



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 25 февраля 2026 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Магнитогорск, 2026

ОП-ИСО6-26-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01.01	<p>Отечественная история</p> <p>Целями освоения дисциплины «Отечественная история» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с главным акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. 3. Русь в XIII–XV вв. 4. Россия в XVI–XVII вв. 5. Россия в XVIII в. 6. Российская империя в XIX - начале XX вв. 7. Россия между двумя мировыми войнами. 8. СССР во второй половине XX века 9. Современная российская федерация 1991–2022 	УК-5	72 (2)
Б1.О.01.02	<p>История Великой Отечественной войны</p> <p>Целями освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» являются: сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великая Отечественная война: военное противостояние 2. Советские территории в условиях оккупации 3. Советское государство в условиях военной мобилизации 4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира 	УК-5	72 (2)
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</p> <p>2 История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</p> <p>3 Теоретические основания философии</p> <p>4 Динамика общественного развития</p>		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья. Я и мир.</p> <p>2. Я и мое образование</p> <p>3. Я и моя будущая профессия</p>	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели: формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-2 УК-10	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности 		
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Целями освоения дисциплины является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Приемы оказания первой помощи 4. Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности 	УК-8	108 (2)
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цель: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психология 2.Личность в системе межличностных отношений 	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических 	УК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Вербальная коммуникация в деловом общении 2. Культура официально-деловой речи 3. Деловая риторика		
Б1.О.09	Культурология Цели: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. Основные разделы дисциплины: 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Типология культуры 3. Основные культурологические концепции	УК-5; ОПК-4	72 (2)
Б1.О.10	Физическая культура и спорт Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Организационные и методические основы физического воспитания 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 4. Основы здорового образа жизни студента. 5. Спорт в системе физического воспитания.	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	Проектная деятельность Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: овладение студентами знаниями, навыками и умениями планирования, организации, реализации проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых технологий. Основные разделы дисциплины: 1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности 3. Анализ работы над проектом.	УК-2	144 (3)
Б1.О.12	Продвижение научной продукции	УК-1	108

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представлений о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок - получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации; - освоение студентами навыков проведения патентного поиска, оформления патентной документации. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Продвижение научной продукции</p>		(3)
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования</p> <p>Целью является: овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. Теоретико-практические основы организации научного педагогического исследования 7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления 8. Понятие о параметрах научно-педагогического исследования и методика их определения 9. Определение структуры научного исследования 10. Формы представления научного исследования 	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	<p>Педагогика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика 	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.15	<p>Психология</p> <p>Цель: формирование психологических основ организации</p>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Основы психологии личности 5. Основы социальной психологии образования 6. Итоговый контроль 		
Б1.О.16	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности 	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 	ОПК-2	180 (5)
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции</p>	ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>трудностей в обучении.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психолого-педагогической диагностики 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 		
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика 2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций 3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса 	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Теория вероятностей и математическая статистика 	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в</p>	ОПК-9	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация образования 2. Базовые и прикладные информационные технологии 3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 5. Информационная безопасность 		
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цель освоения дисциплины - становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность 	ОПК-4	144 (4)
Б1.О.24	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Цели: <input type="checkbox"/> ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и на-следственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые науки и знания для медико-биологического обоснования дефектологии 2. Анатомия, физиология и патология органов речи и сенсорных и систем 	ОПК-2	216 (6)
Б1.О.25	Специальная психология	ОПК-6	252

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>Цели: освоение основ дошкольной (специальной) психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы дошкольной специальной психологии 2. Основные направления дошкольной специальной психологии 3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии 		(7)
Б1.О.26	<p>Основы нейропсихологии</p> <p>Цель: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы строения ВПФ 2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений 	ОПК-8	72 (2)
Б1.О.27	<p>Введение в дефектологию</p> <p>Целями освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; - в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания 2. Причины и классификация нарушений развития 3. Система помощи детям с нарушениями в развитии 	ОПК-1	144 (4)
Б1.О.28	<p>Основы неврологии, невропатологии и психопатологии</p> <p>Целями освоения дисциплины "Основы неврологии, невропатологии</p>	ОПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>и психопатологии" является формирование знаний о невропатологии нервной системы, сопровождающихся синдромами речевой дисфункции; овладение студентами знаний об особенностях развития организма, особенностях становления высшей нервной деятельности, что поможет применять наиболее эффективные методы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. А также знакомство студентов с историей развития психопатологии, в которой раскрывается отношение к психически больным в разные эпохи, борьба различных философских течений (материалистических и идеалистических), оказавших влияние на становление зарубежной и отечественной психиатрии, а также организация специальной помощи больным, развитие клинической медицины.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Неврология 2. Раздел. Невропатология 3. Психопатология 		
Б1.О.29	<p>Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.30	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цели освоения дисциплины: совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы специальной семейной педагогики 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в 	ОПК-7	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	развитии 3.Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии		
Б1.О.31	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Цели: освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.32	<p>Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современных, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система безопасности в инклюзивном образовательном учреждении 2. Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном пространстве 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.33	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения развития 2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста 	ОПК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.34	<p>Практикум по постановке звукопроизношения</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей. 2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления. <p>Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей</p> <p>Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки</p>	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.35	<p>Работа психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и сопровождения ПМПк; - изучение основ проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ, - формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка; - изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк; <p>Подготовка к осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы ПМПк 2. Общая организация деятельности специалистов ПМПк. <p>Документальное оформление деятельности ПМПк</p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.36	<p>Основы лечебного массажа</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы лечебного массажа» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине, как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами; - обучить студентов массажным приемам; 	ОПК-6	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>- научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы;</p> <p>– уметь индивидуально подобрать массажные приемы с целью коррекции и профилактики различных отклонений в здоровье.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Лечебный массаж при нарушениях в развитии 		
Б1.О.37	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Цели: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;</p> <p>освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методологические основы дошкольной сурдопедагогики 2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Методы исследования слуха 3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха 	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.38	<p>Олигофренопедагогика</p> <p>Целью освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы олигофренопедагогики 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей 	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.39	<p>Тифлопедагогика</p> <p>Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;</p> <p>расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики 2. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики 3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения 	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.40	Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-	ОПК-8	144

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>двигательного аппарата</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются: изучение различных технологий физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также теории и практики организации специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими нарушениями, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ 2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями 3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум 		(4)
Б1.О.41	<p>Экономика</p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика 3. Экономика предприятия 	УК-9	72 (2)
Б1.О.42	<p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Целью освоения дисциплины Общественный проект "Обучение служением" является формирование профессиональной компетентности бакалавра дефектологии в области проектной деятельности и реализация студенческого общественного проекта в поддержку региона или организации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	УК-2 УК-3	36 (1)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1. Введение в социальное проектирование 2. Разработка и защита паспорта проекта		
Б1.О.43	<p>Психология детей с нарушениями в развитии Цель освоения дисциплины - изучение психологических особенностей детей с отклонениями от нормального психического развития, а также обоснование и разработка стратегий целенаправленной помощи. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями в развитии 2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии</p>		
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОПК-6	108
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основные разделы дисциплины: 1. Введение 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО) 5. Учебные занятия по видам спорта</p>	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; – максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение 2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 5. Учебные занятия по видам спорта 	УК-7	328
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>формирование у студентов научных представлений о</p>	ПК-1	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка. 2. Этапы и закономерности речевого развития в норме 3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии 		
Б1.В.02	<p>Методика развития речи детей (специальная)</p> <p>Цели: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы методики развития речи детей 2. Методика развития речи в системе наук 3. Методика развития речи детей в ДОО 	ПК-1	72 (2)
Б1.В.03	<p>Основы логопедии</p> <p>Цели: Формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дошкольную логопедию 2. Патологические недостатки речи у детей 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений) 	ПК-1; ПК-2	216 (6)
Б1.В.04	<p>Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения</p> <p>Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства коррекции нарушений слуха 2. Технические средства коррекции нарушений зрения 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	<p>Реабилитация детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и</p>	ПК-2; ПК-3	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы реабилитологии 2. Организационно-методические и организационно-педагогические аспекты реабилитации детей с овз 		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2	72
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Лечебная физкультура в коррекционной работе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в коррекционной работе» являются ознакомление студентов с современными тенденциями профилактики и лечения нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при тяжелых заболеваниях ОДА, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии 	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Коррекционная ритмика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Формы и средства проведения занятий коррекционной 	ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	ритмикой с детьми с нарушением в развитии 3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Гендерные особенности развития детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований 2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ 	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Дактилогия. Жестовая речь</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дактилогия. Жестовая речь» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 2. Дактильная речь 3. Жестовая речь 	ПК-1; ПК-2	72 (2)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР).</p> <p>Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к</p>	УК-6	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>производственно-педагогической практике на старших курсах. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>	ОПК-2	324 (9)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика Целями производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап</p>	ОПК-3	108 (3)
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p>	ОПК-8	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1 Подготовительный этап 2. Организационный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная - педагогическая практика Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3	540 (15)
Б2.В.02(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3	432 (12)
Б2.В.03(П)	Производственная – преддипломная практика Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	1 Подготовительный этап 2 Организационный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Культура и имидж современного человека Целями освоения дисциплины «Культура и имидж современного человека» является формирование у студентов способности к саморазвитию посредством культуротворческих технологий как средства самореализации и творческого развития обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни Основные разделы дисциплины: 1. Культура как траектория саморазвития человека 2. Имидж как основа профессионального развития в течение всей жизни	УК-6	36 (1)
ФТД.02	Основы рационального питания Целью дисциплины "Основы рационального питания" является приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося обязательным условием их гармоничного развития в учреждениях общего, дополнительного и специального образования Основные разделы дисциплины: 1. Основы трофологии 2. Практические основы трофологии	ПК-2	36 (1)
ФТД.03	Экспедиция обучения служением Целью дисциплины «Экспедиция обучения служением» является формирование у студентов компетенций по разработке и реализации социальных историко-культурных проектов, осуществлению социального взаимодействия с государственными учреждениями, некоммерческими организациями, бизнесом и другими заинтересованными сторонами в ходе выполнения общественного проекта; развитие у студентов лидерских качества, ответственности и гражданской ответственности наряду с профессиональными навыками и профильными знаниями и умениями, соответствующими направлению подготовки и специализации образовательной программы высшего образования. Основные разделы дисциплины: 1. Предэкспедиционный этап 2. Экспедиционный этап 3. Проектировочный этап 4. Этап реализации проекта	УК-2 УК-3	72 (1)