		8) «Классификация тифлотехнических устройств».				
		Тип	Назначение	Описание	Используемые анализаторы	Примеры
ПК-2.2:	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация организационно-методического обеспечения с учетом использования сурдотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования для детей с нарушениями слуха. 2. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ с учетом использования сурдотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. 3. Применение современных сурдотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях для детей с нарушениями слуха. 4. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в учреждениях специального образования. 5. Реализация организационно-методического обеспечения с учетом использования тифлотехнических средств в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования для детей с нарушениями зрения. 6. Использование инновационных тифлотехнических средств у дошкольников с нарушением зрения в системе учреждений специального образования. 7. Организация специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста в учреждениях специального образования. 				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<p style="text-align: center;">Тестовые задания</p> <p>1. При общении с ребенком с кохлеарным имплантом лучше находится:</p> <p>а) за ребенком;</p> <p>б) рядом с ребенком с противоположной стороны от расположения импланта;</p> <p>в) рядом с ребенком со стороны импланта на расстоянии более 1 метра;</p> <p>г) рядом с ребенком со стороны импланта на расстоянии до 1 метра или перед ним.</p> <p>2. В первый год после кохлеарной имплантации родителям необходимо:</p> <p>а) уделить максимальное внимание развитию слухового восприятия ребенка;</p> <p>б) постоянно привлекать внимание и вызывать интерес ребенка к звукам, объяснять ему их значение;</p> <p>в) разговаривать с ребёнком, даже если он, возможно, не полностью понимает то, о чем говорится;</p> <p>г) всё вышеперечисленное.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Сделать анализ коррекционной программы для детей с нарушением слуха. Определить сурдотехнические средства, прописанные в программе.</p> <p>2. Обобщить данные по типам слуховых аппаратов в общую схему «Классификация ЗУА».</p> <p>3. Подготовить презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Типы слуховых аппаратов»; – «Компьютерные программы по развитию слухового восприятия и обучению произношения глухих и слабослышащих детей»; – «Виды тифлотехнических средств»; – «Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения»; – «Перспективы развития технических средств для слепоглухонемых»; – «Технические средства, используемые в процессе обучения слепоглухонемых детей». <p>4. Определить технические средства для осуществления психолого-педагогической работы по коррекции и реабилитации глухих детей, которыми должно быть оснащено рабочее место.</p> <p>5. Изучить методические рекомендации и выписать оптимальные условия для развития слуха и понимания речи у ребенка с кохлеарным имплантом.</p> <p>6. Создать памятку для родителей детей с кохлеарным имплантом «Правила послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом».</p> <p>7. Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Основные направления развития тифлотехники»; <table border="1" data-bbox="683 1912 1487 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="683 1912 903 2000">Направление</th> <th data-bbox="903 1912 1054 2000">Задачи</th> <th data-bbox="1054 1912 1249 2000">Примеры</th> <th data-bbox="1249 1912 1487 2000">Предназначение прибора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="683 2000 903 2027"></td> <td data-bbox="903 2000 1054 2027"></td> <td data-bbox="1054 2000 1249 2027"></td> <td data-bbox="1249 2000 1487 2027"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> – «Тифлотехнические средства коррекции нарушений зрения»; 				Направление	Задачи	Примеры	Предназначение прибора				
Направление	Задачи	Примеры	Предназначение прибора										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Название	Назначение	Особенности использования
		– «Компьютерные программы (игры) для коррекции нарушений зрения»;		
		Программа	Функции программы	Диагноз
		– «Классификация компьютерных тифлоинформационных средств».		
		Тип программы	Функционал программы	Примеры
		8. Подготовить интерактивную игру по тифлотехнике «Познавательная викторина». 9. Составить методические рекомендации для педагогов по соблюдению офтальмо-гигиенического режима при работе с детьми с нарушением зрения. 10. Составить требования к материалам и пособиям для слабовидящих детей.		

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (в восьмом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка за зачет может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам (теоретическим и практическим).

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

Теоретические.

1. Средства обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Роль сурдотехники в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
3. Основные направления развития сурдотехники в истории.
4. Типология сурдотехнических средств коррекции нарушенной слуховой функции.
5. Классификация слуховых аппаратов индивидуального пользования по механизму действия и их характеристика.
6. Классификация слуховых аппаратов индивидуального пользования по способу ношения и месту расположения и их характеристика.
7. Классификация слуховых аппаратов индивидуального пользования по способу проникновения звука в слуховой анализатор и их характеристика.
8. Классификация слуховых аппаратов индивидуального пользования по типу используемого сигнала и их характеристика.
9. Классификация слуховых аппаратов коллективного пользования и их характеристика.
10. Применение сурдотехнических средств в обучении слабослышащих и глухих детей.
11. Компьютерные средства обучения детей с нарушением слуха.

12. Законодательная основа специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.
13. Частные специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
14. Индивидуальные специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
15. Технические средства, которыми должно быть оснащено рабочее место глухих детей.
16. Особенности психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации.
17. Условия развития слуха и понимания речи у ребенка с кохлеарным имплантом.
18. Особенности послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом.
19. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники.
20. Основные направления развития тифлотехники.
21. Современные компьютерные тифлоинформационные средства в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями зрения.
22. Роль тифлотехнических средств на коррекционно-развивающих занятиях.
23. Характеристика тифлотехнических средств коррекции нарушений зрения.
24. История развития тифлотехники.
25. Культурно-бытовая тифлотехника, ее использование в процессе социально-бытовой ориентировки.
26. Учебная тифлотехника, её назначение и использование.
27. Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения.
28. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у лиц с нарушениями зрения.
29. Специальные технические средства обучения слепоглухонемых детей.
30. Перспективы развития технических средств для слепоглухонемых.
31. Технические средства общения людей с ограничениями по зрению и слуху.
32. Особенности использования наглядности для детей с нарушениями зрения.

Практические:

1. Правила послеоперационной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом.
2. План занятий для самостоятельной работы родителей с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией.
3. Привести примеры игр-упражнений для развития неречевого слуха детей с тугоухостью.*
4. Привести примеры игр-упражнений на развитие фонематического слуха детей с тугоухостью.*
5. Составить схему «Классификация звукоусиливающей аппаратуры».
6. Привести примеры компьютерных программ по развитию слухового восприятия и обучению произношения глухих и слабослышащих детей.
7. Определить тип изображенного слухового аппарата и охарактеризовать его.
8. Составить основные требования к материалам и пособиям для детей с нарушениями зрения.
9. Привести примеры тифлотехники дошкольного воспитания.
10. Привести примеры компьютерных программ и компьютерных игр для коррекции нарушения зрения у детей.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач
- на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на диф. зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p style="text-align: center;">4 «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
<p style="text-align: center;">3 «удовлетвори-т ельно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
<p style="text-align: center;">2 «не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.