



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

О.С. Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, магистр социальной работы, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусyak

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области проектирования программ психолого-педагогического сопровождения личности в различных образовательных контекстах, необходимых для обеспечения эффективной реализации индивидуальных образовательных программ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Информационные технологии в образовании

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Экспедиция обучения служением

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология профессионального саморазвития

Психолого-педагогический практикум

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,7 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 13,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения								
1.1 1. Психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности	5	2	4	6		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 2. Модели психолого-педагогического сопровождения в образовании		2	4	3		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 3. Профессиональная позиция специалиста в системе психолого-педагогического сопровождения		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	8	13				
2. Раздел 2. Проектирование программ психолого-педагогического								

сопровождения: этапы и содержание								
2.1 1. Анализ проблемной ситуации и определение потребностей в психолого-педагогическом сопровождении	5	2	4	3	2,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 2. Разработка содержания программы психолого-педагогического сопровождения		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 3. Планирование и организация реализации программы психолого-педагогического сопровождения		2	4	2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	8	7	6,6			
3. Раздел 3. Особенности проектирования программ психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся								
3.1 1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	5	4	6	8	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		2	8	6	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 3. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).			6	2		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	

3.4 Экзамен	5							ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	20	16	7			
Итого за семестр		18	36	36	13,6		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		18	36	36	13,6		экзамен, курсовой проект	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.
- Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:
- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.
2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.
- Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:
- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных

условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем

отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или

выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции,

установление

целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов

и

методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск

доступных и

оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Безенкова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие [для вузов] / Т. А.

Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21214> (дата обращения: 29.12.2023). - ISBN 978-5-9967-2726-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. -

Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Деменёв, Д. Н. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие [для вузов] / Д. Н. Деменёв, С. В. Рябинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.

И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.

экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21209> (дата обращения: 25.12.2023). - ISBN 978-5-9967-2650-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Дополнительная литература:

1. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959261> (дата обращения: 20.04.2023).

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск:

Изд-во

Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран
помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения

Цель: Формирование у студентов представления о теоретических и методологических основах проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1.1: Психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности.

План:

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи и принципы сопровождения. Различные подходы к пониманию сопровождения (кризисный, профилактический, развивающий).
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении качества образования.
3. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Тема 1.2: Модели психолого-педагогического сопровождения в образовании.

План:

1. Классификация моделей психолого-педагогического сопровождения. Модель комплексного сопровождения.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) как форма организации комплексного сопровождения.
3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальная программа развития (ИПР) как инструменты реализации сопровождения.
4. Проблемы и перспективы развития моделей сопровождения в современных условиях.

Тема 1.3: Профессиональная позиция специалиста в системе психолого-педагогического сопровождения.

План:

1. Роль и функции различных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник и др.).
2. Компетенции специалистов, необходимые для эффективного осуществления сопровождения.
3. Особенности профессиональной этики в работе с детьми и их семьями.
4. Межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения.
5. Профессиональная деформация и профилактика эмоционального выгорания.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 1:

Тема 1.1:

1. Дайте развернутое определение психолого-педагогического сопровождения.
2. Сравните цели и задачи сопровождения, реализуемого в рамках различных подходов (кризисного, профилактического, развивающего). Приведите примеры.
3. Проанализируйте нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения. Какие документы регламентируют эту деятельность?
4. Определите объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации (школе, детском саду, учреждении СПО).

Тема 1.2:

1. Опишите структуру и функции психолого-медико-педагогического консилиума.
2. В каких случаях необходимо разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося?
3. Сравните индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития. В чем их сходство и различие?
4. Проанализируйте преимущества и недостатки различных моделей психолого-педагогического сопровождения (например, модели, основанной на работе отдельных специалистов и модели командной работы).

Тема 1.3:

1. Охарактеризуйте роль и функции педагога-психолога в системе образования.
2. Какие компетенции необходимы специалисту для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения?
3. Как организовать эффективное межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения?
4. Какие меры необходимо предпринять для профилактики эмоционального выгорания специалистов, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения?

Раздел 2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения: этапы и содержание.

Цель: Освоение студентами технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.1: Анализ проблемной ситуации и определение потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.

План:

1. Методы диагностики и оценки проблемной ситуации (наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документации).
2. Выявление факторов риска и ресурсов, влияющих на развитие и адаптацию обучающихся.
3. Определение приоритетных направлений деятельности в программе сопровождения.
4. Формулирование целей и задач программы с учетом выявленных потребностей.

Тема 2.2: Разработка содержания программы психолого-педагогического сопровождения.

План:

1. Выбор методов и форм работы, соответствующих целям и задачам программы (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, семинары, мастер-классы и др.).
2. Определение содержания деятельности по различным направлениям сопровождения (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).
3. Разработка методических материалов и инструментария для реализации программы.
4. Определение ресурсов, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических, информационных).

Тема 2.3: Планирование и организация реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

План:

1. Составление календарно-тематического плана.
2. Определение критериев и показателей эффективности программы.
3. Разработка системы мониторинга и оценки результатов реализации программы.
4. Организация взаимодействия с другими специалистами и службами.
5. Оценка рисков и разработка мер по их минимизации.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 2:

Тема 2.1:

1. Какие методы диагностики можно использовать для анализа проблемной ситуации в образовательной организации? Приведите примеры.
2. Какие факторы риска могут влиять на развитие и адаптацию обучающихся?
3. Как определить приоритетные направления деятельности в программе сопровождения?
4. Как правильно сформулировать цели и задачи программы с учетом выявленных потребностей?

Тема 2.2:

1. Какие методы и формы работы наиболее эффективны для реализации различных направлений сопровождения (диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, профилактики, просвещения)?
2. Какие методические материалы и инструментарий необходимы для реализации программы сопровождения?
3. Какие ресурсы необходимо учитывать при разработке программы сопровождения?

Тема 2.3:

1. Как составить календарно-тематический план реализации программы сопровождения?
2. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки эффективности программы?
3. Как организовать систему мониторинга и оценки результатов реализации программы?
4. Как организовать взаимодействие с другими специалистами и службами при реализации программы?
5. Как оценить риски, связанные с реализацией программы, и разработать меры по их минимизации?

Раздел 3. Особенности проектирования программ психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.

Цель: Формирование у студентов умений проектировать программы сопровождения, учитывающие специфические потребности различных категорий обучающихся.

Тема 3.1: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

План:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Развитие интеллектуальных, творческих и лидерских способностей.
3. Профилактика эмоционального выгорания и перфекционизма.
4. Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения.

Тема 3.2: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

План:

- * Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы).
- * Создание специальных образовательных условий.
- * Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
- * Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ.

Тема 3.3: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

План:

- * Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, детей-мигрантов и беженцев.
- * Оказание психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях.
- * Защита прав и законных интересов детей.
- * Социальная реабилитация и адаптация к условиям жизни.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 3:

Тема 3.1:

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Какие методы и инструменты можно использовать для выявления и поддержки одаренных детей?
3. Как развивать интеллектуальные, творческие и лидерские способности одаренных детей?
4. Как предотвратить эмоциональное выгорание и перфекционизм у одаренных детей?
5. Какие условия необходимо создать для самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей?

Тема 3.2:

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Как создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ?
3. Как разработать адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ?
4. Как обеспечить социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ?

Тема 3.3:

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС, необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Какие методы оказания психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях наиболее эффективны?
3. Какие меры необходимо предпринять для защиты прав и законных интересов детей, находящихся в ТЖС?
4. Как обеспечить социальную реабилитацию и адаптацию к условиям жизни детей, находящихся в ТЖС?

Курсовая работа (проект)

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1:	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. 2. История развития и современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению. 3. Принципы психолого-педагогического сопровождения. 4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения. 5. Модели психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных контекстах. 6. Роль и функции педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в системе сопровождения. 7. Этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. 8. Анализ образовательной ситуации и выявление проблем. 9. Определение цели, задач и ожидаемых результатов программы сопровождения. 10. Выбор методов и форм работы в программе сопровождения. 11. Планирование деятельности в программе сопровождения. 12. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения. 13. Критерии и показатели эффективности программы сопровождения. 14. Технологии проектирования (целеполагание, SMART-критерии и др.). 15. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 16. Сопровождение детей с ОВЗ (различные нозологии). 17. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 18. Сопровождение детей-мигрантов и детей из социально неблагополучных семей. 19. Проектирование программ профилактики девиантного поведения. 20. Проектирование программ адаптации к образовательной среде. 21. Методы диагностики и оценки результатов психолого-педагогического сопровождения. 22. Анализ полученных данных и интерпретация результатов. 23. Внесение корректировок в программу сопровождения. 24. Составление отчета о реализации программы психолого-педагогического сопровождения. 25. Сущность и структура индивидуальной образовательной программы (ИОП). 26. Место программ психолого-педагогического сопровождения в ИОП. 27. Разработка программно-методического обеспечения реализации индивидуальной образовательной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		программы. 28. Оценка эффективности программно-методического обеспечения.
ПК-3.2:	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	Задания 1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности программы. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается программы. Продумайте и опишите способы их минимизации.

****Темы для курсового проекта:****

(Курсовой проект предполагает разработку программы психолого-педагогического сопровождения определенной категории обучающихся в конкретном образовательном контексте)

1. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в условиях инклюзивного образования.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.
4. Программа психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов к условиям российской школы.
5. Программа профилактики буллинга в подростковой среде.
6. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Программа психолого-педагогической подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.
8. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

* Оценка "отлично" ставится студенту, если он глубоко и всесторонне усвоил теоретический материал, умеет применять знания на практике, грамотно и логично излагает свои мысли, правильно отвечает на все вопросы билета, успешно защищает разработанный проект, демонстрирует высокий уровень владения компетенцией ПК-3.

* Оценка "хорошо" ставится студенту, если он достаточно хорошо усвоил теоретический материал, умеет применять знания на практике, в основном грамотно и логично излагает свои мысли, отвечает на большинство вопросов билета, в основном успешно защищает разработанный проект, демонстрирует достаточный уровень владения компетенцией ПК-3.

* Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, если он усвоил основной теоретический материал, испытывает затруднения в применении знаний на практике, недостаточно грамотно и логично излагает свои мысли, отвечает на часть вопросов билета, с затруднениями защищает разработанный проект, демонстрирует минимальный уровень владения компетенцией ПК-3.

* Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, если он не усвоил основной теоретический материал, не умеет применять знания на практике, не грамотно и не логично излагает свои мысли, не отвечает на большинство вопросов билета, не защищает разработанный проект, не демонстрирует владения компетенцией ПК-3.