



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО***

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|          |  |
|----------|--|
| Институт | гуманитарного образования              |
| Кафедра  | Дошкольного и специального образования |
| Курс     | 3                                      |

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

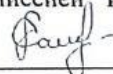
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

ассистент кафедры кафедры ДиСО,



В.А. Гусева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины

становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного и дополнительного образования, социальной защиты детей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теоретические основы подготовки вожатого входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - летняя педагогическая практика

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы подготовки вожатого» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-4          | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-4.1        | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности   |
| ОПК-4.2        | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
  - аудиторная – 4 академических часов;
  - внеаудиторная – 0,4 академических часов;
  - самостоятельная работа – 135,7 академических часов;
  - в форме практической подготовки – 0 академических часов;
  - подготовка к зачёту – 3,9 академических часов
- Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                  |
| 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра                                |      |  |           |             |                                 |   |   |                  |
| 1.1 Введение. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях детского лагеря | 3    | 2  |           |             | 10                              | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы |   | ОПК-4.1          |
| 1.2 Технология организация отрядного и массового воспитательного дела  |      |  |           | 2           | 20                              | Практическая работа                                   |   | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 1.3 Профессиональная этика и психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого                            |      |  |           |             | 10                              | Самостоятельное изучение методической литературы      |   | ОПК-4.2          |
| Итого по разделу   |      | 2  |           | 2           | 40                              |   |   |                  |
| 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ  |      |  |           |             |                                 |   |   |                  |
| 2.1 Планирование и анализ деятельности вожатого. Инновационная деятельность вожатого                                 | 3    |  |           |             | 30                              | Самостоятельное изучение методической литературы      |   | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 2.2 Практикум вожатского мастерства  |      |  |           |             | 30                              | Практическая работа                                   |   |                  |
| 2.3 Деятельность вожатого в экстремальных условиях   |      |  |           |             | 5,7                             | Самостоятельное изучение методической литературы      |   |                  |
| Итого по разделу   |      |  |           |             | 65,7                            |   |   |                  |
| 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая)   |      |  |           |             |                                 |   |   |                  |

|  |   |   |  |    |  |       |                  |
|--|---|---|--|----|--|-------|------------------|
| деятельность   |   |   |  |    |  |       |                  |
| 3.1 Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности            | 3 |   |  | 10 | Самостоятельное изучение методической литературы |       | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 3.2 Педагогическое волонтерство как вид добровольческой деятельности студенческой молодежи |   |   |  | 10 | Самостоятельное изучение методической литературы |       |                  |
| 3.3 Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере           |   |   |  | 10 | Практическая работа                              |       | ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу   |   |   |  | 30 |  |       |                  |
| Итого за семестр   |   | 2 |  | 2  | 135,7  | зачёт |                  |
| Итого по дисциплине  |   | 2 |  | 2  | 135,7  | зачет |                  |

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных практических занятий. Традиционные занятия: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные семинары, тестирование, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач, тренинги, Интернет-семинары, доклады-презентации.

В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний, в рамках лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине планируется использование таких форм работы, как работа в малых группах (анализ проблемных ситуаций, диагностика и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологии личности (например, Инновационная деятельность вожакого); проведение психологических тестов и тренингов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожакого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научное издание, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf> (дата обращения 20.01.2026).

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo\\_v\\_dol.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo_v_dol.pdf) (дата обращения 20.01.2026)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/410007> (дата обращения 20.01.2026).

2. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Под ред. Н.В. Солнцевой - 2-е изд. стер. –М.: ФЛИНТА, 2012. -120с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1034575&spec=1> (дата обращения 20.01.2026).

3. Проект «Вожатый - летом, Волонтер – всегда» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/275/84886.php> (дата обращения 17.01.2022).

4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (дата обращения 20.01.2026)

5. Нечаев М.П. «Настольная книга вожакого детского коллектива.» Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex  | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»  | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Основы вожатской деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий и написания контрольной работы.

***Практикум вожатского мастерства.***

№ 1. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.

- составить картотеку игр для детей 8 – 11 лет (подвижных, настольных);
- составить картотеку игр для подростков 12 – 14 лет (подвижных, настольных);

№ 2. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.

- разработать проект организации кружка в условиях ДОЛ.

№ 3. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.

- разработать конспект одного отрядного мероприятия (Квест, КВН и т.п.)

№ 4. Инновационная деятельность вожатого. (Задание по группам)

- обсуждение этических правил вожатого
- разработать проект «Школа вожатского мастерства»

№ 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.

- обсуждение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- разработать конспект физкультурного досуга для детей 8 – 10 лет.

№ 6. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.

- составить памятки безопасного поведения детей (на воде, в лесу и т.п.)
- разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого.

№ 7. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.

- разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену
- составить комплекс методик определения эффективности деятельности вожатого;

***Примерные контрольные работы (КР):***

***КР (вариант -1)***

- 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого;
- 2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия.

***КР (вариант -2)***

- 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»;
- 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.

***КР (вариант -3)***

- 1) перечислить основные направления вожатской деятельности;
- 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого

***Требования к оформлению материалов практической работы:***

Формат текста – Microsoft Word (\*.doc, \*.docx).

Формат страницы – А4 (210x297 мм);

Ориентация – книжная, альбомная для таблиц;;

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) по 20 мм;

Шрифт: размер (кегель) – 12; Тип шрифта: Times New Roman;

Межстрочный интервал – одинарный.

Абзацный интервал – 1,25

1. Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.
2. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
3. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
4. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |  |   |
| ОПК-4.1<br>ОПК-4.2   | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационная характеристика вожатого.</li> <li>2. Нормативно-правовые обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря.</li> <li>3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.</li> <li>4. Этические правила вожатого.</li> <li>5. Основные направления деятельности вожатого.</li> <li>6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</li> <li>7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</li> <li>8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</li> <li>11. Особенности планирования деятельности вожатого.</li> <li>12. Тематический подход к планированию смен в ДОЛ.</li> <li>13. Инновационная деятельность вожатого.</li> <li>14. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</li> <li>15. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</li> <li>16. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</li> <li>17. Востребованность профессии вожатый в современных условиях.</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>18. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.</p> <p>19. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i></p> <p>Разработать перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных дидактических (настольных) игр интеллектуального развития школьников;</li> <li>- современных подвижных игр для школьников</li> </ul> <p>(по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p><i>ИДЗ №2</i></p> <p>Разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену в ДОЛ.</p> <p><i>ИДЗ №3</i></p> <p>Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона.</p> <p><i>КР (вариант -1)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого;</li> <li>2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия.</li> </ol> <p><i>КР (вариант -2)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»;</li> <li>2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену.</li> </ol> <p><i>КР (вариант -3)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) перечислить основные направления вожатской деятельности;</li> <li>2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого</li> </ol> |
|--|--|--|

### ***Пример итогового теста***

1. Что НЕ относится к должностным обязанностям вожатого?
- a) Обеспечивать соблюдение прав и свобод ребенка
  - b) Заботиться о здоровье и безопасности детей
  - c) Вести необходимую документацию, составлять отчетность

d) Оказывать психологическую помощь детям

*1. Какую деятельность в лагере осуществляет культорганизатор?*

- a) Оказывает медицинскую помощь
- b) Проводит концерты и общелагерные мероприятия
- c) Курирует деятельность вожатых
- d) Проводит спортивные соревнования

3. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:

- A) О неудачах ребенка;
- Б) О плане работы смены;
- В) О маленьких победах ребенка;
- Г) Об отношениях с противоположным полом.

4. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- A) 6- 8 лет;
- В) 15-17 лет;
- С) 10-12 лет;
- Г) для всех без ограничений.

5. При приеме на работу работники детского учреждения:

- A) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;
- Б) не обязаны предоставлять медицинские документы;
- В) обязаны предоставить медицинскую книжку;
- Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.

5. Основные составляющие имиджа вожатого:

- A) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В) Внешний образ (красота, параметры тела)
- Г) Общественное мнение

6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей 10—14 лет в отряды:

- a) не более 25 человек
- b) 25-30 человек
- c) не более 30 человек
- d) 40 человек

7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:

- А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга;
- Б) График дежурства;
- В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря;
- С) Достижения, объявления, план-сетка

8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?

- А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
- Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
- В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;
- Г) Квест-игры;

9. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

- А) Организационный;
- Б) Оздоровительный;
- В) Подготовительный;
- С) Заключительный

10. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?

- А) Тренинг на доверие;
- Б) Тренинг уверенности;
- В) Тренинг на сплочение;
- С) Тренинг на выявление лидеров

11. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?

- А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;
- Б) Квест-игры;
- В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;
- Г) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;

12. Какие лекарства дети могут хранить у себя?

- а) Все
- б) Которые не входят в перечень запрещенных в лагере
- с) Которые разрешит врач лагеря
- д) Никакие

13. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?

- а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;
- б) Один вожатый на берегу, другой – в воде.
- с) Все вожатые в воде.
- д) Все вожатые находятся на берегу, за детьми наблюдают инструкторы.

14. Что делают вожатые во время уборки комнат детьми?

- a) Готовят мероприятия
- b) Контролируют
- c) Наводят порядок в вожатской
- d) Развлекают детей

15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:

- А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда;
- Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены
- В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт;
- Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.

16. Ведущая деятельность детей 7 – 9 лет:

- А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
- Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия
- Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность

17. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:

- А) играть с детьми в шумные игры;
- Б) проводить купание в разрешенных местах;
- В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

18. В должностные обязанности вожатого входит:

- a) Оказание психологической помощь детям
- b) Оказание помощи воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.
- c) Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности детей и подростков

d) Предоставить медицинский страховой полис

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы подготовки влжатога» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат вожатской деятельности; современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; владеть современными технологиями культурно-досуговой деятельности; иметь оценки за выполнение лабораторной и самостоятельной работы 5 или 4 баллов, выполнить тест допустив не более 3-х неверных ответов;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла; выполнил тест допустив более 3-х неверных ответов.