



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Супрун Н.Г.

Рецензент:
доцент ПОиД, канд. пед. наук  Неретина Т.Г.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Овладение основами практико-ориентированной психолого-педагогической деятельностью с различными категориями людей в различных социальных условиях, формирование навыков практического использования психолого-педагогических знаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогический практикум входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Производственная - проектно-технологическая практика

Производственная – преддипломная практика

Социальная адаптация и основы правовых знаний

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Тренинг психологического общения

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-2 | Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся |
| ПК-2.1 | Проводит психологическую диагностику обучающихся |
| ПК-2.2 | Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| ПК-2.3 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 56,8 академических часов;
- аудиторная – 56 академических часов;
- внеаудиторная – 0,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Методы исследования как основа психолого-педагогической компетентности | | | | | | | | |
| 1.1 Теоретические основы педагогической деятельности психолого-педагогической деятельности | 8 | 2 | | | 4 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача | | 2 | 2 | 2 | 6 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.3 Эмпирическое исследование и его методы | | 2 | 2 | | 3,2 | | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | 6 | 4 | 2 | 13,2 | | | |
| 2. Методы воздействия как основа педагогического мастерства | | | | | | | | |
| 2.1 Групповые методы | 8 | 4 | 4 | 4 | 8 | самостоятельно | Опрос, | ПК-2.1, ПК- |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|---|-----------------------------|------------------------|
| работы | | | | | | е изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | практические задания | 2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 Активные и интерактивные методы образовательной работы | 8 | 2 | 6 | 2 | 8 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу | | 6 | 10 | 6 | 16 | | | |
| 3. Методы саморегуляции как основа психического здоровья | | | | | | | | |
| 3.1 Психодиагностика и ее методы | 8 | 2 | 6 | 2 | 8 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.2 Критические ситуации и их преодоление | | | 4 | 2 | 8 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.3 Стиль саморегуляции его формирование | | | 4 | 2 | 6 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|------|--|-----------------|--|
| Итого по разделу | 2 | 14 | 6 | 22 | | | |
| Итого за семестр | 14 | 28 | 14 | 51,2 | | зао | |
| Итого по дисциплине | 14 | 28 | 14 | 51,2 | | зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Артпедагогический практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20264> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2462> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература:

1. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2421> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Коррекционный артпедагогический практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20188> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» Цель данной темы – сформировать представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, понимании ее составляющих. Задание: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме и составление интеллектуальных карт. Основными вопросами для них выступают: педагогическая деятельность, ее характеристики; связь педагогики и психологии, обусловленность результатов педагогической деятельности психическими процессами, свойствами, состояниями и отношениями.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача» Цель данной темы – освоение знания, необходимого для постановки и решения педагогических задач, понимания условий их осуществления. Задание: основой для самостоятельной работы является работа с учебной литературой: выявление компонентов педагогической задачи, обозначение условий ее решения, вычленение психологических аспектов успешного решения

педагогической задачи. Целостное представление по данной теме должно найти отражение в создании соответствующей интеллектуальной карты.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Эмпирическое исследование и его методы» Цель работы – формирование представления об исследовании и методах его осуществления. Задание: основой для самостоятельной работы является работа с литературой. На основе изученной литературы необходимо выбрать тему из предложенных в п.6 РПД «Психолого-педагогический практикум». По выбранной теме составить Программу исследования: - методологический раздел; - процедурный раздел; - прописать этапы исследования; - обосновать выбор методов исследования.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Аудитория и ее характеристики» Цель работы – овладение системой методов изучения аудитории, представление о ее типах. Знание возрастных характеристик и выбор на их основе методов воздействия. Задание: основой работы является учебная литература, в том числе пособия по возрастной психологии, на их основе следует составить краткие характеристики определенных возрастных стадий.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Групповые методы работы» Цель работы – формирование представления о методах воздействия в работе с группой, методах ее изучения и знакомство с активными методами групповой психологической работы. Задание: основой работы является учебная литература, в том числе по социальной психологии, в частности такие ее разделы, как групповые процессы. Следует выделить вопросы, связанные с коммуникативными процессами в группе и способами их управления, показать их суть и сравнить разные модели управления.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы» Цель работы: формирование представлений о современных методах и форм образовательной работы, обеспечивающих активизацию познавательных процессов обучающихся и их реализацию в процессе групповой деятельности. Задание: на основе изученной литературы составить краткие характеристики интерактивных технологий и приемом активизации групповой деятельности. Обозначить их адресное использование. Проанализировать собственный опыт участия в активных и интерактивных формах групповой деятельности.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Психодиагностика и ее методы» Цель работы: формирование системы знания о методах, техниках и приемах изучения личности и организации, позволяющих в сравнительно короткие сроки получить представление о ресурсах, проблемах, и возможностях инициировать позитивные изменения и мобилизовать силы для их проведения. Задание: на основе изученной литературы составить карту методов, используемых по основным направлениям: - проблемы; - ресурсы; - позитивные изменения.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Критические ситуации и их преодоление» Цель работы: формирование представления о профессиональных и личностных сложных ситуациях и способах поведения в них. Задание: на основе изученной литературы составить интеллектуальные карты, отражающие целостное представление разного типа ситуациях. Используя методы психодиагностики, определить свой тип поведения в критических ситуациях, уровень стрессоустойчивости.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Стиль саморегуляции и его формирование» Цель работы: формирование представления о психологической компетентности современного специалиста. Задание: на основе изученной литературы, используя методы психодиагностики, определить защитные механизмы «снижения тревоги» и составить программу психологической самопомощи.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся | | |
| ПК-2.1: | Проводит психологическую диагностику обучающихся | Вопросы к зачету 1. Сущность педагогической деятельности. Связь педагогики и психологии как основа осуществления педагогической деятельности |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>2. Психолого-педагогическое исследование, его организация и осуществление</p> <p>3. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности</p> <p>4. Познавательные процессы и их психологические характеристики. Методы изучения</p> <p>5. Психологические состояния, психологические свойства и отношения. Их проявление в педагогической деятельности. Методы диагностики</p> <p>6. Исследование как специфическая человеческая деятельность. Теоретическое и эмпирическое исследование</p> <p>7. Методы исследования. Классификация методов исследования</p> <p>8. Количественные и качественные методы исследования. Специфика их использования</p> <p>9. Программа исследования. Основные этапы исследования</p> <p>10. Возрастные особенности и их учет в осуществлении деятельности. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие ведущего вида деятельности</p> <p>11. Индивидуально-психологические особенности и их проявления в процессе осуществления деятельности. Диагностика индивидуальных особенностей</p> <p>12. Методы социально-психологического воздействия. Исследовательская, диагностическая и воздействующая направленность метода</p> <p>13. Коммуникативная компетентность. Процессы коммуникации в групповых методах</p> <p>14. Модератор, требования к личности модератора</p> <p>15. Фасилитатор, особенности его работы с группой</p> <p>16. Консультант, основные методы его работы с группой</p> <p>17. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки». Циклическая четырехступенчатая модель обучения и переработки человеком новой информации Д. Колба</p> <p>18. Методы тренинговой работы</p> <p>19. Дискуссия. Дебаты. Мозговой штурм</p> <p>20. Методы групповой оценки</p> <p>21. Психодиагностика и области ее практического применения</p> <p>22. Системный психологический портрет личности</p> <p>23. Диагностика познавательных процессов. Сильные и слабые стороны интеллекта</p> <p>24. Креативная составляющая личности. Методы ее формирования</p> <p>25. Продукт творчества и его характеристики. Методы ее оценки</p> <p>26. Профессиональные стрессы и конфликты. Синдром опустошения</p> <p>27. Общение по телефону и Интернету. Стереотипы общения</p> <p>28. Стресс и его причины. Стресс, невроз, фобии</p> <p>29. Кризисные, экстремальные и чрезвычайные ситуации</p> <p>30. Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях</p> <p>31. Психологическая компетентность и ее составляющие. Стратегии реагирования на стрессогенные ситуации</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>32. Основные защитные механизмы «снижения тревоги». Оценка их эффективности</p> <p>33. Основные методы психической регуляции и саморегуляции. Совладение и переживание</p> <p>34. Моббинг и пути его преодоления</p> <p>35. Психотерапевтические техники и технологии</p> <p>36. Психологическая самопомощь. Формирование собственного стиля саморегуляции</p> |
| ПК-2.2: | Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>Практические задания:</p> <p>Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»: 1. Понятие и сущность педагогической деятельности 2. Психологические аспекты осуществления педагогической деятельности 3. Критерии оценки результатов психолого-педагогической деятельности 4. Исследовательская деятельность и условия ее эффективного осуществления.</p> <p>Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача» 1. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности 2. Психолого-педагогическая ситуация как основа решения педагогической задачи 3. Психологические состояния, психологические свойства и отношения 4. Психические познавательные процессы и их характеристики.</p> <p>Тема «Эмпирическое исследование и его методы» 1. Программа исследования 2. Методологический раздел программы 3. Процедурный раздел программы 4. Количественные и качественные методы исследования. Специфика их применения.</p> <p>Тема «Групповые методы работы» (проходит в форме дискуссии) 1. Методы психологического воздействия 2. Коммуникативная компетентность и процессы коммуникации в групповых методах 3. Консультант – основные методы работы с группой 4. Модератор – требования к личности 5. Фалиситатор – особенности работы с группой.</p> <p>Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы» (проходит в форме дискуссии) 1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности 2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки» 3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба 4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская 5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации.</p> <p>Тема «Психодиагностика и ее методы»: 1. Психодиагностика как самостоятельное направление в психологической науке 2. Основные сферы приложения психодиагностики 3. Инструментарий психодиагностики. Специфика его выбора. Условия его применения 4. Диагностика познавательных процессов.</p> <p>Тема «Критические ситуации и их преодоление» (проходит в форме дискуссии) 1. Критическая ситуация. Кризис. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация 2. Стресс, невроз, фобии 3. Профессиональные стрессы и конфликты,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>Синдром опустошения 4. Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Тема «Стиль саморегуляции и его формирование» (проходит в форме дискуссии) 1. Психологическая компетентность 2. Совладание и переживание. Стили реагирования на стрессовые ситуации 3. Моббинг и пути его преодоления 4. Психотерапевтические техники и технологии 5. Личный иммунитет безопасности.</p> |
| ПК-2.3: | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> | <p>Примерные практические задачи и кейсы.</p> <p>Задача № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1.Какое нарушение развития можно предположить? 2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?</p> <p>Задача № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница 17 нормы, смысловое (построение фразы) – значительно</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнение окружающих не сформировано. 1.Какой тип нарушения у Вани? 2.Какие можно дать рекомендации?</p> <p>Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?</p> <p>Задача № 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Задача № 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение 18 вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. 1. Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?</p> <p>Задача № 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? 2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?</p> <p>Задача № 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1. Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?</p> <p>Задача №8 Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста. Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения) 1. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника» Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка. Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>мне почитали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок.</p> <p>Задача №9 2. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка. Проведение исследования. Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца. Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят. Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, обклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках. 20 Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер: то заодно возьмутся, то за другое.</p> <p>Задание №10 3. «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе). Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением. Содержание рисунков. 1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна. 2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. 3. Дети в классе во время урока. 4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей. 5. Ребенок дома, готовит уроки. 6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц). Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек. Обычно дети охотно отвечают на</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисован?» и т.п.</p> <p>Выводы. 1. Эмоционально неблагоприятными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания: 2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали. 3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо. 4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку. 5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный. 6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный. 7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать.</p> <p>Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями.</p> <p>Задание №11 4. Методика определения самооценки дошкольника Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка. Таких методик множество. Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур. Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».</p> <p>21 Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен. Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький...). Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Задание №12 5. Диагностика когнитивных (познавательных) процессов. Изучение произвольного запоминания. Для изучения произвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема: 1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор. Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок. Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу. Уровни оценки результатов: 1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов); 2-й уровень – 8-7; 3-й уровень – 6-5; 4-й уровень – 4-3; 5-й уровень – 2 и менее. 2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг). Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.</p> |

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки,

проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

