



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____  Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Основы неврологии, невропатологии и психопатологии

Медико-биологические основы дефектологии

Психолого-педагогическая диагностика

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 43,3 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 29 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы специальной семейной педагогики								
1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании	7	2		3	3	Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики»	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ		4		2	6	Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях» Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».	Проверка письменных материалов на образовательном портале Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу		6		5	9			
2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии								

2.1 Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ	7	1		1	6	1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
2.2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ		1		2	4	Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		2		3	10			
3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии								
3.1 Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	7	4		8	4	Сделайте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему помощи детям с нарушениями в развитии	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
3.2 Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ		8		4	6	Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		12		12	10			
Итого за семестр		20		20	29		экзамен	
Итого по дисциплине		20		20	29		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ильина, Г. В. Практикум по семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22885> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3561-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20734> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Социально-культурные услуги: практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21986> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

2. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.(дата обращения-20.01.2026)

3. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.(дата обращения-20.01.2026)

4. Ильина, Г. В. Организация дошкольного образования в семье : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1988-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2868> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2 к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики	
Тема 1.1. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании <i>Источник:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» 2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».
Тема 1.2. Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ <i>Источник:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	1. Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях» 2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».
Раздел 2 Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	
Тема 2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ <i>Источник:</i> 1. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.). 2. Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети.	1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради (на образовательном портале).

<p>- 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот. <i>Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.</i></p> <p>3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // <i>Коррекционная педагогика.</i> - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p>	
<p>Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».</p>
<p>Раздел 3 Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии</p>	
<p>Тема 3.1. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии <i>Источник:</i></p> <p>1. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // <i>Аутизм и нарушения развития.</i> - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).</p> <p>2. Бикеева А. "Списки желаний" // <i>Игра и дети.</i> - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот. <i>Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.</i></p> <p>3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // <i>Коррекционная педагогика.</i> - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p>	<p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему государственной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.</p>
<p>Тема 3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ <i>Источник:</i></p> <p>1. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.</p> <p>2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p> <p>3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // <i>Коррекционная педагогика.</i> - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p>	<p>Подготовить беседу с родителями об особенностях работы с детьми с ОВЗ для их дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале).</p>

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ

Раздел 1. «Основы специальной семейной педагогики»

Тема 1. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании

Вопрос для обсуждения:

1. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
2. Раскрыть основные понятия дисциплины: семейное воспитание, семейная педагогика, семья, дети с ОВЗ, ранняя помощь семьям с детьми ОВЗ, комплексная помощь детям с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ.

Практическое задание:

Заполните содержание таблицы 22 «Основные понятия дисциплины».

Таблица 22

Основные понятия дисциплины

Понятие	Определение	Источник
Инклюзивное образование		
Дети с ОВЗ		
Семейное воспитание		
Семья		
Семейная педагогика		

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

4. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
6. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

Тема 2. Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической помощи семье

ребенка с ОВЗ.

2.Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи.

Практическое задание 1, 2:

1.Заполните таблицу 23 «Принципы специальной семейной педагогики».

Таблица 23

Принципы специальной семейной педагогики

Принцип	Суть

2.Заполните таблицу 24 «Анализ задач семейной педагогики».

Таблица 24

Анализ задач семейной педагогики

Задача	Пути решения

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

1.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2014.

2.Рязанова А. В. От политики к практике: стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

3. Тюрин Н. Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

Тема 3. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту

Вопросы для обсуждения:

1.Изучить семьи воспитывающие детей с ОВЗ, семьи воспитывающие здоровых детей.

2.Изучить влияние характера межличностных отношений в семье на поведение и личностные особенности ребенка с ОВЗ, выделить характерологические и поведенческие особенности детей с ОВЗ, оказывающие негативное влияние на процесс обучения, воспитания и социальной адаптации воспитанников.

3. Определить дифференцирующие характеристики функционирования семьи ребенка с ОВЗ и нормой.

Практическое задание к теме .

Дополнить содержание таблицы 6 «Подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту».

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

1. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2014.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ

Раздел 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 1. Теории семейных систем, системные процессы семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные взаимоотношения в системе четырех понятий: подсистемы, сплоченности, адаптивности, коммуникации.
2. Родительские установки и соответствующие им типы поведения (выделены в 30-х гг. XX в. Л. С. Спиваковской).

Практическое задание к теме .

Составить таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях».

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
3. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

Тема 2. Модели семейных взаимодействий

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект создания модели
2. Современные подходы модели семейных взаимодействий

Практическое задание:

Заполнить таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании ребенка».

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. Селиверстов, В.И. *Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов* / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.
2. Телина, И.А. *Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]* / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
3. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. *Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии* / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

Тема 3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ

Вопрос для обсуждения:

1. Деятельность и задачи ДОУ, школ коррекционного вида в работе с семьями воспитанников.
2. Образовательно-просветительская работа с родителями.
3. Диагностика родителей и детей с ОВЗ.
4. Формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Практическое задание:

1. Приведите примеры (2) документов международного, федерального, регионального, федерального уровня, касающиеся обучения, развития и сопровождения детей с ОВЗ, сохранения их здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.
2. Уточните, какая группа родителей характеризуется интенсивной жизненной позицией, стремлением придерживаться своих собственных убеждений относительно воспитания и развития ребенка с ОВЗ, несмотря на уговоры близких?
3. Раскройте СОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
4. Представьте портрет родителя авторитарного, невротического, психосоматического стиля.
5. Раскройте уровни проявления качественных изменений в семьях, имеющих детей с ОВЗ: Психологический уровень. Социальный уровень. Соматический уровень.
6. Представьте периоды, связанные со стрессом в семьях, имеющих детей с проблемами в развитии (по Торнбалл).

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).
2. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.
3. Бутко Г. А. Организация работы с семьями в условиях лекотеки / Г. А. Бутко, Ю. Н. Борисова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 34-40.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ТРЕТЬЕМУ РАЗДЕЛУ

Раздел 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии

Тема 1. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Вопрос для обсуждения:

1. Компенсирующее воспитание в семье детей с отклонениями в развитии.
2. Основные положения коррекционной работы
3. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Практическое задание:

1. Раскрыть понятие комплексная помощь детям с ОВЗ». Цель. Задачи.
2. Обозначить основные направления, этапы, роль участников психолого-педагогического сопровождения семей имеющих детей с ОВЗ.
3. Сделайте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему помощи детям с нарушениями в развитии.
4. Разработать календарное планирование (на учебный год, возраст и диагноз - на выбор) с учетом взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. Рязанова А. В. От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24. - Библиогр. : с. 24 (12 назв.).
2. Царевский Л. Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 24-25.
3. Рязанова А. В. От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

Тема 2. Особенности организации психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

Этапы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Практическое задание:

1. Раскрыть этапы психолого-педагогической работы с семьей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Выделить принципы работы с семьями детей с ОВЗ.
3. Обозначить условия эффективной работы с семьями детей с ОВЗ.
4. Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические

представления по вопросам обсуждения

Литература:

1.Тюрина Н. Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

2.Филинова И. В. Что такое паллиативная служба? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 21-23.

Тема 3.Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные положения коррекционной работы.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- 3.Психологическая коррекция нарушений взаимодействий в семье.

Практические задания:

- 1.Изучить формы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (таблица 18).
- 2.Выделить наиболее эффективные из каждой формы (коллективная, индивидуальная, наглядно-информационная).
3. Разработать и представить группе одну из оптимальных форм работы.
4. Раскрыть принципы, формы, средства комплексной помощи детям с ОВЗ».
- 5.Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале).
6. Сделать схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему помощи детям с нарушениями в развитии.
7. Заполнить таблицу 19 «Формы, средства работы с семьями детей с ОВЗ».

Задание к семинарскому занятию: Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения. Представить анализ предложенных статей в таблице 25.

Литература:

Журнал «Дошкольное воспитание»

1. 2019-3-А. Квасова, Н. Андропова, О. Яковлева. [Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки](#)
2. Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк. [Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО](#)
3. А. Закрепина. [Индивидуальная программа развития: ФГОС ДО и коррекционная помощь детям с особыми нуждами](#)
4. В. Грошенкова. [Коррекция недостатков речи дошкольников в процессе работы над мультфильмами](#)

Н. Левшина, Л. Санникова, С. Юревич. [Консультационные центры как средство сопровождения дошкольного семейного образования](#)

Таблица 25

Анализ статей

№ и год издания	Название статьи	Автор (ы)	Краткий анализ содержания	Эффективно для применения
				в

				практической деятельности либо нет (-) (+)

Диагностика, консультирование, просвещение семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Практическое задание:

1. Составить комплекс коррекционной гимнастики для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в семье, заполнить таблице 26.
2. Быть готовым к проведению данного комплекса с детьми и взрослыми.

Таблица 26

Комплекс коррекционной гимнастики для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в семье

Вид	1	2
Пальчиковая гимнастика		
Язычковая гимнастика		
Глазодвигательная гимнастика		
Физкультурная минутка		
Физкультурная пауза		
Ортопедическая гимнастика		
Считалочка		
Нейргимнастическое упражнение		
Подвижная игра		

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнил студент _____ группы
_____ (Ф.И.О.)

Задание 1.

Раскрыть 1 из предложенных тем с учетом № по списку (например, Андреева, № 1)

Перечень тем контрольных работ по дисциплине

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Выделите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.

Задание 2.

Подготовить 1 из практических вопросов с учетом № по списку (Андреева, № 1)

1. Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.

2. Подготовить тему беседы или семинара, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями (**на выбор с учетом диагноза**).
 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.
 4. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья(выбор нарушения).
 5. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.
 6. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.
 7. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.
 - 8.Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
 - 9.Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.
 - 10.Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).
 - 11-17. Подготовить буклет для родителей по взаимодействию с ребенком ОВЗ (**нарушение слуха или зрения или ЗПР, с учетом темы ВКР**)
- Практические вопросы 18-22: Подготовить консультацию для родителей по взаимодействию с ребенком ОВЗ (нарушение слуха или зрения или ЗПР, с учетом темы вкр).

Задание 3.

Заполнить содержание таблицы 27 «Основные понятия дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ».

Таблица 27

Основные понятия дисциплины «Семейное воспитание детей с ОВЗ»

Понятие	Определение
	социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена
	построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи
	составная часть социализации человека, результаты которой определяются: её объективными характеристиками; ценностными установками; стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.
	комплексная диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование и просвещение родителей
	включает структуру семьи; семейные взаимодействия; семейные функции, жизненный цикл семьи
	систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи, а также семейного уклада в целом

	наука о воспитании ребёнка в семье, изучении специфики условий семейного воспитания, разработка научно обоснованных рекомендаций родителям по построению правильных взаимоотношений с ребёнком
	физический или психический недостаток, который вызывает нарушение нормального развития ребёнка (дефектология)
	«шок»; «неадекватное отношение к дефекту»; «частичное осознание дефекта ребенка»; начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта.
	форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях
	психологическая теория, предложенная Мюрреем Боуэном, которая описывает системные процессы семьи, влияющие на эмоциональное поведение её отдельных членов
	документ, который регламентирует деятельность учреждений дошкольного образования и утверждает основы и принципы работы, ориентированные на полноценное личностное развитие каждого ребёнка
	коллективные; индивидуальные; наглядно-информационные – это...

Тест 1 к разделу 1. Основы специальной семейной педагогики

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный один или несколько. Не может быть 4 правильных варианта ответа.

1. *Определение «Дефект - это физический или психический недостаток, который вызывает нарушение нормального развития ребёнка», рассмотрено с позиции:*

- А - психологии
- Б – педагогики
- В – медицины
- Г – дефектологии

Поле для ответа:

2. *В структуре дефекта не выделяют:*

- А - повторный дефект
- Б – первичный дефект
- В – продолжительный
- Г - вторичный

Поле для ответа:

3. *Направления психолого – педагогического сопровождения:*

- А - просвещение родителей
- Б – коррекционные занятия
- В – комплексная диагностика
- Г - консультирование

Поле для ответа:

4. *Параметры в теории семейных систем (М. Боуэн) не включают:*

А - процесс трансмиссии многих поколений семьи

Б – дифференциация «Я»

В – процесс адаптации

Г - сиблинговую позицию

Поле для ответа:

5. *Концепция системного подхода не включает:*

А - жизненный цикл семьи

Б – семейные взаимодействия

В – семейные ценности

Г - семейные функции

Поле для ответа:

6. *Родительские установки (выделены в 30-х гг. XX в. Л. С. Спиваковской):*

А – «Сочувствие»

Б – «Чрезмерная опека»

В – «Излишняя требовательность»

Г – «Сопереживание»

Поле для ответа:

7. *Параметры воспитательного процесса (А. И. Захаров) при исследовании семей, в которых дети страдали различными формами неврозов не включают:*

А - аффективная устойчивость - неустойчивость

Б – родительские установки

В – интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям

Г - тревожность - отсутствие тревожности

Поле для ответа:

8. *Неблагоприятные для ребенка с ОВЗ патогенные типы родительских отношений (А.Я. Варге):*

А - эмоционально отвергающий

Б – попустительский

В – демократический

Г – авторитарный

Поле для ответа:

9. *Семейное воспитание – это составная часть социализации человека, результаты которой определяются ценностными установками:*

А - антисоциальными

- Б – социологическими
- В – диагностическими
- Г - просоциальными

Поле для ответа:

10. Семейное воспитание – это

А - наука о воспитании ребёнка в семье

Б - нецеленаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи, а также коллективного уклада в целом

В – составная часть социализации человека, результаты которой определяются её объективными характеристиками (уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи

Г - это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью

Поле для ответа:

11. Семья – это...

А - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи, а также семейного уклада в целом

Б – большая социальная группа, основанная некровном родстве, члены которой связаны профессией и материальной ответственностью

В – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена

Г - это единый организм, система, живущая по определённым законам

Поле для ответа:

12. Семейная педагогика – это...

А - наука о воспитании ребёнка в семье

Б – составная часть социализации человека, результаты которой определяются её объективными характеристиками (уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи

В – педагогический процесс социализации ребенка обществе

Г – наука, которая изучает специфику условий семейного воспитания и разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по построению правильных взаимоотношений с ребёнком

Поле для ответа:

13. Стратегия семейной жизни – это...

А - составная часть социализации человека

Б – специфика условий семейного воспитания

В – оценка ситуации в плане возможности ее изменения

Г - базисный способ отношений передающихся из поколения в поколение

Поле для ответа:

14. Семейные взаимоотношения в системе четырех понятий:

- А - системность
- Б - коллаборация
- В - сплоченность
- Г – адаптивность

Поле для ответа:

15. Внутри каждой семьи выделяют определенное количество подсистем:

- А - 2
- Б – 3
- В – 4
- Г – 5

Поле для ответа:

16. Внутри каждой семьи не выделяют следующие подсистемы:

- А - sibсовая
- Б – родственная
- В – экстрасемейная
- Г – расширенная

Поле для ответа:

17. Структура семьи определяется параметрами:

- А – культурный стиль
- Б – сбалансированность
- В – социальный стиль
- Г - характеристика членов семьи

Поле для ответа:

18. Теория семейных систем, как психологическая теория, разработана

- А – Л.С. Спиваковской
- Б – М. Боуэном
- В – Р.Ф. Майрамян
- Г – О.К.Агавелян

Поле для ответа:

19. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ представлены

- А – Л.С. Спиваковской
- Б – М. Боуэном
- В – Р.Ф. Майрамян
- Г – О.К.Агавелян

Поле для ответа:

20. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ не включают

А - частичное осознание дефекта ребенка

Б – адекватное отношение к дефекту

В – социально-психологическое сопровождение

Г - начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта

Поле для ответа:

Тест 2 к разделу 2.

Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

1. Основные законодательные акты, создающие правовую основу для организации в образовательных учреждениях всеобщего образования для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ:

А - Устав ДОУ

Б – Инклюзивное образование

В – Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Г - Концепция дошкольного воспитания

Поле для ответа:

2. Основные законодательные документы, в рамках которых отмечается единство семейного и дошкольного общественного образования включает:

А - Семейный кодекс.

Б – Приказ МЗ РФ № 436н от 30 июня 2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

В – Приказ МОН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

Г - Письмо МОН РФ № ВК1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Поле для ответа:

3. Инклюзивное образование - это...

А – средство обучения

Б – метод обучения

В – форма обучения

Г – принцип обучения

Поле для ответа:

4. Основные положения концепции «Особые дети России»:

А - реализация права семьи и детей с отклонениями в развитии на защиту и помощь со стороны государства

Б – обеспечение ранней медицинской коррекции; согласованная работа государственных и негосударственных учреждений по социальной защите семьи и сохранению ребенка в семье

В – организация выявления детей 6-8 лет с отставанием в развитии; обучение родителей в условиях ОО

Г - организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи; обучение и консультирование семьи

Поле для ответа:

5. *Этапы психолого-педагогической работы с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):*

- А - 3
- Б – 7
- В – 5
- Г – 6

Поле для ответа:

6. *Психолого-педагогическая работа с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает:*

- А - Составление плана работы специалистов с родителями
- Б – Первичная диагностика ребёнка и его семьи
- В – Промежуточная диагностика прародителей ребенка с ОВЗ
- Г - Знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта

Поле для ответа:

7. *Функции прародителей ребенка с ОВЗ в семье:*

- А - помощь
- Б – поддержка
- В – выполнение заданий за ребенка
- Г – выполнение бытовых обязанностей

Поле для ответа:

8. *В программах поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, не участвуют специалисты:*

- А – мед. персонал
- Б – соц. работник
- В – психолог
- Г – нутрициолог

Поле для ответа:

9. *Принципы работы с семьями детей с ОВЗ*

- А – оптимизм и ориентация на положительный прогноз в развитии ребёнка;
- Б – конфиденциальность в общении специалистов с родителями;
- В – равноправное партнёрство с семьёй
- Г – пессимизм, неблагоприятный прогноз

Поле для ответа:

10. *Условия эффективной работы с семьями детей с ОВЗ:*

А - участие в коррекционной работе всех членов семьи, а по возможности и ближайшего окружения

Б – короткие встречи педагога-психолога с родителем

В – многократные встречи педагога-психолога с родителем

Г – пассивность родителя в коррекционном процессе

Поле для ответа:

11. Комплексная помощь детям с ОВЗ определяется:

А - информированием родителей о системе психолого-педагогической и социальной помощи

Б – совокупностью системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования

В – системным подходом к образованию, который предполагает широкий спектр платных услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии

Г – работой специалиста образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка

Поле для ответа:

12. Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ определяется:

А - развитием детско-родительских отношений

Б – построением конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи

В – спектром услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии, осуществляемых в коррекционной работе в условиях ОО

Г - коррекционным процессом, который предполагает широкий спектр услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе деятельности специалиста узкого профиля (дефектология)

Поле для ответа:

13. Основные направления психолого – педагогического сопровождение семей с детьми ОВЗ включают:

А - комплексную диагностику

Б – спектр платных услуг

В – просвещение родителей

Г – ряд дополнительных услуг

Поле для ответа:

14. Ранняя помощь семьям с ОВЗ рассматривается как...

А - коррекционный процесс, который предполагает широкий спектр услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе деятельности специалиста узкого профиля (дефектология)

Б – наука, в процессе изучения которой специалист овладевает широким спектром услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в коррекционной работе

В – комплексный междисциплинарный подход к образованию, социализации и реабилитации, который предполагает широкий спектр долгосрочных услуг,

ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля
Г - системный подход к образованию, который предполагает широкий спектр платных услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии

Поле для ответа:

15. Основные этапы психолого – педагогического сопровождение семей с детьми ОВЗ не включают:

- А - реализация индивидуальной программы
- Б – реализация групповых занятий
- В – анализ обследования прародителей
- Г - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

Поле для ответа:

16. Принцип работы с семьями детей с ОВЗ, который необходимо соблюдать:

- А - открытость
- Б – закрытость
- В – индивидуальность
- Г – конфиденциальность

Поле для ответа:

17. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ:

- А - коллективные
- Б – просветительские
- В – тематические
- Г - индивидуальные

Поле для ответа:

18. Параметры воспитательного процесса (А. И. Захаров) при исследовании семей, в которых дети страдали различными формами неврозов включают:

- А - аффективная устойчивость - неустойчивость
- Б – родительские установки
- В – интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям
- Г - тревожность - отсутствие тревожности

Поле для ответа:

19. Неблагоприятные для ребенка с ОВЗ патогенные типы родительских отношений (А.Я. Варге):

- А - эмоционально отвергающий
- Б – попустительский
- В – демократический
- Г – авторитарный

Поле для ответа:

20. Типы родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:

- А-невротический

- Б- психоматический
- В- нервозный
- Г- авторитетный

Поле для ответа:

Тест 3 к разделу 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии

1. Ранняя помощь семьям с ОВЗ – это.....

А – наука, в процессе изучения которой специалист овладевает широким спектром услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в коррекционной работе

Б - коррекционный процесс, который предполагает широкий спектр услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе деятельности специалиста узкого профиля (дефектология)

В – комплексный междисциплинарный подход к образованию, социализации и реабилитации, который предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля

Г - системный подход к образованию, который предполагает широкий спектр платных услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии

Поле для ответа:

2. Комплексная помощь детям с ОВЗ – это...

А - спектр услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии, осуществляемых в коррекционной работе в условиях ОО

Б – совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования

В – это работа специалиста образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка

Г - информирование родителей о системе психолого-педагогической и социальной помощи

Поле для ответа:

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ – это...

А - коррекционный процесс, который предполагает широкий спектр услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе деятельности специалиста узкого профиля (дефектология)

Б – спектр услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии, осуществляемых в коррекционной работе в условиях ОУ

В – построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи

Г - развитие детско-родительских отношений

Поле для ответа:

4. Основные направления психолого – педагогического сопровождение семей с детьми ОВЗ не включают:

- А - комплексную диагностику
- Б – спектр платных услуг
- В – просвещение родителей
- Г – коррекционную работу

Поле для ответа:

5. Основные этапы психолого – педагогического сопровождение семей с детьми ОВЗ

- А - реализация индивидуальной программы
- Б – реализация групповых занятий
- В – анализ медицинского обследования
- Г - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения

Поле для ответа:

6. Важный принцип работы с семьями детей с ОВЗ:

- А - открытость
- Б – закрытость
- В – индивидуальность
- Г – конфиденциальность

Поле для ответа:

7. О каком подходе идет речь «...психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями»?

- А - комплексности
- Б – личностно-ориентированный
- В – деятельностный
- Г – системности

Поле для ответа:

8. О каком подходе идет речь «...всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха)»?

- А - комплексности
- Б – личностно-ориентированный
- В – деятельностный
- Г – системности

Поле для ответа:

9. О каком подходе идет речь «...вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОУ, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка»?

- А - комплексности

- Б – лично-ориентированный
- В – конфиденциальности
- Г - системности

Поле для ответа:

10. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ:

- А - коллективные
- Б – перспективные
- В – текущие
- Г - информативные

Поле для ответа:

11. Средства, применяемые в коррекционной работе с семьей ребенка с ОВЗ:

- А - игротренинг
- Б – собрание
- В – кинезологические упражнения
- Г – нейрогимнастические упражнения

Поле для ответа:

12. К индивидуальным формам работы с семьей ребенка с ОВЗ не относятся:

- А – семейное консультирование
- Б – спортивный праздник
- В – «служба доверия»
- Г – игротренинг

Поле для ответа:

13. К наглядно-информационным формам работы с семьей ребенка с ОВЗ относятся:

- А - видеотека
- Б – памятки и буклеты
- В – семейное консультирование
- Г – открытые занятия специалистов

Поле для ответа:

14. Коллективные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ:

- А – родительский лекторий
- Б – семейное консультирование
- В – обмен опытом
- Г – досуговые мероприятия

Поле для ответа:

15. Стратегия семейной жизни – это ...

- А - составная часть социализации человека
- Б – специфика условий семейного воспитания
- В – оценка ситуации в плане возможности ее изменения
- Г - базисный способ отношений передающихся из поколения в поколение

Поле для ответа:

16. Семейное воспитание – это составная часть социализации человека, результаты которой определяются ценностными установками:

- А - антисоциальными
- Б – социологическими
- В – диагностическими
- Г - просоциальными

Поле для ответа:

17. В структуре дефекта выделяют:

- А - повторный дефект
- Б – первичный дефект
- В – продолжительный
- Г – вторичный

Поле для ответа:

18. Психолого – педагогическое сопровождение не представлено направлениями:

- А - просвещение родителей
- Б – коррекционные занятия
- В – комплексная диагностика
- Г - консультирование

Поле для ответа:

19. Семейные взаимоотношения в системе четырех понятий:

- А - системность
- Б - коллаборация
- В - сплоченность
- Г – адаптивность

Поле для ответа:

20. Внутри каждой семьи выделяют определенное количество подсистем:

- А - 2
- Б – 6
- В – 4
- Г – 5

Поле для ответа:

Итоговый тест по дисциплине

1. Определение «Дефект - это физический или психический недостаток, который вызывает нарушение нормального развития ребёнка», рассмотрено с позиции:

- А - психологии
- Б – педагогики
- В – медицины
- Г – дефектологии

Поле для ответа:

2. Направления психолого – педагогического сопровождения:

- А - просвещение родителей
- Б – коррекционные занятия
- В – комплексная диагностика
- Г – консультирование

Поле для ответа:

4. Параметры в теории семейных систем (М. Боуэн) не включают:

- А - процесс трансмиссии многих поколений семьи
- Б – дифференциация «Я»
- В – процесс адаптации
- Г - сиблинговую позицию

Поле для ответа:

5. Концепция системного подхода не включает:

- А - жизненный цикл семьи
- Б – семейные взаимодействия
- В – семейные ценности
- Г - семейные функции

Поле для ответа:

6. Родительские установки не включают (выделены в 30-х гг. XX в. Л. С. Стиваковской):

- А – «Сочувствие»
- Б – «Чрезмерная опека»
- В – «Излишняя требовательность»
- Г – «Сопереживание»

Поле для ответа:

7. Параметры воспитательного процесса (А. И. Захаров) при исследовании семей, в которых дети страдали различными формами неврозов включают:

- А - аффективная устойчивость - неустойчивость
- Б – родительские установки
- В – интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям
- Г - тревожность - отсутствие тревожности

Поле для ответа:

8. Неблагоприятные для ребенка с ОВЗ патогенные типы родительских отношений (А.Я. Варге):

- А - эмоционально отвергающий
- Б – попустительский
- В – демократический
- Г – авторитарный

Поле для ответа:

9. Семейное воспитание – это составная часть социализации человека, результаты которой определяются ценностными установками:

- А - антисоциальными
- Б – социологическими
- В – диагностическими
- Г - просоциальными

Поле для ответа:

10. Семейное воспитание – это

- А - наука о воспитании ребёнка в семье
- Б - нецеленаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи, а также коллективного уклада в целом
- В – часть социализации человека, результаты которой определяются её объективными характеристиками (уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи
- Г - это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью

Поле для ответа:

12. Семейная педагогика – это...

- А - наука о воспитании ребёнка в семье
- Б – часть социализации человека, результаты которой определяются её объективными характеристиками (уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи
- В – педагогический процесс социализации ребенка обществе
- Г – наука, которая изучает специфику условий семейного воспитания и разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по построению правильных взаимоотношений с ребёнком

Поле для ответа:

13. Теория семейных систем, как психологическая теория, разработана

- А – Л.С. Спиваковской
- Б – М. Боуэном
- В – Р.Ф. Майрамян
- Г – О.К.Агавелян

Поле для ответа:

14. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребёнку с ОВЗ представлены

- А – Л.С. Спиваковской
- Б – М. Боуэном
- В – Р.Ф. Майрамян
- Г – О.К.Агавелян

Поле для ответа:

15. *Инклюзивное образование - это...*

А – средство обучения

Б – метод обучения

2.

В – форма обучения

Г – принцип обучения

16. *Основные положения концепции «Особые дети России»:*

А - реализация права семьи и детей с отклонениями в развитии на защиту и помощь со стороны государства

Б – обеспечение ранней медицинской коррекции; согласованная работа государственных и негосударственных учреждений по социальной защите семьи и сохранению ребенка в семье

В – организация выявления детей 6-8 лет с отставанием в развитии; обучение родителей в условиях ОО

Г - организация выявления младенцев с отставанием в развитии или группы риска и оказания им и их семьям ранней комплексной помощи; обучение и консультирование семьи

Поле для ответа:

17. *Принципы работы с семьями детей с ОВЗ*

А – оптимизм и ориентация на положительный прогноз в развитии ребёнка;

Б – конфиденциальность в общении специалистов с родителями;

В – равноправное партнёрство с семьёй

Г – пессимизм, неблагоприятный прогноз

Поле для ответа:

18. *Комплексная помощь детям с ОВЗ определяется:*

А - информированием родителей о системе психолого-педагогической и социальной помощи

Б – совокупностью системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования

В – системным подходом к образованию, который предполагает широкий спектр платных услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии

Г – работой специалиста образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка

Поле для ответа:

19. *Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с ОВЗ определяется:*

А - развитием детско-родительских отношений

Б – построением конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи

В – спектром услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии, осуществляемых в коррекционной работе в условиях ОО

Г - коррекционным процессом, который предполагает широкий спектр услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе деятельности специалиста узкого профиля (дефектология)

Поле для ответа:

20. Ранняя помощь семьям с ОВЗ рассматривается как...

А - коррекционный процесс, который предполагает широкий спектр услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе деятельности специалиста узкого профиля (дефектология)

Б – наука, в процессе изучения которой специалист овладевает широким спектром услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в коррекционной работе

В – комплексный междисциплинарный подход к образованию, социализации и реабилитации, который предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребёнка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности «команды» специалистов разного профиля

Г - системный подход к образованию, который предполагает широкий спектр платных услуг, ориентированных на ребёнка с проблемами в развитии

Поле для ответа:

21. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ:

А - коллективные

Б – просветительские

В – тематические

Г – индивидуальные

Поле для ответа:

22. Типы родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:

А-невротический

Б- психоматический

В- нервозный

Г- авторитетный

Поле для ответа:

23. О каком подходе идет речь «...психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, родителями?»

А - комплексности

Б – личностно-ориентированный

В – деятельностный

Г – системности

Поле для ответа:

24. О каком подходе идет речь «...вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы ДОУ, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка?»

А - комплексности

Б – личностно-ориентированный

В – конфиденциальности

Г – системности

Поле для ответа:

25. К индивидуальным формам работы с семьей ребенка с ОВЗ не относятся:

- А – семейное консультирование
- Б – спортивный праздник
- В – «служба доверия»
- Г – игротренинг

Поле для ответа:

26. К наглядно-информационным формам работы с семьей ребенка с ОВЗ относятся:

- А - видеотека
- Б – памятки и буклеты
- В – семейное консультирование
- Г – открытые занятия специалистов

Поле для ответа:

27. Коллективные формы работы с семьей ребенка с ОВЗ:

- А – родительский лекторий
- Б – семейное консультирование
- В – обмен опытом
- Г – досуговые мероприятия

Поле для ответа:

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
:		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1:	ОПК-7.1: Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания: 1. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит: а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях.

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2.Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей; б) на обучение родителей приемам постановки звуков; в) на распространение теоретических знаний по логопедии; г) на развитие речевых способностей родителей. <p>3.Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предъявление ребенку требований к его речи; б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми; в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье; г) выполнение домашних заданий <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии? 2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. 3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. <p>Практические задания: Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.</p> <p>2.Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.</p>

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.</p> <p>2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями.</p> <p>3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине
«Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»**

Теоретические:

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Выделите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.

16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии.
21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.

Практические вопросы:

1. Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
2. Подготовить тему беседы или семинара, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями (**на выбор с учетом диагноза**).
3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.
4. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья(выбор нарушения).
5. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.
6. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.
7. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.
8. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
9. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.
10. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).
11. Подготовить буклет для родителей по взаимодействию с ребенком ОВЗ (нарушение слуха или зрения или ЗПР и т.д., на выбор).
12. Подготовить консультацию для родителей по взаимодействию с ребенком ОВЗ (нарушение слуха или зрения или ЗПР и т.д., на выбор).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с

источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по

минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Критерии обучения по дисциплине
«Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет достаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет не вполне достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет не вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет не вполне достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет не вполне достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет неполное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет недостаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет недостаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет недостаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет недостаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

