



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7


Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов целостного представления о психологии семьи как социально-психологическом явлении, закономерностях ее развития и функционирования, повышение общей и психолого-педагогической культуры, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения социального благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология семьи и семейного консультирования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций

Производственная - педагогическая практика

Психолого-педагогическая диагностика

Конфликтология

Практикум по психологическому консультированию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология семьи и семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психологии семьи								
1.1 Понятие семьи и брака. Современные тенденции в развитии	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работы с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.2 Социально-психологические характеристики семьи	7			2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работы с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.3 Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работы с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.4 Особенности функционирования семей разной категории	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.5 Нарушения функционирования семьи	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Развод и его последствия	7	2		2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	
1.7 Психология супружеских отношений	7	2		2		Подготовка к семинарскому занятию. Работа	Семинарское занятие Проверка	

						с электронными библиотеками	индивидуального задания	
Итого по разделу		12		14	12			
2. Семья как институт воспитания								
2.1 Психологические аспекты семейного воспитания	7	2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Нарушения семейного воспитания				2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарскоезанятие Проверкаиндивидуальногозадания	
Итого по разделу		2	2	4	4			
3. Методические основы семейного								
3.1 Системный подход в работе с семьей	7	2	2	2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с электронными библиотеками	Семинарскоезанятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Общее понятие о семейном консультировании		2			1	Подготовка ксеминарскомузанятию Составить развернутую характеристику основных подходов Подготовить презентацию «Основоположники семейногоконсультирования: биография, основные идеи»	Семинарскоезанятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Техники семейного консультирования		2	6			Подготовка ксеминарскомузанятию Работа слитературой изэлектроннымиисточниками	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6	8	2	3			
Итого за семестр		20	10	20	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20	10	20	19		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций)

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>
2. Слепухина, Г. В. Семейные конфликты, их профилактика и разрешение : учебно-методическое пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21187>

## б) Дополнительная литература:

1. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>
2. Демиденко, Н. Н. Психология семьи : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415574>

## в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	---------------------------	-----------

### Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

#### Тема 1.1. Понятие семьи и брака. Семья как система

1. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Развитие семейно-брачных отношений на разных этапах развития общества
3. Психологическое здоровье семьи. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья
4. Тенденции развития современной семьи

#### Тема 1.2. Этапы развития семьи. Социально-психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла

1. 2. Основные задачи добрачного и предбрачного периода. Готовность к браку (физиологическая, психологическая и социальная зрелость). Критерии выбора партнера.
3. Мотивы вступления в брак. Установки на брак и семью, стереотипы родительской семьи. Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер.
4. Основные задачи этапа молодой семьи. Адаптация к семейной жизни. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов как фактор риска в браке
5. Основные задачи и трудности семьи после появления в ней детей.
6. Задачи и особенности функционирования семьи с детьми подросткового возраста
7. Особенности функционирования семьи пожилых супругов
8. Понятие семейного кризиса. Кризисные периоды в развитии семьи

#### Тема 1.3. Психологические характеристики семейных отношений

1. Формирование и развитие супружеских отношений. Временная динамика развития отношений в брачной паре
2. Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Удовлетворенность браком как условие благополучия и сохранения супружества
3. Любовь как основа супружеских отношений. Искажения и нарушения чувства любви
4. Ролевая структура семьи. Индивидуальные и патологизирующие роли. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.
5. Традиционные основания дифференциации половых ролей
6. Формирование гендерных стереотипов
7. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи

8. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия

Задание 1. Написать эссе на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»

Задание 2. Особенности функционирования семей разной категории

1. Психологические особенности отношений:

- а) в семьях безработных родителей;
- б) в семьях мигрантов;
- в) в семьях с приемными родителями;
- г) многодетной семьи;
- д) неполной семье;
- е) в семьях с несовершеннолетними родителями
- ж) созависимых семьях

Материал должен быть представлен в виде доклада, состоящего из двух частей (характеристика основных причин появления таких семей, основных проблем и трудностей, особенности отношений в детско-родительской и супружеских системах; представление результатов эмпирического изучения какой-либо характеристики отношений).

#### **Тема 1.4. Нарушения функционирования семьи**

1. Понятие дисгармоничной семьи, ее характеристики и типы
2. Личностные факторы супружеской дисгармонии. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.
3. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Типы главенства в семье.
4. Супружеский конфликт, его виды и стадии; типичные причины супружеских конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов
6. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака.
7. Супружеские конфликты и их причины на различных стадиях брака
8. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.
9. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов
10. Макрофакторы, увеличивающие вероятность конфликтности семейных отношений
11. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

#### **Тема 1.5. Развод и его последствия**

1. Основные мотивы и факторы риска распада семьи
2. Факторы, снижающие вероятность распада семьи.
3. Развод, его фазы и стадии
4. Основные проблемы постразводной ситуации. Влияние развода на бывших супругов
5. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей.
6. Основные направления оказания психологической помощи семье на разных этапах развода
7. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих развод

### **Раздел II. Семья как институт воспитания**

#### **Тема 2.1. Психологические аспекты семейного воспитания**

1. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

2. Мотивы воспитания и родительства
3. Специфика воспитательного воздействия на ребенка отца и матери. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение
4. Материнство как психологический феномен. Родительские установки матери и их влияние на формирование личности ребенка
5. Особенности применения воспитательных воздействий (контроля, наказания и поощрения) при организации взаимодействия с детьми разного возраста
6. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типология привязанности
7. Модели родительско-детских отношений в «народной» психологии развития.

### **Тема 2.2. Нарушения семейного воспитания**

1. Ошибки родительского воспитания и их последствия.
2. Нарушение родительского отношения и его причины.
3. Выделить характерные особенности воспитания в семьях с открытой формой неблагополучия (семья с алкогольной зависимостью, конфликтные семьи), скрытой формой неблагополучия (семьи состоятельных людей, известных людей, семьи, ориентированные на успех ребенка), в пограничных семьях (семьи с недееспособными членами, с детьми-инвалидами)
4. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

## **Раздел III. Методические основы семейного консультирования**

### **Семинар 3.1. Системный подход в работе с семьей**

1. Семья как система
2. Характеристика параметров семейной системы
  - ~ Особенности взаимоотношений членов семьи
  - ~ Гласные и негласные правила жизни в семье
  - ~ Понятие семейных мифов
  - ~ Семейные границы
  - ~ Стабилизаторы семейной системы
  - ~ История семьи
3. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т. д. Динамика этих параметров при различных вариантах изменения состава семьи.
4. Системный подход В. Сатир к описанию семьи (энергетика семьи, структура семьи, границы семьи, функциональные характеристики семьи)

Задание:

1. Опрос респондентов (мужчин и женщин) на тему «Взаимоотношения в семье»  
Цель: выделение различий в точках зрения на функционирование семьи мужчин и женщин, ориентировка в существующих различиях идеала женщины у женщины и идеала женщины у мужчины.  
- выяснение основных функций семьи, ролей, норм и правил, прав и обязанностей, которые выделяют мужчины и женщины в функционировании семьи, различие стереотипов, используемых женщинами и мужчинами в построении взаимоотношений друг с другом.
2. Записать семейные истории в контексте взаимоотношений с «прародителями».  
Следует обратить внимание на особенности развития структуры семьи на разных этапах становления семьи. Как меняются системы и подсистемы, внутренние и внешние границы семьи. Каковы отношения с родительской семьей на каждом из этапов.  
Как все эти обстоятельства генеза семьи учитываются в консультативной практике.

### **Семинар 3.2. Общее понятие о семейном консультировании**

1. Цели, задачи и особенности организации направлений консультирования, оказываемого семье.
2. Основные принципы и правила семейного консультирования.
3. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта
4. Система ценностей семейного консультанта
5. Типичные ошибки семейных консультантов
6. Условия эффективности консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность семейного консультирования.
7. Подготовить презентацию «Основоположки семейного консультирования: биография, основные идеи»
8. Разработать этический кодекс семейного консультанта

### **Семинар 3.3. Техники семейного консультирования семьи**

1. Общие техники консультирования. Отработка в парах и тройках техник семейного консультирования: техники слушания, установления контакта, постановки вопросов
2. Социометрические техники
3. Структурные вмешательства
4. Поведенческие техники
5. Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).
6. Парадоксальные техники

### **Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:**

1. Понятие семьи и брака
2. Тенденции развития современной российской семьи
3. Психологическое здоровье семьи и его критерии
4. Основные функции семьи и их характеристика
5. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений
6. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
7. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.
8. Супружеские конфликты, их причины и последствия
9. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи
10. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми
11. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей
12. Основные причины разводов, его фазы и стадии
13. Предбрачный период, его основные задачи. Мотивы заключения брака
14. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов
15. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста
16. Особенности пожилого супружества
17. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период
18. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений
19. Понятие девиантного родительства, его причины и последствия
20. Мотивы воспитания и родительства

21. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
22. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
23. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
25. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
26. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
27. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми
28. Социометрические техники
29. Поведенческие техники
30. Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).
31. Семья как система. Параметры семейной системы
32. Особенности организации направлений семейного консультирования (цели, задачи и основные этапы)

Практическое задание.

Рассказать о результатах проведенного исследования: психологические особенности отношений в семьях данной категории; основные проблемы, стоящие перед семьями; результаты эмпирического исследования

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</b>		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы 1. Тенденции развития современной российской семьи 2. Психологическое здоровье семьи и его критерии 3. Основные функции семьи и их характеристика 4. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства														
		<p>Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений</p> <p>5. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия</p> <p>6. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.</p> <p>7. Супружеские конфликты, их причины и последствия</p> <p>8. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов</p> <p>9. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста</p> <p>10. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период</p> <p>Задание 1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития</p> <table border="1" data-bbox="786 1003 1465 1805"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1003 1062 1104">Стадия развития семьи</th> <th data-bbox="1062 1003 1465 1104">Факторы риска распада семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1104 1062 1173">Добрачный период</td> <td data-bbox="1062 1104 1465 1173"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1173 1062 1279">Стадия заключения брака</td> <td data-bbox="1062 1173 1465 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1279 1062 1424">Семья с маленькими детьми</td> <td data-bbox="1062 1279 1465 1424"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1424 1062 1570">Семья с детьми подросткового возраста</td> <td data-bbox="1062 1424 1465 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1570 1062 1675">Период отделения детей</td> <td data-bbox="1062 1570 1465 1675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1675 1062 1805">Семья после отделения детей</td> <td data-bbox="1062 1675 1465 1805"></td> </tr> </tbody> </table>	Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи	Добрачный период		Стадия заключения брака		Семья с маленькими детьми		Семья с детьми подросткового возраста		Период отделения детей		Семья после отделения детей	
Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи															
Добрачный период																
Стадия заключения брака																
Семья с маленькими детьми																
Семья с детьми подросткового возраста																
Период отделения детей																
Семья после отделения детей																
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений</p> <p>2. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка</p> <p>1. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении</p>														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>к семейному консультанту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.</li> <li>3. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.</li> <li>4. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</li> <li>5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</li> <li>6. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</li> <li>7. Социометрические техники</li> <li>8. Поведенческие техники</li> <li>9. Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).</li> <li>10. Семья как система. Параметры семейной системы</li> <li>11. Особенности организации направлений семейного консультирования (цели, задачи и основные этапы)</li> </ol> <p>Задание 1. Супружеские конфликты</p> <p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.</li> <li>2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.</li> <li>3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?</li> <li>4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?</p> <p>6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?</p> <p>7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?</p> <p>8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?</p> <p>9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?</p> <p>Задание 2. Провести исследование и подготовить сообщение на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи</li> <li>2. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми</li> <li>3. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей</li> <li>4. Основные причины разводов, его фазы и стадии</li> <li>5. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой</li> <li>6. 2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту</li> <li>7. 3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование супругов в ситуации конфликта</li> <li>8. 4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.</li> <li>9. 5. Консультирование в ситуации развода</li> <li>10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.</li> <li>11. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно –</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>психическим здоровьем.</p> <p>12. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.</p> <p>13. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.</p> <p>14. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p> <p>15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>Задание 1. Разбор ситуаций</p> <p>Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье? Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей?</p> <p>Задание 2. Заполнить таблицу «Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка»</p> <p>Задание 3. Подготовить доклад «Социально-психологическое сопровождение семьи группы риска»</p> <p>Доклад должен состоять из двух разделов. В первом представлен теоретический материал об определенной категории семей, которые относятся к группе риска, описаны основные причины появления таких семей, проблемы, с которыми они сталкиваются; особенности отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах. Второй раздел должен включать результаты эмпирического изучения какого-либо аспекта отношений в таких семьях (выборка от 15 семей), описание опыта их сопровождения и статью, написанную по результатам проведенного исследования.</p>

### Тесты для самопроверки:

1. Функция обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи – это ...

- а) психотерапевтическая функция;
- б) рекреативная функция;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) функция духовного общения.

2. Психологическим механизмом адаптации семьи к изменившимся условиям является ...

- а) отказ от достижения прежнего идеального образа семьи;
- б) безконфликтный уровень общения;
- в) высокий уровень сплоченности семьи;

- г) реализация всех функций семьи.
3. Взаимное принятие партнеров, основанное на оптимальном сочетании (сходстве и взаимодополнительности) особенностей супругов – это ...
- а) привязанность супругов;
  - б) адаптация супругов;
  - в) психологическая совместимость;
  - г) совпадение представлений супругов.
4. Завершающая стадия жизненного цикла семьи в периодизации Дюваля начинается после ...
- а) ухода из семьи первого ребенка;
  - б) ухода из семьи последнего (младшего) ребенка;
  - в) смерти одного из супругов;
  - г) начала стадии «опустевшего гнезда».
5. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре ...
- а) без детей;
  - б) с маленькими детьми;
  - в) с подростками;
  - г) с детьми младшего школьного возраста.
6. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...
- а) сексуальная совместимость;
  - б) взаимное соответствие типов темперамента;
  - в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
  - г) духовная близость.
7. Семьи, в которых в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла – это ...
- а) дисфункциональные семьи;
  - б) распадающиеся семьи;
  - в) проблемные семьи;
  - г) конфликтные семьи.
8. Семья, сохраняющая внешнее благополучие, сплоченность и видимость успешного выполнения своих функций – это...
- а) деструктогенная;
  - б) собственно негармоничная семья;
  - в) распадающаяся семья;
  - г) ригидная псевдосолидарная семья.
9. Гармоничная семья отличается ...
- а) высокой степенью ригидности семьи в регламентации норм и правил поведения ее членов;
  - б) эффективным выполнением ролевых обязанностей и демократическим управлением без узурпации власти;
  - в) чрезмерной автономией и независимостью членов семьи;
  - г) эмоциональной зависимостью супругов друг от друга.
10. Любое внутрисемейное объединение, включающее в себя трех человек, называется ...
- а) внутрисемейной коалицией;
  - б) семейным треугольником;
  - в) семейной подсистемой;
  - г) семейным альянсом.
11. Значительный риск развода на стадии «семья с маленькими детьми» связан ...
- а) со снижением субъективной удовлетворенности браком;

- б) со стремлением начать новую жизнь;
- в) с высокой вероятностью нахождения нового спутника жизни;
- г) со стремлением женщины к самостоятельности и независимости.

12. Прекращение ведения супругами совместного хозяйства и совместного проживания происходит на стадии ...

- а) планирования распада семейной системы;
- б) социального развода;
- в) принятия решения о прекращении брачно-семейных отношений;
- г) сепарации.

13. Мотивировка развода «Не сошлись характерами» и «Не нашли общего языка» наиболее характерны для развода после ...

- а) менее чем одного года совместной жизни;
- б) 9-10 лет семейной жизни;
- в) 13-15 лет семейного стажа;
- г) 20-25 лет семейной жизни.

14. Под дисфункциональными чаще всего в литературе подразумевают семьи ...

- а) с низким материальным достатком;
- б) в которых часты конфликты;
- в) не выполняющие функцию личностного роста для своих членов, прежде всего детей;
- г) с низким образовательным уровнем.

15. Реализация воспитательного потенциала семьи в значительной степени определяется ...

- а) социальным статусом и материальным благополучием семьи;
- б) эмоциональным отношением родителей к ребенку;
- в) готовностью матери посвятить себя воспитанию ребенка;
- г) супружескими отношениями.

16. Стиль воспитания, который характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей, определяется как ...

- а) гипопротекция;
- б) потворствующая гипопротекция;
- в) компенсаторная гиперопека;
- г) доминирующая гиперпротекция.

17. Компенсаторная гиперопека проявляется в ...

- а) безусловном эмоциональном принятии ребенка, симбиотической связи с ним;
- б) чрезмерности требований, стремлении контролировать и чувства, и мысли ребенка, установить неограниченную власть над ним;
- в) стремлении компенсировать недостаток любви излишком подарков и материальных ценностей;
- г) несовместимости и взаимоисключаемости воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении одного ребенка.

18. Благоприятными чертами родительской позиции являются ...

- а) власть и статус;
- б) компромисность;
- в) гибкость, адекватность и прогностичность;
- г) симпатия и устойчивость.

19. Период семейной истории, который характеризуется ломкой сложившегося распределения ролей и обязанностей, сопряженный со значительными эмоциональными трудностями и закономерно наступающий в жизни практически любой семьи называется ...

- а) нормативным кризисом;
- б) семейной дисфункцией;
- в) ролевым напряжением;

г) семейной адаптацией.

20. Семей с перевернутой иерархией называют семью, в которой ...

а) главенство принадлежит жене;

б) фактическим главой семьи является ребенок;

в) главой семьи являются прародители;

г) главенство делят между собой муж и жена

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.