



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7


Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. н  Г.В. Слепухина

ассистент кафедры СРиППО,  М.А. Климов

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области СРиППО, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных

Психолого-педагогическая диагностика

Психология общения и взаимодействия

Психология личности

Педагогическая психология

Конфликтология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Тренинг психологического общения

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Психолого-педагогический практикум

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,1 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации	Кодкомпетенции
		Лек	лаб зан	практ.зан.				
1. Раздел Феноменология одаренности	1.							
1.1 1.1. История развития вопроса	7				5	Составление структурно-логической схемы	Отчет на образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 Основные направления разработки проблемы					5	Составление структурно-логической схемы	Отчет на образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 1.3. Теория одаренности и способностей				2	5	Составление структурно-логической схемы	Отчет на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				2	1			
2. Раздел Особенности становления одаренности и способностей	2.							
2.1 Возрастные закономерности и индивидуальные особенности становления одаренности и способностей	7			2	1	Подготовка доклада	Электронный отчет на образовательном портале	ОПК-6.1
2.2 Гендерный аспект в проблеме одаренности и способностей				2	1	Эссе по теме	Отчет на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу				4	2			
3. Раздел Психологические особенности одаренных и способных	3.							
3.1 Одаренность и психическое здоровье	7			2	5	Эссе по теме	Отчет на образовательном портале	ОПК-6.1

3.2 Формирование личности одаренного(способного) ребенка	7	2	5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале	ОП К-6.1
Итого по разделу		4	10			
4. Раздел 4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных	н и					
4.1 Диагностика одаренности и способностей			5	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет на лабораторном занятии	ОП К-6.1
4.2 Психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития одаренных и способных обучающихся	7	4	6	Разработка программы работы с одаренными и способными обучающимися (направление работы и возраст- на выбор)	Презентация программы работы с одаренными и способными обучающимися	ОП К-6.1
4.3 Подготовка педагогов к работе с одаренными и способными обучающимися		2	6	Составление обзорной таблицы направлений подготовки и педагогов	Групповое обсуждение	ОП К-6.1
4.4 Технологии работы с родителями одаренных и способных		4	7,9	Составление интеллект-карты по теме	Защита интеллект-карт	ОП К-6.1
Итого по разделу		1	24,			
Итого за семестр		2	51,		зачёт	
Итого по дисциплине		2	51,		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение **а) Основная литература:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939>
2. Психология индивидуализации личности в образовании : учебное пособие / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-00044-898-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266948>
3. Емельянова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-5741-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/491642>

б) Дополнительная литература:

1. Дикая, Л. А. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-9275-4580-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/479363>
2. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.] ; составители Л. А. Дикая [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-9275-4300-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319154>

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий ООО«ИВИС»	https://eivis.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования(РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема дисциплины	Вопросы для изучения	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1.1. История развития вопроса	1. Зарождение научного интереса к проблеме одаренности 2. Философы древности и средневековья о феномене одаренности 3. Развитие вопроса в зарубежной психологии 4. Развитие вопроса в отечественной психологии	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале
1.2. Основные направления в разработке проблемы одаренности	1. Сравнительный анализ понятий «задатки», «способности», «талант», «одаренность», «гениальность». 2. Проблема выявления	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале

	<p>одаренности</p> <p>3. Особенности социализации одаренных людей</p> <p>4. Психологическое сопровождение одаренности и способностей</p>		
1.3. Теория одаренности и способностей	<p>1. Модели одаренности</p> <p>2. Параметры одаренности</p> <p>3. Классификация видов одаренности</p> <p>4. Место способностей в структуре человеческой индивидуальности. Классификация способностей</p> <p>5. Характеристика общих способностей</p> <p>6. Характеристика специальных способностей</p>	Составление структурно-логической схемы	Отчет в образовательном портале
2.1 Возрастные закономерности и индивидуальные особенности становления одаренности и способностей	<p>1. Возрастные закономерности становления одаренности и способностей</p> <p>2. Индивидуально-типические основы проявления способностей</p> <p>3. Ранняя одаренность и ее проявления</p> <p>4. Феномен угасания ранней одаренности</p> <p>5. Поздние проявления одаренности</p>	<p>Подготовить мини-доклады по биографиям известных (великих) людей, проявивших себя как способные, одаренные или гениальные личности. В докладе отразить следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Годы жизни, страна, социальное происхождение человека; • Факт раннего или позднего проявления способностей/одаренности, • Сферы науки, искусства, техники и пр., где проявился талант; • Какие условия способствовали становлению таланта • (семья, обучение, мотивация и пр.) • Что мешало в реализации таланта; 	Выступление на практическом занятии

		<ul style="list-style-type: none"> • Как долго реализовывался человек в своем таланте. 	
2.2. Гендерный аспект в проблеме одаренности и способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы половой дифференциации одаренности в науке 2. Различия в становлении одаренности и способностей у мальчиков и девочек 3. Учет гендерного аспекта в процессе сопровождения одаренного ребенка. 	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Эссе по теме «Может ли женщина быть гением: сексизм или наука?»</p>	Выступление на практическом занятии
3.1 Одаренность и психическое здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье» 2. Теория Ч. Ломброзо 3. Теория О. Вейнингера 4. Взгляд отечественных исследователей на соотношение гениальности и психических болезней 5. Факторы влияния на психическое и психологическое здоровье одаренных детей и подростков 	<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Эссе по теме «Профилактика отклонений в психическом и психологическом здоровье одаренных детей и подростков»</p>	Выступление на практическом занятии
3.2. Формирование личности одаренного (способного) обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития самосознания и Я-концепции одаренного ребенка 2. Социальная компетентность одаренного ребенка 3. Личностные особенности одаренного ребенка 4. Факторы формирования личности одаренного ребенка 	Подготовка к практическому занятию	Отчет на практическом занятии
4.1. Диагностика одаренности и способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика тестов интеллекта 2. Характеристика тестов креативности 3. Характеристика тестов профессиональных способностей 	Подготовка к лабораторным занятиям	Отчет на лабораторном занятии

	<p>4. Особенности организации и осуществления диагностической работы</p> <p>5. Организация скрининга по выявлению одаренных и способных детей</p>		
<p>4.2.Разработка программ обучения, воспитания и развития одаренных детей</p>	<p>1. Характеристика концептуальных моделей обучения, воспитания и развития одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель «Свободный класс» • Модель Гилфорда • Модель Рензулли • Модель Блума «Таксономия целей обучения» • Когнитивно-аффективная модель Уильямса • Модель развития творческих способностей А.М. Матюшкина • Модель В.Л. Яковлевой • Модель Л.А. Венгера <p>2. Требования, предъявляемые к содержанию программ</p>	<p>ПРАКТИКУМ (интерактивная форма работы)</p> <p>Разработка программы работы с одаренными и способными обучающимися (направление работы и возраст - на выбор)</p>	<p>Выступление на практическом занятии</p> <p>Презентация программы</p>
<p>4.2. Подготовка педагогов к работе с одаренными и способными детьми</p>	<p>1. Основные проблемы, связанные с готовностью педагогов работать с одаренными детьми.</p> <p>2. Критерии готовности педагогов: личностные и профессиональные качества</p> <p>3. Принципы отбора педагогов для работы с одаренными и способными детьми</p> <p>4. Менторство как особая форма работы с одаренными и способными детьми</p>	<p>Составление обзорной таблицы направлений подготовки педагогов</p>	<p>Групповое обсуждение</p>
<p>4.4.Работа с родителями одаренных и способных детей</p>	<p>1. Влияние здоровья и возраста родителей на возможность рождения</p>	<p>Составление интеллект-карты по теме</p>	<p>Защита интеллект-карт</p>

	<p>неординарного ребенка.</p> <p>2. Пренатальная педагогика</p> <p>3. Типы родительской реакции на факт неординарности их ребенка и стили воспитания одаренных детей</p> <p>4. Помощь одаренному ребенку в установлении отношений с сиблингами</p> <p>5. Концепция родительского влияния на наличие одаренного ребенка</p> <p>6. Участие родителей в учебном процессе</p>		
--	---	--	--

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности 2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии 3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе 4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей 5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность 6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С.Носкова, А.М. Матюшкина и др. 7. Параметры одаренности (обзор концепций). 8. Теория способностей. 9. Анатомо-физиологические и нейropsychологические предпосылки способностей.

		<p>10. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей</p> <p>11. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развития способностей и одаренности.</p> <p>12. Индивидуальные особенности в проявлении одаренности</p> <p>13. Гендерные различия в проявлении способностей</p> <p>14. Становление личности одаренной девочки. Проблема реализации женской одаренности.</p> <p>15. Особенности становления самосознания и Я-концепции одаренного человека.</p> <p>16. Особенности развития социальной компетентности одаренного ребенка.</p> <p>17. Одаренность и психическое здоровье.</p>
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Практические задания</p> <p>1. Диагностика интеллектуальных способностей и одаренности. Кризис метода и связанные с ним особенности тестирования на современном этапе. Диагностика креативности. Креативность и интеллект.</p> <p>3. Диагностика специальных способностей: сенсорных, моторных, технических, профессиональных.</p> <p>4. Нестандартизированные методы изучения одаренности и способностей: наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и пр.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Практические задания</p> <p>1. Разработка программ обучения и развития одаренных и способных детей.</p> <p>2. Основные направления обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей.</p> <p>3. Модели обучения одаренных и способных детей.</p> <p>4. Подготовка педагогов к работе одаренных и способных детей. Принципы профессионального отбора.</p> <p>5. Профессиональные и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми.</p> <p>6. Семья как фактор зарождения и поддержания феномена одаренности ребенка</p> <p>7. Типы родительской реакции на факт одаренности их ребенка и стили семейного воспитания.</p> <p>8. Участие родителей в образовании и развитии одаренных и способных детей.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей: задачи и</p>

		<p>стратегия.</p> <p>10. Психопрофилактическая работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>11. Психокоррекционная работа с одаренными и способными детьми.</p> <p>12. Развивающая работа с одаренными и способными детьми.</p>
ПК-2.3	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>	<p>Задачи из профессиональной области:</p> <p><i>Примеры заданий. Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?</i></p> <p>А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой.</p> <p>Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3 класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до 10, потом до 100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из 28 вычитать 36: «Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников 5</p>

		<p>класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.)</p> <p>В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.)</p> <p>Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия, которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё</p>
--	--	---

это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: "Мне это нужно". (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.)

Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голову, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.)

Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ерьс.)

Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они... Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но

		решать задач я не могу.
--	--	-------------------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (7 семестр). Процедура зачета предполагает ответы на три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с изучаемой областью знаний.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с изучаемой областью знаний.