



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СУРДОПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2026 год

---


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  - В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  
 И.А.Кувшинова

Рецензент:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;  
освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Сурдопедагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Специальная психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Сурдопедагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 академических часов;
- аудиторная – 60 академических часов;
- внеаудиторная – 3,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 8,5 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ								
1.1 История и развитие сурдопедагогики. Слух и его особенности. Сурдопедагогика как наука. Методические основы и задачи сурдопедагогики.	7	2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Методы диагностики нарушений слуха и их классификация. Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха		2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Личностные и профессионально-значимые качества сурдопедагога		2		2	0,5	Подготовка семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Коммуникативные технологии в сурдопедагогике. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушением слуха		2		2	0,5	Подготовка семинарскому занятию №4 Подготовка докладов	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		8	2			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА								

С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА								
2.1 Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогике. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	7	2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Создание специальных условий в образовательной организации для детей с нарушением слуха. Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха		4		4	2	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха. Работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха в семье		4		4	1,5	Подготовка к семинарскому занятию №7 Подготовка к контрольной работе	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		10		10	4			
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА</b>								
3.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушением слуха	7	2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №8	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.2 Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха		2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №9	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.3 Особенности речевого развития обучающихся с нарушением слуха		2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №10	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-8.1, ОПК-8.2
3.4 Создание специальных образовательных условий для школьников с нарушением слуха		2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию №11 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Тестирование	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		8		8	2			
<b>4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ЛЮДЕЙ</b>								
4.1 Отношение глухих обучающихся к профессиям. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.	7	2		2	0,5	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос на семинарском занятии Тестирование	ОПК-8.1, ОПК-8.2
4.2 Особенности трудоустройства глухих и слабослышающих. Технические средства и		2		2		Подготовка к семинарскому занятию	Тестирование. Итоговый тест	ОПК-8.1, ОПК-8.2

адаптация на рабочем месте. Рекомендации работодателям								
Итого по разделу	4		4	0,5				
Итого за семестр	30		30	8,5		экзамен		
Итого по дисциплине	30		30	8,5		экзамен		

## **5 Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации;

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2110> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Клевесенкова, С. В. Теоретические основы сурдопедагогики : учебное пособие / С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/192> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1

электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2233> (дата обращения: 08.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Калинина, Э. Р. Сурдотехника и тифлотехника в коррекции нарушений слуха и зрения : учебное пособие [для вузов] / Э. Р. Калинина, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22202> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3021-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-дефектологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### ***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

#### ***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

## Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

**Тема. Слух и его особенности.**

1. Звук, особенности распространения звуков в окружающем пространстве.
2. Основные характеристики звука.
3. Понятие «слух», «слуховой анализатор».
4. Значение слуха для психического развития ребенка.
5. Особенности слухового восприятия. Бинауральный слух. Фонематический слух.

Самостоятельная работа № 2

**Тема. Методические основы и задачи сурдопедагогики Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития.**

1. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
2. Методологические основы и задачи сурдопедагогики.
3. Связь сурдопедагогики с другими науками.
4. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

Самостоятельная работа № 3

**Тема 3. Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.**

**История сурдопедагогики**

1. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
2. Появление направлений в обучении глухих детей.
3. Индивидуальное обучение.
4. Возникновение специальных училищ для глухих.
5. Формирование системы обучения глухих детей.
6. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
7. Достижения современной сурдопедагогики ее задачи.

*Вопросы для самоконтроля.*

- 1) Дайте определение понятия «сурдопедагогика», назовите предмет изучения сурдопедагогики.
- 2) Перечислите основные задачи сурдопедагогики.
- 3) Охарактеризуйте основные этапы развития сурдопедагогики.
- 4) Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?
- 5) Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики?
- 6) Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики?

Самостоятельная работа № 4

**Тема. Классификация нарушений слуха**

1. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха.
2. Глухие и слабослышащие. Критерии деления.
3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.
4. Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис.
5. Классификация лиц с нарушениями слуха Л.В.Неймана. Виды нарушения слуха (кондуктивная, сенсоневральная тугоухость, центральные расстройства слуха).

Самостоятельная работа № 5

**Тема. Причины нарушения слуха**

1. Врожденные и приобретенные нарушения слуха.
2. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.
3. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка, имеющего нарушения слуха. Трудности в развитии личности ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха и их причины. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Овладение способами познания предметов. Связь сенсорного развития с деятельностью детей.

5. Формирование и обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Ознакомление с окружающими предметами живой и неживой природы.
6. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями.

Самостоятельная работа № 6

**Тема. Диагностика нарушений слуха**

1. Методы исследования слуха.
2. Диагностика нарушений слуха. Тональная аудиометрия. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха.
3. Анализ аудиометрических данных.
4. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного и школьного возраста.
6. Соотнесение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

Самостоятельная работа № 7

**Тема. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха**

1. Характеристика основных видов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
2. Реализация общедидактических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Специфические принципы: онтогенетический принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности воспитания и обучения, деятельностный принцип, структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей и др.
3. Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих. Факторы, влияющие на выбор сурдопедагогом методов.
4. Особенности использования общих методов обучения в специальной школе для детей с недостатками слуха. Специальные методы обучения. Специфические методы обучения глухих и слабослышащих.

Самостоятельная работа № 8

**Тема. Содержание образовательных программ I-II вида Формы учебной и воспитательной работы**

1. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих, их коррекционная направленность.
2. Основные требования к учебникам для школ глухих и слабослышащих.
3. Организация и содержание работы в семье с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Значимость раннего начала коррекционной работы.
5. Критерии комплектования групп в дошкольных учреждениях.

Самостоятельная работа № 9

**Тема. Формы учебной и воспитательной работы**

1. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
2. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.
3. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.
4. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

5. Индивидуальные и фронтальные занятия с глухими и слабослышащими детьми.
6. Организация внеклассной работы с детьми.
7. Работа с родителями.

Самостоятельная работа № 10

**Тема. Методики развития остаточного слуха. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми**

1. Этапы формирования речи у детей с нарушениями слуха.
2. Развитие языковой способности у детей с нарушением слуха.
3. Формирование различных форм речи: устной, письменной, дактильной в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Методики развития остаточного слуха.
5. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование усвоенного материала в различных коммуникативных ситуациях.
6. Эстетическое, физическое и нравственное развитие дошкольников с нарушениями слуха.

### **Тематика рефератов, докладов и сообщений**

1. **Создание специальных условий в образовательной организации для детей с нарушением слуха**
2. **Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха**
3. **Коррекционно-педагогическая работа общеобразовательных и специальных учреждений для детей школьного возраста с нарушениями слуха**
4. **. Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей на разных ступенях образования**
5. **Развитие эмоциональной сферы ребенка, имеющего нарушения слуха.**  
Трудности в развитии личности ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха и их причины. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Овладение способами познания предметов. Связь сенсорного развития с деятельностью детей. Формирование и обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. Ознакомление с окружающими предметами живой и неживой природы. Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.
6. **Диагностика нарушений слуха (Методы исследования слуха. Диагностика нарушений слуха. Тональная аудиометрия. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного и школьного возраста. Соотнесение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха).**
7. **Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (Характеристика основных видов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Реализация общедидактических принципов в воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Специфические принципы: онтогенетический принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности воспитания и обучения, деятельностный принцип, структуры нарушения и индивидуальных особенностей детей и др. Система методов, используемых в процессе обучения глухих и слабослышащих. Факторы, влияющие на выбор сурдопедагогом методов. Особенности использования общих методов обучения в специальной школе для детей с недостатками**

слуха. Специальные методы обучения. Специфические методы обучения глухих и слабослышащих.)

8. **Содержание образовательных программ I-II вида Формы учебной и воспитательной работы** (Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих, их коррекционная направленность. Основные требования к учебникам для школ глухих и слабослышащих. Организация и содержание работы в семье с детьми раннего и дошкольного возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Критерии комплектования групп в дошкольных учреждениях.)

9. **Формы учебной и воспитательной работы** (Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями. )

10. **Методики развития остаточного слуха. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми** (Этапы формирования речи у детей с нарушениями слуха. Развитие языковой способности у детей с нарушением слуха. Формирование различных форм речи: устной, письменной, дактильной в обучении детей с нарушениями слуха. Методики развития остаточного слуха. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование усвоенного материала в различных коммуникативных ситуациях. Эстетическое, физическое и нравственное развитие дошкольников с нарушениями слуха.)

#### **Темы мини-сообщений**

1. Первые детские сады для глухих и слабослышащих в России.
2. Семья Ф. Ф. Рау.
3. Ф. Н. Слезина вклад в развитие отечественной сурдопедагогики.
4. Перспективы развития теории и практики сурдопедагогики.
5. Дактильный алфавит – история создания.
6. Методика обучения дошкольников дактильной речи.
7. Л. В. Нейман его вклад в развитие отечественной сурдопедагогики.
8. Критерии классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис.
9. Типы аудиометрических кривых
10. Компьютерные технологии в сурдопедагогике и аудиологии.
11. «Игры для тигры» – принципы организации работы.
12. Структура С(К)ДОУ I–II вида.
13. Особенности образовательных программ для С(К)ДОУ I–II вида.
14. Билингвизм.

#### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1. )

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата,

должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Практическая работа 1**

Изучите материал учебного пособия (сканы на образовательном портале, извлечение из учебника, представленное ниже "Классификация нарушений слуха (по Филичевой)", а также РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ (1.4.Классификации нарушений слуха у детей).

Примерный план изучения:

1. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха.
2. Глухие и слабослышащие. Критерии деления. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.
3. Научное обоснование принципов классификации детей с недостатками слуха.
4. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха Р.М.Боскис.
5. Классификация лиц с нарушениями слуха Л.В.Неймана.
6. Виды нарушения слуха (кондуктивная, сенсоневральная тугоухость, центральные расстройства слуха).

Составьте схему нарушений слухового анализатора.

### **Практическая работа 2**

Перечислите методы и приемы, используемые сурдопедагогом на фронтальных и индивидуальных занятиях. Сравните их по годам обучения. Материал оформите в таблицах.

Методы, используемые сурдопедагогом на индивидуальных занятиях	Приемы, используемые сурдопедагогом на индивидуальных занятиях

Методы, используемые сурдопедагогом на фронтальных занятиях	Приемы, используемые сурдопедагогом на фронтальных занятиях

	Методы и приемы, используемые сурдопедагогом на фронтальных занятиях	Методы и приемы, используемые сурдопедагогом на индивидуальных занятиях
На 1-2 году обучения		
На 3-4 году обучения		

### **Практическая работа 3**

#### ***Круглый стол. План подготовки.***

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
3. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
4. Приведите примеры использования звучащих игрушек на этапе диагностики и коррекции нарушений слуха в работе с дошкольниками.
5. Приведите примеры методов работы и упражнений, направленных на развитие слухового восприятия.
6. Приведите примеры методов работы и упражнений, направленных на формирование речевого дыхания.
7. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха - из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии
8. Приведите примеры скрининговых диагностик слуха.
9. Приведите примеры упражнений, направленных на формирования пространственного определения источника звучания.
10. Привести примеры методов стимуляции вербальной активности дошкольников с нарушениями слуха.
11. Привести примеры тематики памяток-передвижек для работы с родителями воспитанников.
12. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития слухового восприятия.

### **Практическая работа 4**

#### ***Задание.***

1. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти слабослышащих детей.
2. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми нарушениями слуха.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с нарушениями слуха.
4. Подготовьте мини-пособия (на выбор):

- Условия организации жизни и деятельности воспитанников с нарушением слуха.
- Формы организации внеурочных занятий с детьми с нарушением слуха.
- Самостоятельная учебная деятельность детей с нарушением слуха на разных ступенях образования
- Коллективные творческие дела с включением детей с нарушением слуха.

### **Практическая работа 5**

#### ***Задание.***

1. Изучите буквы на дактильной речи.
2. Просмотр видео-роликов «Дактильные тонкости. Две азбуки», «Дактильная речь: значение, основы и правила», «Алфавит. Показ всех букв», «Учим русский дактильный алфавит (метод Гейльмана)», «Дактильная и жестовая речь. Практическое дактилирование (транспорт)».
3. Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразы.
  - «Привет! Меня зовут... Как тебя зовут?»
  - «Я хочу с тобой познакомиться»
  - «Как твои дела?»
  - «Ты глухой или слабослышащий?»
  - «Где ты работаешь?» и «Где ты учишься?»
  - «Из какого города ты приехал?»
  - «Где сейчас живёшь?» и «Я живу в городе...»
  - «Давай будем встречаться и дружить»
  - «Дом – место для отдыха семьи»
  - «У моей бабушки живут кошка и собака»
  - «В нашей новой квартире красивый вид из окна»
  - «Летом у меня будет отпуск»
  - «Моё день рождения будет весной»
  - «Мне нравится путешествовать»
  - «Всей семьёй решили поехать в Испанию»
  - «В Испанию отправимся самолётом»
  - «Там будем жить в гостинице»
  - «Возьмём машину на прокат и посетим ближайшие города»
17. Используя жестовый язык:
  - назовите следующие цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый.
  - задайте следующие вопросы: «Почему», «Где?», «Когда?», «Как?», «Какой?», «Что?»
  - назовите следующих членов семьи: отец, мать, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, племянник/племянница.
  - назовите следующий транспорт: «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай», «Машина», «Поезд». «Электричка», «Самолёт», «Велосипед», «Маршрутка», «Метро»
  - скажите слова: «Стоять» в значении «стоп», «Сесть» в значении «куда», «Тронуться», «Ехать», «Уехать», «Приехать».
  - скажите слова: «Дом», «Квартира», «Комната», «Кухня», «Туалет», «Дверь», «Окно», «Коридор», «Мебель», «Улица», «Сад»
  - скажите слова: «Животный мир», «Кошка», «Собака», «Мышь», «Птица», «Змея», «Лошадь», «Свинья», «Черепашка», «Слон», «Верблюд»
  - скажите слова: «Отпуск», «Аэропорт», «Вокзал», «Билет», «Гостиница», «Чемодан», «Таможня», «Паспорт», «Гид», «Музей».
  - скажите слова: «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Трава», «Погода», «Дождь», «Жарко», «Ветер», «Холодно», «Сырость».

## **Практическая работа 6**

### ***Задание.***

Зайдите по ссылке в гугл-презентацию «Компьютерные технологии в сурдопедагогике и аудиологии».

Подберите компьютерную технологию (игру, программу, сайт и пр., которую можно использоваться в работе с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.

Обращаем внимание на специфику использования технологии, чтобы она была создана специально для глухих и слабослышащих детей, способствовала развитию слухового восприятия.

Изучите свой представляемый продукт, сделайте скрины, приведите краткую инструкцию и пр., будьте готовы ответить на вопросы по представляемому материалу на защите.

Свои слайды подпишите и выделите своим цветовым фоном, чтобы можно было их дифференцировать от материалов других студентов.

Можете обращаться к интернет ресурсам, например,

[https://www.istok-audio.com/info/articles/detskoe\\_slukhoprotezirovanie/rol\\_tsifrovoykh\\_tekhnologiy\\_i\\_distantionnoy\\_formy\\_obucheniya\\_v\\_slukhorechevom\\_razvitiy\\_detey\\_i\\_stude/](https://www.istok-audio.com/info/articles/detskoe_slukhoprotezirovanie/rol_tsifrovoykh_tekhnologiy_i_distantionnoy_formy_obucheniya_v_slukhorechevom_razvitiy_detey_i_stude/)  
<https://studfile.net/preview/5553485/page:33/>

## **Практическая работа 7**

### ***Задание.***

1. Составьте методическое пособие "Упражнения для активизации мышления и познавательной деятельности для учащихся с нарушением слуха". В пособии должны быть представлены упражнения для средних и старших дошкольников, для учащихся начальных классов и среднего звена.
2. Составьте методическое пособие по развитию слухового восприятия и правильного произношения у детей с нарушением слуха.

План.

- Методические требования
- Методические приемы с примерами
- Организация работы по развитию слуха и речи
- Речевые упражнения для овладения внятной, выразительной речью
- Фонетическая зарядка
- Упражнения фонетической ритмики
- Упражнения для совершенствования внятности, выразительности речи
- Упражнения для развития слухового восприятия.
- Дидактические игры, которые могут быть использованы при проведении работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях.

## **Практическая работа 8**

### ***Задание.***

1. Составьте конспект внеклассного занятия с глухими и слабослышащими воспитанниками средних классов.
2. Составьте конспект индивидуального занятия по развитию речи слабослышащих дошкольников.
3. Составьте конспект индивидуального занятия по развитию произношения глухих дошкольников.
4. Составьте конспект подгруппового занятия по развитию слухового восприятия старших дошкольников с нарушением слуха.

## Задания для контрольной работы

1. Дайте определение науки «сурдопедагогика» и перечислите ее основные задачи.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития сурдопедагогикеи.
3. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?
4. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогикеи?
5. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогикеи?
6. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогикеи?
7. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана.
8. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы.
9. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых.
10. Педагогические методы исследования слуха.
11. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период).
12. Структура С(К)ОУ I–II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях.
13. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида.
14. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.
15. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.

## Итоговый тест (извлечение)

*Выберите нужный ответ.*

Электроакустический звукоусиливающий прибор индивидуального пользования – это

1. слуховой аппарат;
2. слуховой тренажер;
3. индивидуальные наушники в слухоречевом классе.
- 4.

Слуховые тренажеры используются

1. когда нет возможности использовать СА;
2. для уточнения режима звукоусиления;
3. в работе по развитию слухового восприятия и формированию речи.

Отоакустическая эмиссия позволяет определить есть ли

1. жидкость в полости среднего уха;
2. нарушения слухового нерва;
3. нарушение волосковых клеток.

Пресбиакузис это

1. генетические нарушения;
2. профессиональное заболевание органа слуха;
3. возрастное физиологическое снижение чувствительности слуховых рецепторов.

При кондуктивной тугоухости с большими потерями слуха, рекомендуется использовать

1. бинауральное протезирование;
2. СА костной проводимости;
3. внутриканальный СА.

К беспроводной аппаратуре коллективного использования относится

1. электроакустическая установка;
2. установка инфракрасного излучения;

### 3. радиоустановки.

При проведении подгруппового фронтального занятия по развитию слухового восприятия рекомендуется использование

1. проводной электроакустической аппаратуры коллективного пользования;
2. индивидуальных слуховых аппаратов;
3. радиокласса.

Какое условие необходимо для восприятия усиленного звука в помещении, оборудованном индукционной петлей

1. специальный СА входящий в комплект индукционной системы;
2. СА в режиме T;
3. СА в режиме M.

Слуховой аппарат, который усиливает входные сигналы независимо от их уровня (громкости) на одну и ту же величину, зафиксированную при помощи регулятора усиления, называется

1. аналоговым;
2. линейным;
3. цифровым.

### ***Рекомендации студентам.***

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Выполняя самостоятельную работу, руководствуйтесь планом при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к практическим занятиям, семинарам и круглому столу, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

### ***Оценка активной работы студентов при устном опросе, на семинаре или круглом столе:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

- 3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;
- 2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;
- 0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения**  
**промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены?</li> <li>2. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики?</li> <li>3. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики?</li> <li>4. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогики?</li> <li>5. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана.</li> <li>6. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы.</li> <li>7. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых.</li> <li>8. Педагогические методы исследования слуха.</li> <li>9. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период).</li> <li>10. Структура С(К)ОУ I-II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях.</li> <li>11. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I-II вида.</li> <li>12. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.</li> <li>13. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.</li> <li>2. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.</li> </ol>

		<p>Составьте конспект внеклассного занятия с глухими и слабослышащими воспитанниками средних классов.</p> <p>Составьте конспект индивидуального занятия по развитию речи слабослышащих дошкольников.</p> <p>Составьте конспект индивидуального занятия по развитию произношения глухих дошкольников.</p> <p>Составьте конспект подгруппового занятия по развитию слухового восприятия старших дошкольников с нарушением слуха.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сурдопедагогика» проводится в форме в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Сурдопедагогика»**

***Теоретические:***

1. Сурдопедагогика как наука. Объект, предмет, цели и задачи. Предметные области современной сурдопедагогике. Связь сурдопедагогике с другими науками.
2. История становления и развития зарубежной сурдопедагогике.
3. Развитие сурдопедагогике в России. Актуальные направления развития современной сурдопедагогике. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха.
4. Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
5. Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве, бинауральный слух).
6. Периоды становления классификации нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В. Неймана.
7. Основные причины, приводящие к нарушению слуха. Основные виды нарушений слуха.
8. Кондуктивная тугоухость. Причины. Проявления.
9. Сенсоневральная тугоухость. Причины. Проявления.
10. Основные методы исследования слуховой функции. Классификация методов исследования слуха.
11. Методы исследования слуха (камертоны, метод тональной аудиометрии, условно-двигательная реакция, метод речевой аудиометрии).
12. Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
13. Закономерности и особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушенным слухом. Фазы формирования слуховых образов (Л. П. Назарова).

15. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями слуха. Социальная защита лиц с нарушениями слуха
16. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Формы организации коррекционной работы со слабослышащими дошкольниками.
17. Система образования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
18. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха.
19. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
20. Медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе учреждений здравоохранения
21. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Принципы образования лиц с нарушениями слуха. Средства обеспечения коррекционно-развивающего образовательного процесса.
22. Содержание образования в школе глухих. Методы обучения глухих школьников.
23. Особенности учебного процесса в школе слабослышащих и позднооглохших. Формы организации учебного процесса с глухими и слабослышащими школьниками.
24. Особенности слухо-речевой реабилитации детей с нарушениями слуха.
25. Система работы по развитию слуха и речи. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у глухих.
26. Система работы по развитию слуха и речи. Педагогическая характеристика системы обучения глухих произношению.
27. Цели, задачи и принципы воспитания детей с нарушениями слуха. Методы воспитания детей с нарушениями слуха. Воспитание детей с нарушениями слуха в специальных (коррекционных) школах-интернатах. Воспитание детей с нарушением слуха в семье.
28. «Доступная среда» – государственная программа помощи глухим и слабослышащим.
29. Билингвистическая система обучения слабослышащих и глухих. Плюсы и минусы данной системы.
30. Глобальное чтение и письмо.
31. Кохлеарная имплантация. Реабилитация после кохлеарной имплантации.
32. Направления коррекционной работы со слабослышащими и глухими детьми.
33. Основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям. Абилизация детей с нарушениями слуха раннего возраста. Проблема ранней помощи.
34. Содержание работы по развитию слухового восприятия. Периоды работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Специальные принципы развития слухового восприятия.
35. Развитие слухового восприятия с помощью неречевых звучаний.
36. Развитие слухового восприятия с помощью устной речи.
37. Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
38. Особенности развития речи у детей с инвалидизирующей потерей слуха.
39. Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
40. Формирование устной речи у школьников с нарушениями слуха.
41. Жестовая речь. Особенности жестового языка глухих.
42. Дактильная речь, ее разновидности и особенности функционирования. Роль и место дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе. Основные правила дактилирования.
43. Организация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия в классах глухих и слабослышащих
44. Организация групповых занятий в классах глухих и слабослышащих
45. Организация фронтальных уроков по развитию слухового восприятия в классах глухих и слабослышащих
46. Организация работы по развитию слухового восприятия на музыкально-ритмических занятиях в классах глухих и слабослышащих

47. Организация работы по развитию слухового восприятия на общеобразовательных уроках в классах глухих и слабослышащих
48. Организация работы по развитию слухового восприятия на внеклассных занятиях в классах глухих и слабослышащих.
49. Компьютерные программы, предназначенные для коррекции нарушений слуха у детей разного возраста.
50. Сурдопедагог, профессиональные и личностные компетенции.

***Практические:***

5. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
6. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
7. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
8. Приведите примеры использования звучащих игрушек на этапе диагностики и коррекции нарушений слуха в работе с дошкольниками.
9. Приведите примеры методов работы и упражнений, направленных на развитие слухового восприятия.
10. Приведите примеры методов работы и упражнений, направленных на формирование речевого дыхания.
11. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха - из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии
12. Приведите примеры скрининговых диагностик слуха.
13. Приведите примеры упражнений, направленных на формирования пространственного определения источника звучания.
14. Привести примеры методов стимуляции вербальной активности дошкольников с нарушениями слуха.
15. Привести примеры тематики памяток-передвижек для работы с родителями воспитанников.
16. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития слухового восприятия.
17. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей в норме и с нарушениями слуха.
18. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
19. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти слабослышащих детей.
20. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми нарушениями слуха.
21. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с нарушениями слуха.
22. Схематично изобразите слуховой анализатор, укажите, нарушения, какой его части приведет к сенсоневральной тугоухости.
23. Покажите все буквы на дактильной речи.
24. Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу из приложения к билетам.
  - Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «Привет! Меня зовут... Как тебя зовут?»
  - Используя жестовый язык, скажите фразу: «Я хочу с тобой познакомиться»
  - Используя жестовый язык, скажите фразу: «Как твои дела?»
  - Используя жестовый язык, скажите фразу: «Ты глухой или слабослышащий?»

- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразы: «Где ты работаешь?» и «Где ты учишься?»
- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «Из какого города ты приехал?»
- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «Где сейчас живёшь?» и «Я живу в городе...»
- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «Давай будем встречаться и дружить»
- Используя жестовый язык, назовите следующие цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый.
- Используя жестовый язык, задайте следующие вопросы: «Почему», «Где?», «Когда?», «Как?», «Какой?», «Что?»
- Используя жестовый язык, назовите следующих членов семьи: отец, мать, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, племянник/племянница.
- Используя жестовый язык, назовите следующий транспорт: «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай», «Машина», «Поезд», «Электричка», «Самолёт», «Велосипед», «Маршрутка», «Метро»
- Используя жестовый язык, скажите слова: «Стоять» в значении «стоп», «Сесть» в значении «куда», «Тронуться», «Ехать», «Уехать», «Приехать».
- Используя жестовый язык, скажите слова: «Дом», «Квартира», «Комната», «Кухня», «Туалет», «Дверь», «Окно», «Коридор», «Мебель», «Улица», «Сад»
- Используя жестовый язык, скажите слова: «Животный мир», «Кошка», «Собака», «Мышь», «Птица», «Змея», «Лошадь», «Свинья», «Черепашка», «Слон», «Верблюд»
- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «Дом – место для отдыха семьи»
- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «У моей бабушки живут кошка и собака»
- Используя жестовый язык и дактиль, скажите фразу: «В нашей новой квартире красивый вид из окна»
- Используя жестовый язык, скажите слова: «Отпуск», «Аэропорт», «Вокзал», «Билет», «Гостиница», «Чемодан», «Таможня», «Паспорт», «Гид», «Музей».
- Используя жестовый язык, скажите слова: «Времена года», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Трава», «Погода», «Дождь», «Жарко», «Ветер», «Холодно», «Сырость».
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «Летом у меня будет отпуск»
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «Моё день рождения будет весной»
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «Мне нравится путешествовать»
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «Всей семьёй решили поехать в Испанию»
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «В Испанию отправимся самолётом»
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «Там будем жить в гостинице»
- Используя жестовый язык, скажите фразу: «Возьмём машину на прокат и посетим ближайшие города»

**Критерии оценки** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.