



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

02.02.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2026 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

26.01.2026, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

02.02.2026, протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусyak

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование индивидуальной методологической культуры студента, способного самостоятельно организовывать научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность в образовательных/социальных учреждениях

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психолого-педагогических исследований входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Методология научного исследования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психолого-педагогических исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности
ПК-1	Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 acad. часов, в том числе:

- контактная работа – 107,5 acad. часов;
- аудиторная – 102 acad. часов;
- внеаудиторная – 5,5 acad. часов;
- самостоятельная работа – 0,8 acad. часов;
- в форме практической подготовки – 0 acad. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 acad. час

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научное исследование в психолого-педагогическом образовании								
1.1 Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании	2	2	10	2	0,8	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию	дом. задание; опрос; тестирование	ОПК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1
1.2 Подготовка, организация психолого-педагогического исследования		2		2		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, разработка презентации	дом. задание; опрос; презентация	ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2
1.3 Методы планирования и организации психолого-педагогического исследования		2		2		подготовка к практическому занятию работа с электронными библиотеками, разработка программы	опрос; дом. задание; программа исследования	ОПК-5.2, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-8.2

						исследования		
Итого по разделу		6	10	6	0,8			
2. Методы исследования в психолого-педагогическом исследовании								
2.1 Научный аппарат исследования	2	4	2	4		изучение дополнительной литературы, разработка научного аппарата исследования	разработан научный аппарат исследования	ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.2, ОПК-5.2, ОПК-8.2, ПК-1.1
2.2 Рабочий план исследования		2		2		изучение материала лекции, изучение дополнительной литературы	разработан рабочий план исследования	ОПК-5.1, ОПК-8.1
2.3 Методика психолого-педагогического исследования		6	2	6		проработка материала лекций, изучение дополнительной литературы, изучение и подбор методик для проведения психолого-педагогического исследования, написание курсовой работы	методика исследования, курсовая работа	ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ОПК-8.2, ПК-1.2
2.4 Анализ научной литературы, анализ документов в психолого-педагогическом исследовании		2	2	2		подбор научной литературы, документов по теме исследования, изучение, обобщение отобранной научной литературы и документов	анализ научной литературы и документов	ОПК-5.1, ОПК-8.2, ПК-1.2, ОПК-5.2, ОПК-8.1
2.5 Понятие о эмпирических методах психолого-педагогического исследования: их характеристика		2	2	2		проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы	дом. задание, опрос	ОПК-5.2, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2
2.6 Методы эмпирического исследования. Наблюдение		2	2	2		проработка лекционного материала, разработка плана, инструментария наблюдения	план наблюдения, дневник, протокол наблюдения, отчет об итогах наблюдения	ОПК-5.1, ОПК-8.2, ПК-1.2, ОПК-8.1, ПК-1.1
2.7 Методы эмпирического исследования. Виды анализа документов		2	2	2		проработка лекционного материала, изучение дополнительной	дом. задание, опрос, курсовая работа	ОПК-5.1, ОПК-8.2, ОПК-5.2, ПК-1.1, ОПК-8.1, ПК-1.2

						литературы, проведение контент-анализа, традиционного анализа документа, написание курсовой работы		
2.8 Методы эмпирического исследования. Опросные методы	2	2	4	2		проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, разработка инструментария в виде листа-опросника / макета анкеты	подготовлен инструментарий исследования в виде листа-опросника / макета анкеты	ОПК-5.1, ОПК-8.2, ОПК-5.2, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-1.2
2.9 Методы эмпирического исследования. Эксперимент		2	2	2		проработка лекционного материала, изучение дополнительной литературы, разработка плана, инструментария для проведения эксперимента	дом. задание, опрос, дневник эксперимента	ОПК-5.2, ОПК-8.2, ПК-1.1, ОПК-5.1, ПК-1.2
Итого по разделу		24	18	24				
3. Итоги психолого-педагогического исследования: апробация, подведение и представление результатов								
3.1 Подведение итогов и внедрение результатов исследования	2	2	2	2		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	опрос, дискуссия	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1, ПК-1.1
3.2 Основные требования к оформлению итогов исследования		2	4	2		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	психолого-педагогическое исследование	ОПК-5.1, ОПК-8.1, ПК-1.1, ОПК-8.2, ПК-1.2
Итого по разделу		4	6	4				
Итого за семестр		34	34	34	0,8		экзамен, кп	

Итого по дисциплине	34	34	34	0,8		экзамен, курсовой проект	
---------------------	----	----	----	-----	--	-----------------------------	--

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-

прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. – ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. -

URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2139004> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450> (дата обращения: 26.02.2026).

б) Дополнительная литература:

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951> (дата обращения: 26.02.2026).

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебно-методическое обеспечение

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научное исследование в психолого-педагогическом образовании.

Цель изучения – усвоение основ методологии психолого-педагогического исследования.

Изучив данный раздел, студент должен:

- знать:

- сущность содержания понятий методология науки, научное познание и научное исследование, общие закономерности развития науки;

- уметь:

- видеть, осознавать, принимать во внимание преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий; чередование в развитии науки периодов эволюционного развития и революционной ломки теоретических основ науки;

- владеть:

- способностью оценивать различные точки зрения.

Особое внимание обратить на:

- характеристику научного исследования;

- составляющие понятий «методология», «методологическая основа психолого-педагогического исследования».

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

1. В чем отличие научного познания и научного исследования?
2. Каковы основные характеристики современного состояния науки?
3. Назовите основания для классификации научных знаний.
4. Раскройте понятие «методический замысел психолого-педагогического исследования» и его основные этапы.

План семинарских занятий

1. Методические характеристики психолого-педагогического исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- выпишите несколько определений категории «методология» из справочной философской и педагогической литературы;

- подумайте, как соотносятся понятия «знание» и «вера»; научное познание и научное исследование;

- раскрыть содержание понятия «методология науки»;

- по материалам периодической печати подготовить подборку фактов, иллюстрирующих обусловленность развития науки, потребностями общественно-исторической практики.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

2. Особенности современной науки.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- общие закономерности развития науки;

- что Вы можете сказать по вопросу чередования в развитии науки периодов эволюционного развития и революционной ломки теоретических основ науки; взаимодействия и взаимосвязанности всех отраслей науки; свободы критики; научного и обыденного знания;

- охарактеризуйте преемственность в развитии научных теорий, идей и понятий;

- составление таблицы «Признаки научного знания»;

- дайте развернутую характеристику современной российской науке;

- сформулируйте и обоснуйте собственную точку зрения по вопросу состояния современной науки.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

1. Научный аппарат исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте составляющие понятия «научный аппарат исследования»;

- приведите пример интересующей Вас социально-педагогической проблемы;
- предложите структуру теоретического рассмотрения данной проблемы;
- сформулируйте идею, замысел и гипотезу Вашего исследования;
- подготовьте в форме кратких тезисов обоснование необходимости и роли гипотезы в научном исследовании.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

2. Программа научного исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность понятия «программа научного исследования»;
- перечислите разделы программы научного исследования;
- что представляет содержание каждого из разделов?;
- предложите программу собственного научного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

3. Рабочий план исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность рабочего плана научного исследования;
- перечислите разделы рабочего плана научного исследования;
- что представляет содержание каждого из разделов?;
- предложите рабочий план Вашего научного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

4. Качественные методы исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность качественных методов психолого-педагогического исследования;

- перечислите качественные методы исследования, которые могут быть применены в повседневной деятельности социального педагога;

- в чем особенность применения качественных методов исследования? Перечислите «+» и «-»качественных методов исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: методы

Цель изучения – формирование знаний о понятийном аппарате научного исследования, о качественных методах психолого-педагогического исследования.

Изучив данный раздел, студент должен:

- знать:

- составляющие понятия «понятийный аппарат научного исследования»;

- составляющие понятия «замысел исследования»;

- уметь:

- определять, формулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного исследования;

- владеть:

- технологией определения понятийного аппарата научного исследования;

- качественными методами проведения психолого-педагогического исследования.

Особое внимание обратить на:

- логику определения понятийный аппарат научного исследования;

- особенности применения качественных методов исследования.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В каком соотношении находятся идея и замысел исследования?
2. Какова логика и структура анализа состояния изучаемой проблемы?
3. Обоснуйте утверждение о том, что при планировании исследовательской работы необходимо определять конкретную цель применения каждого метода.
4. Дайте развернутое определение понятию научного исследования, назовите его отличительные признаки.
5. Что представляет собой научный аппарат исследования?
6. Какие виды исследований Вам известны?
7. Что такое программа научного исследования? Ее разделы?
8. Охарактеризуйте рабочий план исследования; разработайте рабочий план исследования Вашего исследования.
9. Перечислите качественные методы психолого-педагогического исследования.
10. Определите особенности применения качественных методов исследования.

Количественные методы психолого-педагогического исследования.

Цель изучения – формирование знаний о структуре научного исследования, о количественных методах психолого-педагогического исследования.

Изучив данный раздел, студент должен:

- знать:
- структуру научного исследования;
- уметь:
- применять теоретические и эмпирические методы научного исследования;
- организовывать исследовательскую деятельность;
- владеть:
- количественными методами психолого-педагогического исследования.

Особое внимание обратить на:

- особенности применения количественных методов в психолого-педагогических исследованиях;
- соотношение теоретических и эмпирических методов исследования в научной работе.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Назовите отличительные признаки эмпирического и теоретического исследования.
2. Как соотносятся фундаментальные и прикладные с эмпирическими и теоретическими исследованиями?
3. В чем смысл принципа совокупности методов исследования?
4. Назовите известные Вам исследовательские подходы?
5. Какие теоретические методы исследования вам известны?
6. Перечислите количественные методы исследования.
7. Почему педагогический эксперимент принято считать своеобразным комплексом методов исследования, предназначенного для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез?
8. Как соотносятся понятия «педагогический эксперимент» и «опытно-экспериментальная работа»?
9. Обоснуйте утверждение о том, что при планировании исследовательской работы необходимо определять конкретную цель применения каждого метода.
10. Выскажите Ваше мнение по поводу соблюдения баланса между количественным и качественным в конкретном исследовании.

План семинарских занятий

1. Теоретическая и практическая части исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте соотношение теоретической и практической частей исследования;

- перечислите и раскройте методы научного исследования, применимые для выполнения теоретической части научного исследования;

- какие методы научного исследования применимы для выполнения практической части научного исследования?;

- какие правила применению методов теоретического и эмпирического характера Вы можете сформулировать относительно исследований в социально-педагогической сфере?;

- обоснуйте выборку методов теоретического и эмпирического исследования в соответствии с Вашей темой.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

2. Теоретическая часть научного исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте сущность теоретической части исследования;

- перечислите основные требования, предъявляемые к теоретической части исследования;

- какие методы могут быть применимы для выполнения теоретической части исследования?;

- предложите систему подходов, методов для выполнения теоретической части Вашего собственного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

3. Практическая часть научного исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- охарактеризуйте сущность практической части исследования;

- перечислите основные требования, предъявляемые к практической части исследования;

- какие методы могут быть применимы для выполнения практической части исследования?;

- дайте подробную характеристику эмпирических методов исследования;

- предложите систему методов для выполнения практической части Вашего собственного исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

4. Количественные методы психолого-педагогического исследования.

1. Организационный момент, приветствие, оглашение темы семинарского занятия.

2. Обсуждение вопросов семинарского занятия, выполнение заданий:

- раскройте сущность количественных методов психолого-педагогического исследования;

- перечислите количественные методы исследования, которые могут быть применены в повседневной деятельности социального педагога;

- в чем особенность применения количественных методов исследования?

Перечислите «+» и «-» количественных методов исследования.

3. Подведение итогов семинарского занятия.

Для самоконтроля по разделу необходимо ответить на следующие вопросы.

1. Приведите пример интересующей вас социально-педагогической проблемы.

2. Какие методы исследования можно использовать при изучении проблемы?

3. Продумайте цель и задачи опытно-экспериментальной работы по интересующей вас проблеме.

4. Обоснуйте утверждение о том, что эффективность опытно-экспериментальной работы зависит от того, насколько тщательно проведен предварительный теоретический анализ явления, его исторический обзор, изучена массовая практика с целью определения максимально точного поля эксперимента и его задач.

5. Аргументировано обоснуйте недостаточность количественного подхода в педагогике и необходимость построения качественной теории педагогических процессов.

Раздел III. Итоги психолого-педагогического исследования: апробация, внедрение и представление результатов.

План семинарских занятий

1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.

2. Правила проверки составленной анкеты.

3. Место и роль эксперимента в психолого-педагогическом образовании.
4. Классификация экспериментов, проводимых в психолого-педагогическом образовании.
5. Интерпретация результатов исследования.
6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании.
7. Научная статья, выбор темы, цели, требования к работе.
8. Структура научной статьи, доклада.
9. Оформление результатов исследования психолого-педагогическом образовании.
10. Язык и стиль научной работы.

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Подходы к разработке классификации наук.
3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
4. Методы, применяемые в социальных науках.
5. Фазы процесса научного исследования.
6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
8. Монографическое и сравнительное исследование.
9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.
11. Основные элементы исследования.
12. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
13. Специфика разных методов сбора данных.
14. Программа исследования, ее функции.
15. Основные части программы, их содержание.
16. Проблемная ситуация социологического исследования.
17. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
18. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
19. Классификация социальных проблем.
20. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
21. Классификация гипотез.
22. Общепризнанные требования к гипотезе.
23. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка".
24. Типы и виды выборок.
25. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
26. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
27. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.
28. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
 - Примерный перечень вопросов к зачетам
 1. Содержание понятия «научное исследование», его признаки.
 2. Принципы научного исследования.
 3. Требования к организации и проведению научных исследований в области социальной педагогики.
 4. Сущность и содержание методологии науки.

5. Общие закономерности развития науки как методологические ориентиры научного исследования.
6. Научные и ненаучные формы знания: критерии научности.
7. Классификации научного знания.
8. Формы организации научного знания.
9. Принципы научного познания.
10. Средства научного познания.
11. Методы научного познания.
12. Характеристика качественных методов психолого-педагогических исследований.
13. Характеристика количественных методов психолого-педагогических исследований.
14. Наблюдение: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
15. Анкетирование: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
16. Интервьюирование: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
17. Тестирование: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
18. Эксперимент: характеристика, виды, процедура организации и проведения.
19. Анализ документов: характеристика, виды анализа, процедура организации и проведения.
20. Беседа: характеристика, требования к процедуре организации и проведения.
21. Интерпретация результатов исследования.
22. Апробация работы, оформление результатов научного исследования.

Практические задания

1. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании:

- Какого знания не хватает педагогам?
- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?
- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?
- Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание?

2. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.

3. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Предупреждение неуспеваемости учащихся младших классов.

4. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Формирование познавательных интересов учащихся в процессе внеклассной работы.

5. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Формирование привычки к здоровому образу жизни у старшеклассников.

6. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Психолого-педагогические условия успешной социальной адаптации первоклассников.

7. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Психологическое сопровождение «трудного» подростка в общеобразовательном учреждении.

8. Разработать методологический аппарат исследования по следующей теме: - Воспитание культуры межнационального общения у старшеклассников.
9. Привести примеры исследований, в которых использовались различные способы формирования выборки.
10. Придумать тему и проблему исследования, в котором возможно использование контент-анализа. Продумать способы отбора документов и возможные категории анализа.
11. Сформулировать тему исследования, в котором возможно использование анкетирования.
12. Предложить тему и проблему исследования с использованием фокус-группы. Продумать основные моменты организации и проведения данного исследования.
13. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности родителей, учащихся работой психолого-педагогической службы.
14. Составьте список социальных проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социальной работе.
15. Составить программу исследования по теме своей теме или по актуальной психолого-педагогической проблеме.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.
2. Виды исследований в социальной работе.
3. Методический замысел исследования, его основные этапы.
4. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
5. Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании.
6. Научный аппарат исследования.
7. Выборка в психолого-педагогическом образовании.
8. Рабочий план исследования.
9. Методы планирования и организации исследований в психолого-педагогическом образовании.
10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов.
11. Виды анализа документов.
12. Достоинства и недостатки метода анализа документов.

13. Наблюдение как метод исследования в психолого-педагогическом образовании.
14. Классификация видов наблюдения.
15. Этапы проведения наблюдения.
16. Понятие и виды интервью.
17. Факторы, влияющие на проведение интервью.
18. Правила ведения интервью.
19. Беседа как метод исследования в психолого-педагогическом образовании.
20. Понятие об анкетировании. Его виды.
21. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.
22. Правила проверки составленной анкеты.
23. Место и роль эксперимента в психолого-педагогическом образовании.
24. Классификация экспериментов, проводимых в психолого-педагогическом образовании.
25. Интерпретация результатов исследования.
26. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании.
27. Научная статья. Формулировка темы, проблема. Композиция статьи.
28. Научный доклад. Формулировка темы, проблема. Композиция.
29. Оформление результатов научного исследования в психолого-педагогическом образовании.
30. Язык и стиль научной работы.

Практическое задание.

1. Сформулировать актуальность выбранной темы.
2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.
3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования.
4. Сформулировать научную проблему исследования.
5. Разработать план исследования.
6. Определить этапы проведения исследования.
7. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составить анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение.
8. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет.
9. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет.

10. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Опыт выявил, что наиболее трудности возникают по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования».

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Примерные темы курсовых проектов

- Особенности детей с отклоняющимся поведением;
- Условия, способствующие развитию личности делинквентных подростков;
- Развитие внутренней позиции личности в подростковом возрасте.
- Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте;
- Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте;
- Типология смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте;
- Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте.
- Особенности интеллектуального развития на разных этапах онтогенеза;
- Особенности этнического самосознания; Психология толерантности;
- Особенности самосознания детей биэтнической семьи;
- Ценностные ориентации представителей различных этносов;
- Этнокультурная компетентность студентов-педагогов
- Особенности восприятия семьи ребенком дошкольного возраста;
- Особенности восприятия мультипликационных образов ребенком дошкольного возраста;
- Особенности обособления ребенка дошкольного возраста;
- Особенности идентификации ребенка в дошкольном возрасте;
- Особенности восприятия образа ребенка дошкольного возраста;
- Гендерные особенности самопрезентации ребенка в дошкольном возрасте;
- Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте среди сверстников;
- Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте (на примере дневников);
- Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе
- Особенности восприятия семьи ребенком дошкольного возраста;
- Особенности восприятия мультипликационных образов ребенком дошкольного возраста;
- Особенности обособления ребенка дошкольного возраста;
- Особенности идентификации ребенка в дошкольном возрасте;
- Особенности восприятия образа ребенка дошкольного возраста;
- Гендерные особенности самопрезентации ребенка в дошкольном возрасте;
- Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте среди сверстников;

Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте (на примере дневников);

- Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе
- Особенности восприятия семьи ребенком дошкольного возраста;
- Особенности восприятия мультипликационных образов ребенком дошкольного возраста;
- Особенности обособления ребенка дошкольного возраста;
- Особенности идентификации ребенка в дошкольном возрасте;
- Особенности восприятия образа ребенка дошкольного возраста;
- Гендерные особенности самопрезентации ребенка в дошкольном возрасте;
- Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте среди сверстников;
- Особенности притязания на признание в дошкольном возрасте (на примере дневников);

Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе

- Взаимоотношения с матерью как фактор агрессивного поведения подростков;
- Проблемы супругов, состоящих в церковном браке;
- Влияние личности отца на выбор партнера;
- Самооценка подростков из неполных семей с разным типом воспитания;
- Генетическая память семьи;
- Особенности детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
- Экономическая социализация молодежи;
- Особенности ценностных ориентаций пользователей социальных сетей;
- Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте;
- Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте;
- Типология смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте;
- Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте;
- Особенности смысложизненных ориентаций выпускников педагогических вузов
- Особенности защитных механизмов личности с разным уровнем сформированности Я-концепции;

Детско-родительские отношения как фактор формирования мотивационной сферы в дошкольном возрасте;

- Психологические факторы успешности обучения младших школьников;
- Особенности формирования социальной компетентности депривированных подростков;
- Особенности эмоционального переживания личностью кризиса подросткового возраста;
- Особенности переживания одиночества;
- Детские страхи;
- Самооценка личности;
- Особенности развития эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте.
- Проблемы адаптации ребенка к обучению в школе из полных и неполных семей;
- Влияние стиля материнского отношения на адаптацию ребенка к обучению в школе;

Причины конфликтов юношей-подростков с отцами современных семей;

- Причины конфликтов девушек-подростков в современных семьях;
- Особенности семейных ролей в современной семье;
- Представление о любви у старших школьников.
- Модели семейного воспитания;
- Традиции и обычаи семейного воспитания;
- Неблагоприятные факторы семейного воспитания;
- Социальное партнерство: основные понятия и определения в сфере семьи и детства;

Российская модель социального партнерства: специфика, проблемы и опыт формирования в сфере семьи и детства;

Международный опыт развития социального партнерства в сфере семьи и детства;
Целевые группы социального предпринимательства в сфере семьи и детства;
Инфраструктура поддержки социального предпринимательства в сфере семьи и детства;

Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Адаптация первокурсников к обучению в вузе.

Готовность студентов педвуза к профессиональной деятельности.

Развития учебной мотивации студентов педвуза.

Мотивация профессионального выбора в подростковом (юношеском) возрасте.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности.

Профориентационное консультирование старшеклассников при выборе профессии.

Содержание и развитие психолого-педагогического профессионализма.

Психолого-педагогические условия развития артистизма у студентов педагогических вузов.

Формирование психолого-педагогической компетенции будущих учителей (по направлению подготовки);

Социальные сети как средство организации дистанционного обучения;

Активизация учебно-познавательной деятельности школьников на учебном занятии средствами информационных технологий;

Проблемы насилия в младшем школьном возрасте;

Профилактика агрессивности поведения у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации;

Влияние воспитания ребенка в условиях неполной семьи на формирование его характера;

Современные технологии в образовании взрослых (на примере студенческого коллектива);

Сравнительный анализ современных методов дистанционного обучения;

Плюсы и минусы дистанционного образования в школе;

Влияние социальных сетей на социализацию подростка;

Формирование здорового образа жизни ребенка в семье;

Феномен буллинга среди подростков в школьной среде. Причины, последствия и возможные пути решения;

Педагогические условия формирования мотивации обучения у современного школьника;

Использование игровых технологий на учебном занятии (по направлению подготовки).

Психолого-педагогические особенности выбора профессии педагога.

Психологические особенности профессиональной направленности будущих педагогов.

Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов в педагогическом вузе.

История развития психолого-педагогической науки во второй половине XX века.

Психолого-педагогические особенности выбора профессии педагога.

Психологические особенности профессиональной направленности будущих педагогов.

Психолого-педагогические проблемы адаптации студентов в педагогическом вузе.

История развития психолого-педагогической науки во второй половине XX века.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.

Развитие компетенций школьников средствами дополнительного образования.

Технологии индивидуализированного личностно-ориентированного процесса.

Профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних.

Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.

Формирование педагогической культуры родителей.

Педагогическая рефлексия как способ овладения педагогическим мастерством.

Функции педагога-психолога в проектировании и реализации стратегии инновационного образования.

Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.

Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей

а)Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в психолого-педагогическом образовании. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 5.Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в психолого-педагогическом образовании . 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>2. Практические задания:</p> <p>Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме научного исследования. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>отчет.</p> <p>Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по тематическому исследованию. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет.</p> <p>2. Примерные темы контрольных работ:</p> <p>1. Требования, предъявляемые к надежности выборки. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.</p> <p>1. Практические задания:</p> <p>1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>1. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.</p> <p>2. Подходы к разработке классификации наук.</p> <p>3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».</p> <p>4. Методы, применяемые в социальных науках.</p> <p>5. Фазы процесса научного исследования.</p> <p>6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.</p> <p>7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Монографическое и сравнительное исследование.</p> <p>9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.</p> <p>10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.</p> <p>11. Основные элементы исследования.</p> <p>2. Примерные практические задания</p> <p>1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности родителей, учащихся работой психолого-педагогической службы.</p> <p>2. Составте список психолого-педагогических проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>Составить программу исследования по теме своей диссертации или по актуальной психолого-педагогической проблеме.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Примерныетемы докладов и контрольных работ:</p> <p>1.Основные этапы исследования. 2.Процедуры на этапах исследования.</p> <p>3.Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>4. Программа исследования, ее функции.</p> <p>5.Основные части программы, их содержание.</p> <p>6.Проблемная ситуация психолого-педагогического исследования.</p> <p>7.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>8.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>9.Классификация психолого-педагогических проблем.</p> <p>10.Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>11.Классификация гипотез.</p>

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогическом образовании. 3. . Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация исследования психолого-педагогическом образовании. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация психолого-педагогических проблем. <p>2. Практические задания: Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.</p>
ПК-1 Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в психолого-педагогическом образовании. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 5. Программа научного исследования в психолого-педагогическом

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовании.</p> <p>6. Научный аппарат исследования.</p> <p>7. Выборка в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>8. Рабочий план исследования.</p> <p>9. Методы планирования и организации исследований в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов.</p> <p>2. Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать актуальность выбранной темы. 2. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат. 3. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования. Сформулировать научную проблему исследования.
ПК-1.2	<p>Организует педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p> <p>социально-поддержку в процессе социализации</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды анализа документов. 2. Достоинства и недостатки метода анализа документов. 3. Наблюдение как метод исследования в социальной работе. 4. Классификация видов наблюдения.

	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Этапы проведения наблюдения.</p> <p>6. Понятие и виды интервью.</p> <p>7. Факторы, влияющие на проведение интервью.</p> <p>8. Правила ведения интервью.</p> <p>9. Беседа как метод исследования в психолого-педагогическом образовании.</p> <p>10. Понятие об анкетировании. Его виды.</p> <p>2. Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать план исследования. 2. Определить этапы проведения исследования. 3. Сформулировать актуальность выбранной темы. 4. По выбранной теме исследования: определить научный аппарат. 5. Сформулировать основные противоречия в рамках научного исследования. <p>Сформулировать научную проблему исследования.</p> <p>Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>

б) Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, конфликтных ситуаций, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Опыт выявил, что наиболее трудности возникают по разделу «Методологические основы психолого-педагогического исследования».

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе его написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения

информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.