



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026, протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусyak

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Обучение лиц с особыми образовательными потребностями входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология общения и взаимодействия

Технологии психолого-педагогической коррекции

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
  - аудиторная – 54 акад. часов;
  - внеаудиторная – 1 акад. часов;
  - самостоятельная работа – 17 акад. часов;
  - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	3	2		6	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ОПК-3.1
1.2 Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования		2		6	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ОПК-3.1
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом		4		6	3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка	разработка и защита программы	ОПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2

						программы		
Итого по разделу		8		18	9			
2. Содержание образования лиц с ОВЗ								
2.1 Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования	3	4		8	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-3.1
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		6		10	6	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		10		18	8			
Итого за семестр		18		36	17		зао	
Итого по дисциплине		18		36	17		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: полевой, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508> (дата обращения: 26.02.2026).

Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166613> (дата обращения: 28.03.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585759> (дата обращения: 26.02.2026).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586996> (дата обращения: 26.02.2026).

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет с оценкой.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

**Раздел 1.** Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

**Тема 1.** Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: ÷ Декларация прав ребенка, 1959; ÷ Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; ÷ Конвенция о правах ребенка, 1975; ÷ Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 ÷ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; ÷ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", ÷ Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-

150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». ÿ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

**Тема 2.** Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении лиц с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
13. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

**Тема 3.** Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия.

## **Раздел 2.** Содержание образования детей с ОВЗ.

**Тема 4.** Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

**Тема 5.** Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Примерный тест.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

- a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
- b. Нормативно-правовой акт
- c. Все ответы верны

2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. - все вышеперечисленное
- c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3 Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

- a.  
Бюро МСЭ
- b.  
ПМПк
- c.  
ПМПК

4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. обязательно
- b. не обязательно
- c. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

- a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
- b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО
- c. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

- a. РФ
- b. Учредителя
- c. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

- a. Локальных актов ОО
- b. Устава
- c. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. единолично руководителем образовательной организации
- b. в зависимости от вида локального нормативного акта
- c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- a. Регионального
- b. Федерального
- c. Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

- a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

#### **Примерные темы докладов и контрольных работ**

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.
12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. . Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. . Реализация инклюзивного образования в США.
5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
25. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
27. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
29. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

**30.** . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении

**31.** Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ

**32.** . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.

Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.

**а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>		
<p>ОПК-3.1</p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы</li> <li>2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.</li> <li>3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.</li> </ol> <p>2. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:</li> </ol> <p>Выберите один ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты</li> <li>b. Нормативно-правовой акт</li> <li>c. Все ответы верны</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>2</b> Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально</p> <p>b. - все вышеперечисленное</p> <p>c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, с учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p> <p><b>3</b> Статус ребенка с ОВЗ определяет</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Бюро МСЭ</p> <p>b. ПМПК</p> <p>c. ПМПК</p> <p><b>4</b> Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. обязательно</li> <li>b. не обязательно</li> <li>c. на усмотрение руководителя образовательной организации</li> </ul> <p><b>5</b> В соответствии с законом Устав ОО</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации</li> <li>b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО</li> <li>c. разрабатывает и утверждает образовательная организация</li> </ul> <p><b>6</b> Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. РФ</li> <li>b. Учредителя</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с. Образовательной организации</p> <p><b>7</b> Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Локальных актов ОО</p> <p>b. Устава</p> <p>c. Все ответы верны</p> <p><b>8</b> Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. единолично руководителем образовательной организации</p> <p>b. в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>9</b> Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Регионального</p> <p>b. Федерального</p> <p>c. Международного</p> <p><b>10</b> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p> <p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p> <p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p><b>1.</b> Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>2.</b> Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</p> <p><b>3.</b> Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).</p> <p><b>4.</b> Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>5.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>6.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>7.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>8.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>9.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>аппарата в процессе инклюзивного образования.</p> <p><b>10.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> </ol> </li> </ol>
<b>ПК-1 Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса</b>		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</li> </ol>
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.</li> <li>4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.</li> <li>5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики</li> <li>8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.</li> <li>9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</li> <li>10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении</li> <li>11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ</li> <li>12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> </ol> <p>3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.