



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Магнитогорск
2026 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
02.02.2026 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Супрун Н.Г.

Рецензент:
доцент ПОиД, канд. пед. наук  Неретина Т.Г.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов знания теоретических и технологических основ педагогической диагностики и коррекции обучающихся; целостной картины возникающих проблем в обучении и воспитании, отклонений в поведении и возможностей их решения, создать условия направленные на развитие личности в условиях образовательного процесса

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебная - ознакомительная практика

Педагогическая психология

Методы психолого-педагогических исследований

Обучение лиц с особыми образовательными потребностями

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Производственная - проектно-технологическая практика

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социальная педагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ПК-1 | Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса |
| ПК-1.1 | Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса |
| ПК-1.2 | Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 15,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Теоретические основы педагогической диагностики | | | | | | | | |
| 1.1 Педагогическая диагностика как практическая деятельность педагога | 5 | 4 | | 2 | | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.2 Формы и методы педагогической диагностики | | 2 | | 2 | 2 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.3 Содержание и технологии диагностической деятельности педагога | | | | | 6 | | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, | Опрос, практические задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | | | | текущему контролю и т.д. | | |
| Итого по разделу | | 6 | | 10 | 2 | | | |
| 2. Прикладные основы педагогической диагностики | | | | | | | | |
| 2.1 Методы педагогической диагностики | 5 | 4 | | 6 | 6 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.2 Педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология) | | 2 | | 6 | 4 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу | | 6 | | 12 | 10 | | | |
| 3. Педагогическая коррекция | | | | | | | | |
| 3.1 Сущность и содержание педагогической коррекции | 5 | 2 | | 6 | 2 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 3.2 Основы педагогической коррекции в обучении и воспитании | | 4 | | 8 | 1,1 | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практические задания | |
| Итого по разделу | | 6 | | 14 | 3,1 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 36 | 15,1 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 36 | 15,1 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кондрашова, Е. Н. Психодиагностика в начальной школе : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21002> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-2680-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2462> (дата обращения: 30.01.2026). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература:

1. Супрун, Н. Г. Психологическая диагностика : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2025. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22854> (дата обращения: 30.01.2026). - ISBN 978-5-9967-3283-8. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по разработке плана социально-педагогической диагностики и коррекции

План социально-педагогической диагностики и коррекции включает в себя следующие компоненты:

- Пояснительная записка (описание нарушений)
- Цель и задачи коррекционной работы
- Принципы коррекционной работы
- Методы и приемы коррекционной работы
- Этапы программы
- Ожидаемые результаты программы
- Тематический план коррекционной работы

Требования к оформлению плана социально-педагогической диагностики и коррекции:

- предпочтителен метод социально-педагогической диагностики наиболее простой из всех возможных и наименее трудоемкий из тех, что позволяют получить требуемый результат. Простая опросная методика иногда может быть результативнее сложного теста.

- метод диагностики должен быть доступным не только для социального работника, но и для клиента при минимуме физических и психологических условий, необходимых для его проведения.

• технология применения методов (инструкция) должна быть ясной и понятной. Она должна настраивать клиента на доверительное отношение к социальному педагогу, на сотрудничество, исключающее возникновение побочных мотивов, способных отрицательно повлиять на результаты.

- четко формулировать цели коррекционной работы
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом
- отобрать методики и техники коррекционной работы
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программ
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.)
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе)
- определение содержания коррекционных занятий осуществляется на основе социально-педагогической диагностики
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.) подготовить необходимые материалы и оборудование.

Примерные темы докладов

1. Вклад М.Монтессори в развитие коррекционной работы.
2. Развитие теории и практики коррекции в России.
3. Вклад В.П.Кащенко в развитие коррекции.
4. Влияние идей Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна на развитие коррекции личности.
5. Основные формы и методы социально-педагогической коррекции.
6. Проблема отклонений в развитии личности в медицине, психологии и педагогике.
7. Отличие и сходство методов психологической, медицинской и педагогической коррекции.
8. Гуманистический подход к проблеме отклонений в коррекции и развитии личности.
9. Диагностика и выбор стратегии социально-педагогической коррекции.
10. Теоретические основания выбора тактики коррекционной работы.
11. Анализ зарубежных психологических теорий, влияющих на психолого-педагогическую коррекционную практику.

Типовые тестовые задания

1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере: а) Общесоциальный б) Специальный в) Индивидуальный
2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения: а) Девиантное поведение б) Школьная дезадаптация в) Аддикция г) Коррекционное обучение
3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями: а) Социальная дезадаптация б) Агрессивность в) Дезинтеграция г) Деграция
4. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении: А. Первичная Б. Вторичная В. Третичная
5. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога: а) Консультирование подростка б) Работа с родителями в) Патронаж семьи г) Ранняя диагностика детей «групп риска»
6. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы: а) Первичная профилактика б) Вторичная профилактика в) Третичная профилактика

7. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы: а) Знакомство - 1 б) Воздействие - 3 в) Расспрос - 2 г) Прощание - 4
8. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога: а) Беседа б) Лекция в) Телефон доверия г) Социальный патронаж
9. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения: а) Группа волонтеров б) Группа взаимопомощи в) Реабилитационная группа г) Общественное объединение
10. Для социально-педагогической профилактики характерен: а) приоритет групповых форм работы б) приоритет индивидуальных форм работы в) сочетание индивидуальной и групповой форм работы г) дистанционный характер работы
11. Какая модель профилактической деятельности предполагает воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений: а) модель социального обучения б) информационная модель в) модель организации социальной среды г) модель альтернативной деятельности
12. Формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей характеризует модель профилактической деятельности: а) информационную модель б) модель организации социальной среды в) модель, ориентированную на семью г) модель альтернативной деятельности
13. Причинами формирования социальных отклонений являются: а) незнание социальных норм б) несогласие с рядом социальных норм в) пренебрежение рядом социальных норм г) все ответы верны
14. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это: а) социальная дезадаптация б) девиантное поведение в) социальная эксклюзия г) социальная деградация
15. Модель, направленная на формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей: а) модель активного социального обучения б) информационная модель в) модель альтернативной деятельности г) модель организации социальной среды.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ПК-1: Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса | | |
| ПК-1.1: | Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса | <p>Вопросы к экзамену</p> <p>1. Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога.</p> <p>2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.</p> <p>3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.</p> <p>4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада</p> <p>5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте</p> <p>6. Риски дезадаптации в начальной школе</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте</p> <p>8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>10. Влияние семьи на появление дезадаптации</p> <p>11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи</p> <p>12. Логика построения и проведения социально-педагогической коррекции</p> <p>13. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>14. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с младшими школьниками.</p> <p>15. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с подростками.</p> <p>16. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы со старшими школьниками.</p> <p>17. Этапы организации и проведения социально-педагогической коррекции. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей.</p> <p>18. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции специалиста, возрастная специфика.</p> <p>19. Формы социально-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.</p> <p>20. Методы, средства и технологии социально-педагогической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, социальнопсихологический тренинг и др.</p> <p>21. Требования к построению коррекционных программ</p> <p>Практические задания к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся 2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики 3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к школе 4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к переходу в 5 класс 5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся 6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником год начала подготовки |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов</p> <p>8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий</p> <p>9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей</p> <p>10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей</p> <p>11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей</p> <p>12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей</p> <p>13. Подготовьте план детской театральной постановки</p> <p>14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по русскому языку</p> <p>15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по математике</p> <p>16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по литературному чтению</p> <p>17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по окружающему миру</p> <p>18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка</p> <p>19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете?</p> <p>20. Составьте план диагностической беседы</p> <p>21. Составьте план коррекционной беседы</p> <p>22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания</p> <p>23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей</p> <p>24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способностей детей</p> <p>25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей</p> <p>26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения</p> <p>27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка</p> <p>28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком</p> <p>29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком</p> <p>30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные требования ФГОС начального общего образования с точки зрения педагогической диагностики и коррекции обучающихся 2. Перечислите основные задачи педагогической диагностики 2. Раскройте, какой вид наблюдения как метода педагогической диагностики вы считаете оптимальным 4. Сделайте сравнительный анализ разных видов анкет 5. Обоснуйте, каким образом связаны диагностическая и прогностическая виды деятельности педагога 3. Проанализируйте систему функций педагогической диагностики и дайте им характеристику 4. Перечислите основные подходы к корректированию трудностей в обучении 5. Проанализируйте причины трудностей в обучении 6. Составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников 7. Составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников 8. Разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении 9. Сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление 10. Разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения 11. Разработайте рекомендации по применению опросных методов педагогической диагностики для старших дошкольников 12. Сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции 13. Разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и ДОО (школы) |
| ПК-1.2: | Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации | <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план социально-педагогической диагностики и коррекции по следующей схеме: 1. определите актуальную социально-педагогическую проблему, разработайте критерии и показатели, по которым можно ее диагностировать, подберите соответствующие методы диагностики (не менее 3 методик). 2. проведите диагностику, обработайте результаты, определите социальнопедагогический диагноз. 3. разработайте коррекционные мероприятия, направленные на решение выше обозначенной |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>социально-педагогической проблемы (не менее 8 мероприятий).</p> <table border="1" data-bbox="687 331 1473 506"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 331 898 427">Коррекционное мероприятие</th> <th data-bbox="898 331 1109 427">Цель коррекционного мероприятия</th> <th data-bbox="1109 331 1278 427">Краткое содержание</th> <th data-bbox="1278 331 1473 427">Планируемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 427 898 465"></td> <td data-bbox="898 427 1109 465"></td> <td data-bbox="1109 427 1278 465"></td> <td data-bbox="1278 427 1473 465"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 465 898 506"></td> <td data-bbox="898 465 1109 506"></td> <td data-bbox="1109 465 1278 506"></td> <td data-bbox="1278 465 1473 506"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. проанализируйте эффективность консультационной работы.</p> <p>2. Составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»</p> <p>3. Дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики</p> <p>4. Предложите тест по выявлению трудностей в обучении</p> <p>5. Разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в обучении</p> <p>6. Составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка</p> <p>7. Спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики</p> <p>8. Подготовьте мини-презентацию «Педагогическая коррекция»</p> <p>9. Подготовьте мини-презентацию «Пути достижения образовательных результатов и их корректировка»</p> | Коррекционное мероприятие | Цель коррекционного мероприятия | Краткое содержание | Планируемый результат | | | | | | | | |
| Коррекционное мероприятие | Цель коррекционного мероприятия | Краткое содержание | Планируемый результат | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.