



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования  
Кафедра                    Дошкольного и специального образования  
Курс                         2

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
28.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.И. Сунагатуллина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика развития речи детей (специальная) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Онтогенез речевой деятельности

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по постановки звукопроизношения

Основы логопедии

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ПК-1           | Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья         |
| ПК-1.1         | Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования   |
| ПК-1.2         | Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях |
| ПК-1.3         | Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования                                   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины                                  | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                    | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Научные основы методики развития речи                 |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Детская речь и методика ее развития                  | 2    |  |           |             | 10                              | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательной портале         | ПК-1.1          |
| 1.2 Речь. Функция речи.                                  |      |  |           |             | 10                              | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале         | ПК-1.1          |
| 1.3 Периодизация речевого развития детей                 |      |  |           |             | 8,3                             | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале         | ПК-1.1          |
| Итого по разделу   |      |  |           |             | 28,3                            |   |   |                 |
| 2. Методика развития речи в системе наук                 |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 2.1 Предмет методики развития речи и задачи              | 2    |  |           |             | 5                               | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале         | ПК-1.2          |
| 2.2 Методологическая основа методики развития речи детей |      |  |           |             | 5                               | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале         | ПК-1.2          |
| 2.3 Становление методики развития речи детей             |      |  |           |             | 5,4                             | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале         | ПК-1.2          |

|  |   |   |  |   |      |   |   |                        |
|--|---|---|--|---|------|---|---|------------------------|
| Итого по разделу                                     |   |   |  |   | 15,4 |   |   |                        |
| 3. Методика развития речи детей в ДОО                |   |   |  |   |      |   |   |                        |
| 3.1 Цель и задачи развития речи детей                | 2 |   |  |   | 5    | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.3                 |
| 3.2 Средства, методы и приемы развития речи детей    |   | 2 |  | 2 | 10   | Выполнение заданий на образовательном портале | Устный опрос на занятии                                 | ПК-1.3                 |
| 3.3 Методика формирования грамматического строя речи |   |   |  |   | 5    | Выполнение заданий на образовательном портале | Проверка выполненных заданий на образовательном портале | ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу                                     |   | 2 |  | 2 | 20   |   |   |                        |
| Итого за семестр                                     |   | 2 |  | 2 | 63,7 |   | зао   |                        |
| Итого по дисциплине                                  |   | 2 |  | 2 | 63,7 |   | зачет с оценкой   |                        |

## **5 Образовательные технологии**

1. Метод проблемного обучения.
2. Геймификационный подход к образованию.
3. Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами: организация тематических занятий; организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом; организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

4. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в форме диспутов" или конференций, при подготовке которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.- URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1467>(дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.- URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2110>(дата обращения:20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2705>(дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/336> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/450> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Николаева, Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/338> (дата обращения: 20.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex  | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                  | Ссылка  |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

|  |   |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                             |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1.1 Детская речь и методика ее развития**

1. Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития.
2. Характеристика понятий речь, язык, языковые способности, речевое развитие и др.
3. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей.

#### **Тема 1.2 Речь. Функции речи**

1. Раскрыть содержание терминов: речь, речевая деятельность, языковая способность.
2. Социально-регулятивная функция речи.

3. Интеллектуальная функция речи.
4. Личностно-эмоциональная функция речи.
5. Выразительная функция речи.

### **Тема 1.3 Периодизация развития речи детей**

1. Психологическая периодизация речевого развития.
2. Лингвистическая периодизация речевого развития.
3. Этапы речевого развития детей (составить таблицу по этапам).
4. Характеристика предречевого этапа развития речи.
5. Педагогическая основа развития речи детей.

### **2.1 Предмет методики развития речи и задачи**

1. Предмет методики развития речи детей.
2. Задачи и содержание методики как научной дисциплины: фундаментальные и прикладные задачи.
3. Уровни профессиональной подготовки педагога.

### **2.2 Методологическая основа методики развития речи детей**

1. Естественнонаучные основы методики формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Психологическая и лингвистические основы развития речи детей.

## **2.3 Становление методики развития речи детей**

1. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталогги, Ж. Ж. Руссо и др.).
2. К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
3. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы.
4. Белорусские просветители о развитии речи детей (Я. Колас, Я. Купала, Э. Пашкевич, М. Богданович, В. Ф. Луцевич и др.).
5. Современное состояние методики развития речи в России.
6. Основные направления современных исследований детской речи, отражение их результатов в современных образовательных программах для дошкольных образовательных организаций.

### **3.1. Цель и задачи развития речи детей**

1. Цель и задачи развития речи детей в ДОО.
2. Диалогическая и монологическая речь: составить сравнительную характеристику.
3. Звуковая сторона речи.
4. Грамматический строй речи.
5. Образовательная область речевое развитие в ФГОС ДО.

### **3.2 Средства, методы и приемы развития речи детей**

1. Методические принципы развития речи детей.
2. Наглядные методы: характеристика и примеры.
3. Словесные методы: характеристика и примеры.
4. Практические методы: характеристика и примеры.
5. Репродуктивные и продуктивные методы: сравнительная характеристика и примеры.
6. Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение и др.
7. Интерактивные средства развития речи детей дошкольного возраста.

### **3.3. Методика формирования грамматического строя речи**

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
2. Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапы освоения грамматики языка, основные трудности и характерные грамматические ошибки, их причины.
3. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи детей: навыков словоизменения, словообразования, построения предложений.
4. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК – 1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |   |  |
| ПК – 1.1   | Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования   | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык, речь, речевое развитие: характеристика понятий.</li> <li>2. Факторы развития речи.</li> <li>3. Речевой онтогенез: периодизация.</li> <li>4. Функции речи характеристика.</li> <li>5. Становление методики речевого развития детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Характеристика предречевого этапа развития речи детей.</li> <li>7. Цель и задачи речевого развития.</li> </ol>   |
| ПК – 1.2   | Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях | <p>Практикоориентированные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть методику развития речи как педагогическую науку.</li> <li>2. Раскрыть концепции речевого развития детей: на выбор.</li> <li>3. Раскрыть наглядные методы развития речи детей.</li> <li>4. Раскрыть словесные методы развития речи детей.</li> <li>5. Раскрыть практические методы развития речи детей.</li> <li>6. Раскрыть содержание продуктивных методов развития речи детей.</li> <li>7. Раскрыть содержание репродуктивных методов развития речи детей.</li> </ol> |
| ПК – 1.3   | Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования                                   | <p>Кейсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать кейс по формированию у дошкольника звуковой стороны речи.</li> <li>2. Разработать кейс по формированию грамматического строя речи.</li> <li>3. Разработать кейс по формированию словаря дошкольника.</li> <li>4. Разработать кейс по интерактивному развитию речи детей дошкольного возраста.</li> </ol>  |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать