



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования 26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование навыков и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования по вопросам, связанным с психологическими характеристиками личности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психологическому консультированию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Психология общения и взаимодействия

Технологии психолого-педагогической коррекции

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология семьи и семейного консультирования

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Групповое консультирование и психотерапия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психологическому консультированию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 20,1 академических часов;
- аудиторная – 20 академических часов;
- внеаудиторная – 0,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. зан.				
1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи								
1.1 Этапы социально-психологической консультации	7			2	3,9	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Интервью как основной метод социально-психологического консультирования				4	8	Подготовка к практическому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в практическом занятии Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Методы воздействия, применяемые в ходе интервью				4	8	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				10	19			
2. Техники психологического консультирования								
2.1 Техники работы консультанта на этапе начала беседы, знакомства	7			2	8	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.2	Техники работы консультанта на этапе сбора информации			2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3	Техники работы консультанта на стратегическом этапе			2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4	Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиентом	7		2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5	Техники работы консультанта с разными типами клиентов			2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуального задания	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				10	32			
Итого за семестр				20	51,9		зачёт	
Итого по дисциплине				20	51,9		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Вержицкая, Е. Н. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая, Я. А. Ветрова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 155 с. — ISBN 9-785-8353-2535-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451946> (дата обращения: 30.03.2025)

2. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788>

б) Дополнительная литература:

Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266855>

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования(РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа 1.

Задание 1. Особенности работы психолога-консультанта с враждебно настроенными и агрессивными клиентами. Составить алгоритм работы консультанта с враждебно настроенными и агрессивными клиентами. Представить описание 2 техник работы с агрессией (у взрослых). Быть готовым провести 1 технику на практическом занятии

Задание 2. Эффективные стратегии работы с тревожными клиентами. Методы и техники консультирования тревожных клиентов (представить 3 техники). Быть готовым провести 1 технику на практическом занятии

Задание 3. Особенности работы психолога-консультанта с клиентов, переживающим чувство вины. Составить алгоритм работы консультанта с данным типом клиента

Задание 4. Составить список литературы для углубленной проработки следующих вопросов:

- консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов;
- консультирование тревожных клиентов;
- консультирование клиентов, переживающих вину;
- консультирование родителей, столкнувшихся с перинатальной потерей

Пример оформления источников: Ганеева, А.А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

Практическая работа 2.

Задание 1. Создать информационный буклет для родителей, воспитателей, учителей и других заказчиков психологической информации по одной из возрастно-психологических проблем. Темы буклетов:

- «Я сам!» или когда ребенку 3 года (кризис 3 лет)
- Ребенок идет в детский сад (адаптация к детскому саду)
- Смеемся или плачем? (эмоциональное развитие, страхи в раннем и дошкольном детстве)
- Если ваш ребенок агрессивен (раннее и дошкольное детство)
- Если ваш ребенок гиперактивный (раннее и дошкольное детство)
- Тревожный ребенок (раннее и дошкольное детство)
- Ребята, давайте жить дружно! (особенности развития сферы общения, нарушения общения в дошкольном детстве)
- Я хочу в школу! (готовность к школьному обучению)
- В первый раз в первый класс (адаптация к школе)
- Моя трудная школа (дезадаптация и нарушения успеваемости в младшем школьном возрасте)
- Неуправляемый подросток (особенности подросткового возраста)
- Куда пойти учиться? (особенности профессионального выбора в старшем школьном возрасте).

Задание 2. В соответствии с предметными знаниями психологии развития

- а) в детском возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в подростковом возрасте,
- г) в юношеском возрасте,

определите те проблемы, которые могут выступать основаниями для запроса на психологическое консультирование; определите основные задачи и методы психологического консультирования

Задание 3. Решение ситуационных задач

Ситуация 1. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требует внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Определите задачи и тактику беседы с родителями. Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 2. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало.

Определите задачи и тактику беседы с родителями. Какие рекомендации можно дать родителям?

Задание 4. Подготовить аргументированные ответы на вопросы

1. Почему психологические проблемы дошкольника требуют возрастного-психологического подхода и комплексного обследования?
2. Формы работы психолога-консультанта с проблемой школьной зрелости
3. Способствует ли наказание детей формированию мотивации учения?
4. Психологические проблемы формирования нарушений взаимоотношений подростков с родителями
5. В чем заключается специфика консультативной работы психолога с подростками, их родителями и учителями?

Задание 5. Что, на ваш взгляд, нельзя делать и говорить, взаимодействуя с горящим человеком. Перечислите не менее 10 пунктов, обосновав свое мнение

Задание 6. Ознакомьтесь с материалом подразделами 3.2 и 3.3 и заполнить таблицу

Этапы горя	Временные границы	Типичные проявления переживания горя	Нетипичные признаки горя (патологические симптомы)	Особенности помощи

--	--	--	--	--

Контрольная работа

Задание 1. Подготовить доклад с презентацией по одной из тем

- Экстренная психологическая помощь и ее методы
- Насилие как травматическая ситуация. Техники, которые можно использовать при работе с клиентами, пережившими насилие
- Работа с ребенком, ставшим жертвой насилия. Техники, которые можно использовать в такой работе
- Понятие утраты. Техники, которые можно использовать при работе с клиентами, переживающими утрату
- Причины возникновения чувства вины. Работа консультанта, направленная на снижение степени переживания этого чувства
- Консультирование членов семьи участников СВО. Техники, которые можно использовать при работе с клиентами этой категории
- Специфика консультирование лиц с тяжелыми заболеваниями. Техники, которые можно использовать при работе с клиентами этой категории

Задание 2. Составить методические рекомендации для родителей, консультирующихся по поводу ... (различные проблемы на выбор магистра)

Задание 3. Решите ситуационные задачи

Ситуация 1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье - рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка - «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Определите задачи и тактику беседы с родителями. Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 2. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала.

Определите задачи и тактику беседы с родителями. Какие рекомендации можно дать родителям?

Ситуация 3. Звонила женщина, плача: ее муж и сын (19 лет) сейчас находятся в зоне боевых действий (военные части разные), связи с ними нет уже неделю. Первые три дня еще держалась, теперь вообще трудно - плачет, очень страшно, куча неизвестности, не попрощались нормально, потому что думала, что они уезжают как обычно ненадолго на сборы. Последняя связь была 7 дней назад, муж сказал, что отбирают телефоны и связи не будет, место назвать тоже не может. Сейчас клиентка осталась дома в Ставропольском крае с младшим сыном (14 лет), живут в частном доме с большим садом. Боится ему навредить, потому что она уже не выносит напряжения - очень страшно. Говорит, что всегда была за мужем как за каменной стеной, а сейчас осталась одна беззащитной.

Какие техники стабилизации эмоционального состояния может применить психолог-консультант во время беседы с клиенткой? Сформулируйте фразу, для отражения чувств клиентки. Какие рекомендации вы бы дали клиентке, чтобы она могла поддерживать себя, пока будет в состоянии неизвестности?

Ситуация 4. В семье, прожившей в браке 15 лет и имеющей сына-подростка 14 лет, родился второй ребенок - девочка. Сын был категорически против рождения брата или сестры. После возвращения матери из роддома с сестренкой он стал грубым, дерзким, пропадает вне дома. Отец и мать пытались воздействовать на него различными способами, не прибегая к физическому насилию. Однако их попытки не увенчались успехом. После очередного скандала, виновником которого был сын - отец ударил подростка, после чего тот заявил, что больше в семье родителей жить не будет, и переселился к бабушке.

Определите задачи и тактику беседы с родителями. Какие рекомендации можно дать родителям?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	Теоретические вопросы 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования 2. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов 3. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Уровни сбора информации 5. Сбор невербальной информации о клиенте 6. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз 7. Техника постановки вопросов. Типы вопросов 8. Создание и проверка терапевтической гипотезы 9. Работа с сопротивлением клиента 10. Запрос клиента и его типы
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование	Теоретические вопросы 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования 2. Директива как метод воздействия 3. Конфронтация как метод воздействия. Варианты «конфронтационных» стратегий 4. Задачи, решаемые в контексте первой встречи с консультантом 5. Влияние внешнего вида консультанта на установление консультативного контакта с клиентом 6. Применение техники присоединения (отзеркаливания, зеркализации) в консультировании. Условия ее эффективности 7. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов 8. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом 9. Уровни сбора информации 10. Сбор невербальной информации о клиенте 11. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз 12. Техника постановки вопросов. Типы вопросов 13. Создание и проверка терапевтической гипотезы 14. Работа с сопротивлением клиента 15. Запрос клиента и его типы 16. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты 17. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы 18. Техники работы с клиентами, переживающими горе 19. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Практическое задание Выполнение техник установления контакта. Анализ выполнения техник
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения	Теоретические вопросы 1. Работа с сопротивлением клиента 2. Запрос клиента и его типы 3. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты 4. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы 5. Техники работы с клиентами, переживающими горе 6. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе Практическое задание Выполнение техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования. Анализ выполнения техник

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать

интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.