



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ПРАКТИКУМ ПО ПОСТАНОВКЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ***

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.06.2026, протокол № 5

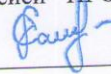
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

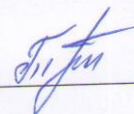
доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. филол. наук



О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели освоения дисциплины**

1.Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.

2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по постановке звукопроизношения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Онтогенез речевой деятельности

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Практикум по постановке звукопроизношения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 97,7 акад. часов;
- аудиторная – 96 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 10,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей								
1.1 Тема 1.1 Дислалия.	4	2	2	4		выполнение заданий на образовательном портале, подготовка докладов по темам	устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Тема 1.2. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения		6	8	6		выполнение заданий на образовательном портале, подготовка докладов по темам	устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале	ОПК-7.1
1.3 Тема 1.3. Дефекты озвончения, дефекты смягчения и их исправление.		6	6	6		Выполнение заданий на образовательном портале, работа с методической и учебной литературой, подготовка докладов	Устный опрос, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу		14	16	16				
2. Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки								
2.1 Тема 2.1. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ Приёмы их постановки.	4	4	3	3	2	Анализ учебной и научной литературы, подбор упражнений,	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных	ОПК-7.1

						выполнение заданий на образовательном портале	заданий	
2.2 Тема 2.2. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц и приёмы их постановки. Основные виды сигматизма.	4	6	6	2	2	Анализ учебной литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
2.3 Тема 2.3. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.		2	2	2	3	Анализ учебной и методической литературы, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
2.4 Тема 2.4. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотацизм). Приёмы постановки.		2	3	3	1	Подготовка устных докладов, подготовка к тестированию, подбор упражнений.	Устный опрос, демонстрация упражнений в ходе тренинга, тестирование	ОПК-7.1
2.5 Тема 2.5. Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Приёмы постановки.		4	2	6	2,3	Работа с учебной, научной и методической литературой, подбор упражнений, выполнение заданий на образовательном портале	Демонстрация упражнений в ходе тренинга, проверка выполненных заданий	ОПК-7.1
Итого по разделу		18	16	16	10,3			
Итого за семестр		32	32	32	10,3		зао	
Итого по дисциплине		32	32	32	10,3		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1628> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Гневэк, О. В. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования : учебное пособие / О. В. Гневэк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1543> (30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Кувшинова, И. А. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2217> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Николаева, Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/338> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Чигинцева, Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/535> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Гневэк, О. В. Основы культуры речи : учебное пособие / О. В. Гневэк, Г. Е. Дронова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20463> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Тема: Недостатки произношения звуков Р=РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.**

**План**

1. Особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ротацизма, ламбдацизма.
2. охарактеризовать последовательность этапов логопедической работы при исправлении искажённых звуков Л и Р.
3. Последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Л-ЛЬ. Объяснить нарастающую сложность упражнений.

**Вопросы**

1. Артикуляционный уклад образования звуков Л-ЛЬ. Отличие звуков. Механизм образования.
2. Артикуляционный уклад образования звуков Р-РЬ. Отличие звуков. Механизм образования.
3. Особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ротацизма, ламбдацизма.
4. Охарактеризовать последовательность этапов логопедической работы при исправлении искажённых звуков Л и Р. Последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков Л-ЛЬ. Объяснить нарастающую сложность упражнений.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили артикуляции звука Л-ЛЬ, Р-РЬ. Объяснить отличие профилей Л-ЛЬ, Р-РЬ.
2. Подобрать дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, загадки, потешки, скороговорки, игры) для обследования звуков Л-ЛЬ, Р-РЬ у детей. Оформить его в виде специального пособия (альбоме).
3. Составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими различные виды параротацизма и параламбдацизма.
4. Составьте конспект занятия на тему «Подготовка артикуляционного аппарата при постановке звука Р и Л».
5. Описать упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р. попробуйте эти упражнения на себе и на товарищах по группе.
6. Составить план работы по постановке звука Р с механической помощью.
7. Составить план работы по постановке звука Л.
8. Подобрать игры и упражнения для детей разного возраста с целью закрепления звуков Р-Л.

**Литература**

*Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*

6. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
8. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

**Тема: Недостатки произношения свистящих звуков С\_СЬ, З\_ЗЬ,Ц. Приёмы их постановки.**

**План**

1. Артикуляционный уклад правильных свистящих звуков. Сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-СЬ, З-ЗЬ,Ц.
2. Этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскрыть значение каждого этапа на примере свистящих звуков.

**Вопросы**

1. На каком этапе логопедической работы необходимо начинать развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.
2. Приёмы вызывания (постановки) звука С. Особенности каждого приёма.
3. Приёмы постановки звука Ц.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Нарисовать профили артикуляции звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц
2. Подобрать дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, поговорки, потешки, скороговорки) для обследования произношения свистящих звуков.
3. Подобрать практический материал (игры, упражнения) для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания.
4. Составить фрагмент занятия по постановке звука С, если у ребёнка нет нарушения фонематического слуха. Вызвать этот звук по подражанию.
5. Вызвать по подражанию правильный звук З. Использовать для этого показ правильной артикуляции звука З и звукоподражательные игры.
6. показать правильную артикуляцию звука Ц и вызвать правильное произнесение звука Ц по подражанию.
7. уточнить артикуляцию звуков Т и С, получить звук Ц от звуков Т и С.
8. придумать или подобрать из пособий игры и упражнения на дифференциацию звуков С-З (С-СЬ, З-ЗЬ) изолированных, в слогах, в словах.

#### **Литература**

##### *Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

##### *Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

#### **Тема:Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. приёмы их постановки.**

##### **План**

1. Артикуляционный уклад органов артикуляции при образовании шипящих звуков.
2. Сходство и различие звуков Ш и Ж.
- 3.Необходимость обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата в случаях сигматизма шипящих.

##### **Вопросы**

1.Виды сигматизма шипящих,при которых необходимо обследование фонематического слуха. Примеры.

2.Приёмы вызывания (постановки) звуков Ш,Ж,Ч,Щ .

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили правильной артикуляции звуков Ш, Ж, Щ,Ч. Объяснить их различия.
2. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, поговорки, потешки, скороговорки) для обследования состояния шипящих звуков у детей. Оформите этот материал в виде пособия.
3. Подберите упражнения для развития артикуляционной моторики и дыхания (упражнения для губ, языка, для формирования струи выдыхаемого воздуха).
4. Подготовить конспект занятия на тему: «Подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата ребёнка к вызыванию (постановке) шипящих звуков.
5. Составить план работы по постановке шипящих звуков: по подражанию, механическим способом ( звуки Ш, Ж, Щ,Ч).

- Придумать или подобрать упражнения на дифференциацию звуков Ш-Ж, Ш-Щ, ШЧ.
- Составить конспект занятия для разных этапов логопедической работы по коррекции неправильного произношения шипящих звуков: подготовительного, постановки звука, автоматизации, дифференциации.

### **Литература**

#### *Основная:*

- Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
- Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. - М.:Владос, 2007. - 303 с.
- Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. - М., 2003. - 57 с.

#### *Дополнительная:*

- Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
- Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

**Тема:Недостатки произношения звуков К, Г, Х, КЬ, ГЬ, ХЬ, Й. Приёмы постановки.**

#### **План**

- Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
- Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

#### **Вопросы**

- Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
- Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й. Рядом с рисунками поместите характеристики этих звуков.
- Составьте конспект занятия по обследованию речи детей с дефектами произношения звуков К, Г, Х.
- Перечислите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности артикуляционного аппарата и дыхания при каппацизме.
- Подобрать дидактический материал для обследования произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ,Х,ХЬ,Й. Оформить его в виде специального пособия.
- Какие упражнения для развития артикуляционной моторики нужно подобрать в случаях каппацизма и йотацизма?
- Какие приёмы постановки звуков К, Г, Х, Й построены на использовании механической помощи? В чём она выражается?
- Какие приёмы постановки звуков К, Г, Х, Й построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы).
- Подобрать отдельные слова, фразы, стихотворения, поговорки, рассказы; игры для автоматизации и дифференциации звуков К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ, Й.

### **Литература**

#### *Основная:*

- Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
- Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. - М.:Владос, 2007. - 303 с.
- Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. - М., 2003. - 57 с.

#### *Дополнительная:*

4. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб., 2003.
  - а. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 2002

**Тема: Недостатки произношения твёрдых и мягких согласных звуков. Приёмы исправления.**

**План**

1. Проблемы озвончения и оглушения у дошкольников с нарушением речи.
2. Этапы работы и приемы исправления.

**Вопросы**

1. Положение органов артикуляции при правильном произнесении звуков К-КЬ, Г-ГЬ. Сходство и различие.
2. Положение органов артикуляции звуков Х-ХЬ, Й.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Нужно ли при недостатках твёрдости или смягчения согласных звуков обследовать строение и функцию артикуляционного аппарата. Обоснуйте свой выбор.
2. Нужно ли при недостатках твёрдости и смягчения согласных звуков обследовать состояние физического и фонематического слуха. Какие упражнения вы подберёте для обследования?
3. Подобрать самостоятельно дидактический материал для обследования детей с недостатками твёрдости и смягчения согласных звуков. Оформить в виде пособия.
4. Составить конспект занятия по подготовке органов артикуляции при исправлении недостатков твёрдости и смягчения звуков.
5. Нужно ли при недостатках твёрдости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребёнком над развитием слуховой дифференциации. Почему?
6. Какие приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)
7. Какие приёмы коррекции недостатков твёрдости и мягкости согласных построены на использовании механической помощи. В чём они выражаются?
8. Подберите из имеющихся пособий игры на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков. Дайте подробное описание предложенных вами игр.
9. Подберите дидактический материал для автоматизации и дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков: слоговые таблицы, пары слов, фразы, рассказы. Оформите в виде пособия.

**Литература**

**Основная:**

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. - М.: Владос, 2007. - 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. - М., 2003. - 57 с.

**Дополнительная:**

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб., 2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 2002.

**Тема: Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.**

**План**

1. Механизм образования голоса. Роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса.
2. Различия по механизму образования гласных и согласных звуков.

**Вопросы**

1. Механизм образования голоса. Роль струи выдыхаемого воздуха и роль центральной нервной системы в механизме образования голоса.

2. Различия по механизму образования гласных и согласных звуков.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Нарисовать логопедические профили правильной артикуляции звуков С-З, Ш-Ж. Раскройте на данных примерах различия в образовании звонких и глухих звуков.
2. Привести примеры дефектов озвончения и оглушения.
3. Объяснить, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребёнка в период обучения в школе.
4. Подберите самостоятельно дидактический материал для обследования дефектов озвончения и оглушения звуков. Подобранный материал оформить в виде пособия.
5. Какие приёмы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?
6. Какие приёмы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на использовании механической помощи? В чём они выражаются?
7. Подобрать дидактический материал для дифференциации звонких и глухих пар согласных звуков (в изолированном звучании, в слогах, словах, фразах). Подготовить слоговые таблицы, предметные картинки, выписать поговорки, пословицы. Подобранный материал оформите в виде пособия.

**Литература**

*Основная:*

1. Логопедия [Текст]: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Владос, 2007; 2008. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст]/Е. М. Мастюкова. – М.:Владос, 2007. – 303 с.
3. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи [Текст]/С. А. Миронова. – М., 2003. – 57 с.

*Дополнительная:*

1. Жукова, Н. С. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда [Текст]/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2003. - 320 с. - (Учимся играя)
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. преодоление речевых нарушений у дошкольников. Спб.,2003.
3. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селивёрстова. М.,2002.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение дислалии.</li> <li>2. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины.</li> <li>3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии</li> <li>4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.</li> <li>5. Обследование артикуляционного аппарата.</li> <li>6. Обследование звукопроизношения.</li> <li>7. Обследование слоговой структуры слова.</li> <li>8. Обследование фонематического восприятия.</li> <li>9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.</li> <li>10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды артикуляционных упражнений: статические, динамические.</li> <li>11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.</li> <li>12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи.</li> <li>13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.</li> <li>14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука.</li> <li>15. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.</li> <li>16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков.</li> <li>17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены – парасигматизм)</li> <li>18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц.</li> <li>19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки. Уклад органов артикуляции при произношении звуков Ш,Ж,Щ,Ч. основные виды нарушений звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы постановки.</li> <li>19. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотаизм). Приёмы постановки. Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки.</li> <li>20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппаизм, гаммаизм, хитизм). Уклад органов артикуляции при произношении</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>звуков К,Г,Х,Кь,Гь,Хь. Приёмы исправления звуков.</p> <p>21. Дефекты озвончения, дефекты смягчения. Приёмы их исправления. Специфика дефектов озвончения, смягчения. Приёмы исправления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для самопроверки</b></p> <p>1. Что такое сигматизма?  А) недостатки произношения звуков Р и РЬ;  Б) дефекты произношения нёбных звуков;  В) недостатки произношения свистящих и шипящих звуков;  Г) недостатки произношения свистящих звуков.</p> <p>2. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребёнка замены одного звука другим?  А) фонематической;  Б) фонетической;  В) лексической.</p> <p>3. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен?  А) не сформирован;  Б) сформирован;  В) этот вопрос не разработан в логопедии.</p> <p>4. При работе, над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?  А). С, Сь.  Б). Р, Рь.  В), Л, Ль;  Г), Х, Хь,</p> <p>5. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?  А) афазии;  Б) дислалии;  В) дизартрии;  Г) заикании.</p> <p>6. Тренировка язычно-нёбной системы заключается:  А) помещении и удержании языка между зубами;  Б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутьё с разрывом контакта;  В) закидывании головы ребёнка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твёрдому нёбу, ребёнок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.  Г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребёнок дует через губы, разрывая контакт.</p> <p>7. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?  А) сформирован;  Б) не сформирован;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) этот вопрос не разработан в логопедии;</p> <p>8. К какому времени ребёнок должен овладеть звукопроизношением?</p> <p>А) к трём годам;</p> <p>Б) к пяти годам;</p> <p>В) к началу обучения в школе;</p> <p>Г) к четырём годам.</p> <p>9. Благодаря чему совершенствуется звукопроизношение маленького ребёнка?</p> <p>А) благодаря развитию слуховой функции;</p> <p>Б) благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится с произношением взрослого и с собственным произношением ребёнка.</p> <p>В) Благодаря развитию интеллекта;</p> <p>Г) благодаря положительным эмоциям, полученным от общения со взрослыми.</p> <p>10. В чем главная причина искажённого произношения звуков (например, «горловой» Р)?</p> <p>А) несформированность способности узнавать фонему на фоне звукового потока;</p> <p>Б) недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения;</p> <p>В) речевой негативизм;</p> <p>Г) несовершенство процессов звукового анализа и синтеза.</p> <p>11. Укажите правильное определение понятия речь:</p> <p>а) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил;</p> <p>б) способ обмена информацией;</p> <p>в) представляет собой совокупность вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>г) инструмент передачи информации.</p> <p>12. Из предложенных признаков определения понятия устная речь выберите наиболее точное:</p> <p>а) передается посредством использования невербальных, жестовых форм общения;</p> <p>б) передается с помощью знаков письма;</p> <p>в) передается посредством использования вербальных средств общения, речевые высказывания в звуковой форме;</p> <p>г) средство общения специалистов.</p> <p>13. Из предложенных признаков определения понятия письменная речь выберите наиболее точное:</p> <p>а) передается посредством использования невербальных, жестовых форм общения;</p> <p>б) передается с помощью знаков письма;</p> <p>в) передается посредством использования вербальных средств общения, речевые высказывания в звуковой форме;</p> <p>г) средство общения специалистов.</p> <p>14. Определите, какому из представленных понятий соответствует определение «владение нормами устного и письменного литературного</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения»:</p> <p>а) деловое общение;</p> <p>б) грамотность речи;</p> <p>в) речевая выразительность;</p> <p>г) культура речи.</p> <p>15. Из предложенных определений выберите то, которое наиболее точно характеризует процесс совершенствования культуры речи:</p> <p>а) овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных коммуникативных целей;</p> <p>б) научение правильному говорению;</p> <p>в) научение правильному произношению;</p> <p>г) научение грамотному письму.</p> <p>16. Определите, что представляет собой коррекционная программа:</p> <p>а) построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей;</p> <p>б) образовательная программа, реализуемая при работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>в) адаптированная образовательная программа;</p> <p>г) программа коррекционного развития, разрабатываемая специалистом учреждения.</p> <p>17. Из предложенных определений выберите то, которое соответствует логопедической работе:</p> <p>а) непрерывная работа логопеда с ребенком;</p> <p>б) подбор методов и средств работы с ребенком с нарушением речи;</p> <p>в) специальная работа специалиста, проводимая в коррекционном учреждении;</p> <p>г) заключается в изучении основных направлений профилактики речевых нарушений.</p> <p>18. Речевое нарушение это:</p> <p>а) неспособность произносить отдельные звуки;</p> <p>б) неспособность произносить свистящие звуки;</p> <p>в) неспособность произносить шипящие звуки;</p> <p>г) различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.</p> <p>19. Что представляет собой образовательно-коррекционная деятельность:</p> <p>а) это многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции недостатков;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) образовательный процесс, сопровождаемый специалистом по ОВЗ;</p> <p>в) планирование и организации коррекционной работы;</p> <p>г) деятельность специалиста коррекционного учреждения.</p> <p>20. Укажите, что представляет собой процесс проектирования индивидуальных коррекционных программы:</p> <p>а) разработка программы в соответствии с задачами программы направления коррекционной работы с четким описанием методов и приемов, обеспечивающих взаимодействие всех участников сопровождения ребенка;</p> <p>б) разработка программы для текущего календарного года;</p> <p>в) подбор инструментов и способов работы с ребенком с ОВЗ;</p> <p>г) ежегодный процесс подготовки к реализации коррекционных программ.</p> <p>21. Здоровьесберегающие технологии предполагают:</p> <p>а) систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка;</p> <p>б) цифровые технологии в образовании;</p> <p>в) способы и приемы работы с детьми с использованием робототехники;</p> <p>г) традиционная форма работа с детьми.</p> <p>22. Личностно-ориентированные технологии предполагают:</p> <p>а) индивидуальное логопедическое занятие с ребенком;</p> <p>б) специальную методику организации учебно-воспитательного процесса, нацеленную на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка;</p> <p>в) объединение детей в группы по принципы развития интеллектуальных способностей;</p> <p>г) объединение детей в группы по принципу развития физиологических процессов.</p> <p>23. Определите, что представляет собой фонетико-фонематическое недоразвитие:</p> <p>а) сложность в произношении группы звуков;</p> <p>б) сложность в произношении шипящих звуков;</p> <p>в) сложность в произношении свистящих звуков;</p> <p>г) нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.</p> <p>24. Определите, что представляет собой</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>нейропсихологический подход в коррекции речевого нарушения:</p> <p>а) комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение;</p> <p>б) базируется на учении Павлова о высшей нервной деятельности и рассматривает заикание, как функциональное расстройство, обусловленное «ошибкой» высшей нервной деятельности;</p> <p>в) комплексное обследование и коррекция речи у психолога;</p> <p>г) обусловлен особенностями физиологических процессов у ребенка.</p> <p>25. Определите, что представляет собой патофизиологический подход в коррекции речевого нарушения:</p> <p>а) комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение;</p> <p>б) базируется на учении Павлова о высшей нервной деятельности и рассматривает заикание, как функциональное расстройство, обусловленное «ошибкой» высшей нервной деятельности;</p> <p>в) комплексное обследование и коррекция речи у психолога;</p> <p>г) обусловлен особенностями физиологических процессов у ребенка.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по постановке звукопроизношения» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговый результат влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу, а так же заключительного теста.

Зачет выставляется результатам выполненных заданий.

Зачет по данной дисциплине проводится по вопросам зачета.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету:*

***Перечень вопросов к зачету:***

1. Дать определение понятию «дислалия».
2. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины.
3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии
4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.
5. Обследование артикуляционного аппарата.
6. Обследование звукопроизношения.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Обследование фонематического восприятия.
9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.
10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды артикуляционных упражнений: статические, динамические.
11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.

12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи.
13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.
14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука.
15. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.
16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков.
17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены – парасигматизм)
18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц.
19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки. Уклад органов артикуляции при произношении звуков Ш,Ж,Щ,Ч. основные виды нарушений звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы постановки.
19. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотацизм). Приёмы постановки. Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки.
20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Уклад органов артикуляции при произношении звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ. Приёмы исправления звуков.
21. Дефекты озвончения, дефекты смягчения. Приёмы их исправления. Специфика дефектов озвончения, смягчения. Приёмы исправления.

***Показатели и критерии зачета с оценкой:***

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в дистанционной форме, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в дистанционной форме, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.