



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Технологии психолого-педагогической коррекции входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных

Психология общения и взаимодействия

Педагогическая психология

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

Психолого-педагогическая диагностика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая психология

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Групповое консультирование и психотерапия

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии психолого-педагогической коррекции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. зан.	практ.зан. ан.				
1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции								
1.1 Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	3	2			4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	3	4			4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи	3	2	16		4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Методы и средства психолого-педагогического воздействия	3	2	6		4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Принципы построения психокоррекционных программ	3	2	6		7	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		12	28		2			
2. Содержание и направления коррекционной								
2.1 Коррекция эмоционально-волевой сферы	3	2	8		4	Подготовка к занятию. Работа с электронными	Участие в занятии. Проверка	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

					библиотеками. Составление программы психолого- педагогической Коррекции эмоционально- волевой сферы	индивидуального задания	
2.2 Психолого- педагогическая коррекция поведения					Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками Составление программы психолого- педагогической Коррекции поведения детей разного возраста	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	
2.3 Психолого- педагогическая коррекция познавательной сферы	3	2	8	4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками. Составление программы психолого- педагогической коррекции познавательной сферы детей разного возраста	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Психологическая коррекция личности		2	10	4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками. Составление программы психолого- педагогической Коррекции личности	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		6	26	12			
Итого за семестр		18	54	35		зао	
Итого по дисциплине		18	54	35		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483> (дата обращения: 31.03.2025)

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536263>

## б) Дополнительная литература:

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152>

Ческидова, И. Б. Психологическая коррекция развития личности средствами искусства : учебно-методическое пособие / И. Б. Ческидова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-7186-1801-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240863>

## в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования(РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ♦ учебно-методическая литература;
- ♦ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ♦ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ♦ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Для лабораторных занятий в соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, работы над индивидуальными проектами, которые представляют собой коррекционные программы. Отдельные элементы коррекционных программ прорабатываются на занятиях в группе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Вопросы для подготовки к занятиям

#### 1.1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

1. Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития
2. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике
3. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные

4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный

**Задание** Подобрать высказывания А. Фрейда, А. Адлера, Ж. Гофруа и др. о норме личности

## **1.2. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии**

1. Работа педагога-психолога по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности

2. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия

3. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы

4. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции

**Задание.** Определить, в чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей. Выделить принципы и алгоритм развивающей и коррекционной работы. Провести сравнение.

## **1.3. Индивидуальная и групповая коррекция как способ психологической помощи**

1. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции.

2. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах

3. Методы индивидуальной психокоррекции

4. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции

5. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной.

6. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп

7. Правила работы в группе по К. Фопелю

**Задание.** Подготовить презентацию по материалу

## **1.4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия**

1. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления

2. Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии

3. Музыкотерапия: виды, области применения

4. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции

5. Танцевальная терапия: история, сущность, виды

6. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй

7. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода

8. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции

**Задание.** Подготовить презентацию по материалу одного из вопросов

## **1.5. Принципы построения коррекционных программ**

1. Принципы составления психокоррекционных программ

2. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ

3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий

4. Критерии подбора форм психологической коррекции

5. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

6. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

## **2. Содержание и направления коррекционной работы**

### **2.1. Коррекция эмоционально-волевой сферы**

1. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте
2. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

**Задание.** Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы

### **2.2. Коррекция поведения**

1. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков
2. Причины асоциального поведения детей и подростков
3. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе
4. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской коррекция агрессивного поведения детей агрессивности
5. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
6. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков
7. Характерологические особенности агрессивных детей
8. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей
9. Принципы коррекционной работы с агрессивными детьми

**Задание.** Разработать программу коррекции поведения детей и подростков

### **2.3. Коррекция познавательной сферы**

1. Учение и формирования учебных навыков. Работа психолога по формированию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного и учащимися начальной школы к школьному обучению
2. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога
3. Состояние школьной дезадаптации и ее коррекция
4. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины
4. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции».

**Задание.** Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков

### **2.4. Коррекция личности**

1. Причины тревожности и застенчивости и их коррекция
2. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции
3. Психолого-педагогическая коррекция самоотношения

**Задание.** Разработать программу коррекции личности

## **Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
ОПК-7.1:	Применяет технологии	<b>Теоретические вопросы</b>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития</li> <li>2. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике</li> <li>3. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные</li> <li>4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный</li> <li>5. Работа педагога-психолога по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности</li> <li>6. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия</li> <li>7. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы</li> <li>8. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции</li> <li>9. Принципы составления психокоррекционных программ</li> <li>10. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ</li> <li>11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий</li> <li>12. Критерии подбора форм психологической коррекции</li> <li>13. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психологическим особенностям ребенка</p> <p><b>14.</b> Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу</p>
<b>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</b>		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте</li> <li>2. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей</li> <li>3. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы</li> <li>4. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков</li> <li>5. Причины асоциального поведения детей и подростков</li> <li>6. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе</li> <li>7. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской коррекция агрессивного поведения детей агрессивности</li> <li>8. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</li> <li>9. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков</li> <li>10. Характерологические особенности агрессивных детей</li> <li>11. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей</li> <li>12. Принципы коррекционной работы с</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>агрессивными детьми</p> <p>13. Учение и формирования учебных навыков. Работа психолога по формированию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного и учащимися начальной школы к школьному обучению</p> <p>14. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога</p> <p>15. Состояние школьной дезадаптации и ее коррекция</p> <p>16. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины</p> <p>17. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции».</p> <p>18. Причины тревожности и застенчивости и их коррекция</p> <p>19. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции</p> <p>20. Психолого-педагогическая коррекция самооотношения</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Задание 1. Разработать программу коррекции личности</p> <p>Задание 2. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков</p> <p>Задание 3. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков</p> <p>Задание 4. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы</p>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Преимущества и недостатки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	консультирование субъектов образовательного процесса	<p>индивидуальной и групповой форм психокоррекции.</p> <p>2. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах</p> <p>3. Методы индивидуальной психокоррекции</p> <p>4. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции</p> <p>5. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной</p> <p>6. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп</p> <p>7. Правила работы в группе по К. Фопелю</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Задание 1. Подобрать высказывания А. Фрейда, А. Адлера, Ж. Гофруа и др. о норме личности</p> <p>Задание 2. Подготовить презентацию по одному из вопросов по теме «Индивидуальная и групповая коррекция как способ психологической помощи»</p>
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>9. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления</p> <p>10. Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии</p> <p>11. Музыкаотерапия: виды, области применения</p> <p>12. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции</p> <p>13. Танцевальная терапия: история,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>сущность, виды</p> <p>14. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй</p> <p>15. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода</p> <p>16. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции</p> <p><b>Практическое задание</b>  <b>Задание 1.</b> Определить, в чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей. Выделить принципы и алгоритм развивающей и коррекционной работы. Провести сравнение.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.