



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2026, протокол № 5

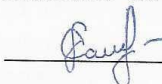
Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, кпн



Л.А. Яковлева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, кпн



Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерные особенности развития детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Онтогенез речевой деятельности

Основы логопедии

Дактилогия. Жестовая речь

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерные особенности развития детей с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психология

Введение в дефектологию

Дошкольная (специальная) психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Гендерные особенности развития детей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. I. Общие основы гендерных психолого-педагогических исследований								
1.1 Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике	5	0,3		0,3	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Исторический обзор становления гендерной педагогики		0,2		0,2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Характеристика процесса гендерной социализации		0,5		0,2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		0,7	16			
2. II. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ								

2.1 Особенности гендерного развития дошкольников с ОВЗ	5	0,3	0,3	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.3
2.2 Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.		0,4	0,2	11,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Диагностика уровня гендерной социализации дошкольников		0,3	0,8	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1	1,3	47,7			
Итого за семестр		2	2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2	2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение онлайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

[1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2232> \(дата обращения: 30.01.2026\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2232)

[2. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие \[для вузов\] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> \(дата обращения: 30.01.2026\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129)

б) Дополнительная литература:

[1. Волкова, В. Б. Гендерные аспекты современной культуры : сборник контрольных заданий для самостоятельной работы : практикум / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск \(CD-ROM\). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20425> \(дата обращения: 30.01.2026\). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.](https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20425)

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1622> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxiPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы). Подготовиться к презентации данной формы.

2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика» и др.)

Методические рекомендации для подготовки к сам. работе:

– при разработке конспекта формы организации работы по гендерному воспитанию необходимо учитывать современные требования к образовательному процессу ДОУ, возрастные особенности детей;

– конспект должен быть разработан на основе современных подходов к гендерному воспитанию дошкольников;

– необходимо подготовить наглядный материал к презентации разработанного конспекта;

– при подготовке аннотации на статью необходимо ознакомиться с публикациями по проблеме гендерного воспитания в журналах, составить аннотацию в соответствии с требованиями;

– при подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на критерии оценки.

– При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

– Контрольные вопросы и задания: **высокий уровень - 6-8 баллов** (вопрос раскрыт полно, грамотно); **средний уровень – 3-5 баллов** (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); **низкий уровень – 2 балла** (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки).

Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – **5 баллов** (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – **4 балла** (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – **3 балла** (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.
2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

Задание для самостоятельной работы № 3

Выполнить конспекты любых 2-х статей из списка литературы.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

№1. Тема Общие понятия о гендерных исследованиях в психологии и педагогике

1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание»
2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного подхода в воспитании из журналов «Педагогика», «Народное образование», «Дошкольное воспитание» и др.

№2. Тема Исторический обзор становления гендерной педагогики

Задание: Подготовить реферат по одной из предложенных тем: «Вопросы дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в трудах зарубежных педагогов», «Вопросы дифференцированного воспитания детей разного пола в трудах отечественных педагогов», «Актуальные проблемы гендерной педагогики»

№3. Тема Сущность и значение гендерной социализации

Задание: На основе изучения литературы подготовить содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации

№4. Тема Факторы гендерной социализации дошкольников

Задание: на основе изучения литературы выделите и опишите факторы гендерной социализации.

№5. Тема Особенности гендерного развития дошкольников с ОВЗ

Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст)

№6. Тема Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ

Задание:

1. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания
2. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОУ с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания

№7. Тема Средства и методы гендерного воспитания дошкольников

Задание:

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.
2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников
3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

№8. Тема Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности

Задание:

1. Изучить две статьи по указанной тематике
2. Разработать рекомендации для педагогов по реализации гендерного подхода в образовательном процессе ДОО на примере одного вида деятельности

№9. Тема Взаимодействие ДОО и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ

Задание:

1. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию мальчиков и девочек в семье
2. Разработать одну из форм взаимодействия с семьей в гендерном воспитании дошкольников (консультация, проект, мастер-класс и др.)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДООУ.3. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.4. Взаимодействие ДООУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.5. Становление гендерной идентичности.6. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.7. Диагностика уровня гендерной социализации <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях.2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>качествах мужественности, женственности</p> <p>В. Формирование гендерных ценностей</p> <p>С. Формирование гендерной толерантности</p> <p>Г. Формирование гендерной идентичности</p> <p>3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это</p> <p>А. Гендерная толерантность</p> <p>В. Гендерное равенство</p> <p>С. Гендерная коммуникативность</p> <p>Г. Гендерный стереотип</p> <p>Практические задания:</p> <p>Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту.</p> <p>Далее сделайте общий вывод по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.</p>
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. 2. Половая идентификация. Половая типизация. 3. Современные концепции полоролевой социализации. 4. Становление гендерной идентичности. 5. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. <p>Практические задания:</p> <p>Взаимодействие ДООУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с общественными и социальными организациями с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам ОВЗ, становления их гендерной социализации</p>
ПК-2: Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода. 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку, называется: <ul style="list-style-type: none"> • полом • гендером • биологическим полом • половыми различиями 2. Социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества – это: <ul style="list-style-type: none"> • гендер • пол • половые различия • фемининные (маскулинные) качества <p>Тип полоролевого поведения, преобладание фемининных (женских) или маскулинных (мужских) качеств называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гендерной доминантой • гендерной компетентностью • теоретической компетентностью • личностной компетентностью <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ. 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета** в восьмом семестре.

Критерии обучения по дисциплине «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– на оценку **«зачтено»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– на оценку **«не зачтено»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

Теоретические

1. Основные задачи гендерной педагогики. Понятийный аппарат гендерной педагогики.
2. Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики
3. Актуальные проблемы гендерной педагогики. Гендерное воспитание.
4. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола.
5. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.
6. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода
7. Сущность и значение гендерной социализации.
8. Половая идентификация. Половая типизация.
9. Современные концепции полоролевой социализации.
10. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек
11. Становление гендерной идентичности.
12. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.
13. Диагностика уровня гендерной социализации.
14. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях.
15. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников.
16. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОО.
17. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ
18. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода.
19. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ.
20. Особенности развития речи мальчиков и девочек.
21. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности.
22. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
23. Особенности двигательной активности мальчиков и девочек.
24. Взаимодействие ДОО и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.

Практические

1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ.
2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
3. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.
4. Предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.

Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту.

Диагностическая карта уровня гендерной воспитанности детей 6-7 лет

Ф.И.	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера		Поведенческая сфера		Количество баллов	Уровни
	Я – мальчик Я – Девочка	Мужчина и женщина	Моя семья	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Далее сделайте **общий вывод** по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.