



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  В.А. Чернобровкин


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование  
Работа психолого-медико-педагогической консультации

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы специальной семейной педагогики								
1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании	5	1		1	10	Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики»	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ					1	10	Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях» Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».	Проверка письменных материалов на образовательном портале
Итого по разделу		1		2	20			
2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии								
2.1 Организационные	5			1	10	Подберите	Проверка	ОПК-7.1

основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ						материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради.	письменных материалов на образовательном портале	
2.2 Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ	5				10	Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу				1	20			
3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии								
3.1 Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	5	1		1	20,7	Сделайте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему помощи детям с нарушениями в развитии	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
3.2 Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ					30	Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале)	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-7.1
Итого по разделу		1		1	50,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Ильина, Г. В. Практикум по семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22885> (дата обращения: 20.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3561-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20734> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ильина, Г. В. Организация дошкольного образования в семье : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1988-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2868> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

2. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.(дата обращения-20.01.2026)

3. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.(дата обращения-20.01.2026)

#### **в) Методические указания:**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2 к рабочей программе.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Центр дистанционных образовательных технологий:
- Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
- Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Оборудование для проведения он-лайн занятий:
- Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620
- Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson
- Графический планшет WacomIntuosPTH
- Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
- Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS
- Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9
- Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B
- Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)
- Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867
- Комплект для передачи сигнала
- Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400
- Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
- Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
- Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
- Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики	
<p>Тема 1.1. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании</p> <p><i>Источник:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a></p>	<p>1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики»</p> <p>2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики».</p>
<p>Тема 1.2. Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ</p> <p><i>Источник:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a></p>	<p>1. Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях»</p> <p>2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка».</p>
Раздел 2 Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	
<p>Тема 2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ</p> <p><i>Источник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).</li> <li>Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети. - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот.</li> </ol> <p><i>Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.</li> </ol>	<p>1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради (на образовательном портале).</p>
<p>Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ</p>	<p>Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».</p>
Раздел 3 Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии	
<p>Тема 3.1. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии</p> <p><i>Источник:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).</li> <li>Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети.</li> </ol>	<p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему государственной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.</p>

<p>- 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот. Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания. 3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p>	
<p>Тема 3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ <i>Источник:</i> 4.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010. 5.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981">http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</a> 6.Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p>	<p>Подготовить беседу с родителями об особенностях работы с детьми с ОВЗ для их дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале).</p>

### ***Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям***

#### **Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики**

1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании.

*Вопрос для обсуждения:*

- 1.Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
- 2.Современные исследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 3.Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

*Задание к семинарскому занятию:*

*Литература:*

- 4.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.
- 5.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=51981](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981)
- 6.Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

*Рассматривается включение всех членов семьи в процесс формирования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доказывается, что в работе с такой семьей необходим системный подход, который позволит задать психолого-педагогический маршрут для гармоничного развития подростка.*

4. **Королева Л.** Исследование взаимосвязи типа родительского отношения и образа "Я" ребенка раннего возраста // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 98-102. - Библиогр. : с. 102 (2 назв.).

*Раскрываются основные характеристики ребенка раннего возраста и специфика развития у него образа "Я". Приведены авторские методики формирования образа "Я" у дошкольника в период раннего детства, дан анализ результатов этих методик.*

**5. Лазуренко С. Б.** Организация психолого-педагогической помощи новорожденному ребенку с перинатальным поражением ЦНС в стационаре второго этапа выхаживания / С. Б. Лазуренко, Н. Н. Павлова // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 49-57. - Библиогр. : с. 56-57 (12 назв.).

*Представлены результаты научно-практической деятельности педагогов и психологов, направленные на комплексную помощь недоношенному ребенку и его семье на втором этапе выхаживания. Раскрыты условия проведения педагогического консультирования матерей по вопросам воспитания и развития психических возможностей новорожденного. Изложена последовательность организации педагогических занятий в процессе реабилитации, содержание деятельности педагога-дефектолога в стационаре второго этапа выхаживания.*

**6. Майорова О.** Параметры физического развития детей первого года жизни // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. - 2012. - № 2. - С. 63-68.

*О показателях роста и веса младенца, на которые следует ориентироваться родителям, озабоченным нормальным развитием малыша.*

**7. Найбауэр А.** Гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода в ДООУ // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 26-34. - Прил. : с. 31-34.

*Представлен практический материал, раскрывающий возможности и особенности организации режима дня в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения с участием родителей. Содержание разработано в контексте современных Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в педагогическом процессе современного ДООУ.*

## 1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.

*Вопрос для обсуждения:*

1. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.
2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи.
3. Теории семейных систем.
4. Модели семейных взаимодействий

*Задание к семинарскому занятию:*

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

*Литература:*

**1. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2014.

**2. Рязанова А. В.** От политики к практике: стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

*Исследования в области партнерства между родителями и различными специалистами из сферы специального образования.*

**3. Тюрина Н.** Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

*Роль педагогической компетенции родителей в абилитации ребенка раннего возраста.*

## 2 Раздел. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

## 2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

*Вопрос для обсуждения:*

1. Деятельность и задачи ДОУ, школ коррекционного вида в работе с семьями воспитанников.
2. Образовательно-просветительская работа с родителями.
3. Диагностика родителей и детей с ОВЗ.
4. Формы работы с родителями детей с ОВЗ.

*Задание к семинарскому занятию:*

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

*Литература:*

4. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).

*Рассматриваются вопросы семейного воспитания и проблемы детско-родительских отношений.*

5. Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети. - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот.

*Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.*

6. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

*Рассматривается включение всех членов семьи в процесс формирования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доказывается, что в работе с такой семьей необходим системный подход, который позволит задать психолого-педагогический маршрут для гармоничного развития подростка.*

7. **Бутко Г. А.** Организация работы с семьями в условиях лекотеки / Г. А. Бутко, Ю. Н. Борисова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 34-40.

*Описываются основные формы работы лекотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.*

8. **Демкова Е. Е.** Лето, солнце, море и стереотипы // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 57-69.

*Повествование матери аутичного ребенка о проблемах летнего отдыха семьи с "особыми детьми".*

9. **Картаполова О. В.** Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 7. - С. 58-60.

*Представлены новые формы работы, способствующие развитию коммуникативных способностей, взаимопонимания между детьми и родителями, умения чувствовать настроение, различать эмоции.*

10. **Цаплина О.** Принципы организации предметного развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 111-117. - Библиогр. : с. 117 (5 назв.).

*Дано определение и научная характеристика принципов организации предметно-развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания. Представлены практические рекомендации для родителей, имеющих детей первого года жизни, по эффективной организации развивающей среды.*

## 2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

*Вопрос для обсуждения:*

1. Исторический аспект
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания
3. Концепция нормализации семейной жизни

*Задание к семинарскому занятию:*

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

*Литература:*

**1.Селиверстов, В.И.** Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.

**2.Телина, И.А.** Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=51981](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981)

**3.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

### **3. Раздел Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.**

3.1. Тема: Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

*Вопрос для обсуждения:*

1. Компенсирующее воспитание в семье детей с отклонениями в развитии.
2. Основные положения коррекционной работы
3. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

*Задание к семинарскому занятию:*

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

*Литература:*

**1.Леонтьева В. В.** Социальное служение Русской Православной Церкви в деле помощи детям-инвалидам и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 5-8.

*О совместной работе церковных и светских организаций в деле помощи детям-инвалидам и их семьям.*

**2.Рязанова А. В.** От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24. - Библиогр. : с. 24 (12 назв.).

*Исследования в области партнерства между родителями и различными специалистами из сферы специального образования.*

**3.Тюрина Н.** Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

*Роль педагогической компетенции родителей в абилитации ребенка раннего возраста.*

**4.Филинова И. В.** Что такое паллиативная служба? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 21-23.

*О работе службы паллиативной помощи семьям с детьми, страдающими тяжелыми неизлечимыми заболеваниями, об истории создания службы, распорядке рабочего дня, взаимодействии с другими организациями и принципах этой работы.*

**5.Царевский Л.** Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 24-25.

*О трудностях, которые часто возникают у священников и служителей храмов при общении с прихожанами-инвалидами по психическому заболеванию и их близкими, и возможных путях их разрешения.*

**6. Рязанова А. В.** От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

### 3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.

*Вопрос для обсуждения:*

1. Основные положения коррекционной работы.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Психологическая коррекция нарушений взаимодействий в семье.

*Задание к семинарскому занятию:* Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

*Литература:*

1. **Селиверстов, В.И.** Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.
2. **Телина, И.А.** Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.phppl1\\_id=51981](http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981)
3. **Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г.** Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

### **Контрольно-измерительные материалы по дисциплине: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»**

#### **Тест по разделу 1**

**Указания.** Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

#### **Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики**

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

- А - биологические
- Б - физические
- В – психосоциальные
- Г- педагогические

2. Какие типы воспитания приводят ( по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

- А - отвергающий
- Б - гиперсоциализирующий
- В – эгоцентрический
- Г- принимающий

3. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:

- А – отрицание
- Б – гнев
- В – чувство вины

Г – эмоциональная адаптация

4. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:

А – адекватность

Б – динамичность

В – прогностичность

Г – аффективность

5. Первый высказал мысль о воспитании и обучении слабоумных:

А-Аристотель;

Б -Ибн Син;

В- Я.А.Коменский;

Г- Д.Дидро;

6. В каком году была проведена общегосударственная перепись душевнобольных:

А- 30-х гг. XIX века;

Б- 60-х гг. XIX века

В- 30-х гг. XVIII века

Г- 60-х гг. XVIII века

7. Проблема изучения личности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья стала дискуссионной в:

А- XX веке;

Б- XIX веке;

В- XVIII веке;

Г- VII веке;

8. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ:

А- сотрудничество;

Б- отвержение;

В- конкуренция;

Г- уход;

9. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;

Б-обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;

В-оптимальные контакты между членами семьи;

Г-обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг дефектолога.

10. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на *значимость того, что он существует*, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;

Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,

В-негативная оценка деятельности ребенка, *т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.*

Г-попытки заменить родителей на лиц старшего поколения, *т.к. они обладают большим жизненным опытом.*

## Тест по разделу 2.

### Раздел 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

1. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:  
А – соперничество  
Б – псевдосотрудничество  
В – изоляция  
Г-противоборство
- 2.Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:  
А – экономическая  
Б – коррекционно-развивающая  
В – воспитательная  
Г- опекунская
- 3.Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:  
А-пассивное принятие  
Б – активная ориентация  
В – фаталистическая ориентация  
Г- активное сопротивление обстоятельствам
- 4.Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:  
А –диагностика  
Б –консультирование  
В – коррекция  
Г –составление «социального паспорта» семьи.
- 5..Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:  
А – создание дома доброжелательной атмосферы  
Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка  
В –овладение навыками проведения занятий в домашних условиях  
Г – овладение основами правовых знаний
6. .Степень социализации и адаптации ребенка с ОВЗ определяют:  
А-познавательные особенности родителей;  
Б-личностные особенности родителей;  
В-познавательные особенности ребенка;  
Г-личностные особенности окружения;
7. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:  
А-принцип гуманистической направленности психологической помощи  
Б- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;  
В-принцип учета структуры нарушений  
Г-принцип обходного пути
- 8.К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят:  
А-тяжелые прогрессирующие психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении)  
Б-тяжелые соматические заболевания  
В-тяжелые формы поведенческого негативизма  
Г-отказ от проведения обследования по причине неприятия психокоррекционных занятий.
- 9.Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:  
А-повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими

- квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий  
Б-посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения  
В-отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно  
Г-контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при необходимости.

10. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- А-реабилитационно-восстановительная функция  
Б-приспособительно-адаптирующая  
В - социально-статусная  
Г-покровительствующая

### Тест по разделу 3.

#### Раздел 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии

1. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью  
А- только обходными путями, в условиях специального обучения;  
Б- так же, как и дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;  
В- только при использовании вспомогательного оборудования;  
Г- нет правильного ответа.
2. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:  
А - темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;  
Б - использование неязыковых средств соответствует норме;  
В - слабо используются неязыковые средства общения: мимика, пантомимика;  
Г- нет специфических особенностей.
3. Коррекционные мероприятия, направленные на усиление ощущения собственных органов артикуляции у ребенка с нарушениями двигательной сферы:  
А- ЛФК;  
Б- артикуляционная гимнастика;  
В- артикуляционный массаж;  
Г - все ответы верны.
4. Чтение вслух относится:  
А- к восприятию устной речи,  
Б- к восприятию письменной речи,  
В - к устному выражению своей мысли,  
Г - к письменному выражению своей мысли.
5. Введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов, определение уместности их использования в том или ином контексте носит название:  
А - обогащение словаря;  
Б - уточнение словаря;  
В - активизация словаря;  
Г - все ответы верны.
6. Поражения, которые ведут к нарушению фонематического анализа и синтеза, локализуются в  
А - лево-височных отделах коры головного мозга;

- Б- в затылочных отделах;
- В- в теменных отделах;
- Г - нет верного ответа.

7. Для полноценного вхождения в социум ребенок с нарушенным слухом должен иметь:

- А - слуховой аппарат;
- Б- умение использовать слуховой аппарат;
- В -навыки чтения с губ;
- Г- использовать все органы чувств и владеть грамматически развитой речью.

8. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- А - достижением конечного результата;
- Б - далекой перспективой;
- В- близкими мотивами;
- Г -все ответы верны;

9.Понятие «умственная отсталость» включает в себя следующие состояния:

- А- задержка психического развития;
- Б- педагогическая запущенность;
- В- олигофрения, деменция;
- Г - все ответы верны.

10. Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- А - звуковым методом;
- Б - звуко-слоговым методом;
- В - звуковым аналитико-синтетическим методом;
- Г - дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

11. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- А -решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале;
- Б - решение задач развития когнитивных процессов;
- В - на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- Г - все ответы верны.

12. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:

- А - аналитико-синтетический;
- Б - верботональный;
- В - синтагматический;
- Г- нет правильного ответа.

13. Речевые расстройства относятся к:

- А- к дефицитарному типу дизонтогенеза;
- Б- недостаточному;
- В- искаженному;
- Г- нет верного ответа.

14. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, является следующим параметром внимания:

- А- распределение;
- Б - объем;
- В -устойчивость;
- Г -нет правильного ответа;

15. Отклонения в познавательной деятельности детей с ДЦП характеризуются:

- А - неравномерностью, дисгармоничностью развития психических функций;
- Б -тотальным недоразвитием психических функций;
- В- развитие психических функций соответствует возрасту детей;
- Г - нет правильного ответа.

16. Причинами деменции является следующее (исключите лишнее):

- А - интоксикации и травмы центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет);
- Б - постнатальные инфекции (различные энцефалиты, менингит);
- В - прогрессирующие органические заболевания мозга;
- Г- поражение зародыша и плода (краснуха, грипп, сифилис и др.)

17. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова носит название:

- А -фонематический анализ и синтез;
- Б -фонематическое восприятие;
- В- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Г -фонематический слух.

18. Нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы, в основе которого лежит торможение речедвигательного анализатора, как реакция ослабленных корковых клеток на тот или иной сверхсильный для них раздражитель, может носить временный характер, но может продолжаться годами - это:

- А- мутизм;
- Б- речевой негативизм;
- В-аутизм;
- Г -нет верного ответа.

19. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- А - тугоухость;
- Б- сенсорная алалия;
- В- моторная алалия;
- Г- ринофония.

20. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

- А- эхопраксии;
- Б- парафазии;
- В- гиперэкузии;
- Г -эхолалии.

1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует:
- а) либеральный;
  - б) индифферентный;
  - в) демократический;
  - г) авторитетный.
2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:
- а) стиль семейного воспитания;
  - б) установки родителей;
  - в) варианты семейного воспитания;
  - г) содержание семейного воспитания.
3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:
- а) принимающий;
  - б) приспособительный;
  - в) контролирующий;
  - г) непоследовательный.
4. Организация речевого режима в семье предполагает:
- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
  - б) предупреждение переутомления ребенка;
  - в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
  - г) ограничение речевой активности ребенка.
5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:
- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
  - б) установление единых требований к речи ребенка;
  - в) единство диагностики и коррекции речи;
  - г) конфиденциальность.
6. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:
- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
  - б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
  - в) знакомство с условиями жизни ребенка;
  - г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.
7. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:
- а) 3 года;
  - б) 7 лет;
  - в) 10 лет;
  - г) 5 лет.
8. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:
- а) мозговой штурм;
  - б) родительское собрание;
  - в) тестирование;
  - г) тренинги.
9. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:
- а) правильная речь;
  - б) привлекательная внешность;
  - в) эмпатичность;
  - г) рассудительность.

**10. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

**11. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:**

- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
- б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
- в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
- г) на развитие речевых способностей родителей.

**12. Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:**

- а) предъявление ребенку требований к его речи;
- б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;
- в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;
- г) выполнение домашних заданий.

**13. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:**

- а) 6 человек;
- б) 10 человек;
- в) 15 человек;
- г) 12 человек.

**14. Диагностика речевого развития детей проводится:**

- а) с 5 лет;
- б) с 1 года;
- в) с рождения;
- г) с 7 лет.

**15. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:**

- а) тексты консультаций;
- б) фотографии, иллюстрации;
- в) объявления;
- г) выставки литературы.

**16. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

**17. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:**

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

**18. Причинами речевых нарушений могут стать:**

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

**19. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:**

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;

г) инициативностью.

**20. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:**

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

**21. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:**

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;
- г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

**22. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звуко произношения на этапе:**

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;
- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

**23. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:**

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

**24. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

**25. . Организация речевого режима в семье предполагает:**

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

**26. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

**27. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:**

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

**28. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:**

- а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

**29. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;
- г) конфиденциальность.

**30 Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**

- а) принимающий ;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

**31. Гуление возникает:**

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

**32. Фразовая речь в норме должна возникнуть:**

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

**33. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
:		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1:	ОПК-7.1: Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений образовательной деятельности в рамках реализации	<b>Тестовые задания:</b> <b>1. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:</b> а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации;

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных программ	<p>г) на открытых занятиях.</p> <p>2.Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</p> <p>а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;</p> <p>б) на обучение родителей приемам постановки звуков;</p> <p>в) на распространение теоретических знаний по логопедии;</p> <p>г) на развитие речевых способностей родителей.</p> <p>3.Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <p>а) предъявление ребенку требований к его речи;</p> <p>б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;</p> <p>в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;</p> <p>г) выполнение домашних заданий</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</p> <p>2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</p> <p>3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</p> <hr/> <p><b>Практические задания:</b> Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.</p> <p>2.Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.</p> <hr/> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1.Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и</p>

:	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.</p> <p>2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями.</p> <p>3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»**

*Теоретические:*

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Выделите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического

развития детей с нарушениями в развитии.

21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.

*Практические:*

1. Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.

2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями.

3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.

4. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения).

5. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.

6. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

7. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.

8. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.

9. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.

10. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий,

предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:***

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

***Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – программа выполнена формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.

***Критерии обучения по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»***

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет

достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет достаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет не вполне достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет не вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет не вполне достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет не вполне достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет неполное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет недостаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет недостаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет недостаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет недостаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.